

Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

**ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Комиссия по науке и образованию**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт социальных наук  
Социологическая лаборатория региональных проблем и инноваций

УДК 378.147

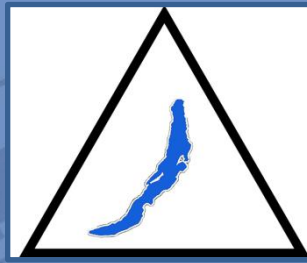
**Региональный научно-практический круглый стол**

**«Потребности в специалистах с высшим образованием  
в Иркутской области: соответствие спроса и предложений, механизмы  
формирования и реализации государственного заказа на обучение в вузах»**

**Презентационные материалы  
Электронное издание**

Под ред. д-ра физ.-мат. наук, проф. А.В. Аргучинцева, д-ра социол. наук, проф. Т.И. Грабельных

**27 мая 2014 года  
г. Иркутск**



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

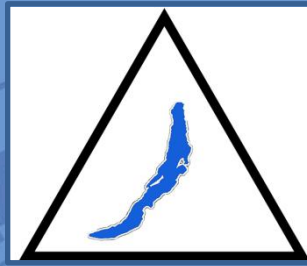


## **Цель круглого стола:**

**Многостороннее обсуждение ключевых вопросов формирования потребности в специалистах с высшим образованием в Иркутской области.**

**Выработка предложений по дальнейшему регулированию спроса и предложений на региональном рынке труда, формированию и реализации государственного заказа на обучение в вузах.**

**Разработка комплекса рекомендаций по корректировке Концепции развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года.**

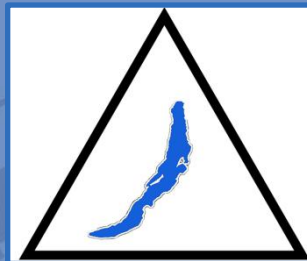


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



## Приоритетные направления обсуждения:

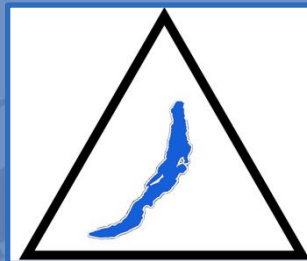
- I. Подготовка специалистов с высшим образованием в свете реализации Федерального закона № 273 ФЗ РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития кадрового потенциала в Иркутской области на период до 2020 года.
- II. Проблемы соответствия потребностей региона в кадрах и направлений подготовки в вузах. Условия и перспективы интеграции вузов и реального сектора экономики в региональной системе высшего профессионального образования.
- III. Эффективность механизмов формирования и реализации государственного заказа на обучение в иркутских вузах.
- IV. Сетевое взаимодействие и социально-экономические эффекты профессиональной деятельности и профессиональной мобильности в условиях новых перспектив опережающего развития региона.



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

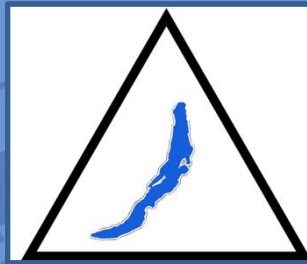
# *Аргучинцев Александр Валерьевич*

Председатель Комиссии по науке и образованию  
Общественной палаты Иркутской области, ректор  
Иркутского государственного университета,  
доктор физико-математических наук, профессор



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

«На сегодняшний день задачей первостепенной важности является **обеспечение высокого качества российского образования и удовлетворение потребностей экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития**».

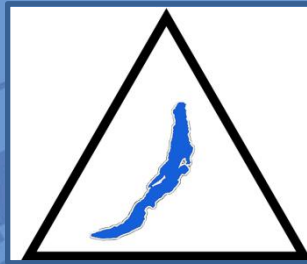


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



## ***Бычков Игорь Вячеславович***

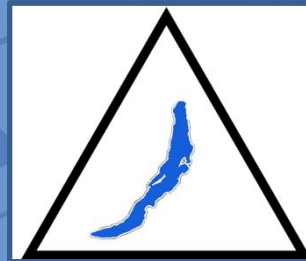
Председатель Общественной палаты  
Иркутской области, председатель Президиума  
ИНЦ СО РАН, директор Института динамики  
систем и теории управления СО РАН,  
академик РАН, заведующий кафедрой теории  
систем ФГБОУ ВПО «ИГУ»



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

«Назрела глубокая потребность в объединении усилий вузов, работодателей и других субъектов региональной социально-экономической системы **в разработке комплексной системы подготовки кадров с высшим образованием для Иркутской области...**

Проведение научно-практических мероприятий экспертного уровня, несомненно, способствует развитию сетевого взаимодействия субъектов региональной системы высшего профессионального образования».

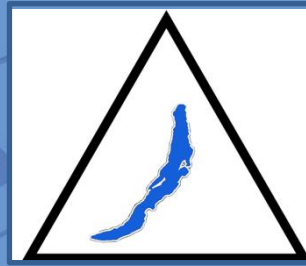


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



**I. Подготовка специалистов с высшим образованием в свете реализации Федерального закона № 273 ФЗ РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития кадрового потенциала в Иркутской области на период до 2020 года**





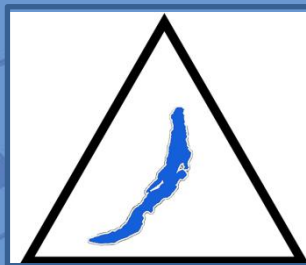
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



**«Проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования в Иркутской области (в контексте реализации Концепции развития кадрового потенциала в Иркутской области на период до 2020 года)»**

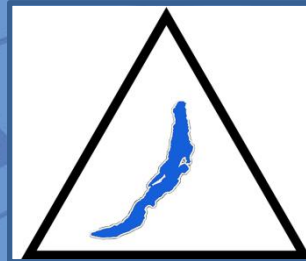
***Кулижникова Наталья Юрьевна***

**Начальник управления развития социально-трудовой сферы Министерства труда и занятости Иркутской области**



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

**«Значение мероприятий по реализации  
Концепции развития кадрового потенциала  
Иркутской области на период до 2020 года  
видится в обеспечении **эффективности**  
**механизмов регулирования кадровых**  
**потребностей в регионе и развитии**  
**профессионально-отраслевой**  
**инфраструктуры».****



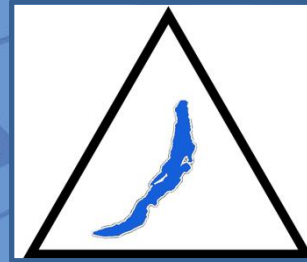
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



## «Определение потребностей в специалистах с высшим образованием в регионе»

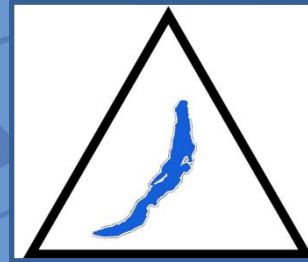
*Чебунин Виктор Петрович*

Ученый секретарь Совета ректоров вузов  
Иркутской области, доцент кафедры государственного  
и муниципального управления Института социальных  
наук ИГУ, кандидат экономических наук, доцент



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

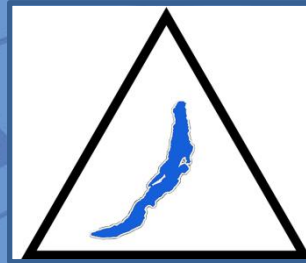
**«В настоящее время осуществляется активный поиск новых подходов к определению потребностей в специалистах с высшим образованием в Иркутской области. Социальные условия для реализации научно-практических подходов в сфере высшей школы в регионе уже формируются».**



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



**II. Проблемы соответствия  
потребностей региона в кадрах  
и направлений подготовки в вузах.  
Условия и перспективы интеграции  
вузов и реального сектора экономики  
в региональной системе высшего  
профессионального образования**



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

# «Потребности предприятия в кадрах технического профиля: соответствие спроса и предложения»

*Куксанов Дмитрий Юрьевич*

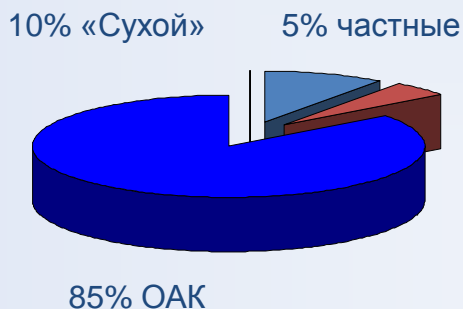
Зам. директора по управлению  
персоналом – начальник отдела кадров  
Иркутского авиационного завода



# Потребности предприятия в кадрах технического профиля: соответствие спроса и предложения

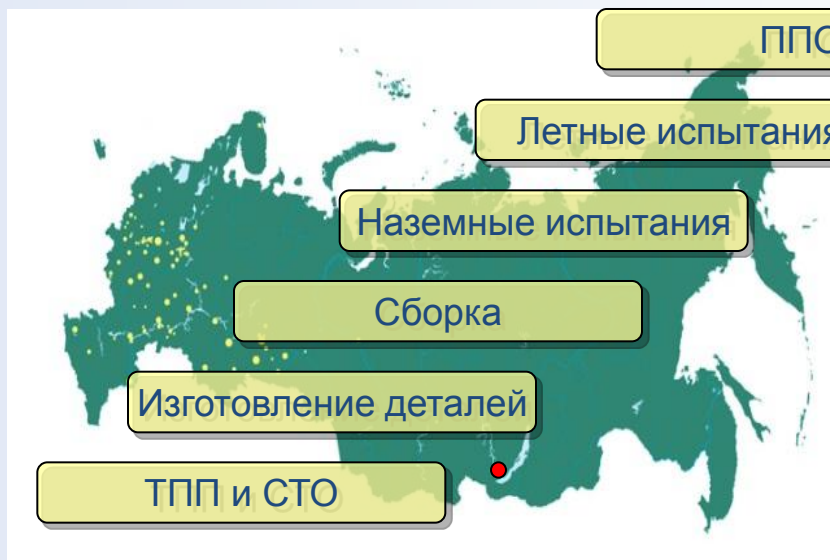
Дмитрий Куксанов,  
заместитель директора по управлению персоналом –  
начальник отдела кадров ИАЗ – филиала ОАО «Корпорация «Иркут»

# ОАО «Корпорация «Иркут»



- 2007 - 2010 – Компания года в номинации «Промышленность. ВПК» (Министерство экономического развития и торговли)
- 2008 – 2013 лучший российский экспортер года в номинации «Авиастроение» (Минпромторг России)
- Победитель в номинации «Реализация перспективных проектов» (Рейтинг «Эксперт 400» )
- 15% российского экспорта оружия

## ИАЗ – филиал ОАО «Корпорация «Иркут»



Су-27УБ Су-30 с 80-х г.г.



Ан-12 Ан-24Т 1950-1960 г.г.



Ил-4 Ер-2 Пе-3 1941-1945 г.г.



И-14 1932 г.



Ту-2 Ту-14 Ил-28 1945-1950 г.г.



Пе-2 1941 г.



МиГ-23УБ МиГ-27 1970 г.



Бе-200 1998 г.



Компоненты А-320 с 2008 г.



Як-130 с 2009 г.



Семейство МС-21 с 2016 г.





