



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Комиссия по науке и образованию**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт социальных наук Социологическая лаборатория региональных проблем и инноваций**

*Конференция проводится в рамках основных научных направлений ИГУ на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира», «Социокультурное образование в системе социальных и межнациональных взаимодействий»*

**V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием**

# **«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

***Презентационные материалы***

***Электронное издание***

*Под ред. д-ра социол. наук, проф. Т.И. Грабельных*

**Иркутск, 4 декабря 2015 года**



## «РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

***Цель конференции*** — формирование научно-образовательного и общественно-профессионального дискурса по ключевым вопросам нового периода современного этапа развития социального образования в России как ведущего фактора развития института общественного мнения в условиях глобальных вызовов.



**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

***Приоритетные направления обсуждения:***

- Роль социального образования в России и современном мире.
- Институт общественного мнения в развитии социального образования.
- Подготовка кадров для экономики и социальной сферы региона в условиях глобальных вызовов.
- Профессиональная деятельность выпускников российских вузов в свете новых перспектив опережающего развития Восточной Сибири и Дальнего Востока.
- Социальное образование и социальные вызовы в XXI в.: производство и воспроизводство социальных смыслов, социальных технологий и социальных практик.



**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**Решетников**

**Владимир Алексеевич**

**директор Института социальных наук  
ФГБОУ ВПО «ИГУ», доктор  
философских наук, профессор  
(г. Иркутск)**



## «РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

«...образование, как социальный институт, обеспечивающий воспроизводство поколений, - ценностное и профессиональное воспроизводство, - сегодня как никогда нуждается в очень большом внимании со стороны правительства. На сегодняшний день для Иркутской области является актуальным рассмотрение возможности участия иркутских вузов в конкурсе по формированию опорных университетов... Этот процесс в Иркутской области начинает двигаться, но двигаться противоречиво. Мы как представители ИГУ полагаем, что интеграция должна быть на базе Иркутского государственного университета, который уже имеет некоторый опыт интеграции с Педагогическим университетом. Процесс интеграции вузов - это сложный процесс, в нашем случае он еще не завершился до конца... Я считаю, что состоявшийся факт интеграции ИГУ с ВСГАО следует рассматривать как выполнение необходимого условия по формированию опорного университета в Иркутской области...».

*Решетников В.А.,  
д-р филос наук, профессор*



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

# **Янков**

## **Юрий Петрович**

**начальник Экспертного управления  
Губернатора Иркутской области  
и Правительства Иркутской области,  
кандидат экономических наук**



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**«...в последние годы произошли серьезные изменения в социальной науке, в особенности это отразилось на методах и методиках проведения социологических исследований, определении путей практической применимости полученных результатов. Более того, под влиянием глобальных вызовов существенно возрастает роль социологии в формировании общественного мнения...».**

*Янков Ю.П.,  
канд. эконом. наук*



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

# **Куриленкова**

## **Ольга Александровна**

**зам. начальника Управления Губернатора  
Иркутской области и Правительства Иркутской  
области по связям  
с общественностью и национальным  
отношениям – начальник отдела по связям  
с общественностью (г. Иркутск)**





Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**«...сфера социального образования – это важнейшая отрасль подготовки кадров для социальной сферы региона. Видится важным обеспечение эффективных практик сотрудничества ИГУ, в частности, Института социальных наук, с органами исполнительной власти».**

*Куриленкова О.А.*



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

# **Марек Зелиньски**

**генеральный Консул Республики  
Польша в г. Иркутске**



**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**«...Отношения между людьми, отношения между научной средой Польши и России, между культурными обществами, культурными языками наших стран должны сохраняться и мы должны помнить об этом... Польша до сих пор помнит обо всех достижениях России, великой русской литературе, обо всех Ваших проектах, Ваших музыкантах, художниках. Я очень рад, что Вы подняли эту важную тему, на самом деле это болезненная тема, потому что затрагивает взаимоотношения с властью. Для России, как и для любой страны, очень важно общественное мнение...».**

*Марек Зелиньски*



**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

# **Капустенский Анатолий Павлович**

**председатель Комиссии по правам  
человека, общественному контролю  
за деятельностью правоохранительных  
органов и силовых структур  
Общественной палаты Иркутской области**



**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**«...одним из направлений деятельности  
Общественной палаты Иркутской области  
является защита прав человека, а также  
формирование общественного мнения. Все идеи,  
которые будут обсуждаться на конференции, должны  
претворяться в жизнь...».**

*Капустенский А.П.*



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

# **Тихомиров**

## **Михаил Святославович**

**председатель Правления Иркутского  
областного общественного  
благотворительного фонда Тихомировых  
по реабилитации детей инвалидов  
с помощью верховой езды  
(г. Иркутск)**



**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**«...Сегодня мы должны понимать острую необходимость поиска ответов на внешние и внутренние вызовы. Институт социального образования способствует этому ...».**

*Тихомиров М.С.*



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

# **Грабельных Татьяна Ивановна**

**зав. социологической лабораторией региональных  
проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВПО  
«ИГУ», доктор социологических наук, профессор,  
зам. председателя Комиссии по науке и образованию  
Общественной палаты Иркутской области  
(г. Иркутск)**





Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

## **«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**«...Новый период современного этапа реформирования высшей школы в России можно определить не иначе, как период турбулентности, во многом вызванный новыми процессами в современном мире. В новых условиях социального мира происходит постижение новой реальности, связанной с глобальными угрозами. Неизбежность поиска и определения ответов на вызовы – характерная черта нашего времени. В силу чего существует потребность в выработке новой концепции социального мира.**

**В условиях вызовов и угроз необходимо направить совместные усилия на повышение статуса института социального образования в системе высшей школы. В этой связи, речь идет о расширении функций социального образования (в значительной степени социологического образования) как инструмента формирования общественного мнения...».**

*Грабельных Т.И.,  
д-р социол. наук, профессор*

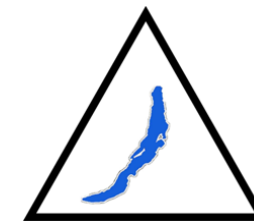


## **«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**«...Поддерживаю идею о необходимости создания опорного вуза в регионе на базе Иркутского государственного университета с учетом уже имеющегося опыта интеграции с педагогическим вузом, принимая во внимание его роль в преобразованиях Восточной Сибири (с 1918 г.) и значительный вклад в подготовку кадров для экономики и социальной сферы Иркутской области.**

**Также предлагаю включить в резолюцию конференции два пункта для руководителей высших учебных заведений: «Активно внедрять консенсусные технологии формирования общественного мнения среди студенческой молодежи в русле приоритетных направлений развития социального образования в вузах Иркутской области», «Разработать комплекс мер по совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в условиях современных вызовов и угроз».**

*Грабельных Т.И.,  
д-р социол. наук, профессор*



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

*Презентации исследовательского коллектива  
в рамках темы*

**«Новый период современного этапа  
реформирования высшей школы в России:  
отличительные черты, динамика структурных  
изменений»**

*Направление подготовки «Социология»,  
Институт социальных наук ИГУ*



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

# **«Необходимость и особенности образовательного кредитования в России (на примере Иркутской области)»**

**Герасимова**

**Татьяна Андреевна**

студентка 4 курса направления подготовки

«Социология» Института социальных наук ИГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социальных наук Социологическая лаборатория региональных проблем и инноваций  
Направление подготовки «Социология» Профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием  
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

# Необходимость и особенности образовательного кредитования в России (на примере Иркутской области)

**Докладчик:**

студентка 4 курса

группы 15411

**Герасимова Т. А.**

**Научный руководитель:**

профессор кафедры социальной

философии и социологии, д-р социол.

наук, профессор **Грабельных Т.И.**

**Иркутск 2015**

# Актуальность темы исследования

## Последнее десятилетие XX в.

Модель развития общества, в основе которого принципы государственного планирования

Модель развития общества с опорой на рыночные механизмы

Коммерциализация системы высшего образования

сокращение бюджетного финансирования системы высшего образования России

низкий уровень модернизации научно-методической и технической базы вузов

несвоевременная выплата заработной платы сотрудникам высшей школы\*

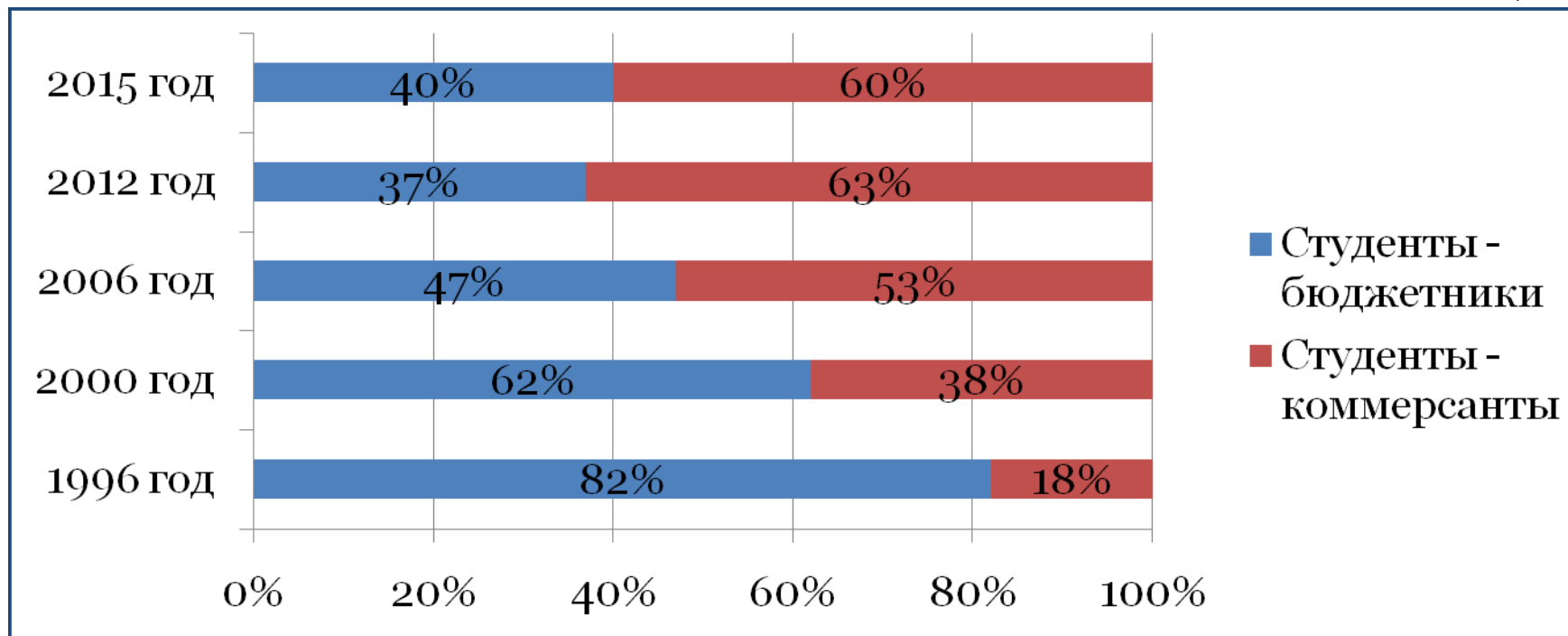
\* Парамонова В.А. История становления платного образования в современной России: Материалы конференции «ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» 2015. [Электронный ресурс] : - URL:

<http://www.sgu.ru>

# Актуальность темы исследования

Доля соотношения студентов – бюджетников и студентов, обучающихся платно, в %

Таблица 1

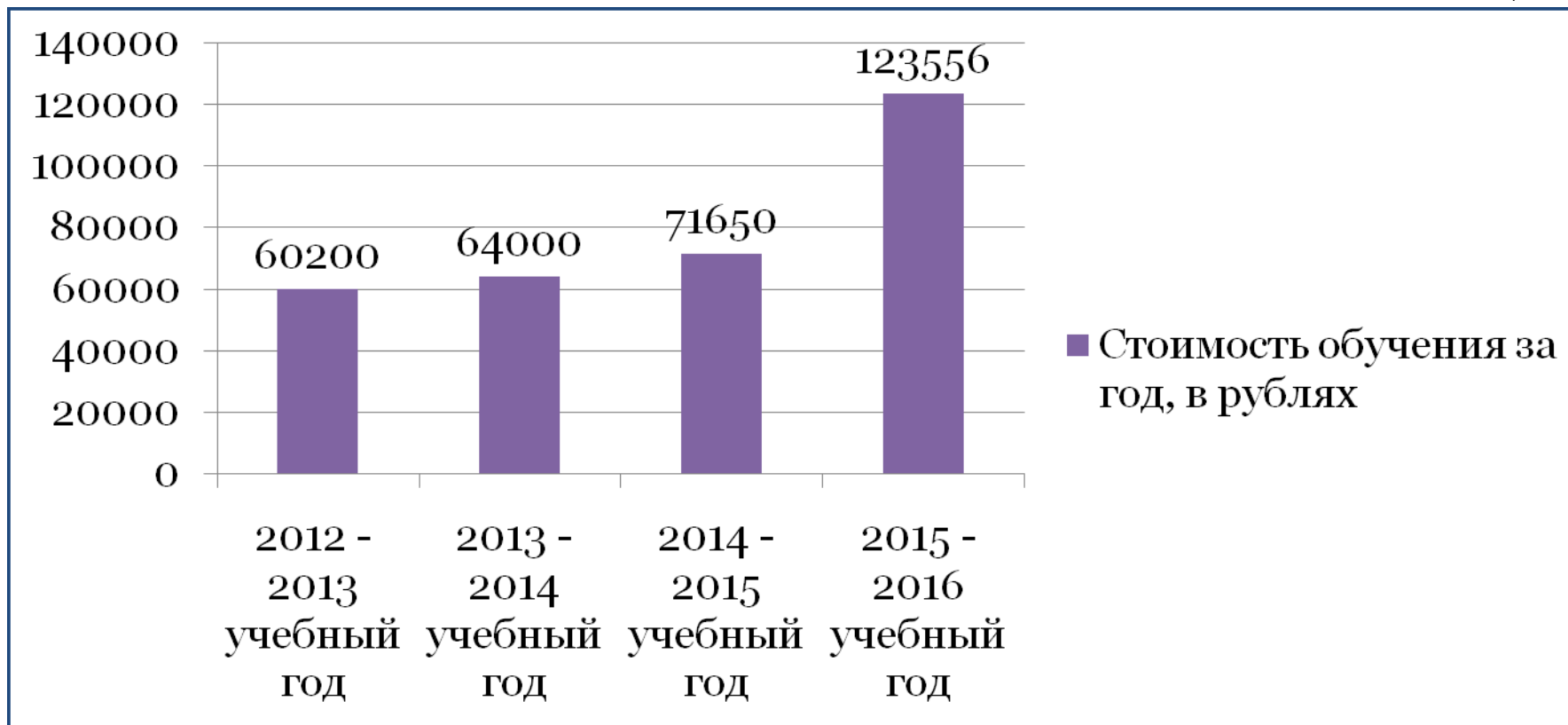


**С 1996 г. прослеживается тенденция роста числа платных мест по отношению к бюджетным местам в российских вузах. Это свидетельствует о том, что растет конкуренция между студентами, претендующих получить бесплатное высшее образование.**

# Актуальность темы исследования

Стоимость обучения в ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» Институте социальных наук по направлению подготовки «Социология» за период 2012 – 2016 гг., в руб.

Таблица 2



**Ежегодное увеличение стоимости обучения делает высшее образование менее доступным, особенно для групп населения с низкими доходами.**



# Актуальность темы исследования

1992 г. – появление платного высшего образования в РФ

Ежегодный рост стоимости обучения в вузах

Сокращение бюджетных мест

Высшее образование становится менее доступным

Образовательный кредит

**Объект исследования** –  
образовательное кредитование  
как инструмент  
удовлетворения спроса на  
образовательные услуги в  
российских вузах

**Цель исследования** –  
выявить и проанализировать  
условия и особенности  
образовательного  
кредитования в Иркутской  
области

**Предмет  
исследования** –  
условия и возможности  
образовательного  
кредитования в  
Иркутской области

### **Поставленные задачи**

- Изучить понятия и сущность образовательного кредита;
- Проанализировать предложения образовательных кредитов иркутских банков;
- Выявить общественное отношение к системе образовательного кредитования.

## Методы исследования:

1. Анализ документов (всего проанализировано 4 документа с 1992 по 2013 гг.);
2. Вторичный анализ данных социологических исследований (ФОМ, 2013; РБК, 2015);
3. Анализ веб-сайтов банков, предлагающих образовательные кредиты в Иркутской области (АО «Россельхозбанк», ПАО «Лето Банк», ПАО Сбербанк);
4. Интервьюирование.

# Определение, сущность понятия образовательного кредита

**Образовательный кредит** – это целевые денежные средства, предоставляемые заемщику банком с целью оплаты стоимости или части стоимости получаемых образовательных услуг, которые оказывает заемщику организация, осуществляющая образовательную деятельность, на основании договора о предоставлении платных образовательных услуг (*основной образовательный кредит*), и (или) с целью оплаты сопутствующих расходов заемщика на проживание, питание, приобретение учебной и научной литературы и др. бытовых нужд на период обучения (*сопутствующий образовательный кредит*)\*\*.

---

\*\* Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1026 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования»

# Кредит на образование:

- Оплачивает все виды обучения;
- В период обучения выплачиваются только % по кредиту, основная часть – в течение 5-10 лет после получения диплома;
- Своевременная оплата обучения;
- Государственная компенсация в размере 40-60% от суммы обучения;
- Формирование кредитной истории с раннего возраста.
- Поручители;
- Расторжение, изменение условий договора образовательного кредита может повлечь дополнительные финансовые траты;
- Условие пользования образовательным кредитом – успешная сдача сессии;
- Существенная переплата за обучение;
- Высокие процентные ставки по образовательному кредиту.

# Результаты анализа веб-сайтов банков, представляющих образовательный кредит в Иркутской области



**СБЕРБАНК**

*Всегда рядом*



**Б А Н К**



**РоссельхозБанк**

# Кредит «Образовательный» от АО «Россельхозбанка»

- Возраст заемщика от 14 лет;
- Сума кредита от 10 000 до 350 000 рублей;
- Срок кредита от 1 до 120 месяцев;
- Процентная ставка - 29%.



**РоссельхозБанк**

# Образовательный кредит «Знание - сила» от ПАО «Лето Банк»

- Возраст заемщика 18 - 56 лет для мужчин, 18-61 лет для женщин;
- Сума кредита от 50 000 до 2 000 000 рублей;
- Срок кредита до 150 месяцев;
- Процентная ставка - 19,9%.





# Кредит «Образовательный с государственной поддержкой» от ПАО Сбербанка

- Возраст заемщика от 14 лет;
- Сума кредита от 45 000 до 100 % стоимости обучения;
- Срок кредита – срок обучения, увеличенный на 10 лет;
- Процентная ставка – 7,06 %;
- $\frac{3}{4}$  рефинансирования субсидируется государством.



