**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**IV Регионального научно-практического круглого стола**

**«Основные инструменты регулирования потребностей в специалистах с высшим образованием в Иркутской области»**

16 июня 2015 г. г. Иркутск

29 декабря 2014 г. принята Концепция Федеральной целевой программы развития образования РФ на 2016-2020 годы, в которой отражены концептуальные положения и направления современной государственной политики в сфере образования. В данной Концепции обозначено стремление государства оптимизировать сеть высших учебных заведений в сторону их сокращения – вузы до 40%, филиалы до 80%. Принимая во внимание эти сведения, а также тот факт, что с 2009 г. Президентом Российской Федерации объявлен курс на создание и развитие национальных исследовательских университетов, становится актуальной проблема сохранения своего положения на рынке образовательных услуг и рынке труда. В свете сложившейся ситуации требуется сбалансированная политика государства, региона, работодателей, вузов и школ, Общественной палаты региона для включения потребителей образовательных услуг в принятие управленческих решений. Это позволит регулировать спрос на различные направления профессиональной подготовки.

Изучив состояние дел по вопросам кадровых потребностей в Иркутской области и соответствующего им спроса на образование в условиях современной государственной политики в сфере образования, считаем возможным **рекомендовать:**

1. **Органам исполнительной власти Иркутской области:**
   1. Продолжить курс на согласованное взаимодействие по вопросам регулирования потребностей в специалистах с высшим образованием в Иркутской области между профильными министерствами: министерством образования Иркутской области, министерством труда и занятости Иркутской области, министерством экономического развития Иркутской области;
   2. В целях обеспечения промышленных предприятий инженерными кадрами следует предусмотреть: а) увеличение количества школ (классов) с углубленным изучением естественных наук (математики, физики, химии); б) развитие планомерной деятельности в образовательных учреждениях по профориентации, в том числе систематическое проведение экскурсий на ведущие предприятия области; в) необходимость внесения изменений в нормативные и законодательные документы, предусматривающие ответственность перед государством выпускников вузов, обучившихся в рамках Правительственной программы подготовки кадров для предприятий ОПК, в случае невыполнения ими своих обязательств по трудоустройству на целевые предприятия;
   3. Активно взаимодействовать с работодателями и вузами Иркутской области для выявления реальных кадровых потребностей региона, на основе чего возможна разработка объективного кадрового прогноза, в том числе в формате долгосрочных соглашений о сотрудничестве, государственно-частного партнерства;
   4. Принимать непосредственное участие в мероприятиях, проводимых высшими учебными заведениями по вопросам развития кадрового потенциала региона.
2. **Работодателям Иркутской области:** 
   1. Способствовать развитию механизмов согласованного взаимодействия государства, коммерческого и некоммерческого секторов в регионе по вопросам регулирования потребностей в специалистах с высшим образованием в Иркутской области;
   2. Поддерживать взаимосвязь с высшими учебными заведениями региона посредством совместного проведения научно-образовательных и производственно-образовательных площадок;
   3. Реализовывать организационно-производственную деятельность со школьниками Иркутской области, в которую входит: участие в классных часах с целью информирования учеников школ; проведение практических занятий на производстве с целью ознакомления школьников с реальной деятельностью организации и проч.;
   4. Способствовать формированию учебно-производственных классов на базе общеобразовательных учреждений.
3. **Руководству вузов Иркутской области:**
   1. Привести в соответствие потребности региона в кадрах и направления подготовки в вузах (в том числе, широкое внедрение программ обучения по направлениям подготовки, наиболее востребованным на рынке труда; четкая постановка задач в период прохождения производственных практик; заключение долгосрочных соглашений о сотрудничестве вузов с работодателями; разработка прогноза потребностей в кадрах с учетом долгосрочного социально-экономического развития Иркутской области по отраслям и др.);
   2. Активизировать развитие профессионально-ориентационной деятельности в соответствии с ФГОС, формируя при этом позитивный образ и представление о профессиях и возможных перспективах профессионального роста;
   3. Усилить информационно-пропагандистский поток на официальных сайтах вузов о востребованных профессиях в регионе;
   4. Разработать систему мероприятий по пропаганде, направленной на родителей абитуриентов, учитывая, что именно родители оказывают решающее воздействие на выбор вуза и направление подготовки. В систему мероприятий заложить рассмотрение таких вопросов, как: особенности современного рынка труда и прогноз на 4-5 лет; преимущества традиционных и новых профессий, предоставляемых вузов. Кроме того, раскрывать родителям технологии обучения в вузе, соответствие обучения требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам;
   5. Применять активные формы и методы профориентационной работы вузов (тренинги, деловые игры и проч.) с учетом экономического и кадрового потенциала региона;
   6. Усилить агитационную работу во время работы отборочных комиссий с участием работодателей (проводить дополнительные консультации);
   7. Проводить открытые конференции и круглые столы для школьников области;
   8. Организовывать региональные олимпиады по профильным предметам;
   9. Шире вовлекать школьников в научные и творческие конкурсы и олимпиады, проводимые вузами;
   10. Наладить взаимодействие с отдельными школами области по выбранному профилю, курировать учебные классы (начиная с начальных классов);
   11. Предусмотреть участие в формировании учебно-производственных классов на базе общеобразовательных учреждений.
4. **Руководству школ Иркутской области:**
   1. Организовывать встречи с представителями разных профессий во время классных часов, мероприятий;
   2. Наглядно демонстрировать специфику различных профессий. Организовывать экскурсии на различные предприятия города и района с целью личностно-профессионального самоопределения выпускников;
   3. Выстраивать взаимоотношения «Учитель-преподаватель». Привлекать в классные часы, беседы преподавателей вузов;
   4. Проводить многоуровневую профориентационную работу с родителями старшеклассников.