# Комплексная система привлечения и подготовки кадров на ИАЗ

**Профессиональная ориентация**

- Рекламно – информационная деятельность
- Организация экскурсий на ИАЗ
- Организация профильных классов в школе № 12 и гимназии №3
- Отбор и направление абитуриентов на целевые места в ИрГТУ в рамках Правительственной программы подготовки кадров для предприятий ОПК



**Взаимодействие с учебными заведениями**

- ИрГТУ
- ИАТ
- Машиностроительный колледж ИрГТУ
- ИТАМ (ПУ №2)

---

- Оформление договоров о сотрудничестве
- Проведение практики на ИАЗ
- Стажировка преподавателей на ИАЗ
- Финансовая поддержка, совместная работа по модернизации учебной базы

---

Подготовка новых рабочих в УПЦ ИАЗ



Трудоустройство на ИАЗ



**Адаптация молодого рабочего**

- Материальная поддержка
- Повышение квалификации в УПЦ ИАЗ
- Направление на обучение в ИрГТУ за счет предприятия

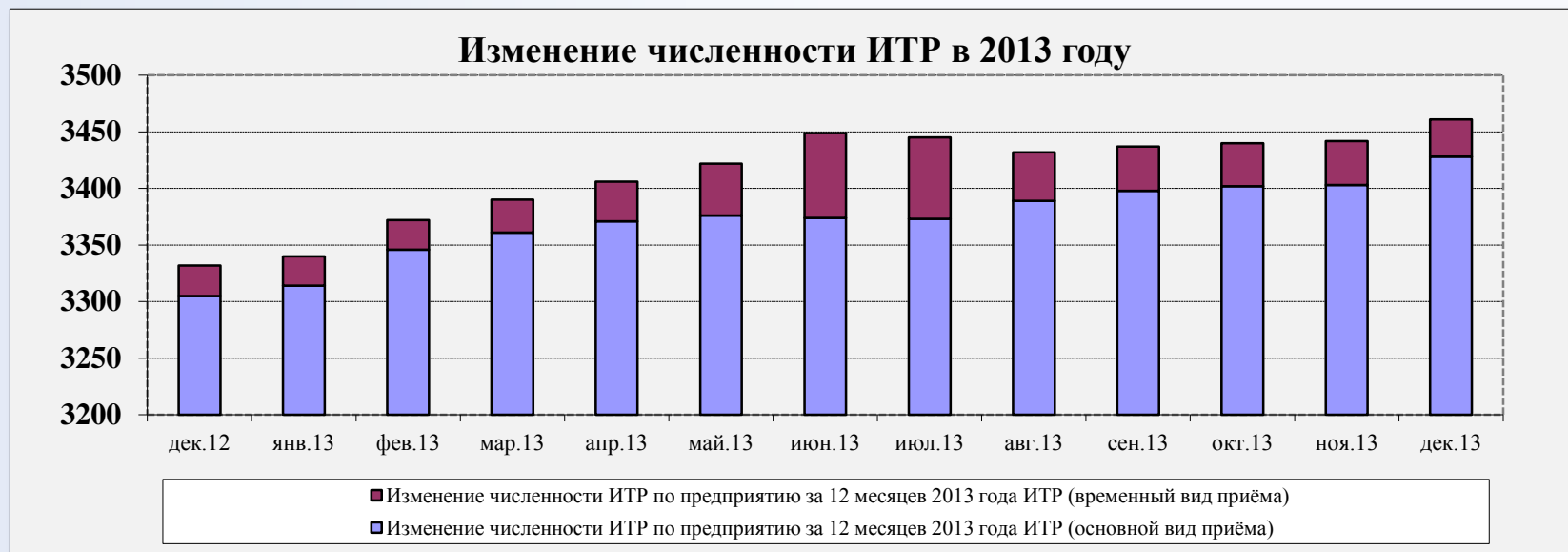
---

**Адаптация молодого специалиста**

- Проведение целевого обучения, повышение квалификации
- Зачисление в кадровый резерв
- Подготовка в составе кадрового резерва

## Численность инженерно-технических работников ИАЗ

Год	Численность ИТР на конец года, чел.	Принято за год ИТР, чел.	Уволено за год ИТР, чел.	Текучесть ИТР в %
2007	3127	412	283	8,2
2008	3223	353	316	9,4
2009	3366	337	211	5,6
2010	3321	223	291	8,4
2011	3363	243	258	7,3
2012	3342	211	282	5,8
2013	3461	288	258	3,2



**Созданная на ИАЗ система привлечения и подготовки кадров позволяет в полной мере обеспечить потребности предприятия инженерно-технических специалистах**

**В то же время необходимо отметить, что существует ряд проблем, затрудняющих выполнение этой задачи**

**В России существует устойчивое мнение о нежелании молодежи получать высшее техническое образование**

**Опыт ИАЗ позволяет утверждать, что данное мнение не соответствует действительности.**

**Органам государственной и региональной власти, а также образовательным учреждениям следует обратить внимание на исправление данной ситуации.**

## Основные причины, затрудняющие удовлетворение спроса промышленных предприятий в технических специалистах:

1. Низкий уровень знаний по физике и химии, которыми обладают выпускники школ;
2. Ученики школ имеют слабое представление об инженерных специальностях и современных промышленных предприятиях;
3. Система выделения целевых мест в высших учебных заведениях в рамках Правительственной программы подготовки кадров для предприятий ОПК не обеспечивает приход на предприятие выпускников ВУЗов – студенты никому не «обязаны» прийти на работу. В то же время ИАЗ выполняет все свои обязательства по данной программе.

*Государство создает видимость своей озабоченности подготовкой инженерных кадров, но конкретных шагов для решения существующих проблем не предпринимает*

# Взаимодействие ИАЗ с учебными заведениями г. Иркутска

ИАЗ

**Профессиональная ориентация:**

- рекламно - информационная деятельность;
- организация экскурсий на ИАЗ;
- встречи ветеранов и руководителей со школьниками;
- финансирование профильных классов;
- отбор и направление абитуриентов на целевые места в ИрГТУ в рамках Программы государственной подготовки кадров для предприятий ОПК.

- Проведение практики на ИАЗ;
- участие специалистов ИАЗ в работе ГЭК;
- содержание мастеров производственного обучения – 4 ед.;
- участие практикантов в конкурсах «Мастер – золотые руки» в подразделениях ИАЗ;
- стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на ИАЗ.

- Проведение практики на ИАЗ;
- участие специалистов ИАЗ в работе ГЭК;
- содержание вечернего отделения техникума;
- финансовая поддержка мастеров и преподавателей за чтение специальных курсов;
- назначение именных стипендий ИАЗ;
- софинансирование участия в национальном проекте «Образование»;
- стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на ИАЗ.

Проведение практики на ИАЗ;

- участие специалистов ИАЗ в работе ГЭК;
- назначение именных стипендий ИАЗ;
- стажировка преподавателей на ИАЗ.

- Проведение практики на ИАЗ;
- участие специалистов ИАЗ в работе ГЭК;
- назначение именных стипендий ИАЗ;
- стажировка преподавателей на ИАЗ;
- финансирование обучения работников ИАЗ на коммерческой основе;
- создание специализированных классов и лабораторий в ИрГТУ

Договор о сотрудничестве

Договор о сотрудничестве

Договор о сотрудничестве

Договор о сотрудничестве

Подготовка рабочих по специальностям:

- токарь;
- фрезеровщик;
- сборщик-клепальщик;
- слесарь по изготовлению и доводке деталей летательных аппаратов.

Подготовка техников по специальностям:

- самолетостроение;
- технология машиностроения (специализация оператор ВПО);
- вычислительные машины, комплексы, системы и сети.

Подготовка техников по специальностям:

- технология машиностроения;
- технология сварочного производства.

Подготовка инженеров по специальностям:

- самолето- и вертолетостроение;
- техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей;
- технология машиностроения;
- металлообрабатывающие станки и комплексы;
- информационные системы и технологии;
- оборудование и технология сварочного производства.

Иркутский техникум авиационного и материалообработки

Иркутский авиационный техникум

Машиностроительный колледж ИрГТУ

Иркутский государственный технический университет

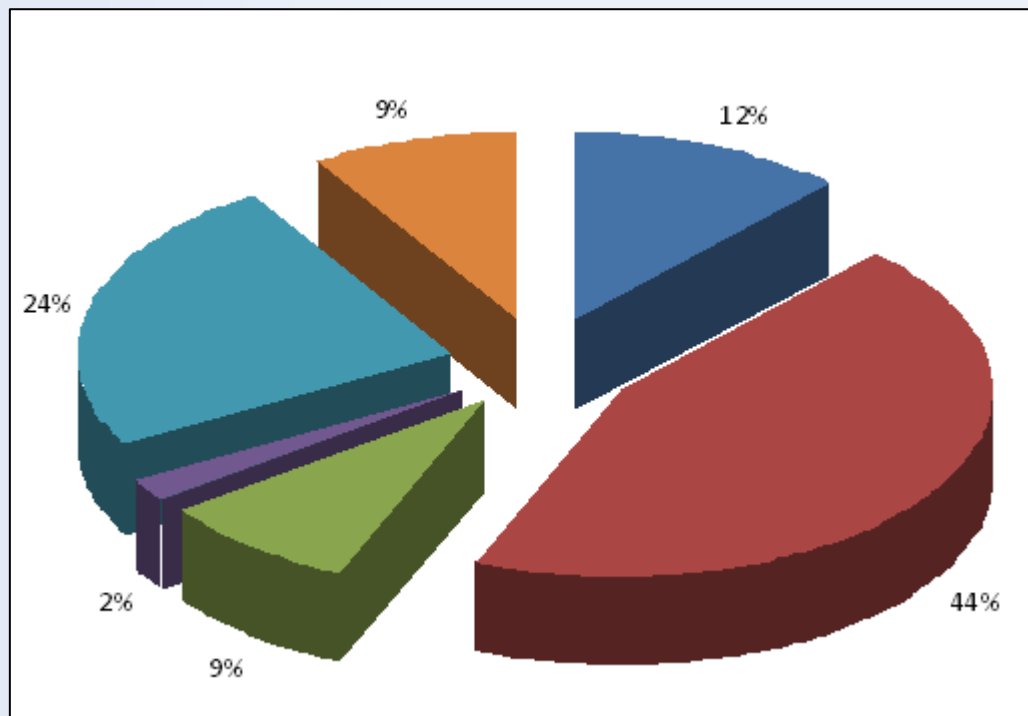
Школы г. Иркутска

## Взаимодействие ИАЗ с учебными заведениями г. Иркутска



## Взаимодействие ИАЗ с учебными заведениями г. Иркутска

Организация ознакомительных экскурсий на ИАЗ (данные за 2013 год)



**Всего: 1783 человек**

- Школы Ленинского района г.Иркутска - 211 чел;
- Школы других районов г.Иркутска - 792 чел;
- Школы городов Иркутской области - 155 чел;
- Учреждения НПО - 34 чел;
- Учреждения СПО - 434 чел;
- Учреждения ВПО 157 чел;

## Взаимодействие ИАЗ с учебными заведениями г. Иркутска

### Организация профильных классов в школе №12 г. Иркутска

3-х сторонний договор о сотрудничестве (ИАЗ, ИрГТУ, школа №12)

**«Средняя образовательная школа №12»**  
- подбор учеников, организация классов

**ИАЗ**  
- финансирование

**ИрГТУ**  
-обеспечение преподавателями, организация учебного процесса

Проф.классы:  
9 класс -16 чел.  
10 класс -18 чел.  
11 класс -22 чел.

Около 300 тыс. руб.  
в год

Физика- 50 час.  
Математика- 50 час.  
Информатика-100час.  
Инженерная графика- 50 час.  
Введение в специальность-10час.