**СБЕРБАНК**

*Всегда рядом*

# Результаты вторичного анализа данных социологических исследований

**С 2007 по 2012 гг. выдано около 1 тыс. образовательных кредитов с государственной поддержкой, с 2013 по март 2015 гг. - 300 займов;**

**Студенческие займы на образование не превышают 2% общего кредитного портфеля физических лиц;**

**Банки и кредитные организации НЕОХОТНО участвуют в программе государственной поддержки образовательного кредитования**

**Образовательные кредиты НЕ пользуются высоким спросом среди студентов**

# Результаты вторичного анализа данных социологических исследований

Доля студентов, получивших кредит на образование  
в разных странах, в %



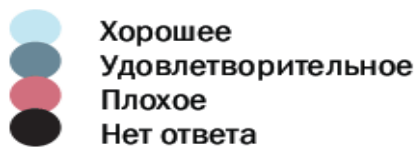
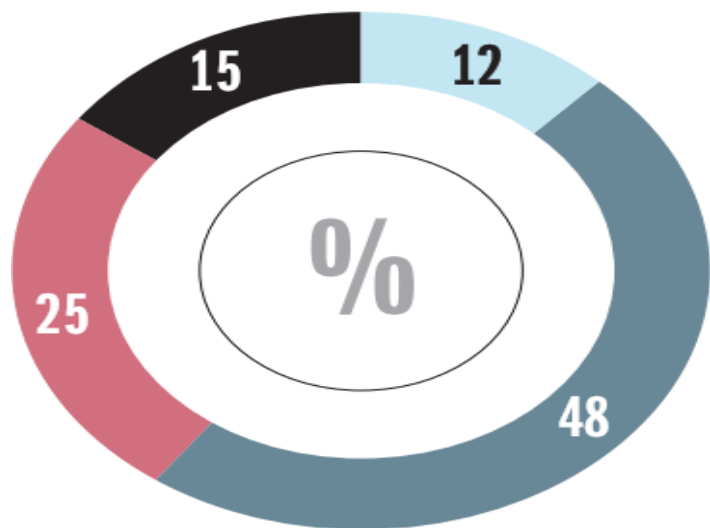
Проректор Национально исследовательского университета Высшей школы экономики **С. Ю. Роцин**: «**Образовательные кредиты имеет смысл брать на качественное, а значит, дорогое образование. К сожалению, в лучшем случае только половина российских вузов способна предоставить хорошее образование**»\*\*\*.

\*\*\* Краснова А.А. Ни дать ни взять / А.А.Краснова, А. Г. Вереникин // РБК [Электронный ресурс] : - [URL:http://www.rbcdaily.ru](http://www.rbcdaily.ru)

# Результаты вторичного анализа данных социологических исследований

РОССИЯНЕ НЕ В ВОСТОРГЕ  
ОТ НАШЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
ПО ИХ МНЕНИЮ, ОНО СКОРЕЕ СРЕДНЕЕ

Оценка россиянами  
качества высшего образования



Профессор Российской  
экономической школы

**А. П. Горяев:**

**«К сожалению, 90% населения получает первое высшее не ради реальных знаний, а чтобы иметь «корочку». Такое образование вряд ли стоит того, чтобы серьезно инвестировать в него и тем более влезать ради него в долги».**

\*\*\* Краснова А.А. Ни дать ни взять / А.А.Краснова, А. Г. Вереникин // РБК [Электронный ресурс] : -

[URL:http://www.rbcdaily.ru](http://www.rbcdaily.ru);

\*\*\*\* по данным ФОМ, 2013

# Выводы:

Общество не готово брать долгосрочный кредит для получения образования.

Проблема трудоустройства выпускников не дает гарантий своевременного погашения кредита.

Следует учитывать существенные переплаты за обучение в случае пользования услугой образовательного кредита.

На сегодняшний день условия образовательного кредита невыгодны для банков и кредитных организаций.

**Программа образовательного кредитования действует недостаточно эффективно, а значит необходимо продолжать работу над ее преобразованием и приведением соответствия с современными социально-экономическими условиями российского общества.**

# Мнение эксперта

Доцент кафедры государственного и муниципального управления Института социальных наук ФГБОУ ВПО «ИГУ», кандидат философских наук, доцент **Полушкевич О. А.:**



- «**1.** Образовательный кредит не даст возможности для переосмысления, поиска нового, он – значительно ограничит личность и в результате – пессимизм, неверие, депрессия. Важный момент – переход с «права» на «обязанность» (я хочу и могу работать по данной специальности или меня «обязывают» работать по ней, т.к. дали деньги на это);
- 2.** Образовательное кредитование приведет к еще одной форме рабства. Кредиты итак меняют нашу жизнь. А если образовательные кредиты станут реальностью, то процесс «лишения воли» станет более глубоким и масштабным;
- 3.** Исключение возможно при беспроцентном кредитовании, но тут необходимо серьезное участие государства, которое бы компенсировала банкам беспроцентные займы, а это практически не реально».

**Спасибо за внимание!**



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**«Оценка микроуровневых  
и макроуровневых последствий перехода на  
компетентностную модель образовательного  
процесса российских вузов»**

**Потанина**

**Татьяна Сергеевна**

студентка 4 курса направления подготовки «Социология»  
Института социальных наук ИГУ



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт социальных наук  
Социологическая лаборатория региональных проблем и инноваций  
Направление подготовки «Социология», профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в  
управленческих структурах»

V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием  
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО  
МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

# Оценка микроуровневых и макроуровневых последствий перехода на компетентностную модель образовательного процесса российских вузов

Докладчик: студентка 4-го курса  
Группы 15411 Потанина Т.С.

Научный руководитель:  
профессор кафедры социальной философии и  
социологии, д-р социол. наук, профессор  
Грабельных Т.И.

Иркутск 2015

# Объект, предмет, цель и методы исследования

**Объект исследования** - российские вузы и их переход на компетентностную модель образовательного процесса.

**Предметом исследования** является система оценки уровневых последствий перехода на компетентностную модель образования.

**Цель исследования:** проанализировать системы оценки микроуровневых и макроуровневых последствий перехода на компетентностную модель образования.

**Методы исследования:**

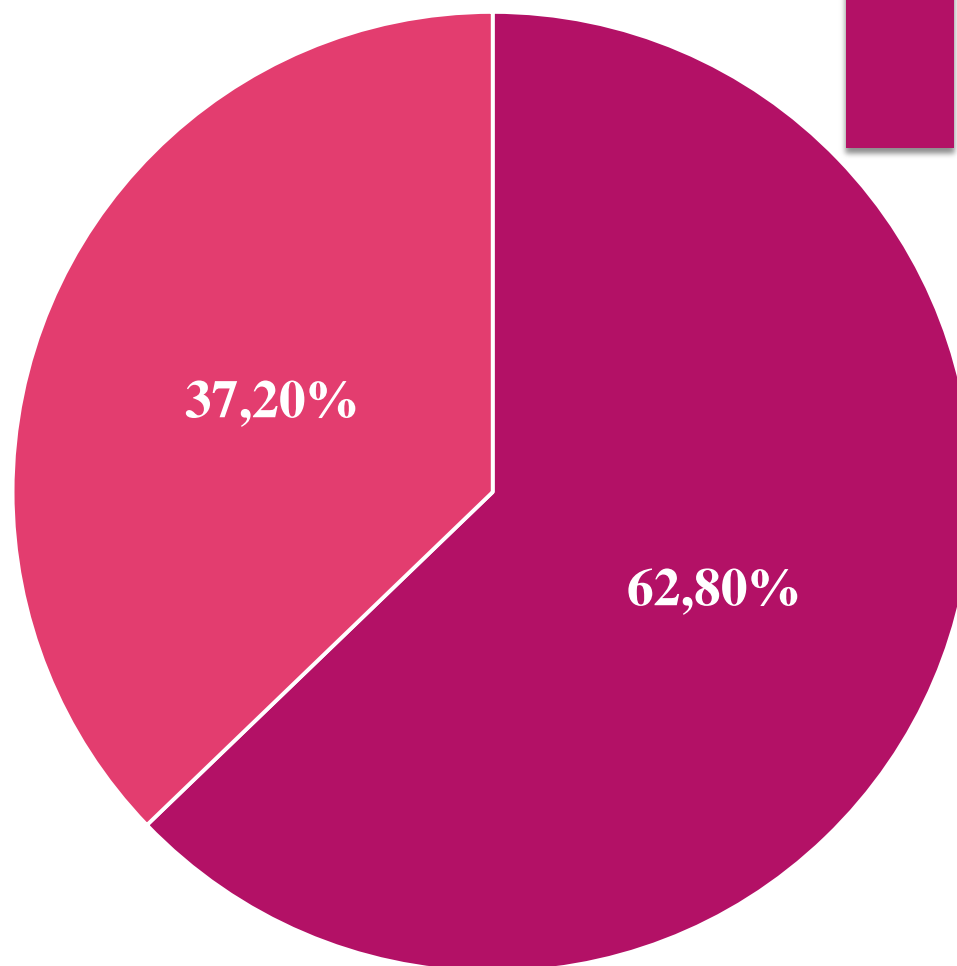
1. Вторичный анализ результатов комплексного социологического исследования «**Современная система высшего образования глазами студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава МГУ им. М. В. Ломоносова**», проведенного в июле-августе 2015 года в рамках программы фундаментальных научных исследований Президиума Российской академии наук «Экономика и социология науки и образования». Кураторами исследования выступили: академик Г. В. Осипов и академик В. А. Садовничий, руководителями проекта: д.филос.н., профессор И. Б. Орлова, к.филос. н. Ф. Э.Шереги.
2. Анализ нормативно-правовой документации.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- возрастают противоречия между попыткой сохранить в образовательной парадигме национальный компонент и культурные особенности, которые не могут быть универсализированы, и стремлением интегрироваться в мировое образовательное пространство;
- прослеживается тенденция коммерциализации высшего образования, обусловленной необходимостью учебного заведения осуществлять частичное или полное самофинансирование;
- на сегодняшний день, реформируемая система образования не удовлетворяет потребности российского общества в качественных характеристиках, которыми должны обладать выпускники высших учебных заведений;
- имеет место проблематичность трудоустройства выпускников с дипломами бакалавров вследствие отсутствия реальных заказчиков и потребителей на российском рынке труда, понимания степени бакалавра и магистра как сугубо академической квалификации, а не профессиональной;
- наблюдается снижение качества образования, размывание его структуры и потеря фундаментальности вследствие смешивания в результате свободы выбора различных дисциплин и нарушения логики их изучения.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

По данным Сибирского Федерального университета, в 2015 году на платную основу обучения было зачислено 1402 чел. (62,80%), а на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, было зачислено 831 чел. (37,20%). Представленные данные подтверждают тенденцию к коммерциализации

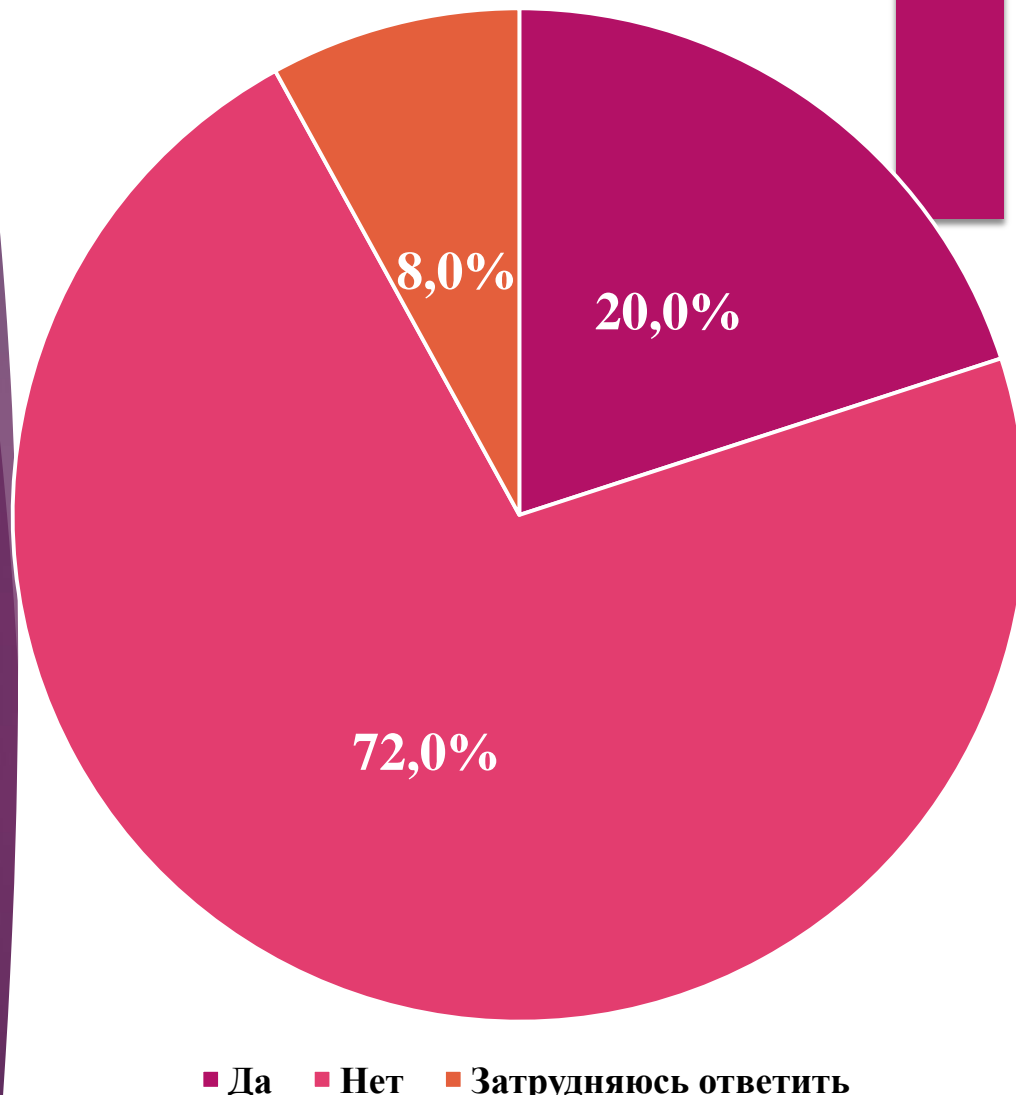


- **Зачисление на платную форму обучения**
- **Зачисление по общему конкурсу**

*Рис.1. Зачисление в СФУ в 2015 году на программы бакалавриата, специалитета*

## АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

О неудовлетворении  
российского общества  
реформируемым образованием  
свидетельствуют данные  
опроса, проведенные 23-26  
августа 2014 года «Левада-  
центром», в котором приняло  
участие 1601 чел. в возрасте 18  
лет и старше в 130 населенных  
пунктах 45 регионов страны.  
Большинство респондентов, а  
именно, 72,0%, высказались  
отрицательно касательно  
качества высшего образования  
в России.



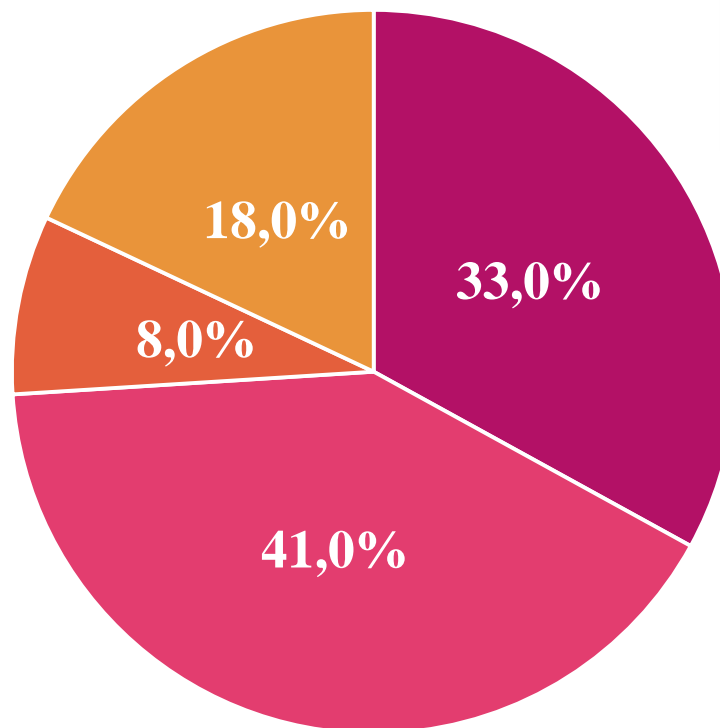
■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить

Рис.2. Распределение ответов респондентов на вопрос:  
«Удовлетворены ли Вы качеством нынешней системой  
высшего образования в России?», в %\*

\* О качестве образования. [Электронный ресурс] // Левада-центр: [сайт]. Режим доступа: <http://www.levada.ru/print/02-09-2014/o-kachestve-obrazovaniya>, свободный. (Дата обращения: 30.11.2015)

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Как показал опрос, проведенный в 2014 году Исследовательским центром рекрутингового портала SuperJob.ru среди 1000 представителей отечественных организаций и предприятий, большинство респондентов рассматривают выпускников-бакалавров наравне с претендентами, имеющими неполное высшее образование (41,0%). Это свидетельствует о проблематичности трудоустройства выпускников-бакалавров, в связи с отсутствием понимания у работодателей этой степени.



- Наравне с претендентами, имеющими полное высшее образование и квалификацию специалитета
- Наравне с претендентами, имеющими неполное высшее образование
- Наравне с претендентами, имеющими среднее специальное образование
- Затрудняюсь ответить

Рис.3. Распределение ответов работодателей на вопрос: «Соискателей, имеющих степень бакалавра, Вы рассматриваете...?», в %

# Анализ нормативно- правовой документации



# Цели Министерства образования к 2018 – 2020

ГГ.\*:

- **финансирование всех видов образовательных учреждений на основе подушевого принципа;**
- **действие гибкой системы заработной платы преподавателей, выводящей ее в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем зарплаты в экономике и стимулирующая качество работы;**
- **участие общественности в управлении и контроле качества образования, как на уровне учреждений, так и на муниципальном и региональном уровне;**
- **полный переход на двухступенчатую систему - бакалавриат-магистратура;**
- **действие гибкой системы заработной платы преподавателей, выводящей ее в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем зарплаты в экономике и стимулирующая качество работы и др.**

*\* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: утв.: Распоряжением Правительства РФ 14.08.2013 № 1426-р.*





## Повышение заработной платы педагогических работников и научных сотрудников

Задача:

Повышение средней заработной платы педагогических работников и научных сотрудников



Цели  
Министерств  
а  
образования  
на 2015 г.\*

\* Публичная декларация целей и задач Министерства образования и науки Российской Федерации на 2015 г.

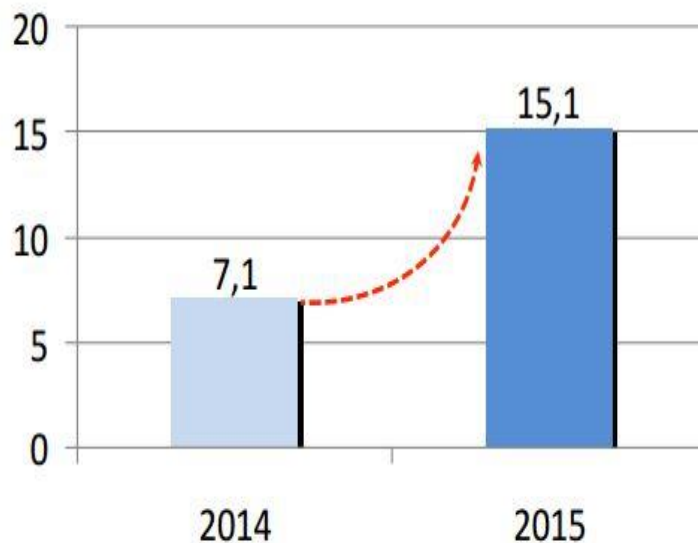


## Обеспечение соответствия качества подготовки профессиональных кадров потребностям российской экономики

### Задача:

Принять на обучение по программам прикладного бакалавриата **15,1% от общего количества принятых на обучение по программам бакалавриата** (за счет федерального бюджета)

Прием на обучение по программам прикладного бакалавриата (%)



## Цели Министерств а образования на 2015 г.\*

\* Публичная декларация целей и задач Министерства образования и науки Российской Федерации на 2015 г.

# Перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу в системе образования\*

- Уровень доступности и охват населения образовательными услугами
- Сведения о персонале, включая оценку уровня заработной платы педагогических работников
- Ресурсное обеспечение образовательных организаций
- Условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- Трудоустройство выпускников образовательных организаций
- Развитие негосударственного сектора
- Сведения о филиалах и представительствах
- Сведения об образовательной деятельности организации
- Сведения о научной деятельности организации
- Сведения о персонале организации
- Сведения о материально-технической и информационной базе организации
- Сведения о финансово-экономической деятельности организации

\* Постановление Правительства РФ «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга системы образования и Перечня обязательной информации, подлежащей мониторингу» от 2014 г.

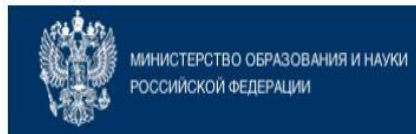
# Критерии качества образовательной деятельности\*:

- а) **качество персонала**, которое определяется степенью академической квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов. Качество персонала и качество образовательных программ в сочетании процесса преподавания и научных исследований, при соблюдении условия их соответствия общественному спросу, определяют академическое качество содержания обучения;
- в) **качество подготовки студентов** - при условии диверсификации образовательных программ, преодоления многопланового разрыва, существующего между средним и высшим образованием, и повышения роли механизмов учебно- профессиональной ориентации и мотивации молодежи;
- с) **качество инфраструктуры и «физической учебной среды» высших учебных заведений**, охватывающее «всю совокупность условий» их функционирования, включая компьютерные сети и современные библиотеки, что может быть обеспечено за счет адекватного финансирования.

\* Программный документ ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования» (1995г.)

## ВЫВОДЫ ПО АНАЛИЗУ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:

Данные, сформированные системой оценки перехода на компетентностную модель образовательного процесса в рамках системы можно рассмотреть как одну из подсистем оценки эффективности вуза. Между тем, результаты исследования показывают **рассогласование между официально декларируемыми целями реформирования системы образования и его фактическими результатами, а также способами их достижения.** При этом формирование ведущего социального заказа системе образования в условиях современной российской действительности не решает и первостепенные для государства и общества задачи.



### Задачи:

- В 2014 году в ключевые международные рейтинги вошел 21 вуз, еще 3 года назад – не более 10 университетов
- С учетом «предметных» рейтингов (естественные науки, математика) 3 вуза фигурируют в первой сотне уже сегодня (МГУ, НГУ, МИФИ)
- В ТОП-200 ведущих мировых университетов согласно одному из глобальных рейтингов в 2014 году – 4 российских вуза
- Задача на 2015 год – не менее **5-и российских вузов**



*\* Публичная декларация целей и задач Министерства образования и науки Российской Федерации на 2015 г.*

Вторичный  
анализ  
материалов  
комплексного  
социологического  
исследования



# Основные выводы по результатам вторичного анализа данных социологического исследования

Табл. 1. Распределение ответов студентов на вопрос: «Какими знаниями, умениями, навыками Вы хотели бы обладать по окончании обучения в университете в наибольшей степени», %.

Большинство студентов на вопрос о личных компетенциях (данный вопрос позволяет узнать о навыках, которыми студент стремится обладать по окончании вуза, а также характеризуют ожидания обучающихся относительно роли университета) отвечали, что хотят благодаря полученному образованию стать развитыми в различных областях и обладать практическими знаниями в своей области (81,8%), аналитическим мышлением (79,1%) и т.д. (табл.1).

Какими из перечисленных знаний, умений, навыков хотели бы обладать по окончании обучения в университете в большей степени	Условия, на которых обучаются в вузе			
	Платно	За счет бюджета	По целевому направлению за счет бюджета	По целевому направлению за счет предприятия (учреждения)
Теоретическими знаниями в своей области	65,5	69,8	63,4	76,3
Практическими знаниями в своей области	79,8	82,6	78,9	81,6
Аналитическим мышлением	76,0	80,5	73,2	81,6
Исполнительскими навыками	63,8	59,9	63,4	71,1
Умением общаться с людьми	72,6	69,2	64,8	68,4
Навыками научно-исследовательской работы	<b>47,9</b>	<b>61,8</b>	57,7	50,0
Навыками работы в специальных компьютерных программах	51,0	54,8	54,9	50,0
Ориентироваться в последних достижениях информатизации	57,0	55,3	64,8	68,4

# Основные выводы по результатам вторичного анализа данных социологического исследования

Касательно планов на будущее (трудоустройство/аспирантура) респонденты высказывались довольно оптимистично: для 43,3% вопрос еще не решен, но шансы трудоустроиться кажутся высокими, но при этом 46,9% предпочитают рассчитывать лишь на собственные силы (рис.1).

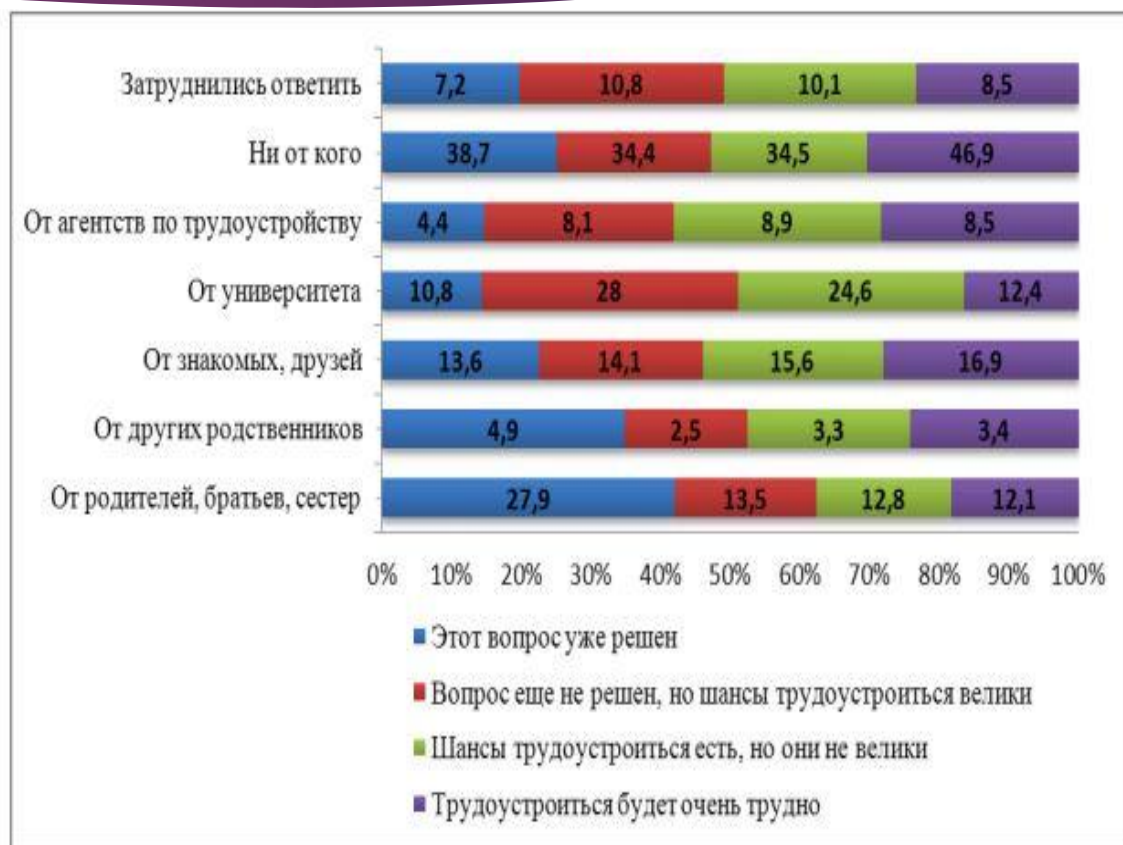


Рис.1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Оцените свои шансы трудоустроиться по специальности после окончания университета, в %



# Основные выводы по результатам вторичного анализа данных социологического исследования

Исследование было направлено на выявление ценностных установок студентов, которое позволяет сделать вывод об отношении к реформе высшего образования (рис.2). В итоге было выявлено, что большинство респондентов убеждено - у **России свой путь развития, отличный от стран Запада (77,2%)**.



Рис.2. Распределение ответов студентов на вопрос: «Ваше мнение относительно пути развития России?», в %

# Основные выводы по результатам вторичного анализа данных социологического исследования

Табл. 2. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «Оцените уровень эффективности мероприятий, вводимых в рамках реформы высшего образования?», в %

Данной группе был задан вопрос касательно оценки качества образования и их отношения к реформированию высшего образования. Опрос показал, что аспиранты непосредственно ощутили на себе влияние реформирования системы высшего образования и восприняли его неоднозначно, но более критично, нежели студенты (табл.2).

Оцениваемое мероприятие	Ухудшат	Не изменят	Улучшат	Затруднились ответить
Финансирование вуза в виде грантов	9,7	13	58,7	18,5
Подушевое финансирование	17,7	17	34,9	30,5
Корпоративное финансирование	9,5	15,5	56,3	18,8
Самофинансирование	37,7	21,9	17,4	23
Привлечение большого числа иностранных студентов, аспирантов	9,1	36,2	42,6	12,1
Расширение практики дистанционного образования	31,8	22,5	28,3	17,4
Отмена вступительных экзаменов для поступающих на платной основе	75,7	11,7	5,1	7,5
Внедрение модульного обучения по международным стандартам	23,8	16,3	31,3	28,5
Практика приглашения иностранных преподавателей	2,9	11,9	76,8	8,4
Привлечение в руководство факультетами менеджеров, не связанных с научной и преподавательской деятельностью	48,1	9,9	24,1	17,9

# Основные выводы по результатам вторичного анализа данных социологического исследования

Негативно, по мнению аспирантов, на качестве высшего образования, вследствие реформирования образования, скажется самофинансирование (37,7%), отмена вступительных экзаменов для поступающих на платной основе (75,7%), перевод части программ среднего профессионального образования в статус прикладного бакалавриата и включение соответствующих учреждений в структуру вуза (30,8%) и т.д. (табл.3).

Табл. 3. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «Оцените уровень эффективности мероприятий, вводимых в рамках реформы высшего образования?», в %

Перевод части программ среднего профессионального образования в статус прикладного бакалавриата и включение соответствующих учреждений в структуру вуза	29,8	17,9	16,3	36
Полный переход на двухуровневую систему высшего образования – бакалавриат-магистратура	36	26,7	17,7	19,6
Лишение аспирантуры статуса послевузовского образования	44,6	19	6,6	29,8
Формирование инновационной инфраструктуры университета совместно с бизнесом (бизнес-инкубаторы, предприятия малого бизнеса, технопарки, венчурные предприятия)	12,1	13,7	56,5	17,7
Международная стандартизация и унификация учебных программ, научных степеней, дипломов	18,8	17,4	45,7	18,1
Превращение вуза в коммерческое предприятие	70	6,6	7,3	16,1
Рассмотрение образования в категориях рынка («образовательные услуги», «студент – клиент» и т.п.)	61,6	7,3	13,7	17,4

# Основные выводы по результатам вторичного анализа данных социологического исследования

Оценивая уровень знаний абитуриентов, эксперты солидарны в том, что уровень знаний за последние 3-5 лет снизился (75,8%), а это указывает на продолжающееся снижение качества российского образования (табл.4).

Табл.4. Распределение ответов экспертов на вопрос: «Изменился ли уровень знаний абитуриентов за последние 3-5 лет?», в %

Уровень знаний абитуриентов за последние 3-5 лет	Возрастные группы				
	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-65 лет	66 лет и выше
Повысился	8,5	<b>13,3</b>	11,8	10,4	15,0
Понизился	56,9	<b>48,3</b>	51,6	58,2	50,8
Остался на прежнем уровне	24,8	25,8	24,3	19,7	19,1
Затруднились ответить	9,8	12,5	12,2	11,7	15,0

# ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ВТОРИЧНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Отвечая на вопрос об отношении к реформированию высшего образования, эксперты в целом выразили **негативное отношение ко многим мероприятиям по реформированию системы высшего образования.** Практически все деканы высказались против: превращения вуза в коммерческое предприятие (92,3%), рассмотрения образования в категориях рынка (82,1%), перевода части программ среднего образования в статус прикладного бакалавриата (51,3%) и др. (рис.3).

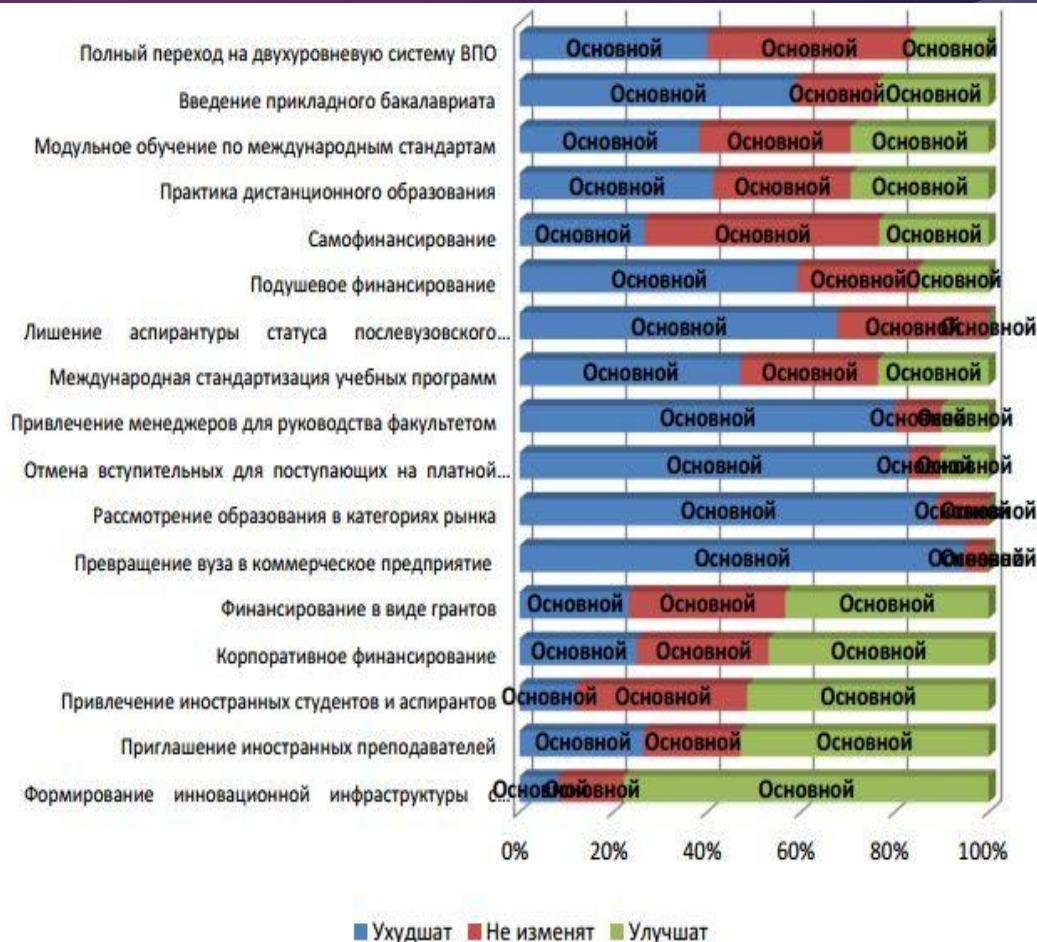


Рис.3. Распределение ответов экспертов на вопрос: «Ваше мнение о последствиях проводимых мероприятий по реформированию высшего образования?», в %

# Оценка последствий реформирования образования:

## ***1) Возрастание роли индивидуализма как жизненной стратегии молодого поколения.***

Анализ показал, что индивидуализм и ориентация преимущественно на личные интересы характеризует молодое поколение. Вероятность укрепления подобной позиции обусловлена, во-первых, общим контекстом российской социальной действительности; во-вторых, неспособностью образования предложить и сформировать иную мировоззренческую позицию.

## ***2) Увеличение числа молодых специалистов, не работающих по специальности, полученной в вузе.***

По результатам анализа лишь каждый пятый студент уверен, что найти работу по специальности можно, но это представляет определенную сложность. Каждый пятый аспирант не знает, кем будет работать.

## ***3) Углубление социокультурной дифференциации между участниками образовательного процесса.***

При анализе данных социологического исследования выявлено, что российская система образования фактически сталкивается с проблемами при реализации реформ:

- расширение возможностей провоцирует углубление неравенства внутри образовательной системы в виду объективных социальных характеристик обучающихся;
- повышение уровня коммерциализации усиливает социальную дифференциацию.

# Оценка последствий реформирования образования:

## ***4) Утилитаристское восприятие высшего образования - «образование как социальный атрибут»***

Несмотря на то, что и опрошенные студенты, и аспиранты выражают интерес к предоставляемым им возможностям для собственной личностной и профессиональной самореализации, он обусловлен практическими, утилитарными целями, но не мотивацией обрести знания или умения.

## ***5) Альтернативные варианты результатов взаимодействия с Западной системой образования: плодотворный синтез и обмен опытом или непродуманное заимствование.***

Опираясь на анализ, делаем вывод, что ситуация, сложившаяся в системе российского высшего образования может быть откорректирована. Причем, как в лучшую, так и в худшую сторону. Главная задача на сегодняшний день – нахождение баланса между стандартизацией и унификацией с западными образовательными системами и признанием национальных и культурных особенностей как необходимого фактора общественного развития.

# Оценка последствий реформирования образования:

**6) Тенденция снижения интереса и уровня привлекательности научной деятельности для молодых людей и, как возможный результат, - отток потенциальных преподавателей и ученых.**

Анализ выявил неблагоприятную ситуацию для отечественной науки и высшей школы. Аспиранты солидарны со студентами в том, что основная причина невысокого интереса к научной и преподавательской деятельности – низкая оплата труда и бюрократизированность.

**7) Как следствие предыдущего фактора – вероятен кадровый кризис научной сферы.**

Отсутствие притока кадров в науку повлечёт прекращение ротации. Увеличение оплаты труда, улучшение условий труда, популяризация научной деятельности, восстановление высокого социального статуса учёного и преподавателя – меры на пути к корректировке ситуации.

**8) Увеличение возможностей для профессиональной самореализации выпускников вузов благодаря интенсификации контактов с бизнес- структурами.**

Создание инновационных инфраструктур на базе университетов может стать примером взаимовыгодного сотрудничества. С одной стороны может быть решена проблема трудоустройства выпускников. С другой стороны, проблема нехватки молодых специалистов и финансирования вуза.



# Научно-практические рекомендации:

- нахождение баланса между стандартизацией и унификацией с западными образовательными системами и признанием национальных и культурных особенностей как необходимого фактора общественного развития;
- в целях разрешения существующих проблем в социокультурной и экономической областях необходимо сформировать систему высшего образования, отвечающую реальным внутренним потребностям российского общества;
- вернуть утратившее высшее образование концептуально-целевое значение «обучение – ради знания», вместо приобретенного утилитарного характера социального атрибута – «образование – социальный престиж и статус»;
- устранить несоответствие между официально заявляемыми целями реформирования системы образования и его фактическими результатами и последствиями;
- увеличение возможностей для профессиональной самореализации выпускников вузов благодаря интенсификации контактов с бизнес- структурами;
- развивать качественные характеристики, которыми должны обладать выпускники учебных заведений, а именно: в высоком уровне профессионализма, в патриотизме, гражданственности, нравственности, духовности, толерантности и социальной ответственности.

# Мнение эксперта

Апанович Елена Владимировна

*канд.пед.наук, доцент, доктор университета Париж 8 (Франция), ученый секретарь Совета ректоров Иркутской области, директор Центра менеджмента качества и развития образования ФГБОУ ВПО "ИрГУПС"*

**«Продолжительная и масштабная реформа высшей школы России представляет собой, безусловно, актуальное поле для исследования её последствий с целью возможной коррекции тех путей, подходов, по которым реформа реализуется. В этой связи представленный доклад вызывает особый интерес, демонстрируя попытку автора проанализировать на микро- и макроуровне основные этапы, ключевые моменты преобразований системы высшего образования.**

Положительной оценки заслуживают многофакторность предпринятого анализа, логичность и последовательность представления результатов исследования, широкая эрудиция автора, исследовавшего достаточное количество информационных источников.

Важным является то, что автор в качестве итога исследования представляет попытку сформулировать конкретные научно-практические рекомендации.

Проделанная работа может быть удостоена высокой оценки и послужить интеллектуальной площадкой, основой для широкой научной дискуссии, в том числе, среди студенческого сообщества».



СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**«Роль зарубежной культуры  
в формировании национального  
самосознания российской молодежи  
в условиях образовательного процесса»**

**Нимаева**

**Билигма Батоболотовна**

студентка 4 курса направления подготовки «Социология»  
Института социальных наук ИГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социальных наук Социологическая лаборатория региональных проблем и инноваций

Направление подготовки «Социология» Профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием  
«Роль социального образования в развитии института общественного мнения в условиях  
глобальных вызовов»

# Роль зарубежной культуры в формировании национального самосознания российской молодежи в условиях образовательного процесса

**Научный руководитель:**  
профессор кафедры социальной  
философии и социологии, д-р социол.  
наук, профессор **Грабельных Т.И.**

**Докладчик:**  
студентка 4 курса  
группы 15411  
**Нимаева Б.Б.**

**Иркутск 2015**

# Актуальность темы

В связи с изменениями в политической жизни страны и возникшими в последние годы социально-экономическими проблемами, **все острее ощущается разрушение традиционных систем ценностей, снижение воспитательного воздействия культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования у молодых людей национального самосознания.** Проблемы национального самосознания имеют для России особое значение, и это связано, в первую очередь, с этническим многообразием страны, особенностями устройства социальной жизни населения, спецификой российского менталитета. Поэтому **важнейшей предпосылкой преодоления духовного кризиса российского общества является формирование в общественном сознании национальной идеи, отвечающей вызову времени,** и воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, ее традициям, обычаям.

**ЦЕЛЬ:** выявить роль зарубежной культуры в формировании национального самосознания



**ОБЪЕКТ** – национальное самосознание и особенности формирования в образовательном процессе

**ПРЕДМЕТ** - зарубежная культура как фактор формирования национального самосознания студенческой молодежи

## ЗАДАЧИ:

- Обосновать необходимость в изучении зарубежной культуры в школах, ссузах и вузах страны;
- Определить степень влияния зарубежной культуры на принятие собственной культуры;
- Оценить уровень культурного взаимодействия региона с другими странами;
- Выявить степень влияния зарубежной культуры на уровень толерантности российской молодежи.



# Методы исследования

```
graph TD; A[Методы исследования] --> B[вторичный анализ материалов социологического исследования]; A --> C[анализ специализированных веб-сайтов];
```

вторичный анализ  
материалов  
социологического  
исследования

Пугачев А.А.  
Формирование  
национального  
самосознания молодежи в  
условиях деятельности  
учреждений культурно-  
досугового типа  
(Тамбов, 2008.)

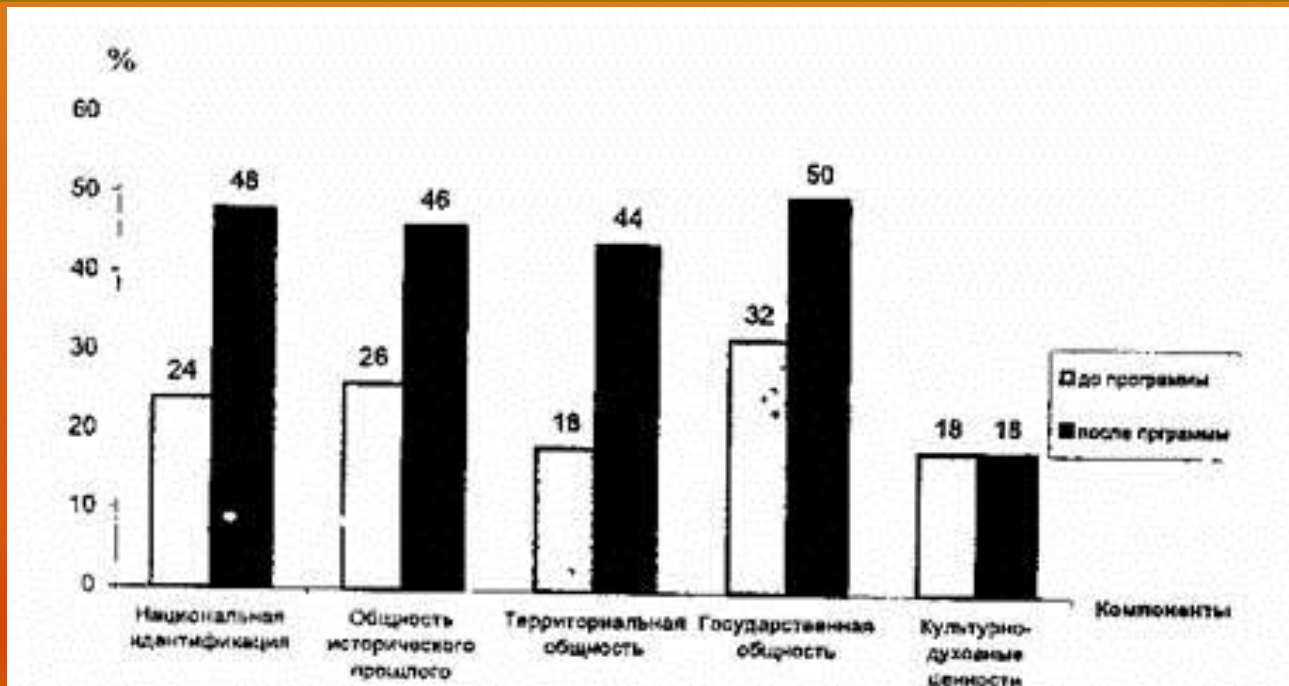
анализ  
специализиро-  
ванных веб-  
сайтов

«Адаптация молодежи к  
иностранной культуре и  
учебной деятельности в  
зарубежной  
психологии» : офиц.  
портал. URL:  
[http://superinf.ru/view\\_](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2530)  
[helpstud.php?id=2530](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2530)



# Вывод по вторичному анализу материалов социологического исследования

В ходе вторичного анализа было обнаружено, что программа, представляющая собой совокупность взаимосвязанных компонентов зарубежной культуры, которая включает: цель, виды учреждений культурно-досугового типа, принципы осуществления и виды деятельности, а также социально-культурные условия, оказывает **позитивное влияние на молодое поколение\***.



\* Пугачев, А.А. Формирование национального самосознания молодежи в условиях деятельности учреждений культурно-досугового типа: дис. канд. педаг. Наук (Тамбов, 2008)

# Результаты анализа специализированных веб-сайтов

Большинство иностранных студентов, обучающихся в чужой стране, сталкиваются с двумя видами проблем: неизбежные проблемы и проблемы, которых можно избежать.



## Неизбежные проблемы:

1. Особенности страны 8%
2. Расовая дискриминация 10%
3. Бытовые трудности 7%
4. Реакции на разлуку 6%
5. Возрастные проблемы 8%
6. Язык и адаптация 16%
7. Сексуальные проблемы 8%
8. Ограничения в выборе карьеры 8%
9. Расхождения в методике преподавания 7%
10. Диетические проблемы 7%
11. Личные проблемы 8%
12. Климат 7%

## Проблемы, которых можно избежать:

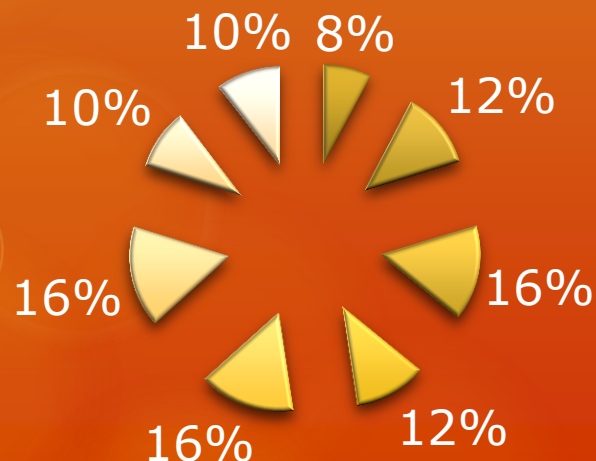
1. Финансовый стресс 15%
2. Непонимание и недоверие 12%
3. Трудности во взаимоотношениях "преподаватель – студент» 10%
4. Советы по профориентации 6%
5. Одиночество 10%
6. Трудности женатых студентов 6%
7. Высокая этническая идентификация 7%
8. Академическая неадекватность 7%
9. Этноцентризм 7%
10. Разочарование 5%
11. Трудности с трудоустройством 10%
12. Неадекватная поддержка посольства 5%

\* «Адаптация молодежи к иностранной культуре и учебной деятельности в зарубежной психологии» : офиц. портал. URL: [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2530](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2530)

**Понимание зарубежной культуры способствует быстрой адаптации за границей и помогает препятствовать распространению националистических и расистских настроений.**

## **Уровень адаптации иностранных студентов\***

- Англия
- Египет
- Нигерия
- Турция
- Ирак
- Иран
- Индия
- Пакистан



\* Пугачев, А.А. Формирование национального самосознания молодежи в условиях деятельности учреждений культурно-досугового типа: дис. канд. педаг. Наук (Тамбов, 2008)

# Изучение зарубежной культуры повышает уровень толерантности среди молодежи

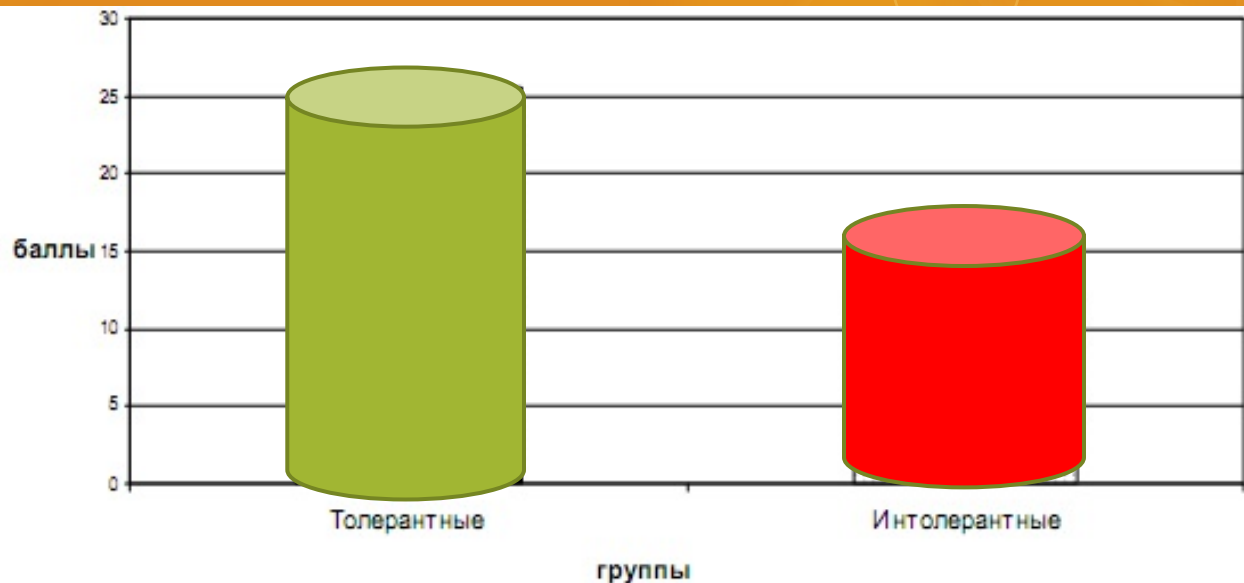
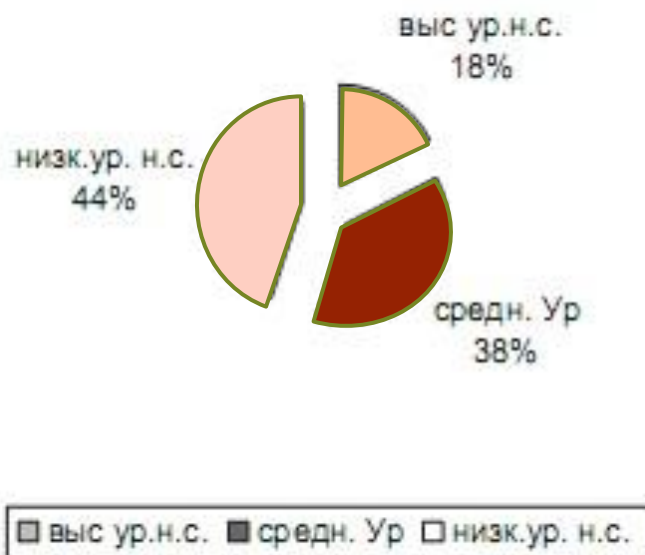


Рис. 1 . Уровни национального самосознания согласно выборки среди подростков\*

Рис. 2. Показатель среднего группового уровня развития национального самосознания\*\*

\* \*\* Пугачев, А.А. Формирование национального самосознания молодежи в условиях деятельности учреждений культурно-досугового типа: дис. канд. педаг. Наук (Тамбов, 2008)

# Взаимодействие с зарубежной культурой способствует культурному взаимодействию региона и способствует сотрудничеству с другими странами

Табл. 2. Численность иностранных студентов в Иркутске (в %)\*

Страна	Кол-во студентов	%
<b>Монголии</b>	<b>1225</b>	<b>48,7%</b>
<b>Китая</b>	<b>711</b>	<b>28,3%</b>
Узбекистана	109	4,3%
Кореи	100	4%
Киргизии	49	1,9%
Германии	41	1,6%
Таджикистана	40	1,6%
Казахстана	37	1,5%
Азербайджана	22	0,9%

\* "Монависта" Агентство конфликтных ситуаций, 2015 г.

# Мнение эксперта

*Беляков Илья Александрович*  
*переводчик-фрилансер, Южная Корея*

«Проблема взаимосвязи национально-го самосознания и зарубежной культуры решается не только с теоретической позиции, но и имеет практическое значение. Такие исследования показывают, что именно в развитии этих взаимосвязей, взаимоопределяемость зарубежной культуры и национального сознания приобретает наиболее видимые, адекватные своей сущности, формы существования и саморазвития, способствующие более продуктивному анализу и необходимому рациональному объяснению проблемы».



# ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на формирование национального самосознания российской молодежи влияет большое количество различных факторов, таких как политическая и экономическая ситуации в стране, степень культурного взаимодействия с иностранцами, изучение культуры своего государства, а также зарубежной культуры. Национальное самосознание позволяет молодежи бережно относиться к ценностям своей культуры и культуры другой страны, быть толерантным по отношению к другим народам и национальностям.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**





Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

# **«Образование молодежи в Интернете как проявление положительного стереотипа восприятия и поведения в информационной сети»**

**Богданова**

**Анастасия Юрьевна**

студентка 4 курса направления подготовки «Социология»  
Института социальных наук ИГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социальных наук Социологическая лаборатория региональных проблем и инноваций

Направление подготовки «Социология» Профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

V Всероссийская научно-методическая конференция  
с международным участием  
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

***Образование в Интернете как проявление  
положительного стереотипа поведения  
молодежи в информационной сети***

Научный руководитель:  
профессор кафедры социальной  
философии и социологии, д-р  
социол. н.,  
профессор **Т. И. Грабельных**

Докладчик:  
студентка группы  
15411  
**А. Ю. Богданова**

**Иркутск, 2015**

# Актуальность проблемы

Интернет-социализация и информационная культура – это уже не абстрактные понятия, а вполне реальные социальные явления, сопровождающиеся своими положительными и отрицательными проявлениями.



## Интернет-социализация и информационная культура молодежи

Положительные проявления	Отрицательные проявления
Образование и самообразование;	Поиск «запретного плода» (террористические агитации, информация о сектах, наркотических веществах и т. д.)
Работа в Интернете;	Социальное отчуждение
Доступность информации;	Девиантное поведение в сети (ненормативная лексика, троллинг и т.д.)
Культурный досуг;	«Пиратский» образец поведения
Экономия времени и др.	Патологическое геймерство и др.

Интернет воздействует на молодежь бесконечным фрагментарным потоком информации. В процессе использования интернета у молодежи выработались своеобразные «фильтры» восприятия нужной и не нужной для них информации.

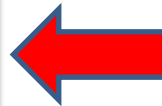
# Актуальность проблемы

Совокупность «фильтров» образуют систему стереотипов восприятия и поведения молодежи в интернете. От набора стереотипов зависит информационный фон каждого отдельного человека.

Система стереотипов восприятия и поведения молодежи в интернете



У молодежи, выбирающей образовательный стереотип восприятия и поведения, в приоритете использование интернета для саморазвития, обучения и самосовершенствования. Можно сказать, что у данной категории молодежи, при прочих равных условиях, время в интернете проходит не зря, в отличие от остальных интернет-пользователей. Вопрос лишь в качестве посещаемых ресурсов и в том, как усилить уже имеющийся образовательный стереотип и скорректировать представление относительно этого стереотипа у остальных представителей молодежного сообщества.



Пример #1  
Фильтр досуговой деятельности

Пример #2  
Фильтр успешного и неуспешного знания

Пример #3  
Фильтр поиска «запретного плода»



«фильтры» отбора информации могут сформировать как положительные стереотипы, так и отрицательные. К положительному стереотипу восприятия и поведения мы можем отнести самостоятельный и осознанный выбор молодежи образовательных и познавательных ресурсов;

# Представления о стереотипах в информационном пространстве

Стереотип (по У. Липпману) – это принятый в исторической общности образец восприятия, фильтрации, интерпретации информации при распознавании и узнавании окружающего мира, основанный на предшествующем социальном опыте.