Направление выпускников профильного класса в ИрГТУ на целевые бюджетные места

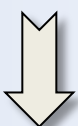


## Взаимодействие ИАЗ с учебными заведениями г. Иркутска

**Подготовка специалистов с высшим образованием**



**Подготовка специалистов в ИрГТУ (в настоящее время 580 человек)**



**Очная форма обучения на целевых и коммерческих местах по направлению от ИАЗ (374 человек – на целевых местах, 5 – на коммерческих).**

**Назначение именных стипендий ИАЗ.**



**Заочно-вечерняя форма обучения на коммерческой основе по направлению от ИАЗ (обучается 201 человек).**

**Трудоустройство студентов 4-5 курсов на работу на неполный рабочий день.**



**Проведение практики студентов на ИАЗ**

**Стажировка преподавателей на ИАЗ.**

**Создание специализированных классов и лабораторий ИрГТУ.**



**Участие специалистов ИАЗ в работе ГЭК.**

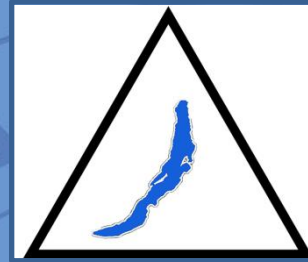


## Вопросы обеспечения промышленных предприятий инженерными кадрами, требующие решения на государственном и региональном уровне:

1. Увеличение количества школ (классов) с углубленным изучением естественных наук (физики, химии, математики);
2. Развитие планомерной деятельности в СОШ по профориентации, в том числе систематическое проведение экскурсий на ведущие предприятия области;
3. Внесение изменений в нормативные и законодательные документы, предусматривающих ответственность перед государством выпускников ВУЗов, обучившихся в рамках Правительственной программы подготовки кадров для предприятий ОПК, в случае невыполнения ими своих обязательств по трудоустройству на целевые предприятия.

---

***Спасибо за внимание***



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

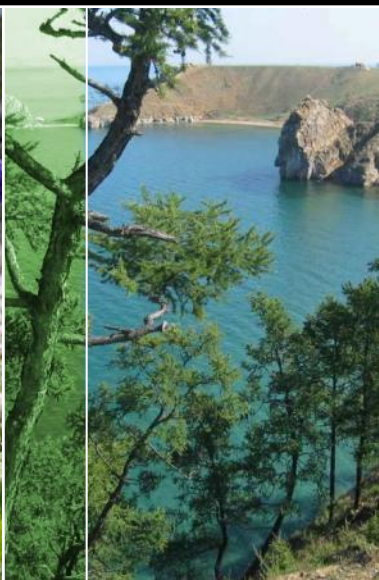
# «Потребности Иркутской нефтяной компании в специалистах с высшим образованием»

*Важенин Андрей Викторович*

Зам. генерального директора ООО  
«Иркутская нефтяная компания» по работе  
с персоналом



**ООО «ИРКУТСКАЯ НЕФТЯНАЯ КОМПАНИЯ»**  
**Развитие компании**



**Наращивать кадровый потенциал**



# развитие газового бизнеса

Планирование  
стратегии

Видение будущего

Выигрышная  
стратегия

Вариант  
проекта Z

Вариант  
проекта X

Альтернативные  
стратегии

Вариант  
проекта B

Вариант  
проекта D

Вариант  
проекта C

Современные технологии

Новая линия продуктов

Ресурсы знаний

Сфокусированная логистика

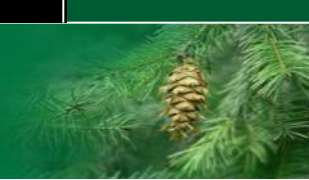
Вариант  
проекта A

Информационное  
превосходство

Технологические инновации



# Капитализация персонала: вовлеченность и компетенции



**Политика поддержания корпоративной атмосферы развития организации, сопричастности каждого сотрудника коллектива в стремлении развивать компанию.**



## Вызовы глобальные

### «Дивный новый мир»

Изменчивая среда и высокий уровень  
**неопределенности**

*Новые технологии*

**Внедрение инноваций**

*Изменение ритма жизни*

**Требования к эффективности бизнеса ужесточаются**

## ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ЯМА

**уменьшение численности трудоспособного населения**

**Дефицит рабочих и инженеров**

***Кризис системы профессионального образования***

**Конкуренция за таланты**





Отсутствие четкой картины  
будущего и уверенности в  
завтрашнем дне



Нехватка квалифицированного  
персонала во всех отраслях и на  
всех уровнях. Задача повышения  
эффективности под угрозой!



Перегретость кадрового рынка:  
несоответствие зарплатных  
ожиданий и квалификации

## Управление знаниями в нефтегазовой компании



# ПОТРЕБНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛАХ:

- разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;
- геолого-гидродинамическое моделирование и проектирование разработки;
- нефтегазопромысловое оборудование;
- газопереработка и газохимия;
- производство и транспорт сжиженного природного газа;
- метрология (КИП) в нефтегазовом производстве;
- обустройство нефтяных и газовых месторождений.

ТРЕБУЕМЫЕ КАЧЕСТВА	УЧРЕЖДЕНИЕ	ШКОЛА	ВУЗ	ПРЕДПРИЯТИЕ
Интеллектуальные способности		✓	✓	
Базовые знания		✓	✓	
Профессиональная ориентация		✓		
Профессиональные знания			✓	✓
Практические навыки (опыт работы)				✓
Корпоративная культура производства				✓
Личностные качества		✓	✓	✓

## РАБОЧИЕ

## РСС

### Входное тестирование при трудоустройстве

все рабочие процессных управлений

все РСС оценка интеллекта

оценка тех. компетенций для процессных управлений

### Стажировка на рабочем месте

Отработка навыков с мастерами производственного обучения

Программа Молодой рабочий

развитие КР, МС

### Ежегодная оценка профессиональных знаний

все рабочие процессных управлений

геологи, технологи, механики, спец. ПБиОТ

### Обязательное и профессиональное обучение

### Оценка менеджерских компетенций

резерв мастеров

Кадровый резерв, молодые специалисты

### Развивающее обучение

резерв мастеров, МС, обучение по ПБиОТ

Кадровый резерв, МС, руководители

# Навыки, которые потребуются «новым сотрудникам»

- Способности к созданию смыслов
- Социальный интеллект
- Адаптивное мышление
- Взаимодействие с людьми разных культур
- Вычислительное мышление
- Новая грамотность (в медиа-пространстве)
- Междисциплинарность
- «Дизайнерское» мышление
- Управление умственной нагрузкой
- Виртуальное взаимодействие

○ Старение населения

● Появление «умных машин»

● Компьютеризация

● Новое медиа-пространство

● Развитие социальных технологий

● Глобальные коммуникации

## Программы адаптации молодых специалистов



- Профессиональная адаптация молодых специалистов;
- Обучение корпоративным стандартам, регламентам и новым законам (изменению в Законодательстве) работников Компании;
- Специализированные тренинги и практикумы по различным направлениям;
- Курсы по изучению иностранных языков;
- Прямое общение с экспертами высокого класса.



## Программы для студентов ВУЗов и ССУЗов:

- Практические тренинги для развития профессиональных знаний и навыков студентов;
- Адаптация к производственным условиям;
- Система «дипломный проект», on-line защита дипломных проектов;
- Студенческая биржа труда.



## Программы для школьников:

- Электронные олимпиады;
- Образовательные материалы;
- Организация профессиональной ориентации школьников;
- Специальные адаптированные тренинги и викторины;
- Поиск, развитие и обучение талантливых и одаренных школьников.



## Курсы и тренинги ЭКУ:

- «Курс молодого специалиста»
- «Курс современного руководителя»
- Курс «Основы проектного управления»
- Курс «Бережливое производство»
- «Соблюдение законодательства в области трансфертного ценообразования»
- Курс «Управление персоналом»
- Интеллектуальный тренинг «Создай своё предприятие»
- Интеллектуальный тренинг «Заказчик-Подрядчик»
- Интеллектуальный тренинг «Биржевая торговля»
- Система изучения иностранных языков «Центр языка»
- Виртуальный тренажер «Управляй проектом»
- Тренинг «Решения SAP для управления предприятием»
- «Экономический практикум»



## Знания и навыки

- Теоретические знания
- Практические навыки
- Кружозор в профессиональной сфере

# требования к должности

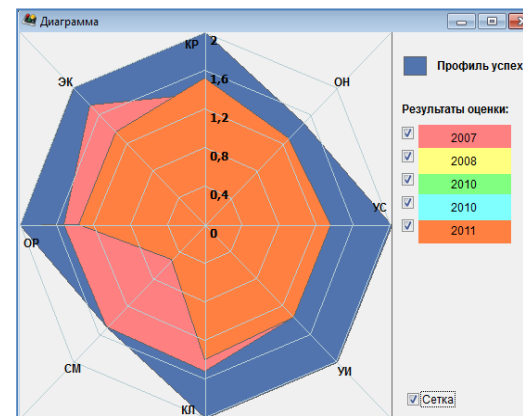
## Личностные качества

- Лидерство;
- Ответственность;
- Командная работа;
- Целеустремленность

Элемент знаний	Описание элемента	Управление добычи нефти и газа				
		Знание нормативных актов	Методы технологии	Свойства технологии	Технолог	Технико-технолог
Оптимизация работы скважин	Комплексная оценка продуктивных пластов с целью определения их потенциала и выбора оптимального режима эксплуатации. Угловой анализ, экономический и риск-анализ различных ГТМ и потенциальных результатов мероприятий.	3	3	2	2	1
Интенсификация добычи	Принципы искусственного увеличения проводимости пород, осуществляемой химическими, механическими или тепловыми методами.	3	3	2	2	1
Безфлазорная эксплуатация скважин	Инженерный подход к задаванию скважин с целью ограничения выноса песка без применения флоторы. Выбор скважин-кандидатов и определение наиболее эффективной безфлазорной технологии.	2				

## Способности

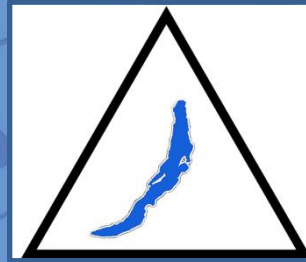
- Уровень интеллекта
- Системность мышления
- Открытость новому



Фамилия Имя Отчество Получаемая должность: начальная ступень		
<b>ЭМЛ - тестирование</b>		
	<b>Пороговое значение</b>	<b>Результат</b>
NMG-способность делать вывод, по результатам анализа чистой информации	≥ 40	75
VNM-способность логического анализа текстовой информации	≥ 40	41
Σ=90		
Σ=116		
Уровень развития компетенций		
Дата оценки	Качество выполнения работ	Эффективность выполнения
14.02.2012	1,5	1,5
Профиль	1,5	1,5
Особенности мышления	Работая с новой информацией, рассматривает большое количество данных, опирается на ключевые критерии, учитывает взаимосвязь различных данных, возможностей и рисков. При этом может не в полной мере прорабатывать аспекты, способные повлиять на качество решений.	
Логические способности		
Эмоциональные особенности	Объекто сравнивает возникающие чувства и эмоции. Способен услышать конструктивную критику в свой адрес. Однако скорее воспринимает то, что совпадает с его мнением.	
Уровня самоконтроля		
Коммуникативные особенности	Действует в рамках делового общения. Конструктивен при взаимодействии, старается учитывать и согласовывать точки зрения всех участников коммуникации. При этом испытывает некоторые затруднения при необходимости оперативно менять тактику общения.	
Стиль взаимодействия		
Лидерство	Готов брать на себя роль лидера, умеет организовать работу группы. При этом не всегда берет на себя ответственность за итоги командной работы.	
Организация работы		
Самостоятельность решений	Видит комплексные способы выхода из сложных управленческих ситуаций. При этом ориентируется на то, чтобы они были согласованы с приоритетами Компании.	
Ответственность, организованность		
Исполнительность	Исполнителен, готов прилагать дополнительные усилия, использовать различные варианты для достижения поставленных целей. В ситуации лишнего времени ускоряется.	
Ответственность за конечный результат	При негативном результате оправдывается. Готов брать за организацию работы других. Однако при отрицательных итогах ограничивает свою собственную ответственность рамками своего функционала.	