Сформированные в интернете стереотипы поведения накладывают свой отпечаток на все сферы деятельности молодежи (социол. инт.);

Сформированные в Интернете стереотипы поведения накладывают свой отпечаток на все сферы деятельности молодежи (социол. инт.).

Для многих представителей молодежного сообщества восприятие Интернета является искусственной социальной реальностью, как назвал ее Жан Бодрийар – «гиперреальностью».



**Объект исследования – молодежь и ее поведение в информационной сети**

**Предмет – образовательный стереотип восприятия и поведения молодежи в Интернете**

**Цель – выявить и проанализировать особенности, условия и факторы образовательного стереотипа в информационном пространстве интернета.**

**Методы пилотажного исследования:**

- 1. Теоретические методы.**
- 2. Анализ документов, регламентирующих поведение в информационном пространстве.**
- 3. Анализ сайтов (Институт Развития Интернета).**

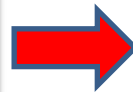
# Результаты пилотажного исследования

## Анализ документов

Молодежь развивается, по сути, в спонтанном информационном «котле». Для того, чтобы доказать данную точку зрения, нами был проведен анализ документов, принятых за период с 2006 по 2015 год в сфере регламентации этики и норм поведения молодежи в российском информационном пространстве



В целом, обзор документов показал, что реализация регламентации этики и норм поведения молодежи в российском информационном пространстве может быть обеспечена за счет международного этического кодекса ЮНЕСКО, федеральных и региональных законов Р. Ф.. Но выступая гарантом прав и свобод молодого человека и общества в целом, данные документы не имеют четкого юридического воздействия на отдельные сегменты информационного пространства (такие как Интернет-пространство)



Информационный фон в России практически невозможно контролировать ни практически, ни юридически. ОН САМОНАПОЛНЯЕМ (информация наполняется, практически, этой же молодежью, которая эту информацию потребляет). То есть, мы имеем, что формирование образовательного стереотипа в Интернете, зачастую, – это самостоятельный результат деятельности молодежи, а не влияния ИЗВНЕ.



# Результаты пилотажного исследования

По данным веб-сайта: «Институт Развития  
Интернета» - (<http://ири.рф>)

25 июня 2015 года на первом заседании Программного комитета Института Развития Интернета (ПК ИРИ) была представлена концепция президентской программы развития интернета. Согласно данной программе к Интернет-зависимой области кроме экономики, туриндустрии, права и др. была отнесена область образования. Все будущие ключевые решения в отношении Интернет-зависимых областей Российской Федерации будут приняты за счет использования Интернет-технологий, защиты от глобальных уязвимостей и нейтрализации различных сетевых рисков.

«Важно, что мы сейчас рассматриваем не только и не столько интернет, как вещь в себе, но интернет, как нервную систему всех отраслей. То есть вопрос звучит как "что нужно изменить, чтобы интернет в этой конкретной отрасли мог принести наибольший положительный эффект"», - ПК ИРИ.

Каков порядок работы ПК ИРИ:

1. сбор идей/вариантов/решений/болевых точек;
2. формализация, упорядочивание - это задача аналитической команды;
3. обсуждение каждой конкретной идеи экспертным комитетом;
4. обсуждение результатов группами внутри программного комитета;
5. формализация и написание документа.

Как мы видим, образование в интернете только становится одной из приоритетных и обсуждаемых проблем современности. Можно отрицать этот факт или нет, но теперь молодежь может получать образование и социализацию в непривычной и неклассической информационной форме. И, если это неизбежный процесс, то важно обеспечить качество этого сегмента интернета.

## К формированию и проверке гипотезы исследования

1. В Интернете молодежь может обладать теми образовательными ресурсами, которыми она не может обладать в полном объеме в реальности: посещать Интернет версии отечественных и зарубежных музеев, кинотеатров и библиотек, получать дистанционно образование любого плана (в том числе творческое и высшее), посещать ресурсы по интересам и т.д. Самообразование в Интернете привлекательно своей доступностью, отсутствием существенных финансовых и временных затрат; выбирая приоритетным именно образовательный стереотип восприятия и поведения в Интернете, молодежь чаще всего сама исключает деструктивное воздействие интернета на свое сознание и получает более качественную информацию и социализацию.

2. Стереотипы поведения в Интернете так или иначе зависимы от предшествующего опыта – стереотипов в жизни реальной. Ведь не сразу после рождения человек попадает в виртуальную реальность Интернета - у ребенка формируются определенные автоматизмы поведения в реальных социальных институтах, которые потом уже повзрослевший молодой человек «берет с собой в сеть» и развивает до полноценных Интернет-стереотипов. Поведение в Интернете - зеркало реального психологического состояния молодежи.

3. Нужно быть замотивированным на развитие и образование в реальной жизни, чтобы использовать Интернет-пространство именно для такого специфического вида отдыха в кругах молодежи (у многих интернет ассоциируется с отдыхом (социальными сетями, онлайн-играми и т.д.), а сам отдых стереотипно не ассоциируется с саморазвитием).

## Экспертное мнение

*Комаров Б. Г. – начальник службы информационной безопасности филиала французского банка в Иркутске  
ООО «Сетелем Банк», полковник полиции в отставке*

«Времена идут, а проблемы остаются одни и те же. Привлечь повсеместно всю молодежь раскрывать безграничные информационные просторы интернета для образования практически невозможно. Можно было бы сказать, что кому надо самообразование, тот его придет и возьмет, но:

- 1. Есть зависимость от внешней среды - молодежь, которая знает, что нет шансов найти хорошую высокооплачиваемую работу по специальности после окончания университета не будет часами искать качественные образовательные ресурсы для учебы. Она просто скачает готовый реферат. Потому что нет никакого интереса быть умнее для низкооплачиваемой и однотипной работы, где твой ум не будет востребован;**
- 2. Есть зависимость от воспитания – в семьях, в которых ребенок с детского сада считает абсолютно нормальным процесс потребления полезной информации и работы над собой, личное время становится чем-то очень ценным и он не станет тратить его на бесполезные ресурсы. Но опять же, если семья не благополучная, грубо говоря, там нечего кушать, то вообще никто не будет думать о нормальном информационном воспитании ребенка и его социализации. В таких семьях ну просто не до этого».**

## Экспертное мнение

*Гришанина Н. В. - главный государственный налоговый инспектор отдела урегулирования задолженностей, специалист по информационному обеспечению*

**«Молодежь и детей нельзя заставить использовать Интернет только в целях образования. Опасность информационного фона заключается в том, что доступ есть к любой информации и без всякой цензуры. А также информация в Интернет-пространстве никем не проверенная и не достоверная, а люди верят тому, что написано. А дети тем более восприимчивы к информации: не все взрослые то осознают, что информация может быть не достоверная, а дети тем более. Это искажает наш взгляд на те или иные вещи, в том числе и на образовательную информацию».**

# Основные выводы исследования:

1. Молодежь невозможно заставить использовать Интернет только в образовательных целях. Нужно искать механизмы, которые позволят молодежи самостоятельно понять, что интернет может давать безграничные возможности для саморазвития. Эти механизмы должны идти из реальной жизни: социализация в реальных социальных институтах должна приводить к такому пониманию. Незамотивированный молодой человек не будет искать в Интернете образование, он будет искать примитивные виды «отдыха» от неудачной реальности.

2. Интернет – самонаполняемый ресурс. Для немногочисленных тех, кто выбирает его для целей образования возникает другая опасность: качество информации в Интернете. ***Информация в интернете может серьезно влиять на институт общественного мнения современного молодого человека.*** Благодаря интернету могут формироваться взгляды, убеждения и даже научные интересы. Практически любой студент несет в вуз непроверенную информацию из Интернета и делится ей с сокурсниками – так могут складываться ложные знания о предмете.

3. Не стоит недооценивать интернет-социализацию. Каждый второй студент не выпускает гаджеты из рук даже во время занятий. Если мы уже столкнулись с тем, что Интернет стал неотъемлемой частью жизни молодежи, то лучше бороться не с гаджетами, а с наполнением Интернета. Стоит поработать не только с правовым полем, но и с техническим и социальным аспектами развития современной молодежи.

**Спасибо за  
внимание!**





Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**«Вынужденное одиночество среди пожилых  
людей в фокусе государственной социальной  
политики, проблем общественного мнения  
и социального образования»**

**АКИМОВА**

**Мария Вячеславна**

студентка 4 курса направления подготовки «Социология»  
Института социальных наук ИГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социальных наук Социологическая лаборатория региональных проблем и инноваций

Направление подготовки «Социология» Профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием  
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО  
МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

# Вынужденное одиночество среди пожилых людей в фокусе государственной социальной политики, проблем общественного мнения и социального образования

**Докладчик:**  
студентка 4 курса  
группы 15411  
**Акимова М. В**

**Научный руководитель:**  
профессор кафедры социальной  
философии и социологии, д-р социол.  
наук, профессор **Грабельных Т.И.**


**Иркутск 2015**



# Актуальность проблемы

- В условиях трансформации ценностей молодежи изменяется и отношение к старости (*в Иркутской области насчитывается 23 стационарных учреждения социального обслуживания, в которых проживает 3812 чел. Из статистики Марковского геронтологического центра лишь в единичных случаях (2-3 раза в год) родственники навсегда забирают стариков из интерната*);
- Кризис института семьи;
- Недостаточное внимание со стороны гражданского общества и государства, институтов общественного мнения и образования к проблеме социальной адаптации пожилых людей и их одиночеству в социуме (*без помощи близких пожилым людям трудно прожить в условиях высоких цен на лекарства, жилье и продукты, так как живут они на одну лишь пенсию; дефицит общения; отсутствие клубов по интересам и условий занятости*).





**Объект  
исследования**

*Пожилые люди и  
их жизненные  
проблемы как  
предмет  
государственной  
социальной  
политики*

**Предмет  
исследования**

*Вынужденное  
одиночество как одна  
из ключевых проблем  
пожилых людей,  
находящихся в фокусе  
государственной  
социальной политики,  
общественного мнения  
и социального  
образования*

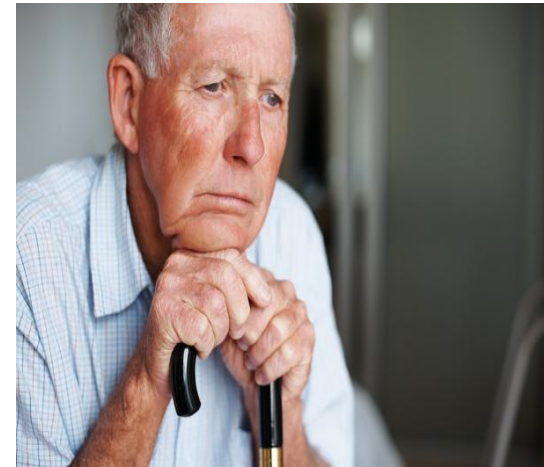


## **Цель исследования**

**Выявить и проанализировать современные подходы к решению проблемы вынужденного одиночества среди пожилых людей со стороны государственной социальной политики, институтов общественного мнения и социального образования**

# Методы исследования

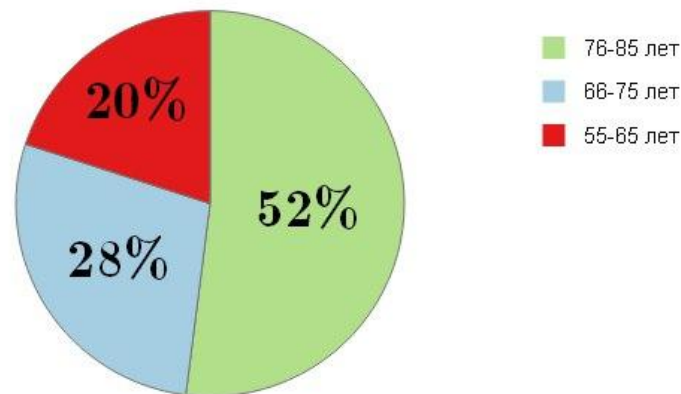
- Анализ документов (проанализировано 7 нормативно-правовых документов);
- Вторичный анализ материалов социологических исследований (*Прохорова М. В. Феномен одиночества пожилых людей: социологический анализ : автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.04 / М. В. Прохорова ; Нижегород. гос. ун-т. – Нижний Новгород, 2007. – 24 с. ; данные социологических исследований ФОМ от 28 мая 2014 года «Пожилые люди: социальная защита и уход» и от 23 октября 2013 года «О домах престарелых»*);
- Анализ имеющихся знаний по изучаемой проблеме.



# Основные результаты и выводы социологических исследований

- С возрастом переживание одиночества углубляется:
- **наибольшую степень** одиночества испытывают пожилые люди **в возрасте 76-85 лет (52%)**, «**в какой-то степени**» испытывают одиночество **в 66-75 лет (28%)** и «**в меньшей степени**» в **55-65 лет (20%)**;
- Пожилые люди, находящиеся на надомном социальном обслуживании, в большей степени подвержены переживанию одиночества. Большинство из них доверяют учреждениям социального обслуживания, указывают на то, что они оказывают существенную помощь в преодолении одиночества.
- **Главную причину одиночества пожилые люди, находящиеся на социальном обслуживании в отделении дневного пребывания видят в недостаточности общения.** Однако многие из них отмечают, что учреждения социального обслуживания не помогают справиться с одиночеством либо помогают, но незначительно. Это объясняется тем, что у этой категории пожилых людей довольно крепкие социальные связи с близкими родственниками, соседями, друзьями и т.п. А общение в отделении дневного пребывания воспринимается ими как вторичные отношения.\*

Переживание одиночества в зависимости от возраста



\* (Автореф. канд. социол. наук Прохоровой М. В.)

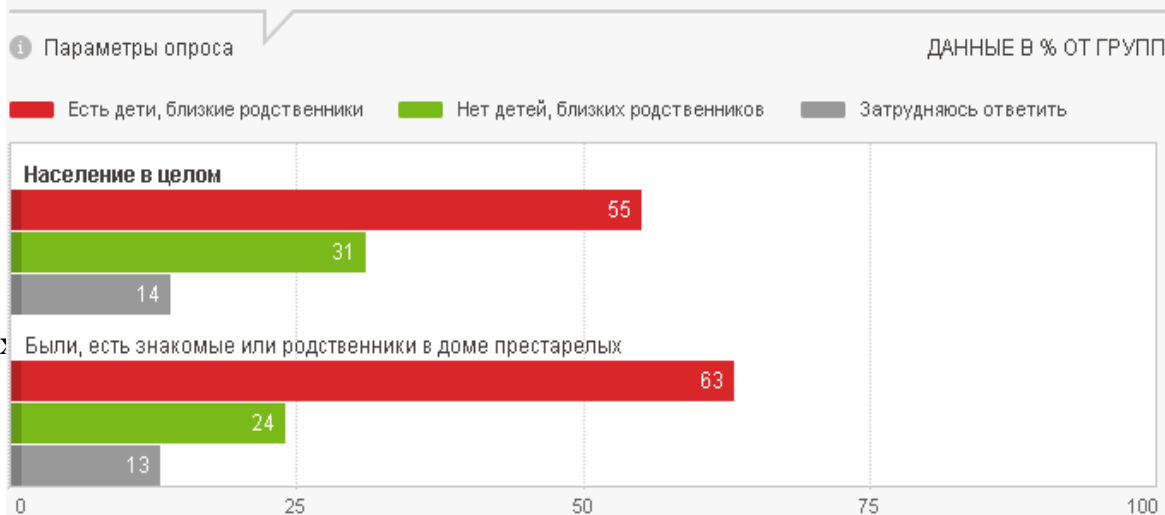
# Основные результаты и выводы социологических исследований (опрос населения)

- Считают условия в российских домах престарелых хорошими 18% наших сограждан, плохими – 46%. Среди тех, кому приходилось бывать в таких домах, 30% называют условия там хорошими, 53% – плохими. Убеждены в том, что в дома престарелых попадают только одинокие люди, 31% россиян. Большинство же – 55% – уверены: у этих людей есть дети, родственники. И именно по желанию родственников старики там оказались, считают 41% опрошенных, только 5% думают, что это была воля самих пожилых.
- Пожилые люди, нуждающиеся в уходе, есть в семьях 26% россиян. Среди тех, кому 60 лет и больше, 15% заявили, что им самим нужен уход.

\*По данным ФОМ  
(В опросе участвовали 1500 респондентов – жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъекта РФ. Статистическая погрешность не превышает 3,6%)



Как вам кажется, у большинства людей, живущих в домах престарелых, есть дети, близкие родственники, или детей, близких родственников у них нет?



# Социальная политика государства в отношении пожилых людей (обзор основных нормативно-правовых документов)

- Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.08.1995 № 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- Федеральный закон от 20.11.1990 № 340-1 (ред. от 27.11.2001, с изм. от 05.11.2002) «О государственных пенсиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О ветеранах»;
- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (утв. ВС РФ 22.07.1993 № 5487-1) (ред. от 07.12.2011) ;
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).



# Основные выводы

- В целом, обзор документов по данной теме показал, что на федеральном уровне государство достаточно полно старается обеспечить пожилых людей различными видами социальной помощи, это и закрепление в законе их прав на медико-социальную помощь на дому, в учреждениях государственной или муниципальной системы здравоохранения, а также в учреждениях системы досуга населения, а также на санаторно-курортное лечение и реабилитацию бесплатно или на льготных условиях; также установление правовых гарантий досуга ветеранов и обеспечения им различных льгот; гарантии социальной помощи пожилым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (это неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью; малообеспеченность; отсутствие определенного места жительства; конфликты и жестокое обращение в семье; одиночество и т.п.).
- НО, что касается решения проблем одиночества пожилых людей, создания для них определенных комфортных условий существования, то есть различных консультационных центров бесплатной помощи, создания досуговых центров, так называемых «клубов по интересам», мероприятий, направленных на повышение роли семьи в уходе за пожилыми людьми, экономическая, социальная и психологическая поддержка семей, организация эффективного социального обслуживания одиноких пожилых людей не проводятся в реальной жизни.





# Экспертное мнение



- *«Общество должно консолидироваться и создать единую национальную стратегию по старению в России. Теме людей старшего поколения пока уделяется недостаточно внимания, а проблемами пожилых занимаются лишь единицы НКО и энтузиасты. Суть в том, чтобы создать видение, каким мы хотим видеть старшее поколение, с определенными показателями, и что необходимо сделать, чтобы прийти к этому видению через 10-15 лет»* — говорила на Национальной конференции по старению (2013г.) член Общественной палаты РФ **Елена Тополева**.