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



**«Опыт интеграции компании ОАО  
«Иркутскэнерго» с ведущими вузами  
Иркутской области по повышению  
качества подготовки специалистов»**

*Грайвер Михаил Александрович*  
Советник генерального директора  
ОАО «Иркутскэнерго»



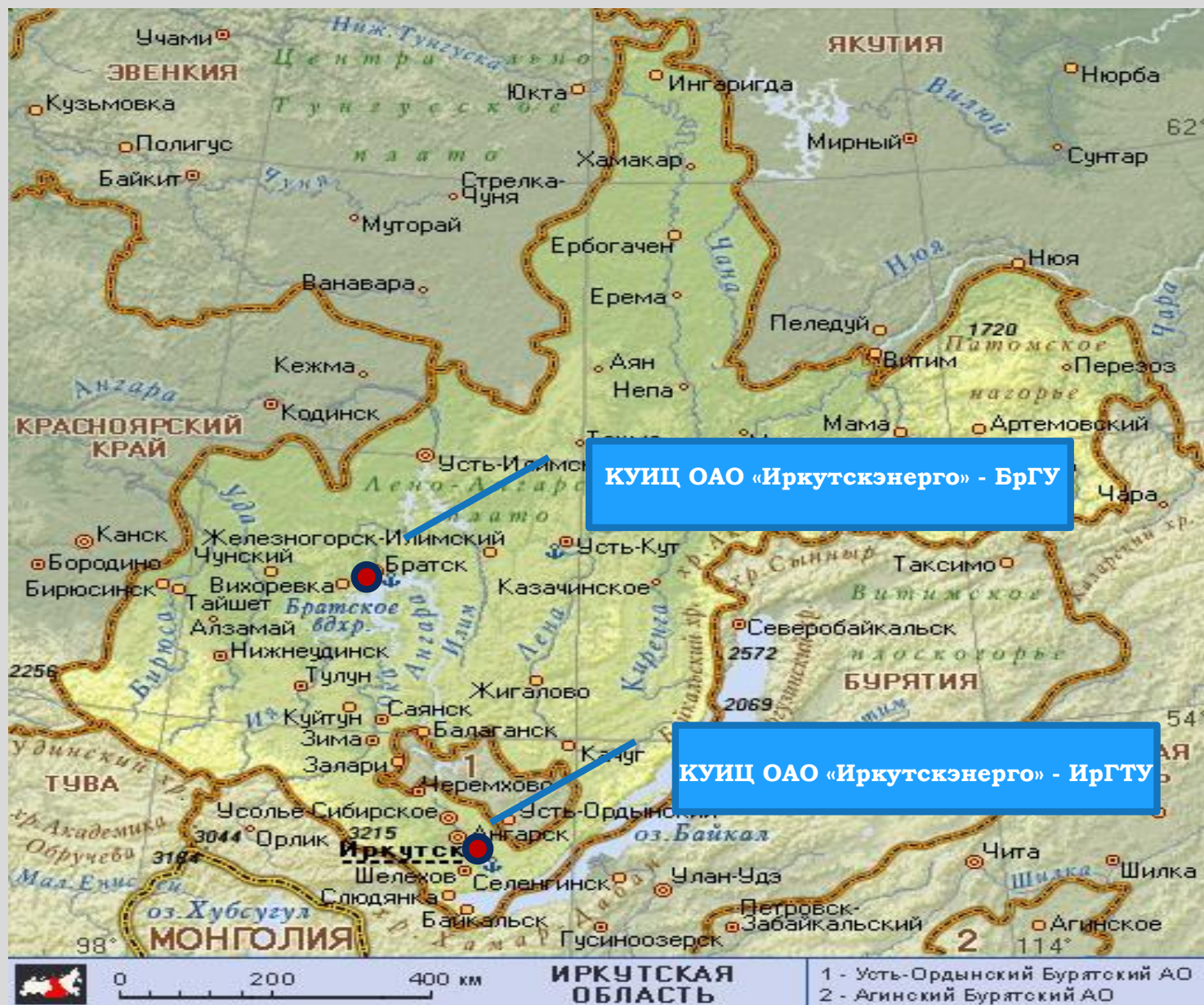
**«Опыт интеграции компании  
ОАО «Иркутскэнерго» с ведущими  
ВУЗами Иркутской области по  
повышению качества  
подготовки специалистов»**

**Михаил Александрович  
Грайвер**

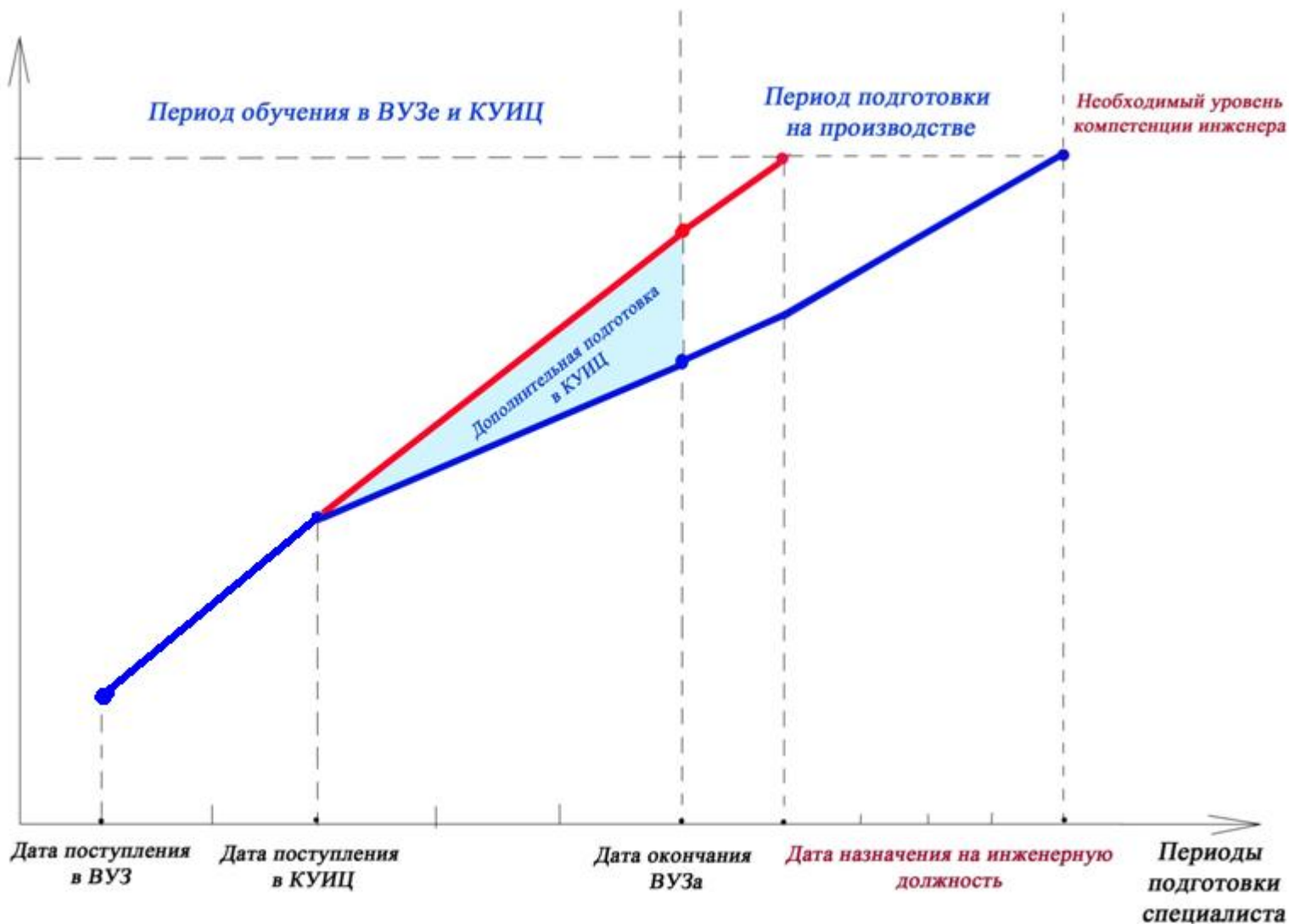
советник генерального директора  
ОАО «Иркутскэнерго»,  
директор

КУИЦ ОАО «Иркутскэнерго» - ИрГТУ,  
КУИЦ ОАО «Иркутскэнерго»-БрГУ.

# Создание корпоративных учебно-исследовательских центров компанией ОАО «Иркутскэнерго» на базе ведущих ВУЗов области



Уровень компетенции



# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В КУИЦ ОАО «Иркутскэнерго»:

## Теплоэнергетика

эксплуатация теплотехнического оборудования  
и тепловых сетей

ремонт теплотехнического оборудования и  
тепловых сетей

АСУ тепловыми процессами ТЭС

## Электроэнергетика

ремонт и эксплуатация электротехнического  
оборудования электрических станций

ремонт и эксплуатация электротехнического  
оборудования электрических сетей

Релейная защита и электроавтоматика

Энергосбытовая деятельность

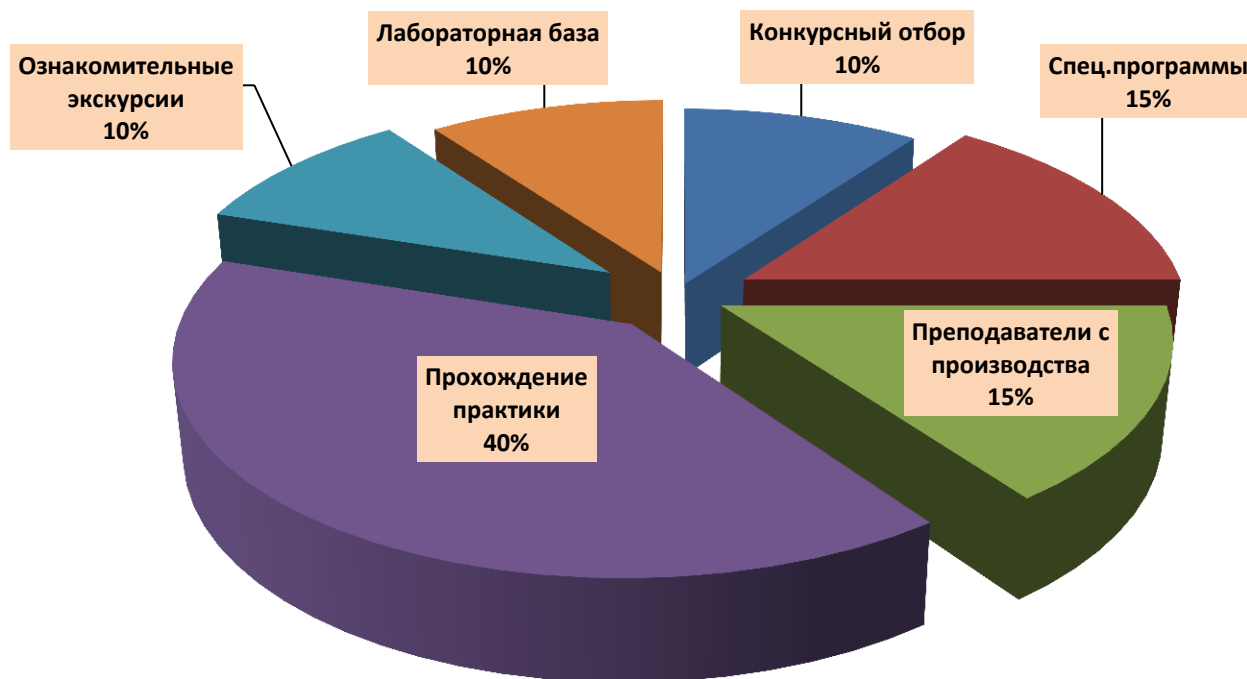
Охрана труда в энергетике

Проектная деятельность - планируется



# ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ КУИЦ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УСПЕШНУЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТА

1. Конкурсный отбор наиболее подготовленных студентов;
2. Специализированные учебные программы;
3. Преподаватели со специальной подготовкой от производства;
4. Изменение регламента прохождения практики;
5. Использование возможностей компании для проведения практических занятий (экскурсии, ознакомление с реальным производством);
6. Создание специализированной лабораторной базы для обучения в КУИЦ.