- *«Основная проблема пожилых – чувство одиночества. И это не только дефицит общения. Иногда даже у стариков, окруженных большим количеством родни, возникает чувство своей отчужденности и ненужности. Психолог Эрик Берн писал, что вся жизнь человека состоит из двух процессов: получения пинков и поглаживаний. Так вот, пожилые люди очень нуждаются в эмоциональных «поглаживаниях», проявляющихся во внимании, заботе, участии. Иногда надо просто выслушать пожилого человека – и ему станет легче. Для стариков важнее не сами слова, а интонация, с которой они произнесены. Очень важно показывать своему старшему родственнику, что его мнение важно для вас. Нужно обсуждать с ним какие-то события, спрашивать совета, интересоваться его мнением».*  
**Андрей Стрельченко** - доктор медицинских наук, врач-психотерапевт

# Экспертное мнение



Директор Марковского геронтологического центра **Александр Савин**

- - *Сегодня дико слышать некоторые мотивы, по которым стариков определяют в дома-интернаты. Переубедить взрослых людей в том, что они должны заботиться о своих пожилых родителях, бесполезно. Мало кто понимает: как мы сегодня относимся к старикам, точно также будут относиться наши дети и к нам в пожилом возрасте. В современном обществе потеряна связь поколений, социальная роль пожилых людей как бы вычеркнута. Технический прогресс привёл к тому, что их знания, житейский опыт состарились вместе с ними, они перестали быть полезными и нужными для молодёжи. Зачем школьнику расспрашивать деда или бабушку о чём-то, когда он всё может прочитать в Интернете?*

(09.10.2013 из газеты АИФ)

## Проблемы одиночества пожилых людей в аспекте социального образования

Могут быть рассмотрены в таких науках как:

- Психология;
- Социология;
- Геронтология;
- Педагогика;
- Социальная геронтология.

*Необходимо уделять внимание проблемам пожилых людей на уровне вуза, чтобы воспитать в молодежи чувство уважения к старости и ответственности перед этой категорией населения.*



# Меры государственной социальной поддержки пожилым людям для предотвращения одинокой старости

- Усиление правовой защиты граждан пожилого возраста путем продвижения в действующее законодательство специальных норм, способствующих реализации конституционных гарантий их прав, осуществления комплексных мер оказания правовой и иной защиты пожилых людей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях или пострадавших от преступных деяний, создания социальной адвокатуры и социальных судов;
- **обеспечение достойного уровня жизни пожилых людей посредством поддержания гарантированного прожиточного минимума и дохода, которые позволили бы им удовлетворять жизненные потребности, повышать качество жизни вне зависимости от принадлежности к какой-либо категории, региона проживания и других условий;**
- повышение статуса здоровья пожилых людей, основанное на профилактике и снижении заболеваемости и инвалидности, доступности для всех граждан старшего поколения медицинской и специальной гериатрической помощи, лекарственного обеспечения, преемственности и взаимосвязи диагностики, лечения, реабилитации, медико-психологической поддержки, социально-медицинского обслуживания, ухода и выплаты социальных пособий на уход, а также мерах по рационализации питания;

- **содействие повышению роли семьи в уходе за пожилыми людьми, экономическая, социальная и психологическая поддержка семей, предоставляющих уход престарелым родственникам, особенно семей с низкими доходами и пожилых супружеских пар, а также учет тендерных различий при предоставлении помощи и социальных услуг, организация эффективного социального обслуживания одиноких пожилых людей;**
- создание досуговых центров, так называемых «клубов по интересам» для пожилых людей;
- **организация добровольческих молодежных движений по поддержке и социальной помощи пожилым людям на дому и в центрах социального обслуживания;**
- привлечение большего внимания общественности к проблеме одиночества пожилых людей;
- **необходимо прививать молодежи заботу о стариках и дружелюбное к ним отношение, чувства сострадания и уважения, объяснять молодым людям, что и они когда-то станут старыми.**

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

# **«Молодежные образовательные программы политических партий (на примере партии «Единая Россия»)»**

## **Тульцова**

### **Екатерина Валерьевна**

студентка 4 курса направления подготовки «Социология»  
Института социальных наук ИГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социальных наук Социологическая лаборатория региональных проблем и инноваций

Направление подготовки «Социология» Профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

V Всероссийская научно-методическая конференция  
с международным участием

«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

# Молодежные образовательные программы политических партий (на примере партии «Единая Россия»)

Докладчик:  
студентка 4 курса  
группы 15411  
Тульцова Е.В.

Научный руководитель:  
профессор кафедры социальной  
философии и социологии, д-р  
социол. наук, профессор  
Грабельных Т.И.

Иркутск 2015



# Актуальность темы исследования

1. В Российской Федерации на настоящий момент существует 75 официально зарегистрированных политических партий, пропагандирующих свои идеи. Помимо политических акций и различного рода мероприятий, каждая политическая партия нацелена, так или иначе, привлечь в свои ряды молодое поколение;
2. Функции политических партий стремительно расширяются, например появилась образовательная функция;
3. Расширяются сферы социально-политической активности молодежи;
4. Формируется гражданское общество, предполагающее расширение политического участия.

## *Объект*

### *исследования:*

Политические партии  
и реализация их  
образовательных  
программ для  
молодежи

## *Цель*

### *исследования:*

Выявить специфику  
молодежных  
образовательных  
программ  
политических партий  
(на примере партии  
«Единая Россия»)

## *Предмет исследования:*

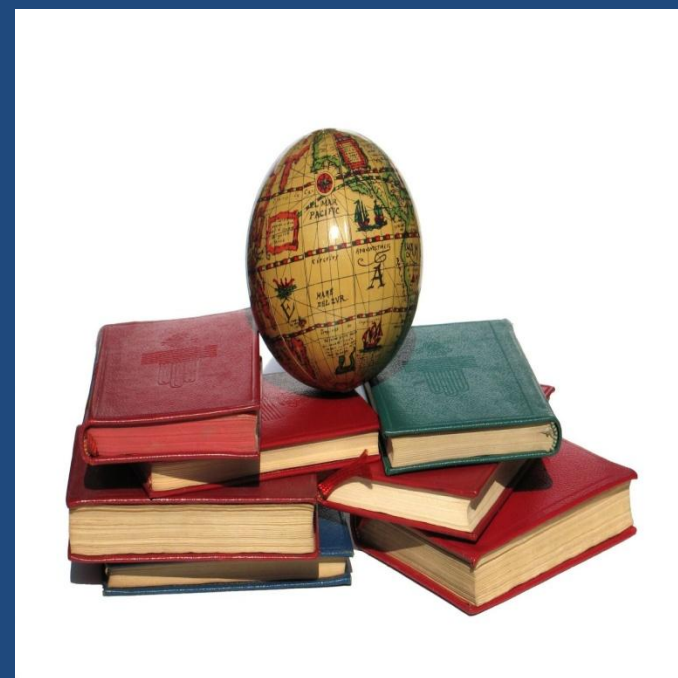
Разработка и реализация молодежных  
образовательных программ политических  
партий

## **Методы исследования:**

1. Анализ документальных источников (программы партий и молодежные программы политических партий);
2. Сравнительный анализ данных;
3. Анализ специализированных Web-сайтов.

## Роль социального образования в развитии института общественного мнения (на примере политических партий)

1. Политическое образование как дополнительный ресурс социального образования;
2. Институционализация политической активности как фактор развития социального образования;
3. Изменчивость статуса института общественного мнения как индикатор развития политических технологий и политических институтов в условиях глобальных вызовов.



# Научно-образовательные программы партии «Единая Россия»

- I. Байкал 2020;
- II. Селигер;
- III. Таврида;
- IV. Территория смыслов.



*Общественная организация  
«Молодая гвардия»*



# Форум «Байкал 2020»

Федеральный проект «Байкал-2020» прошел успешную защиту на III съезде «Молодой Гвардии Единой России» в Москве 27 июня 2008 года. «Байкал-2020» состоялся в июле 2008 года в рамках проекта «Фабрика смыслов», основная задача которого подготовка кадров и программ для реализации «Стратегии-2020».



МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
МОЛОДЁЖНЫЙ ЛАГЕРЬ



**ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
Управление по молодёжной политике  
министерства по физической культуре,  
спорту и молодёжной политике  
Иркутской области

# Задачи форума «Байкал 2020»

- 1) содействие социальной, творческой самореализации молодежи;
- 2) обучение созданию и продвижению различных молодежных проектов;
- 3) создание системы подготовки молодежного актива путем реализации обучающих программ и обмена опытом между субъектами Российской Федерации;
- 4) организация и проведение дискуссионных площадок для молодежи, органов государственной власти, политики, средств массовой информации, бизнеса;
- 5) формирование банка данных талантливой и одаренной молодежи.





**СЕЛИГЕР I**  
всероссийский молодёжный форум

«Селигер» — Всероссийский молодёжный образовательный форум, существовавший в России по инициативе молодёжного движения «Наши» и Федерального агентства по делам молодёжи «Росмолодёжь» в период 2005 — 2014 годах. Форум являлся образовательным лагерем, образовательную деятельность осуществляли «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Московский государственный гуманитарный университет МГГУ им. Шолохова и ВШУ - Высшая школа управления.

# Территория СМЫСЛОВ

## Таврида

1. Интенсивная образовательная программа;
2. Тренинги по целеполаганию и командообразованию;
3. Выступление почетных гостей;
4. Спортивные и вечерние мероприятия.





# ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

## 1. Политические партии активно осуществляют свою деятельность в области науки и образования

*«Справедливая Россия» провела в этом году в Саратове «Летний учебный лагерь»;*

- *Партия ЛДПР на протяжении нескольких лет проводила «Всероссийский Молодежный лагерь ЛДПР»;*
- *Партия КПРФ проводит в Иркутске молодежные научные конференции, в декабре этого года состоится уже 15-ая конференция под названием «Российская цивилизация: история, проблемы, перспективы».*

**2. Создается множество молодежных организаций: «Молодая гвардия», «Сеть», Молодежная организация ЛДПР и многие другие.**

**3. Основной задачей создания молодежных образовательных программ политических партий является привлечение молодежи в ряды той или иной партии.**

**4. Политические партии предоставляют все возможные условия активной молодежи для реализации их творческого и научного потенциала.**

Спасибо за внимание!





Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

# **«Информированность студентов о деятельности террористической организации ИГИЛ в Иркутской области»**

## **Попова**

### **Наталья Олеговна**

студентка 4 курса направления подготовки «Социология»  
Института социальных наук ИГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социальных наук Социологическая лаборатория региональных проблем и инноваций  
Направление подготовки «Социология» Профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием  
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

# Информированность студентов о деятельности террористической организации ИГИЛ в Иркутской области

**Докладчик:**  
студентка 4 курса  
гр. 15411  
**Попова Н.О.**

**Научный руководитель:**  
доцент кафедры социальной  
философии и социологии, канд.  
филос. наук, доцент

**Бобков А.И.**

**Научный консультант:**  
профессор кафедры социальной  
философии и социологии, д-р социол.  
наук, профессор

**Грабельных Т.И.**

Иркутск 2015

## Актуальность темы исследования



На данный момент идет активная вербовка представителей студенческой молодежи; в силу этого возрастает нужда в наиболее активной и качественной информированности населения, чтобы свести к минимуму возможность пополнения рядов ИГИЛ. По подсчетам российских спецслужб, на стороне ИГИЛ воюет 1700 россиян, по заявлению независимых экспертов, таких как первый замдиректора ФСБ генерал армии Сергей Смирнов, эта цифра приравнивается к 2400).

**Объект**

**Деятельность террористической  
организации ИГИЛ в фокусе  
внимания студентов**

**Предмет**

**Каналы и пути информированности  
студентов о деятельности  
террористической организации  
ИГИЛ в Иркутской области**

**Цель исследования**

**Выявление и анализ уровня и  
каналов информированности  
студентов о деятельности  
террористической  
организации ИГИЛ в  
Иркутской области**

# Основные задачи исследования

Описание основных каналов и уровня информированности и способов вербовки ИГ в сети-Интернет

Проведение вторичного анализа данных по результатам социологического исследования Фонда «Общественное мнение» (2015)

Описание организации «Исламское государство» и ее деятельности

## Методы

Вторичный анализ материалов социологического исследования (ФОМ, 2015 г.)

Анализ специализированных веб-сайтов:  
<http://vsrf.ru>  
<http://understandingwar.org>  
<http://www24smi.org/news>

Анализ официальных документов (Постановление Верховного суда Российской Федерации)

# Анализ официальных документов

*Верховный суд Российской Федерации, дело №АКПИ14-1424С, 2014*

... «Генеральный прокурор Российской Федерации в защиту интересов Российской Федерации обратился в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением о признании международных организаций «Исламское государство» ... террористическими и запрете их деятельности на территории Российской Федерации...

... по фактам участия граждан России в незаконном вооруженном формировании «Исламское государство», вовлечения в такое участие, а также прохождения соответствующего обучения следственными органами возбуждено и расследуется не менее 58 уголовных дел по ст.ст. 205.1, 205.3 и 208 УК РФ...

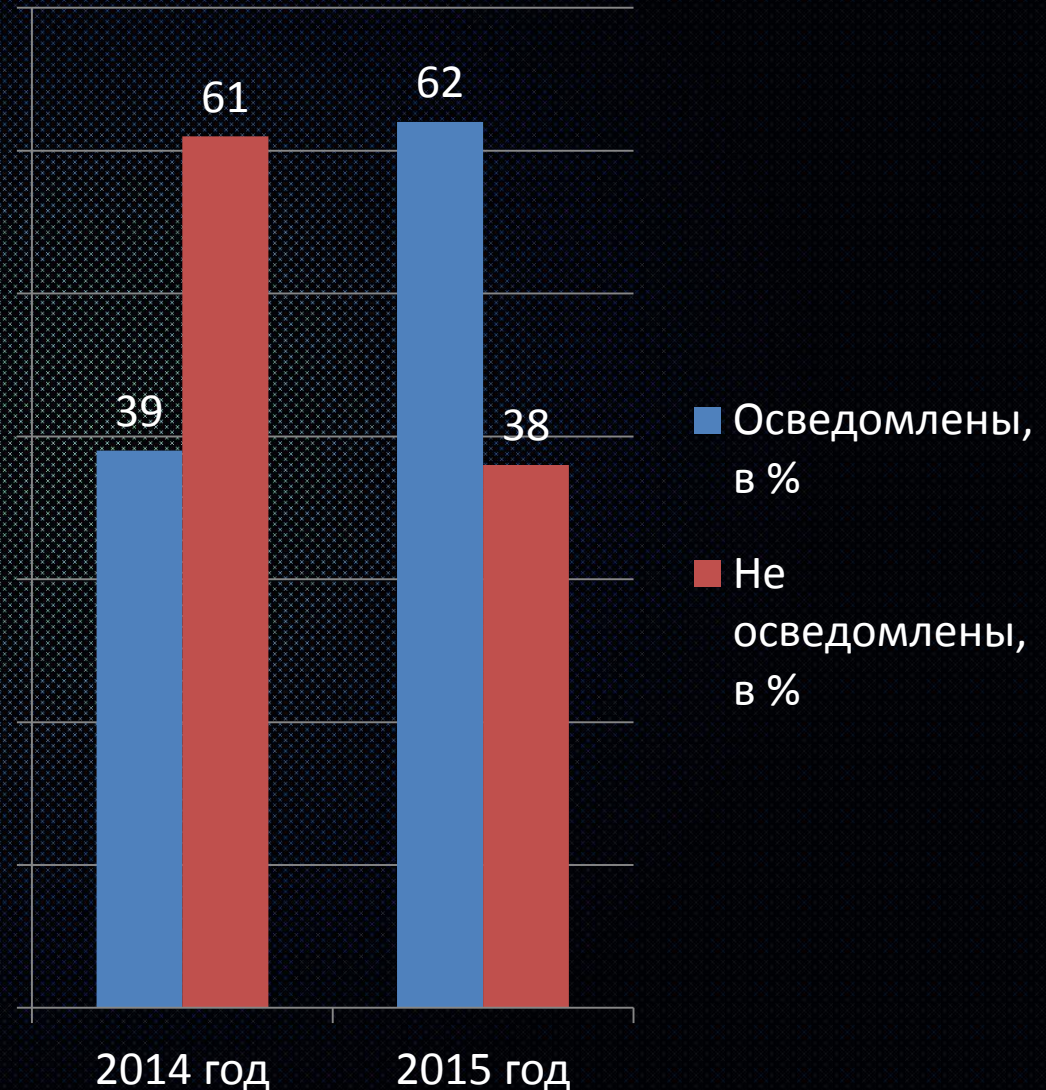
... признать международные организации «Исламское государство ... террористическими и запретить их деятельность на территории Российской Федерации».



# Результаты вторичного анализа материалов социологического исследования

\*по данным Фонда «Общественное мнение», 2015 г.

По сравнению с результатами прошлого года **уровень информированности граждан об организации вырос**: тогда только 39% респондентов заявили, что знают или «что-то слышали» об ИГИЛ, 61% – что слышат впервые. Данная статистика позволяет говорить о том, что **ИГ расширяет информационное поле о своей деятельности**, заимствует больше каналов распространения информации и успешно пропагандирует себя в онлайн-пространстве. Одна из основных целей кампании-максимальная популяризация своей деятельности – прогрессирует.



# Экспертное мнение



«То, что большинство людей у нас сегодня знают об «Исламском государстве» и считают необходимым вести с ним борьбу, свидетельствует о том, что ИГИЛ все-таки добивается тех целей, которых изначально хотело добиться. А именно – громко заявить о себе и поддерживать тот жуткий пропагандистский и информационный фон, который мы наблюдаем на протяжении последнего года. Для этого исламисты ведут пиар-кампанию дикими методами, которые потом демонстрируют мировые средства массовой информации. На протяжении многих месяцев «Исламское государство» – одна из главных тем новостей»  
/ Арабист Леонид Исаев

# Экспертное мнение

**Василий Иванов** -  
научный сотрудник  
Приволжского центра  
региональных и  
этнорелигиозных  
исследований

*«В ряды ИГ чаще всего попадают по псевдоромантическим мотивам вроде якобы справедливой войны. Это вполне благополучные люди, которые находятся в некоем духовном поиске. Их и вычисляют вербовщики»*

**Виталий Наумкин** -  
директор Института  
востоковедения РАН,  
исследователь ислама  
и арабского мира

*«ИГ заимствовала у «Аль-Каиды» тактику «одиноких волков», чтобы мотивировать отдельных индивидуумов по всему миру совершать теракты по приказу из центра. И даже если такого смертника успеют арестовать до теракта, то ничего невозможно найти — за ним в данной стране никто не стоит, нет никаких бандитских ячеек»*

**Альбир хазрат  
Крганов** - Муфтий  
Москвы,  
Центрального  
региона и Чувашии,  
член Общественной  
Палаты РФ

*«Дело в том, что в последние годы многие российские ребята бесконтрольно выезжали за границу на учебу и порой обучались не в официальных учебных заведениях, а в подполье. Возвратившись на родину, они начали распространять свою трактовку Ислама среди молодежи. Традиционный образ жизни в Исламе на фоне этих идеологических баталий был отброшен»*

# Основные результаты исследования

Как стало известно из мониторинга интернет-серверов, **студенты осведомлены о примерах вербовки их сверстников из других городов**, в силу этого большинство из них в скором времени после общения с подозрительным собеседником при попытке вербовки прекращают какое-либо общение. Но, это относится только к тем, кто не имеет реальной заинтересованности по данному вопросу, а также тех, кто категорично отказывается от контакта и не предоставляет возможности иллюзировать свое сознание.

**Социальные сети постепенно становятся местом вербовки вместо общения.** Известны случаи, когда неизвестный пользователю профиль устанавливает контакт с собеседником, активно интересуется его жизненными приоритетами и позициями, после чего начинает тактично провоцировать его сознание на необходимые установки.

**Необходим качественный и эффективный контроль социальных сетей, осуществить в полной мере который на данный момент не предоставляется возможным.** Быстрое выявление подозрительных аккаунтов и их ликвидация, а также сотрудничество самих пользователей социальных сетей, столкнувшихся с попыткой вербовки, с силами, противодействующими вербовщикам, могут способствовать упадку распространения информации.

Успешная военная кампания ИГИЛ сопровождается беспрецедентной по масштабам пропагандистской кампанией в онлайн-пространстве. Члены ИГИЛ ведут трансляции боевых действий в Twitter, выкладывают снимки своих жертв в Instagram и оперативно сообщают новости своим подписчикам в Facebook. В августе социальные сети постепенно начали блокировать связанные с ИГИЛ страницы, и боевики начали искать новые пути общения с последователями. Недавно на форумах джихадистов появились призывы к сторонникам «Исламского государства» переходить в «удобную» и «свободную» социальную сеть — «ВКонтакте». Учитывая тот факт, что большинство студентов является активными пользователями по крайней мере двух из перечисленных интернет-пространств, можно говорить **о высоком уровне информированности о деятельности ИГ и о постоянно прогрессирующих каналах связи с вербовщиками.**

# Научно-практическая значимость исследования

Научно-практическая значимость проведенного исследования обусловлена определением основных идеологических концепций террористической организации ИГ и ее влиянием на сознание молодежи, а также выявлением основных каналов связи вербовщиков ИГ со студенческой средой.

Разработаны основные рекомендации:

1. Усиление работы по профилактике вербовки студентов в ряды экстремистских организаций;
2. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям;
3. Проведение работ по профилактике вовлечения обучающихся в ряды экстремистских организаций в студенческой среде;
4. Работа по выявлению экстремистских настроений среди студентов.

Благодарю за внимание!



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**«Формирование духа патриотизма  
как фактора укрепления обороноспособности  
и обеспечения безопасности России в учебных  
заведениях военного профиля»**

**Воронецкая**

**Людмила Эдуардовна**

студентка 4 курса направления подготовки

«Социология» Института социальных наук ИГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социальных наук Социологическая лаборатория региональных проблем и инноваций

Направление подготовки «Социология» Профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

V Всероссийская научно-методическая конференция

с международным участием

«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

# ФОРМИРОВАНИЕ ДУХА ПАТРИОТИЗМА КАК ФАКТОРА УКРЕПЛЕНИЯ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВОЕННОГО ПРОФИЛЯ

**Докладчик:**

студентка 4 курса

группы 15411

**Воронецкая Л.Э.**

**Научный руководитель:**

профессор кафедры социальной  
философии и социологии,

д-р социол. наук, профессор

**Грабельных Т.И.**

Иркутск 2015



# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
- Современная российская система патриотического воспитания, в лице государственных и негосударственных организаций, представляет собой результат эволюции исторических форм патриотического воспитания, существовавших в нашей стране.



**ОБЪЕКТ** – формирование духа патриотизма и укрепление обороноспособности и обеспечения безопасности России в образовательном процессе

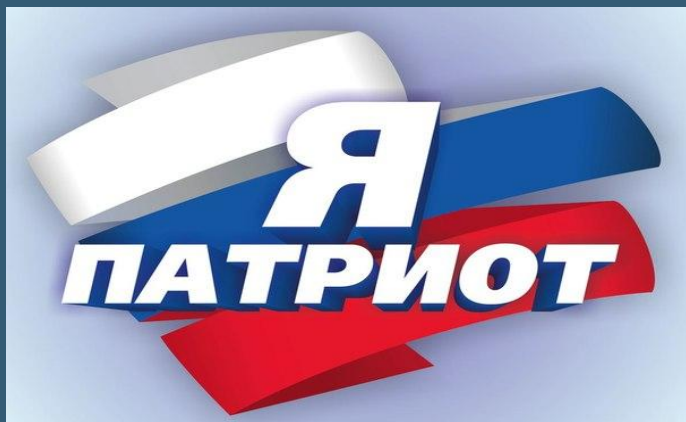
**ПРЕДМЕТ** – особенности формирования духа патриотизма современной молодежи как фактора укрепления обороноспособности и обеспечения безопасности России



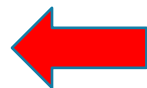
**ЦЕЛЬ: ВЫЯВИТЬ РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХА ВОИНА КАК ФАКТОРА УКРЕПЛЕНИЯ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ**

### **ЗАДАЧИ:**

- Раскрыть особенности процесса формирования духа патриотизма в современных условиях;
- Рассмотреть патриотизм как необходимый атрибут воспитания духа воина;
- Определить уровень организации патриотического воспитания у современной молодежи.



Вторичный анализ  
материалов  
социологического  
исследования



Методы



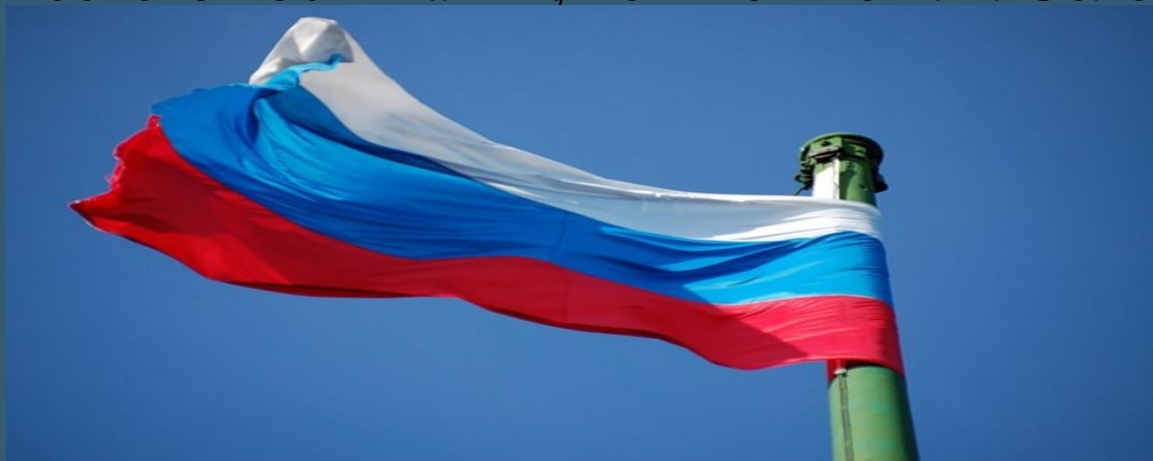
Анализ  
специализирован-  
ных веб-сайтов

Абрамов А.М. Современный  
русский патриотизм как маркер  
гражданской идентичности  
личности и общества: Вестник  
МГОУ «История и политические  
науки» // А.М. Абрамов. Москва,  
2014.- №3.

«Патриотизм и  
гражданственность.  
Воспитание патриотизма и  
гражданственности» :  
офиц. портал.  
URL:[http://www.ishnk.ru/staffs/educational/patriot\\_grajd](http://www.ishnk.ru/staffs/educational/patriot_grajd)



**Патриотическое воспитание - формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. Общая цель патриотического воспитания, по мнению Г.К. Селевко**



# РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Таблица 1

Распределение ответов респондентов на вопрос «Что, по Вашему мнению, значит быть патриотом?», в % (несколько вариантов ответа)

№ п/п	Варианты ответов	2000	2007	2014
1.	Любить свою страну	58%	66%	68%
2.	Работать / действовать во благо / для процветания страны	35%	27%	27%
3.	Стремиться к изменению положения дел в стране для того, чтобы обеспечить ей достойное будущее	23%	21%	22%
4.	Защищать свою страну от любых нападок и обвинений	24%	21%	18%
5.	Считать, что твоя страна лучше, чем другие страны	17%	18%	16%
6.	Говорить о своей стране правду, какой бы горькой она ни была	12%	10%	11%
7.	Считать, что у твоей страны нет недостатков	4%	4%	-
8.	Нет ответа / затрудняюсь ответить	10%	6%	-

Опрос показал, что большинство россиян считает, что в основе патриотизма лежит любовь к своей стране. Именно так 68% россиян ответили на вопрос «Что, по вашему мнению, значит быть патриотом?». По мнению 27% опрошенных, «быть патриотом» означает работу (действие) во благо страны; 22% респондентов отметили, что патриот должен стремиться к изменению положения дел в стране для того, чтобы обеспечить ей достойное будущее.

Таблица 4

**Распределение ответов респондентов на вопрос: «Что прежде всего внушает Вам чувство гордости за Россию?», в %**

№ п/п	Варианты ответов	Доля в %
1.	Природные богатства России	38,5%
2.	Российская история	37,8%
3.	Спортивные достижения	28,9%
4.	Российская культура	28,5%
5.	Размеры страны	28%
6.	Положение России на международной арене	23,6%
7.	Вооруженные силы	14,3%
8.	Современные достижения российской науки	13,6%
9.	Сотраждане	7,9%
10.	Экономические успехи	5,4%
11.	Система российского образования	5,2%
12.	Система здравоохранения	2%
13.	Ничего из перечисленного	6,5%
14.	Затрудняюсь ответить	5,7%

Как показал опрос, россияне большей частью гордятся природными богатствами России (38,5%), историей (37,8%), спортивными достижениями (28,9%), культурой (28,5%), размерами страны (28%) (табл. 4). Довольно небольшое число россиян испытывает чувство гордости за достижения в социальной и экономической сфере: лишь 2% опрошенных отметили, что гордятся системой здравоохранения, 5,2% гордятся системой образования, 5,4% – экономическими успехами. Еще один тревожный показатель – только 7,9% россиян гордятся своими согражданами.

# ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- Как показало проведенное исследование, патриотизм в России принимает **различные формы**. Согласно существующим подходам к определению смысла патриотизма и его направленности, патриотизм признается как приоритетом для национальной идеологии, так и основой для естественного, личного чувства. Важным моментом является то, что российские власти и граждане по-разному видят ответ на вопрос о том, кто должен определять, что патриотично, а что нет. В то время как власти настойчиво пытаются монополизировать понятие патриотизма и использовать патриотическую активизацию для достижения собственных целей, **большинство россиян считают, что патриотизм – это глубоко личное чувство, не поддающееся системному регулированию сверху.**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!







**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

# **«Особенности распространённости и мотивов употребления алкоголя среди студентов иркутских вузов»**

**Пласкеева**

**Валерия Вадимовна**

студентка 4 курса направления подготовки  
«Социология» Института социальных наук ИГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социальных наук Социологическая лаборатория региональных проблем и инноваций

Направление подготовки «Социология» Профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием  
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

# Особенности распространённости и мотивов употребления алкоголя среди студентов иркутских вузов в условиях кризиса

**Докладчик:**

студентка 4 курса  
группы 15411

**Пласкеева В.В.**

**Научный руководитель:**

профессор кафедры  
социальной философии и  
социологии, д-р социол. наук,  
профессор Грабельных Т.И.

Иркутск 2015

# Актуализация проблемы

- Сегодня в России существует множество неразрешенных проблем. Наряду с такими проблемами как бедность, низкий уровень жизни населения, высокий уровень преступности, возросший процент инвалидизации, отмечается проблема **алкоголизации нации**, и, прежде всего, молодого поколения.
- **Проблема молодежного алкоголизма в России**, как и большинство социальных проблем, **носит системный характер**, затрагивающий все стороны жизни молодого человека.

# Объект и предмет исследования

- **Объект:** студенческая молодежь г. Иркутска и её мотивы употребления алкоголя.
- **Предмет:** основные причины и факторы распространённости и мотивов употребления алкоголя среди студентов иркутских вузов в условиях кризиса.

**В настоящее время рассматриваемая проблема не является предметом глубокого изучения.**

# Цели и задачи исследования

- **Цель** – выявить и проанализировать основные причины и факторы распространённости и мотивов употребления алкоголя среди студентов иркутских вузов в условиях кризиса.
- **Приоритетные задачи :**
  1. Определить мотивы употребления алкоголя среди студенческой молодёжи.
  2. Выявить основные факторы распространённости употребления алкоголя среди студентов иркутских вузов в условиях кризиса.
  3. Обозначить механизмы формирования общественного мнения по вопросам употребления алкоголя среди студентов иркутских вузов в условиях кризиса.

# Методы исследования

1. Анализ документов;
2. Вторичный анализ данных социологических исследований;
3. Анализ сайтов;
4. Интервьюирование.

# Определение, сущность понятия термина алкоголизация

- Алкоголизация - частое употребление значительного количества алкогольных напитков для поддержания высокого содержания алкоголя в крови, а также процесс увеличения частоты потребления алкоголя. Термин может быть использован в отношении, как индивида, так и общества в целом.

# Алкоголизация молодёжи в России

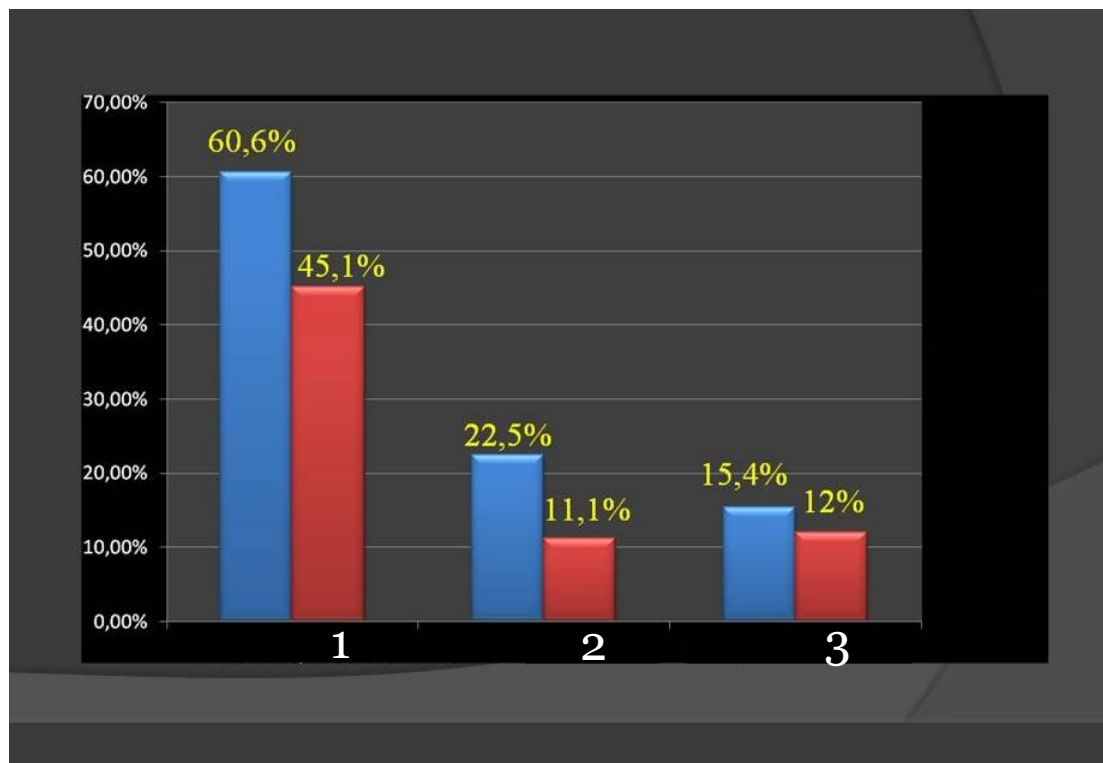
- - **потенциальная социальная проблема**, которая по мнению некоторых источников является масштабной и серьезно подрывает социально-экономические и духовно-нравственные основы жизнедеятельности общества и угрожает национальной безопасности России из-за высоких уровней заболеваемости, смертности, преступности, связанных с употреблением спиртных изделий, подрывает психическое здоровье и нормальную жизнедеятельность более благополучного населения. **Алкоголизм в России, по некоторым оценкам, приобрёл характер национального бедствия и имеет масштабы гуманитарной катастрофы.**



# Динамика распространённости употребления алкоголя среди студентов иркутских вузов

- Анализ динамики уровня распространённости алкоголизации в зависимости от возраста студентов показал, что у обоих полов констатируется значимое увеличение уровня распространённости употребления алкоголя, по мере «взросления», за период от 1 к 6 курсу.

# Мотивы употребления алкоголя среди студентов иркутских вузов (данные за 2007 год)



1. По праздникам
2. С друзьями за компанию
3. От нечего делать или для снятия напряжения

# Мотивы употребления алкоголя среди студентов иркутских вузов (данные за 2015 год)

Табл. 1 Распределение ответов респондентов на вопрос: «Ваши мотивы употребления алкогольной продукции?», в %

№ п/п	Варианты ответов	Парни	Девушки
1.	По праздникам.	62,8%	72,3%
2.	С друзьями за компанию.	20,2%	16,7%
3.	От нечего делать.	8,6%	7,7%
4.	Иные причины.	8,4%	3,3%

# Выводы:

- имеет место широкое распространение употребления алкоголя студентами иркутских вузов, в особенности среди девушек;
- показатель распространенности алкоголизации у студентов является динамичным;
- алкоголизация происходит в условиях общественного безразличия и бездействия;
- **существует острая потребность в повышении роли социального образования по вопросам алкоголизации студентов.**

## Мнение эксперта

*Гордеева А.А., мед. регистратор ОГБУЗ  
ИОПНД*

**«Тема очень насущная и далеко не изученная. Алкоголизация молодёжи набирает обороты с каждым годом, соответственно, пациентов в диспансере становится всё больше. Конечно же, необходимо срочное принятие мер и главным образом со стороны правительства».**

**Спасибо за внимание!**



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

# **«Интернет-зависимость как новая форма аддиктивного поведения студенческой молодежи: образовательный аспект»**

**Нечаева**

**Кристина Дмитриевна**

студентка 4 курса направления подготовки «Социология»  
Института социальных наук ИГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социальных наук Социологическая лаборатория региональных проблем и инноваций

Направление подготовки «Социология» Профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

**V Всероссийская научно-методическая конференция  
с международным участием  
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**Интернет-зависимость как новая форма  
аддиктивного поведения студенческой  
молодежи: образовательный аспект**

**Докладчик:**  
студентка 4 курса  
группы 15411  
**Нечаева К.Д.**

**Научный руководитель:**  
профессор кафедры социальной  
философии и социологии, д-р  
социол. наук, профессор  
**Грабельных Т.И.**

**Иркутск 2015 г.**

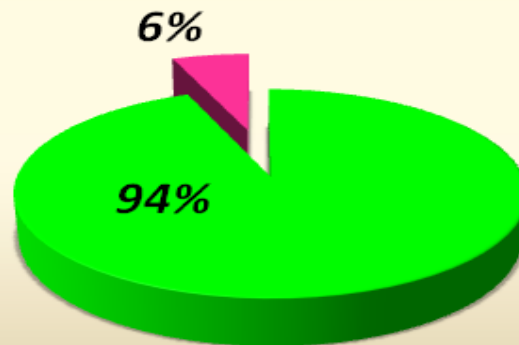


# Актуальность

- **Интернет-аддикция**- это навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в сети.
- От данных форм чрезмерной привязанности к Всемирной сети на планете страдает уже до 10% населения, причем число Интернет-"наркоманов" продолжает неуклонно расти.

## Использование Интернета

■ зарегистрировано    ■ не зарегистрировано



# Опасность интернет-зависимости

- Интернет - аддикция несет большую опасность для общества поскольку на формирование более традиционных видов зависимости – алкоголизма, наркомании, пищевой аддикции уходят годы, а зависимость от Интернета, по данным К. Янг, наступает значительно быстрее: 25% аддиктов приобрели зависимость в течение полугода после начала работы в Интернете, 58% - в течение второго полугодия, а 17% - вскоре по прошествии года.