# ПРАКТИКА - КАК ВАЖНЕЙШИЙ СЕГМЕНТ В ИНТЕГРАЦИИ КОМПАНИИ И ВУЗА

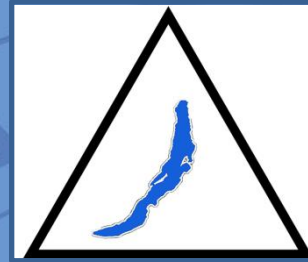
Исключение дискриминации практиканта по отношению к работающим на предприятии специалистам:

- прием на работу по обычному трудовому договору;
- единый уровень заработной платы со специалистами того же разряда (категории);
- обеспечение наставничества;
- обеспечение новой спец. одеждой на общих основаниях.

Предварительная подготовка с привлечением преподавателей-практиков по вопросам охраны труда.

Критерий успешности прохождения практики - сдача экзамена в комиссии предприятия на соответствие занимаемой должности и допуск к самостоятельной работе.

*Благодарим  
за внимание!*



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



# «Условия и перспективы интеграции вузов и реального сектора экономики (на примере ФГБОУ ВПО «ИрГСХА»)»

*Иваньо Ярослав Михайлович*

Проректор по учебной работе ФГБОУ ВПО  
«ИрГСХА», доктор технических наук,  
профессор



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение Высшего профессионального образования

**«ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Об условиях и перспективах интеграции вузов и  
реального сектора экономики (на примере ФГБОУ  
ВПО «ИрГСХА»)

*Проректор по УР, профессор  
Я.М. Иваньо*

Иркутск 2014

**МИНСЕЛЬХОЗ РОССИИ  
ФГБОУ ВПО «ИрГСХА»**





# Основные тенденции развития сельского хозяйства в Иркутской области

## Положительные стороны:

- Благоприятные законодательные условия для развития сельского хозяйства;
- Стабилизация производства по основным показателям;
- Развитие сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств и отсутствие потенциала динамичного развития личных подсобных хозяйств;
- Значительный потенциал для развития сельскохозяйственного производства;
- Востребованность кадров;
- Модернизация производственных мощностей;
- Наличие рынков сбыта за пределами региона и страны и др.

# Основные тенденции развития сельского хозяйства в Иркутской области



## Отрицательные стороны:

- Слабая инфраструктура села;
- Низкая заработная плата;
- Низкая производительность труда;
- Невысокий уровень школьного образования;
- Трудности адаптации к условиям работы и жизни на селе и др.





# Связь вуза с министерством сельского хозяйства региона

- Оценка потребности в кадрах, которые определяют муниципальные образования по данным хозяйств.
- Согласование контрольных цифр приема на основе потребности в кадрах.
- Определение совместной политики по целевому набору и закреплению выпускников на селе.
- Определение хозяйств для практической подготовки студентов.
- Влияние на образовательные программы прежде всего по срокам проведения практик и повышению их качества и усилению практической составляющей подготовки студентов.
- Организации новых направлений подготовки, необходимых для развития агропромышленного комплекса.

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (направления и специальности)



## Структура подготовки кадров с ВПО





# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

(целевая контрактная подготовка, прием)

Форма обучения	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Очная	73	67	32	33
Заочная	46	4	1	0
Итого	119	71	33	33

# ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА



## Трудоустройство выпускников 2013 г., обучавшихся за счет средств федерального бюджета по очной форме

Выпуск всего, чел.	Трудоустроено в агропромышленном комплексе и др. сельскохозяйственны е организации	Трудоустроено в организации, не относящиеся к сфере сельского хозяйства	Призвано в Вооруженные силы Российской Федерации	Обучаются на следующем уровне	В отпуске по уходу за ребенком
<b>358</b>	<b>146</b>	<b>122</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>10</b>
<b>33</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>



## Совместная деятельность ИрГСХА и СХОАО «Белореченское» в практической подготовке студентов

- **В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» необходимо развивать сетевую форму реализации образовательных программ:**
  - выносная кафедра;
  - предприятия, на которых осуществляется производственная деятельность студентов;
  - научно-исследовательские структуры и др.
- ***Согласно ФГОС для обучения студентов необходимо использовать опытных руководителей производства (проведение занятий и практик).***
- В формировании образовательных программ должны принимать участие производственники (участие представителей хозяйств в советах и при защитах ВКР).
- **Необходимость проведения стажировок преподавателей на базе крупных современных предприятий.**

# Взаимодействие со школами и агроклассами региона



- Между ИрГСХА и образовательными организациями Иркутской области заключено **14** договоров о сотрудничестве по комплектованию профильных классов ранней специализации с ориентацией на профессии, связанные с агропромышленным комплексом (Малоголоустненская СОШ, Пивоваровская СОШ, СОШ п. Молодежный, Усть-Ордынская СОШ №1, Тугутуйская СОШ, Покровская СОШ, Русско-Янгутская СОШ, Улейская СОШ, Верхне-Булайская СОШ, Алятская СОШ, Белореченская СОШ, Хохорская СОШ, СОШ г. Краснокаменск, Казачинская СОШ).
- Заключены **3** договора о совместной деятельности с Боханским ПУ-57, Усть-Ордынским ПУ-59 и Боханским педагогическим колледжем.
- За период деятельности агрокласса Белореченской СОШ более 200 школьников являлись и являются нашими студентами. По итогам приемной комиссии 2013 года с агроклассов подали документы **161** абитуриент, зачислено - **60** человек.



# РЕШЕНИЕ

круглого стола «Подготовка кадров АПК: взаимодействие органов исполнительной власти, организаций образования, вуза и работодателей» в рамках мероприятия «День ИрГСХА в муниципальном районе»

1. Считать приоритетными направлениями для всех заинтересованных сторон развитие непрерывной подготовки кадров для агропромышленного комплекса и закрепления на селе молодежи по схеме «общее образование – среднее профессиональное образование – высшее профессиональное образование – предприятие агропромышленного комплекса».

2. Просить министерство сельского хозяйства Иркутской области:

- определить совместно с министерством образования Иркутской области, администрацией МО «Тулунский район» перечень школ, имеющих возможность получения лицензии для обучения учащихся рабочим профессиям (механизатор, мастер животноводства);
- организовать на базе Тулунского аграрного техникума подготовку кадров массовых рабочих профессий;
- рекомендовать создание сети агроклассов на территории района;
- рекомендовать предприятиям АПК и К(Ф)Х по необходимости заключать договоры о прохождении практик студентов с ФБГОУ ИрГСХА.

# РЕШЕНИЕ



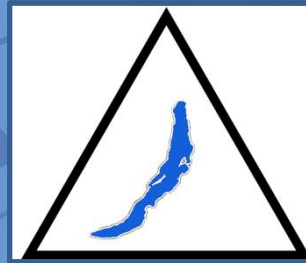
3. Органу управления образования Тулунского района взять под контроль организацию и проведение в образовательных организациях района профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия.
4. Продолжить внедрение системы наставничества для молодых специалистов и студентов в период прохождения практического обучения, как формы профессионального становления специалистов в сельскохозяйственном производстве;
5. Продолжить совершенствование мер государственной поддержки, направленных на привлечение и закрепление на селе квалифицированных специалистов и кадров рабочих профессий;
6. Рассмотреть возможность увеличения единовременной выплаты молодым специалистам, получившим высшее и среднее профессиональное образование, при трудоустройстве на работу в размере не менее 200 тысяч рублей;
7. Рекомендовать руководителям сельскохозяйственных предприятий и главам крестьянских (фермерских) хозяйств осуществлять целевое обучение в рамках Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Сформировать кустовые участки массовых профессий на базе Тулунского аграрного техникума.





МИНСЕЛЬХОЗ РОССИИ  
ФГОУ ВПО «ИРГСХА»





Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



# «НИ «ИрГТУ»: условия и перспективы интеграции вуза и реального сектора экономики»

*Тутурина Людмила Григорьевна*  
Начальник учебно-методического  
управления ФГБОУ ВПО НИ «ИрГТУ»

# **Условия и перспективы интеграции вузов и реального сектора экономики в региональной системе высшего образования**

Тутурина Л.Г., начальник  
учебно-методического  
управления ИрГТУ

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Практика - обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы высшего и среднего профессионального образования и проводится в соответствии с учебными планами, графиком учебного процесса.

Производственная практика - одна из форм организации учебного процесса, заключающаяся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Университетом заключено более 850 долгосрочных договоров о прохождении учебных и производственных практик студентами с рядом предприятий и компаний, в числе которых Иркутский авиационный завод – филиал ОАО «Производственная корпорация «Иркут» (г. Иркутск), РН – ОАО «Ангарская нефтехимическая компания» (г. Ангарск), ОАО «Иркутскэнерго» (г. Иркутск), ОАО «Саянскхимпласт» (г. Саянск), ОАО «БрАЗ» (г. Братск), ОАО «Полиметалл УК» (г. Санкт-Петербург»)

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ОАО «Охотская горно-геологическая компания» (г. Охотск, Хабаровский край), ЗАО «Серебро Магадана» (п. Омсукчан, Магаданская область), ООО «Ресурсы Албазино» (г. Хабаровск), ООО Золоторудная компания «Майское» (г. Певек, Чукотский АО), ЗФ ОАО ГМК «Норильский никель» (г. Норильск, Красноярский край), ОАО «Кольская ГМК» (Мурманская область), Восточно-Сибирский филиал ООО «РН-Бурение» (г. Красноярск), ОАО «Полюс-Золото» (г. Москва), и многими другими.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Между университетом и компаниями заключены:

- генеральные соглашения;
- соглашения о сотрудничестве;
- договоры о сотрудничестве;
- долгосрочные и рамочные договоры;
- индивидуальные договоры.

## **КОРПОРАТИВНЫЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЦЕНТРЫ (КУИЦ)**

***Корпоративные учебно-исследовательские центры являются обособленными структурными подразделениями ИрГТУ без образования юридического лица. Центры находятся на самостоятельном балансе, состоят на отдельном налоговом учёте в качестве структурных подразделений ИрГТУ без наделения полномочий юридического лица, имеют отдельные лицевые счета в органах Федерального Казначейства Российской Федерации, а также - печати.***



## КОРПОРАТИВНЫЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЦЕНТРЫ (КУИЦ)

### **Корпоративный учебно-исследовательский Центр «ТНК-ВР» ИрГТУ (КУИЦ ТНК-ВР ИрГТУ)**

*Организован в 2007 г. с целью создания современной учебной базы для подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников компании (в настоящий момент ОАО «НК Роснефть») и подготовки студентов ИрГТУ для возможного дальнейшего их трудоустройства на предприятиях компании (ОАО «АНХК»), ОАО «Ангарский завод полимеров», ОАО «Ачинский нефтеперерабатывающий завод ВНК» и др.*

## КОРПОРАТИВНЫЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЦЕНТРЫ (КУИЦ)

### **Корпоративный учебно-исследовательский центр ОАО «Иркутскэнерго»-ИрГТУ**

*Создан в 2008 г. на основании договора о сотрудничестве между ОАО "Иркутскэнерго" и ИрГТУ с целью подготовки студентов по дополнительным образовательным программам в интересах компании, разработанным научно-педагогическими работниками ИрГТУ совместно с ведущими специалистами компании.*

*В настоящий момент ведется подготовка студентов ИрГТУ и для других энергокомпаний*

## КОРПОРАТИВНЫЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЦЕНТРЫ (КУИЦ)

*КУИЦ оснащён современным оборудованием, приобретённым на средства ОАО «Иркутскэнерго», ОАО «Иркутская электросетевая компания»*

*В качестве преподавателей в КУИЦ привлекаются научно-педагогические работники ИрГТУ, высококвалифицированные кадры ОАО «Иркутскэнерго», ОАО «ИЭСК», ООО «Иркутская Энергосбытовая компания», научные работники Института систем энергетики им. Л.А. Мелентьева СО РАН*

## КОРПОРАТИВНЫЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЦЕНТРЫ (КУИЦ)



## ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИЯ – ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВР

Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г.  
№ 1061 «Об утверждении перечней  
специальностей и направлений подготовки  
высшего образования»

*установлена квалификация для направлений  
подготовки высшего образования –  
бакалавриата:*

- *академический бакалавр*
- *прикладной бакалавр*

## ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИЯ – ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВР

Преимуществами прикладного бакалавриата являются:

- *более точная ориентация на потребности работодателя;*
- *расширение возможностей выпускников в трудоустройстве и повышение их конкурентоспособности на рынке труда;*
- *практикоориентированность, в том числе смещение баланса теоретической и практической подготовки в сторону практической;*

## **ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИЯ – ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВР**

- возможность освоения в период обучения по программе бакалавриата сопряженной программы среднего профессионального образования и/или рабочей профессии с последующим получением диплома о среднем профессиональном образовании или удостоверения рабочей профессии;
- внедрение и использование новых образовательных технологий (сетевые формы реализации образовательных программ, базовые кафедры) и др.

## **ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИЯ – ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВР**

*В разработке образовательных программ непосредственное участие принимает работодатель.*

*Прикладной бакалавриат – это когда студент мотивирован работать на конкретном производстве и у него ясная траектория карьерного роста. Работодатель получает специалиста, в подготовке которого он 4 года принимал участие, а у выпускника в трудовой книжке уже три года стажа и возможность обучаться дальше.*



## ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИЯ – ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВР

Чем отличаются программы прикладного бакалавриата от программ академического?

*В программе прикладного бакалавриата объем практической подготовки студента (лабораторные работы, практические занятия, учебная и производственная практика) составляют не менее 50% от общего времени, отведенного на обучение. Кроме того, в процессе обучения студент должен освоить одну или несколько смежных рабочих профессий.*

## ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИЯ – ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВР

- **Чем программа прикладного бакалавриата отличается от программы техникума?**

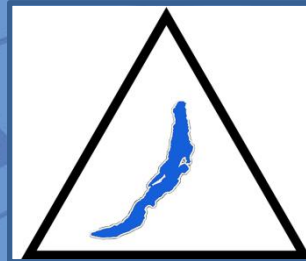
*По содержанию эта программа отличается от программы СПО тем, что, кроме умений и профессиональных компетенций, студент получает фундаментальную подготовку.*

*Обучаясь по такой программе, студент может определить для себя круг интересов. Он знает и теорию, и практику, понимает какие проблемы он готов решать.*

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

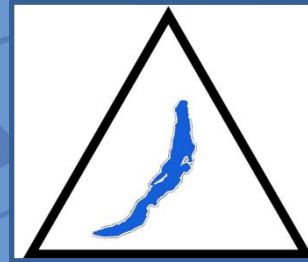
---

*Благодарю за внимание!*



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

# **III. Эффективность механизмов формирования и реализации государственного заказа на обучение в иркутских вузах**



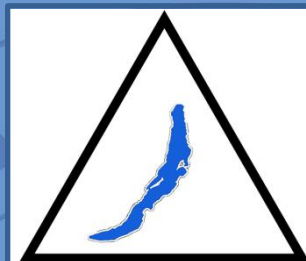
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



**«Формирование государственного заказа на  
обучение в вузах в контексте реализации  
Программы Российской Федерации  
«Развитие образования на 2013 – 2020 гг.»**

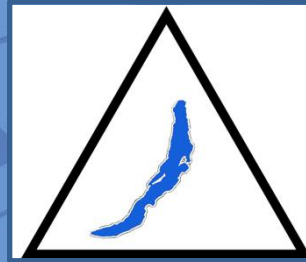
***Рябчиков Вадим Владимирович***

Проректор по учебной работе ФГБОУ ВПО  
«ИГУ», доктор педагогических наук, профессор



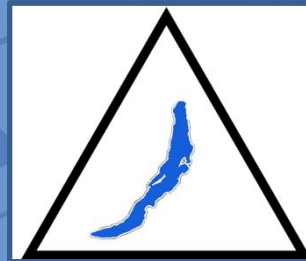
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

«Эффективность механизмов формирования государственного заказа на обучение в вузах в значительной степени зависит от содержания **федеральных документов**, регулирующих перспективное развитие сферы образования в стране на определенный период».



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

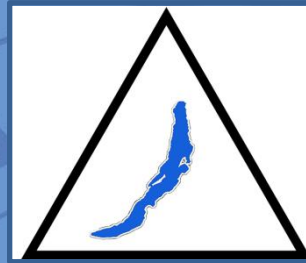
«Реализация государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ № 295 от 15 апреля 2014 года, невозможна без наличия **эффективных механизмов формирования государственного заказа на обучение в вузах и вне соответствия спроса и предложения на рынке труда**».



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

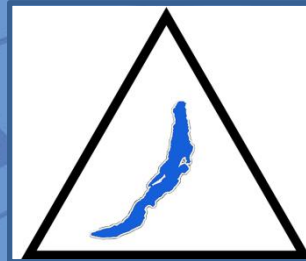
«Планируется, что к 2018 году доля обучающихся по программам **прикладного бакалавриата** будет доведена до уровня 30 % от общей численности обучающихся по программам высшего образования».





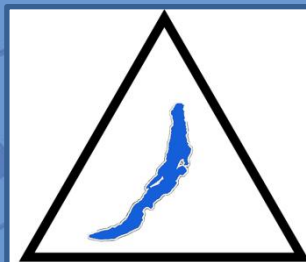
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

**«Из содержания программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы следует, что для образовательных организаций высшего образования долгосрочным приоритетом должен стать пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом прогноза регионального рынка труда, а также социокультурных и экономических особенностей развития региона».**



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

**«Целесообразно законодательно закрепить дополнительные экономические стимулы, которые обеспечили бы заинтересованность предприятий в сотрудничестве с вузами, в укреплении их учебно-материальной базы. Экономическое стимулирование такого рода позволит повысить эффективность взаимодействия вузов с промышленными предприятиями, с научными и проектными организациями и, соответственно, оптимизировать механизмы реализации государственного заказа на обучение по программам высшего образования».**



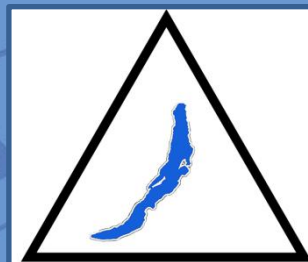
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



# **«Подготовка медицинских кадров для системы здравоохранения в Иркутской области»**

***Малов Игорь Владимирович***

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГМУ»,  
доктор медицинских наук, профессор, член  
Общественной палаты Иркутской области



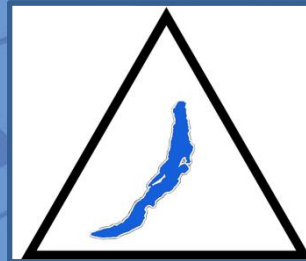
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



«Подготовка медицинских кадров для системы здравоохранения Иркутской области предусматривает выделение **необходимого количества целевых мест.**

«Ярмарка вакансий» открывает возможности для широкого привлечения не целевых студентов для работы в районных больницах Иркутской области.

**Повышению эффективности подготовки медицинских кадров способствуют регулярные встречи работодателей с направленными на обучение студентами, решение их социальных проблем: выплаты дополнительной стипендии, оплата проезда до места практики, оплата (полностью или частично) проживания в общежитии и др.».**



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



**«Эффективность механизмов формирования  
и реализации государственного заказа на обучение  
в иркутских вузах (на примере ВСГАО)»**

***Перязев Николай Алексеевич***

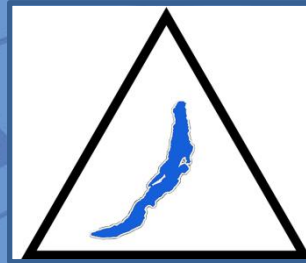
ректор ФГБОУ ВПО «ВСГАО»,

доктор физико-математических наук, профессор

***Парамонова Марина Владимировна***

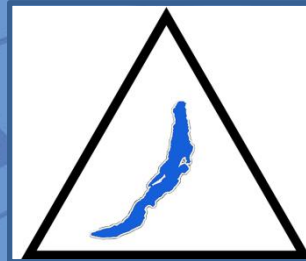
Проректор по образовательной деятельности ФГБОУ  
ВПО «ВСГАО», кандидат психологических наук,

доцент



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

**«При формировании государственного  
заказа на обучение в иркутских вузах  
следует помнить о важности подготовки  
педагогических кадров для своего  
региона, повышении ее качества и  
эффективности».**

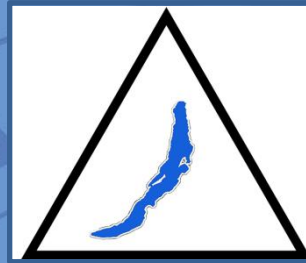


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

# «О результатах и особенностях конкурса контрольных цифр приема в системе ВПО и СПО ИрГУПС на 2014-2015 гг.»

*Макаров Виктор Васильевич*

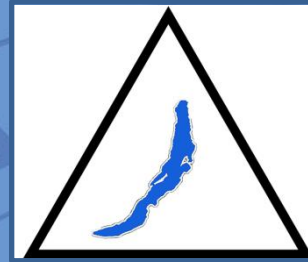
Проректор по СПО и связи с филиалами  
ФГБОУ ВПО «ИрГУПС», кандидат  
технических наук, доцент



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

**«Конкурс контрольных цифр приема в системе ВПО и СПО на 2014-2015 гг. опирался на новые подходы и новые методики. При принятии решения учитывался потенциал эффективности деятельности вуза, в том числе, индикатор привлекательности образовательных программ, интегральный показатель трудоустройства выпускников и др.».**





Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



# «Спрос и предложение специалистов с высшим образованием на рынке труда Иркутской области»

*Баева Ольга Николаевна*

Зав. кафедрой менеджмента, маркетинга  
и сервиса ФГБОУ ВПО «БГУЭП»,  
кандидат экономических наук, доцент



# **Спрос и предложение специалистов с высшим образованием на рынке труда Иркутской области**

**О.Н.Баева, ФГБОУ ВПО «БГУЭП»**

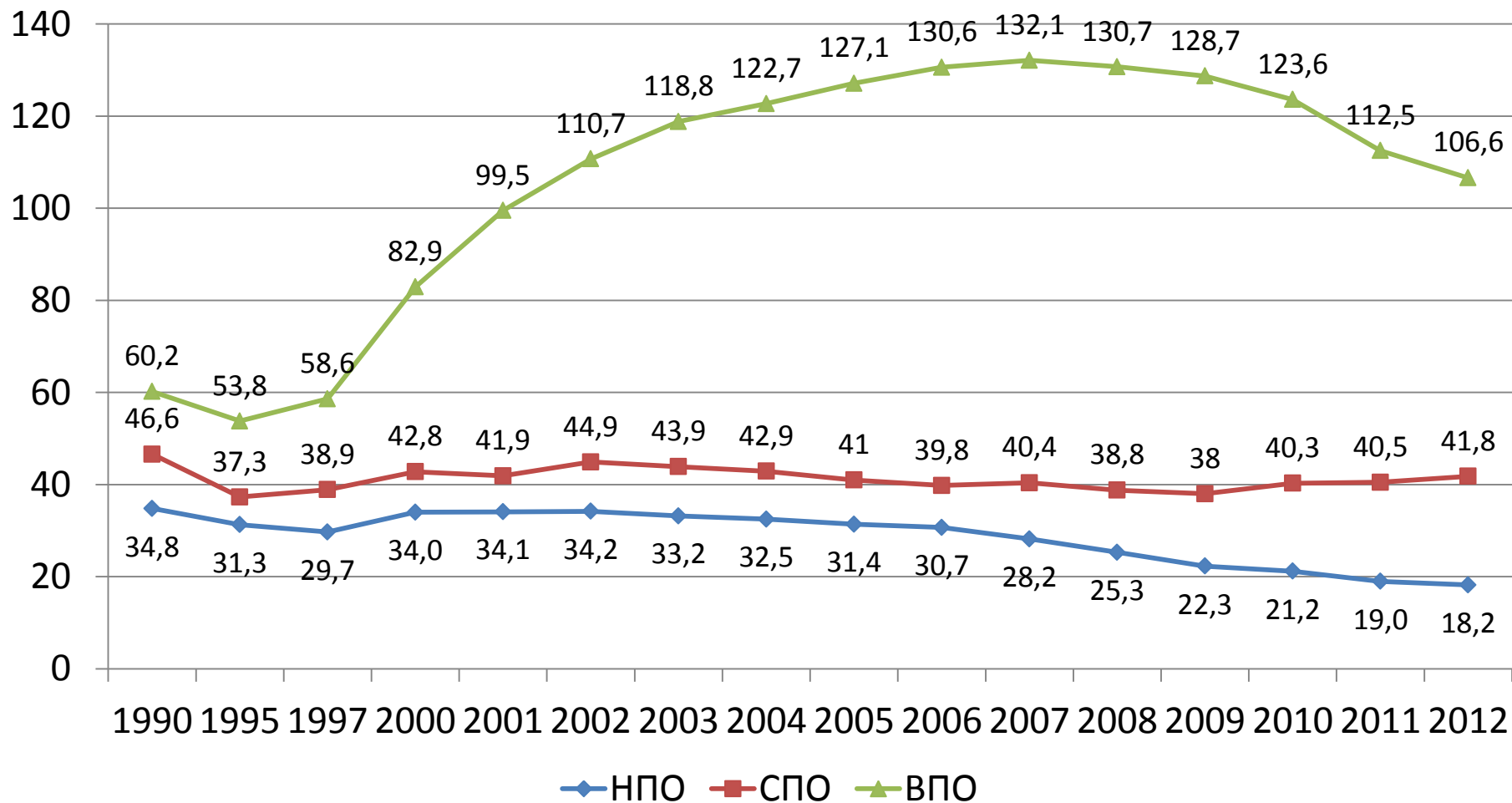
**Региональный научно-практический круглый стол «Потребности в  
специалистах с высшим образованием в Иркутской области:  
соответствие спроса и предложений, механизмы формирования и  
реализации государственного заказа на обучение в вузах»**

**Иркутск, 27 мая, 2014**

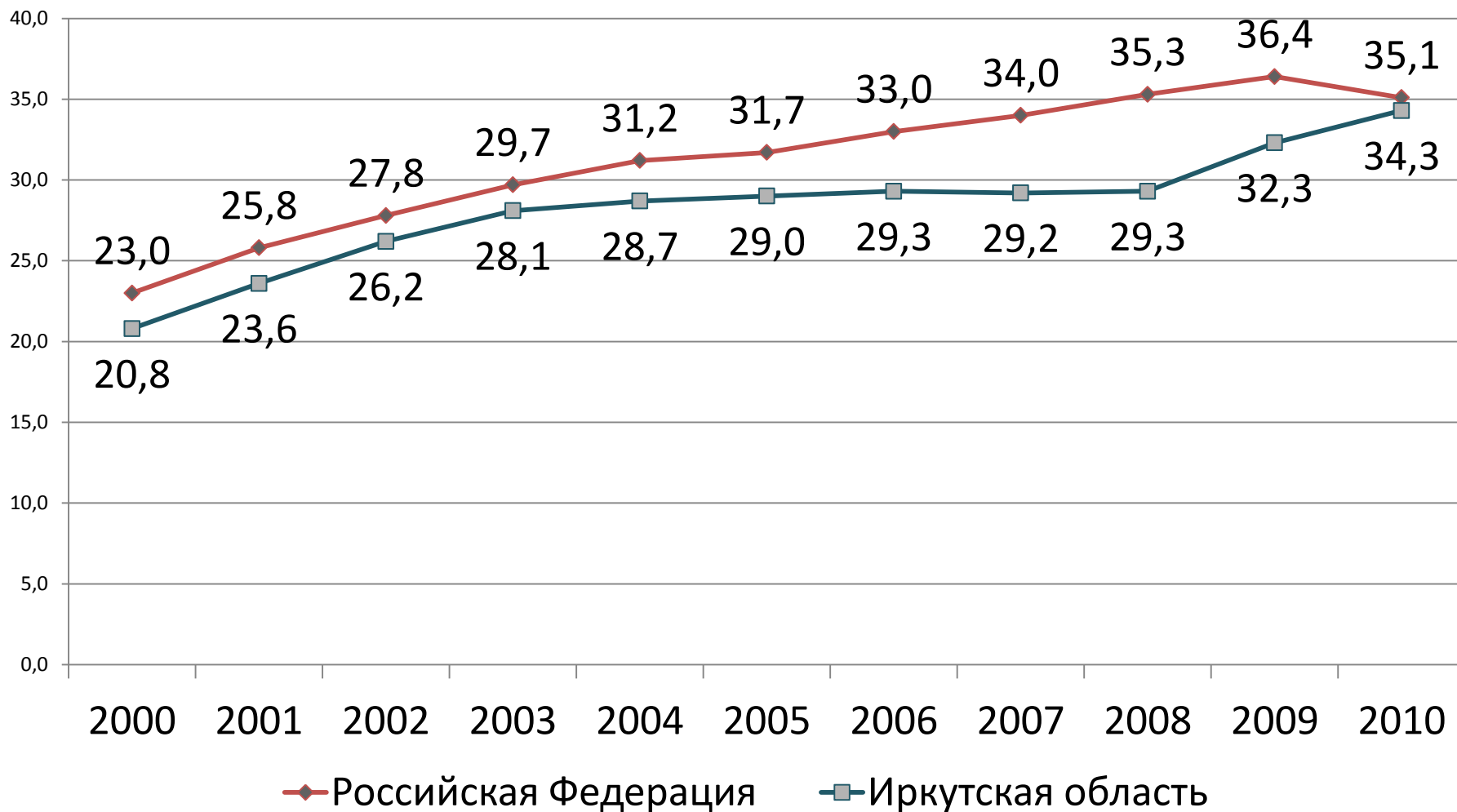
# Содержание

1. Профессиональное образование:  
доступность и структура выпуска
2. Ситуация на рынке труда Иркутской  
области
3. Соотношение спроса и предложения на  
рынке труда Иркутской области

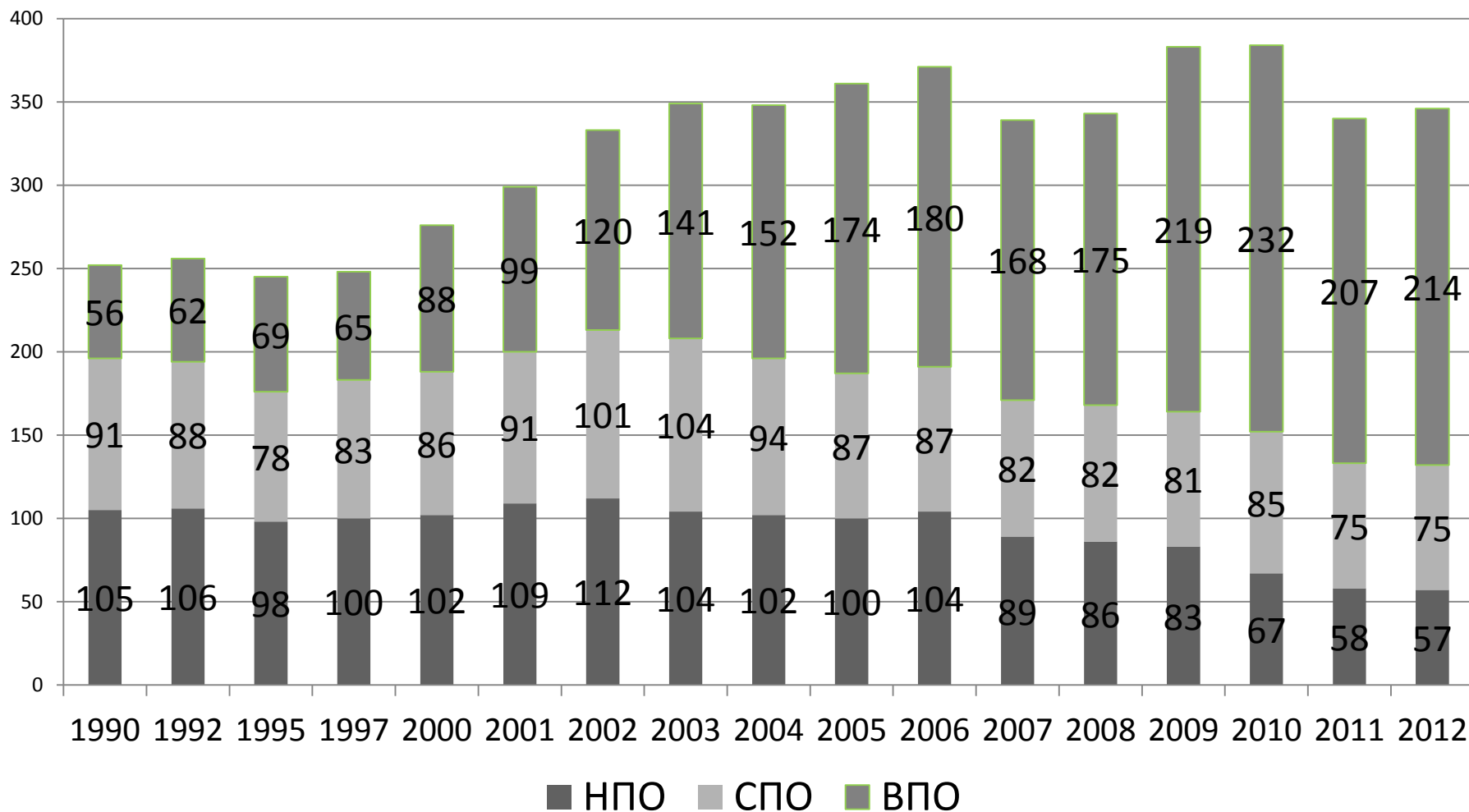
# Динамика численности студентов (учащихся) профессиональных учебных заведений Иркутской области, 1990-2012 гг., тыс. чел.