# Опасность интернет-зависимости

Самыми распространенными **негативными моментами** в использовании интернета является:

- пренебрежение питанием или прием пищи без отрыва от монитора (68%);
- пренебрежение сном и ночные бдения в сети (21%);
- пренебрежение домашними обязанностями (12% опрошиваемых часто, 13% регулярно);
- страдает живое общение (15% отказываются от общения ради интернета).

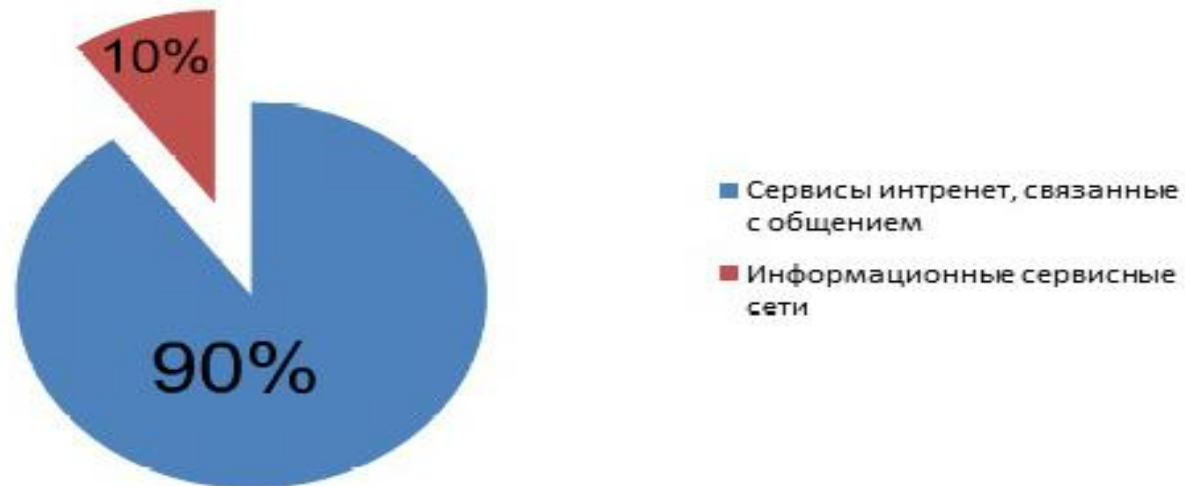


- **Объект исследования:** поведение студенческой молодежи в аддиктивной форме поведения;
- **Предмет:** интернет – зависимость как новая форма поведения студенческой молодежи в образовательной среде;
- **Цель:** выявить особенности интернет-аддикции как новой формы зависимости;
- **Метод:** вторичный анализ данных

# Результаты вторичного анализа данных

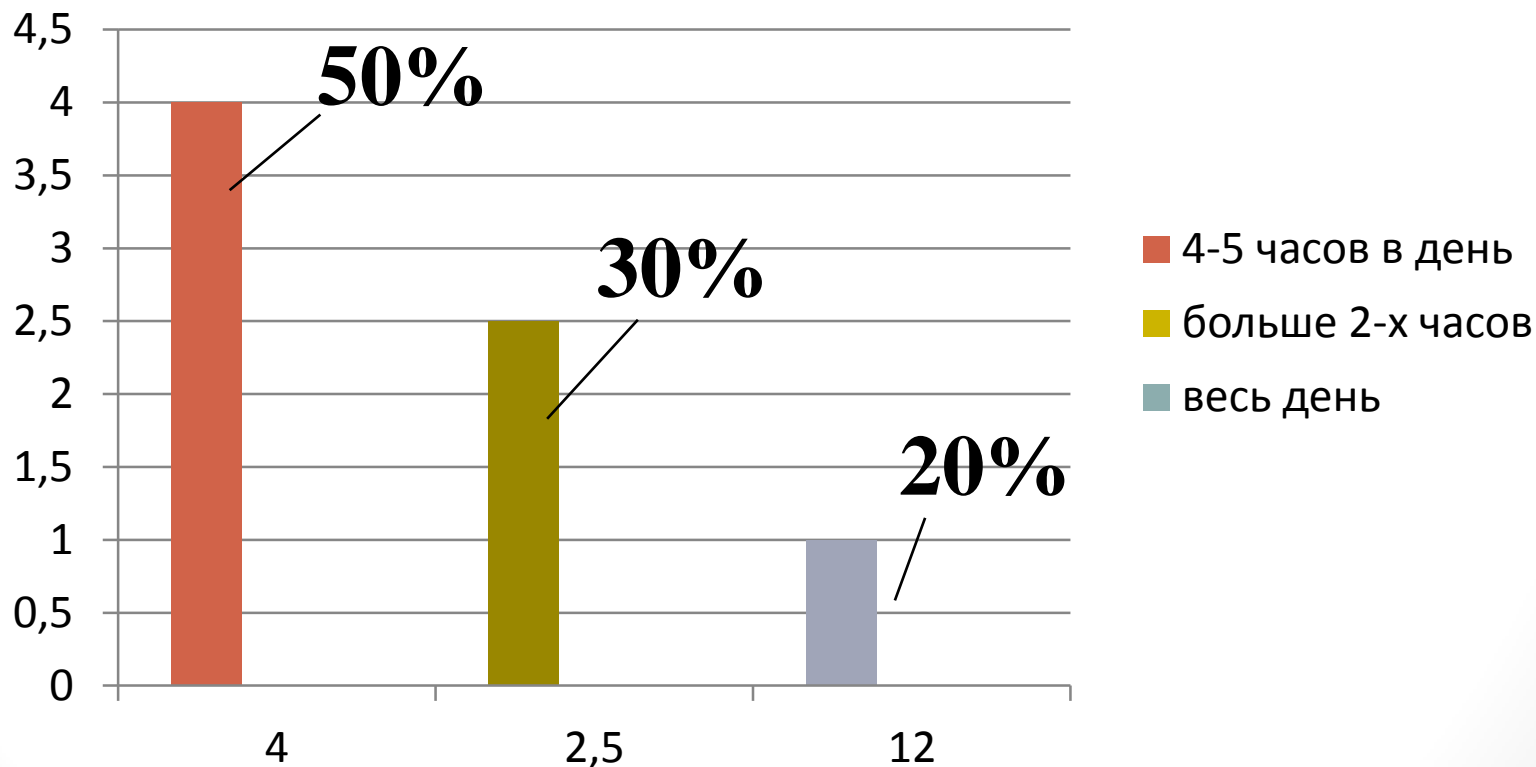
- Чаще всего интернет-зависимыми являются подростки и молодежь;
- Большая часть интернет - зависимых (90%) пользуется сервисами Интернет, связанными с общением: социальные сети, блоги, ICQ, форумы и т.п.
- Остальную часть зависимых привлекают информационные сервисы сети.

**Интернет-зависимые чаще всего пользуются:**



# Результаты вторичного анализа данных

- Интернет негативно влияет на успеваемость учащейся молодежи;
- Большинство студентов не контролируют либо слабо контролируют продолжительность своего пребывания в сети, что уже является зависимостью.



# Как исправить интернет-аддикцию?

В настоящее время не существует универсального, общепринятого способа избавления от интернет - зависимости, однако:

- нужно следить за тем, сколько времени за компьютером/телефоном проводит студент;
- поскольку интернет - аддикты имеют проблемы в межличностном взаимодействии и социальной адаптации, предпочтительнее групповые формы работы.

**Спасибо за  
внимание!**





Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

**«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

# **«Повышение экологической ответственности как фактор развития социального образования»**

**Соколова**

**Анастасия Валерьевна**

студентка 4 курса направления подготовки «Социология»  
Института социальных наук ИГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социальных наук Социологическая лаборатория региональных проблем и инноваций  
Направление подготовки «Социология» Профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием  
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

# Повышение экологической ответственности как фактор развития социального образования

**Докладчик:**  
студентка 4 курса  
группы 15411  
**Соколова А. В.**

**Научный руководитель:**  
профессор кафедры социальной  
философии и социологии, д-р социол.  
наук, профессор **Грабельных Т.И.**

Иркутск 2015

# Актуальность темы исследования

- усиление антропогенного влияния на природные системы;
- ухудшение состояния окружающей природной среды;
- влияние измененной неблагоприятной природной среды на самочувствие и здоровье человека;
- низкий уровень экологического образования и экологической ответственности населения.



**Объект исследования** –  
повышение экологической  
ответственности как фактор  
развития социального  
образования

**Цель исследования** –  
выявить и проанализировать  
условия и особенности  
повышения экологической  
ответственности в системе  
социального образования

**Предмет  
исследования** –  
особенности повышения  
экологической  
ответственности в  
системе социального  
образования

### **Поставленные задачи**

- Раскрыть особенности процесса повышения экологической ответственности в системе образования;
- Проанализировать необходимость экологического образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

# Методы исследования:

1. Анализ документов (Закон Иркутской области от 04 декабря 2008 года № 101-оз «Об организации и развитии системы экологического образования и формировании экологической культуры на территории Иркутской области» );
2. Вторичный анализ данных социологических исследований (Фом,2008).

**Экологическое образование человека** - важнейшая составная часть мировой культуры, непрерывного процесса познания и преобразования окружающей действительности. Экологизация содержания образования и, следовательно, формирования мировоззрения человека, сохранения и созидания культурных ценностей - стратегическая линия развития всей современной системы образования и воспитания особенно молодого поколения. Очень важным является признание и утверждение экологической направленности образования как государственной и региональной политики и стратегии в развитии образования на всех его этапах, начиная с семейного и дошкольного и заканчивая экологической сертификацией работающих специалистов.



Непрерывность экологического образования, обусловлена рядом проблем:

- целесообразностью поэтапного овладения разнообразными знаниями, устойчивыми убеждениями и интеллектуальными умениями, накопленными в процессе экологического образования и развития личности;
- необходимостью постоянного углубления и обновления сведений по мере быстрого научно-технического развития человечества;
- необходимостью обеспечивать и связывать воедино все звенья образовательной, воспитательной, информационной и культурной систем, обеспечивающих экологическое воспитание и образование;
- необходимостью способствовать пониманию практического значения приобретаемых знаний с целью реализации их в повседневной жизни, выработке соответствующих навыков и стереотипов природоохранного поведения.

Закон Иркутской области от 04 декабря 2008 года № 101-оз «Об организации и развитии системы экологического образования и формировании экологической культуры на территории Иркутской области»:

- Органы государственной власти области в пределах компетенции, установленной законодательством, содействуют организации и развитию экологического образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

{ч. 1 ст. 7 в редакции [закона Иркутской области от 16.12.2013 N 121-оз](#)}

- В образовательных организациях осуществляется поддержка внешкольных форм экологического воспитания, экологических лагерей, экспедиций, походов и экскурсий, проведение студенческих семинаров, научных конференций, конкурсов, олимпиад и иных форм экологического образования и воспитания детей и молодежи.

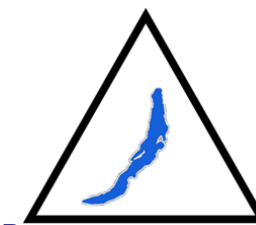
{ч. 2 ст. 7 в редакции [закона Иркутской области от 16.12.2013 N 121-оз](#)}



# Выводы:

- привлекать внимание населения к городским экологическим проблемам;
- пропагандировать бережное отношение к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений и особо охраняемых природных территорий;
- проводить акции и мероприятия, побуждающие к консолидации жителей города вокруг проблем улучшения и сохранения окружающей среды;
- повышать квалификацию специалистов в области экологического образования;
- воспитывать экологическое мировоззрение у всех возрастных категорий населения;
- проводить специальные экологические информационные кампании на основе социальных заказов;
- создавать информационные материалы и средства наглядной агитации для распространения среди населения;
- изготавливать видеоролики, радиoproграммы и размещать их в средствах массовой информации.

**Спасибо за внимание!**



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

## «РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

### РЕЗЮМЕ КОНФЕРЕНЦИИ

«...Новый период современного этапа развития системы социального образования, в том числе высшей школы в России связан с реализацией Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и новыми планами действий Министерства образования и науки России для вывода образовательных учреждений, российских вузов в международные рейтинги, повышения их международной конкурентоспособности. В центре внимания продолжает оставаться комплекс вопросов, требующих широкого обсуждения: **формирование опорных университетов в региональном научно-образовательном пространстве с учетом потребностей реального сектора экономики и социальной сферы**; определение приоритетных подходов к формированию и реализации государственного заказа на обучение в вузах; процедура общественно-профессиональной и международной аккредитации образовательных программ; **создание современной высокотехнологической и инновационной научно-образовательной среды в регионе**; развитие профессионально-образовательной мобильности посредством углубления взаимодействия вузов, ссузов и работодателей в региональном пространстве; развитие технологий сетевого взаимодействия российских вузов в свете Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; **развитие институтов социологического образования и институтов общественного мнения исследовательского, экспертно-аналитического и просветительского профиля в регионе...**».

*Грабельных Т.И., Кузьмина Е.С.*



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

## **«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

### **РЕЗЮМЕ КОНФЕРЕНЦИИ**

«...С момента своего открытия (1918 г.) Иркутский государственный университет, по сути, выступал опорным университетом для Восточной Сибири, служил базовой научно-образовательной и общественно-профессиональной платформой, отражающей современные тенденции в развитии образования и науки в России. Общественная палата Иркутской области в лице Комиссии по науке и образованию всегда осуществляла поддержку инициатив и конкретных решений в сфере социального образования и, в целом, высшей школы.

Проведение V Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Роль социального образования в развитии института общественного мнения в условиях глобальных вызовов» позволяет акцентировать внимание на выборе и реализации приоритетных направлений деятельности иркутских вузов в стратегическом развитии региона...».

*Грабельных Т.И., Кузьмина Е.С.*



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

## «РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

### *Резолюция конференции*

Изучив и обсудив состояние дел по вопросам социального образования в развитии института общественного мнения в условиях глобальных вызовов вузовская общественность совместно с Комиссией по науке и образованию Общественной палаты Иркутской области и представителями органов исполнительной власти Иркутской области считает возможным **рекомендовать:**

#### **1. Руководителям высших учебных заведений**

1. Активно внедрять консенсусные технологии формирования общественного мнения среди студенческой молодежи в русле приоритетных направлений развития социального образования в вузах Иркутской области.
2. Выработать новые подходы и механизмы активизации социальных практик по формированию конструктивного общественного мнения по актуальным проблемам регионального развития в условиях глобальных вызовов.
3. Разработать комплекс мер по совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в условиях современных вызовов и угроз.
4. При определении форм социального образования в вузе учитывать эффективные модели социального взаимодействия «вуз-регион» на разных уровнях, в том числе систематически анализировать и прогнозировать динамику общественных потребностей в самоактуализации и самореализации молодежи.



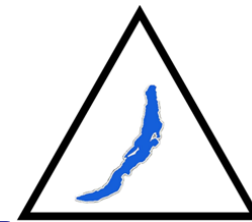
Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

## «РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

### *Резолюция конференции*

#### **2. Работодателям Иркутской области**

1. Принимать активное участие в разработке перспективных направлений реализации программ социального образования в вузах Иркутской области.
2. При разработке и проведении процедур общественной и профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ предусматривать формы и методы их оценки с учетом комплекса показателей, в том числе, по социальному образованию.
3. Во взаимодействии с вузами при организации и проведении производственных практик привлекать студентов к участию в международных и всероссийских научно-исследовательских и научно-технических мероприятиях и проектах, ориентировать на углубление профессионализации с учетом международного опыта.
4. Проводить регулярные встречи по актуальным социальным проблемам с направленными на обучение студентами, непосредственно участвовать в формировании их мировоззрения с учетом своего лично-профессионального и производственного опыта.



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

## «РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

### *Резолюция конференции*

#### **3. Министерству труда и занятости Иркутской области**

1. При разработке прогноза кадровых потребностей региона на долгосрочную перспективу и формировании государственного заказа на обучение учитывать ресурсный потенциал иркутских вузов.
2. Признать необходимость поддержки Иркутского государственного университета как опорного вуза региона с учетом его роли в преобразованиях Восточной Сибири (с 1918 г.) и значительного вклада в подготовку кадров для экономики и социальной сферы Иркутской области.

#### **4. Министерству образования Иркутской области**

1. Предусмотреть выход на новый этап сотрудничества с иркутскими вузами с целью согласования интересов и координации действий при разработке стратегических программ по вопросам развития и прогноза кадрового потенциала, реализуемых в Иркутской области, и с учетом глобальных вызовов.
2. Формировать научно-образовательный и общественно-профессиональный дискурс по ключевым вопросам развития социального образования в России в аспекте реформирования системы образования.



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

## «РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

### *Резолюция конференции*

#### **5. Комиссии по науке и образованию Общественной палаты Иркутской области**

1. На заседаниях Комиссии по науке и образованию Общественной палаты Иркутской области своевременно рассматривать предложения по внедрению консенсусных технологий формирования общественного мнения среди студенческой молодежи в русле приоритетных направлений развития социального образования в вузах Иркутской области.
2. Систематически отслеживать открытость и прозрачность механизмов конструктивного взаимодействия иркутских вузов с работодателями (в том числе, с субъектами (холдингами), реализующими инвестиционные проекты Иркутской области) по актуальным вопросам социального образования в развитии института общественного мнения.
3. Инициировать и провести общественные слушания по вопросам поддержки Иркутского государственного университета как опорного вуза региона с учетом его роли в преобразованиях Восточной Сибири (с 1918 г.) и значительного вклада в подготовку кадров для экономики и социальной сферы для Иркутской области.

#### **6. Средствам массовой информации Иркутской области**

1. Чаще освещать позитивный опыт взаимодействия иркутских вузов с работодателями в контексте востребованности специалистов с высшим образованием.
2. Способствовать освещению деятельности институтов гражданского общества в СМИ, пропагандировать общественные инициативы, направленные на развитие гражданского общества.





Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

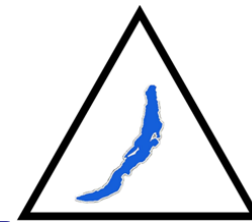
## «РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»

### Составители электронного издания:

Грабельных Татьяна Ивановна - заведующая социологической лабораторией региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВПО «ИГУ», доктор социологических наук, профессор

Кузьмина Елена Сергеевна - научный сотрудник Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВПО «ИГУ»

Моисеенко Анастасия Андреевна – ведущий инженер Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВПО «ИГУ»



Развитие социального  
образования в России  
в условиях глобальных вызовов

## **«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**Роль социального образования в развитии института общественного мнения в условиях глобальных вызовов : материалы V Всероссийской научно-методической конференции с международным участием , 4 декабря 2015 г.: Презентационные материалы: электронное издание / ФГБОУ ВПО «ИГУ» ; [под ред. д-ра социол. наук, проф. Т.И. Грабельных; состав. Т.И. Грабельных, Е.С. Кузьмина, А.А. Моисеенко]. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГУ» , 2015. – 186 с. [Электронный ресурс] // Институт социальных наук [Офиц. сайт]. URL: <http://socio.isu.ru/ru/sociolab/docs/Sbornik-presentation.pdf>**