# Охват молодежи высшим профессиональным образованием, %



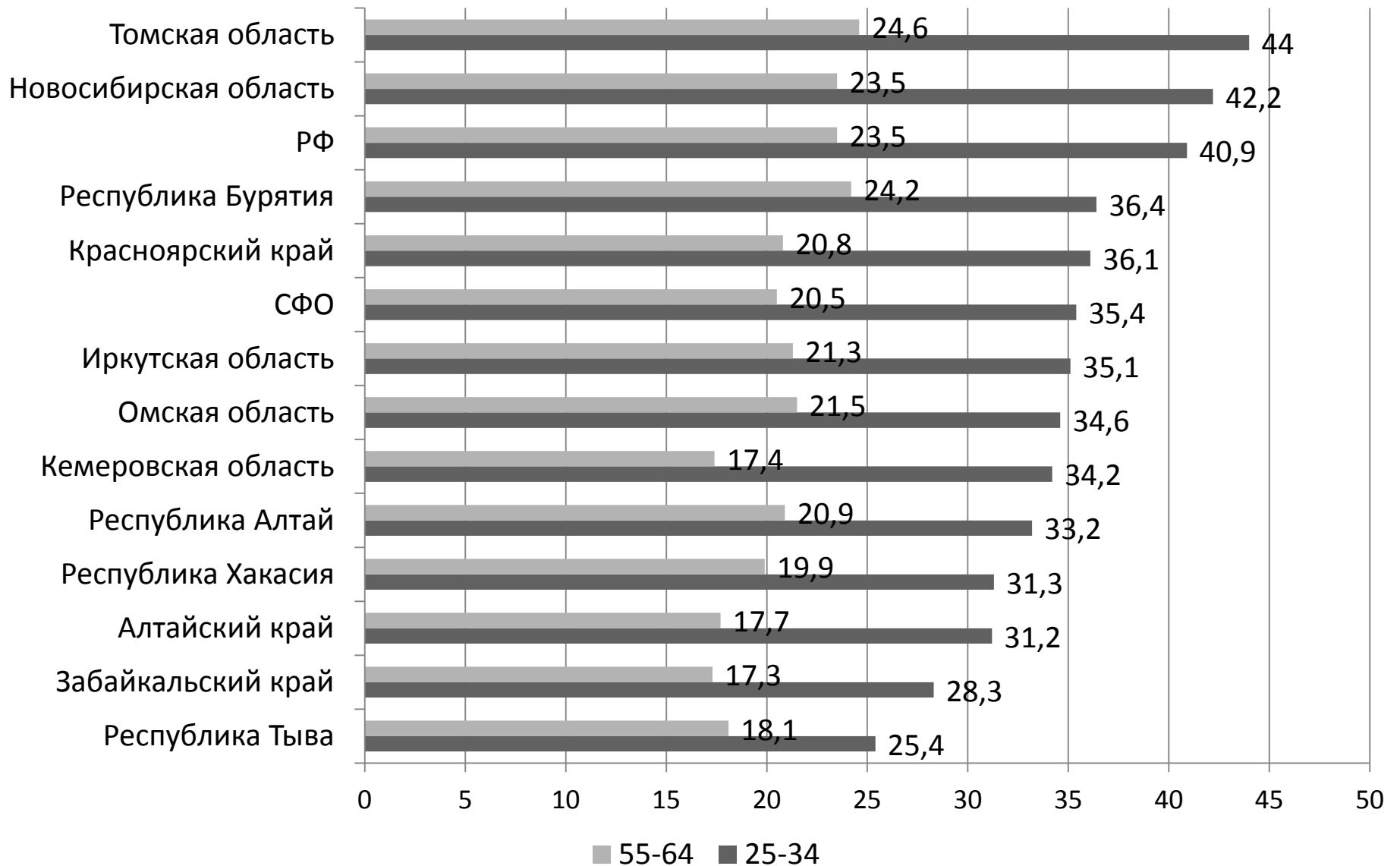
# Выпуск специалистов (квалифицированных рабочих) учреждениями профессионального образования в расчете на 10000 занятых в экономике в Иркутской области, чел.



# Соотношение численности занятых, имеющих третичное образование, и выпуска специалистов учреждениями СПО и ВПО в Иркутской области

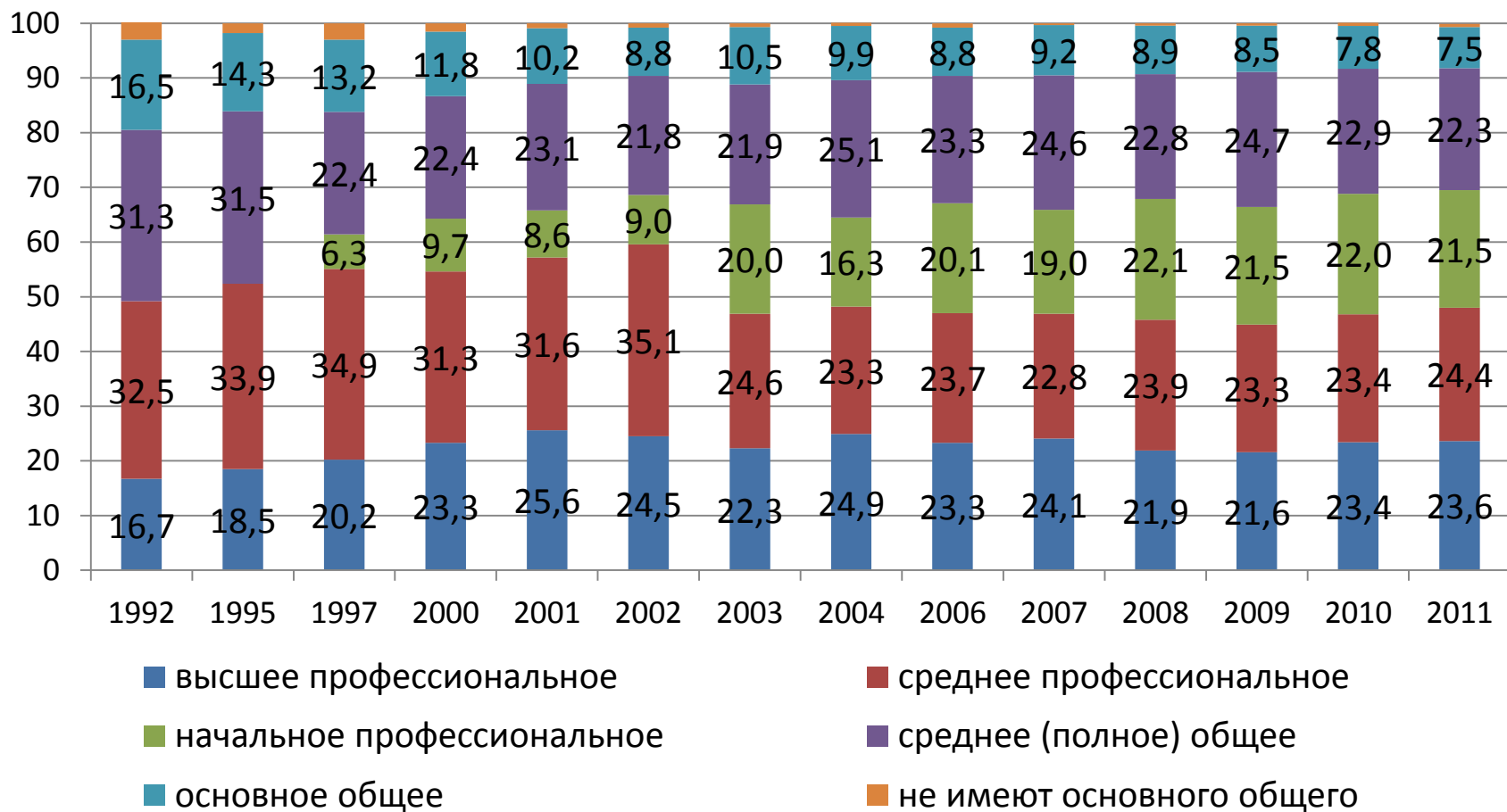


# Удельный вес населения, имеющего высшее и профессиональное образование, в общей его численности по возрастным группам, %

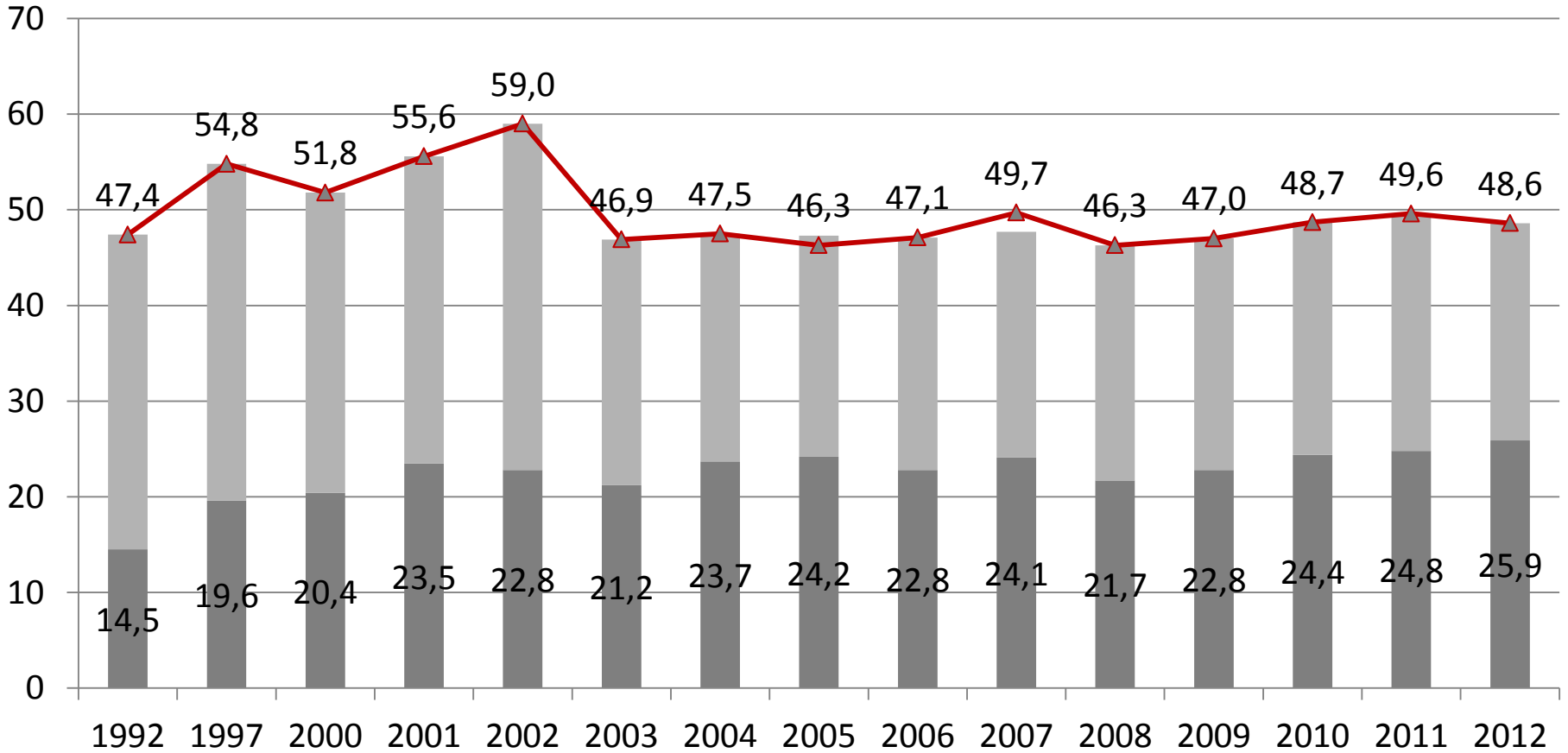




# Структура экономически активного населения по уровню образования в Иркутской области, %

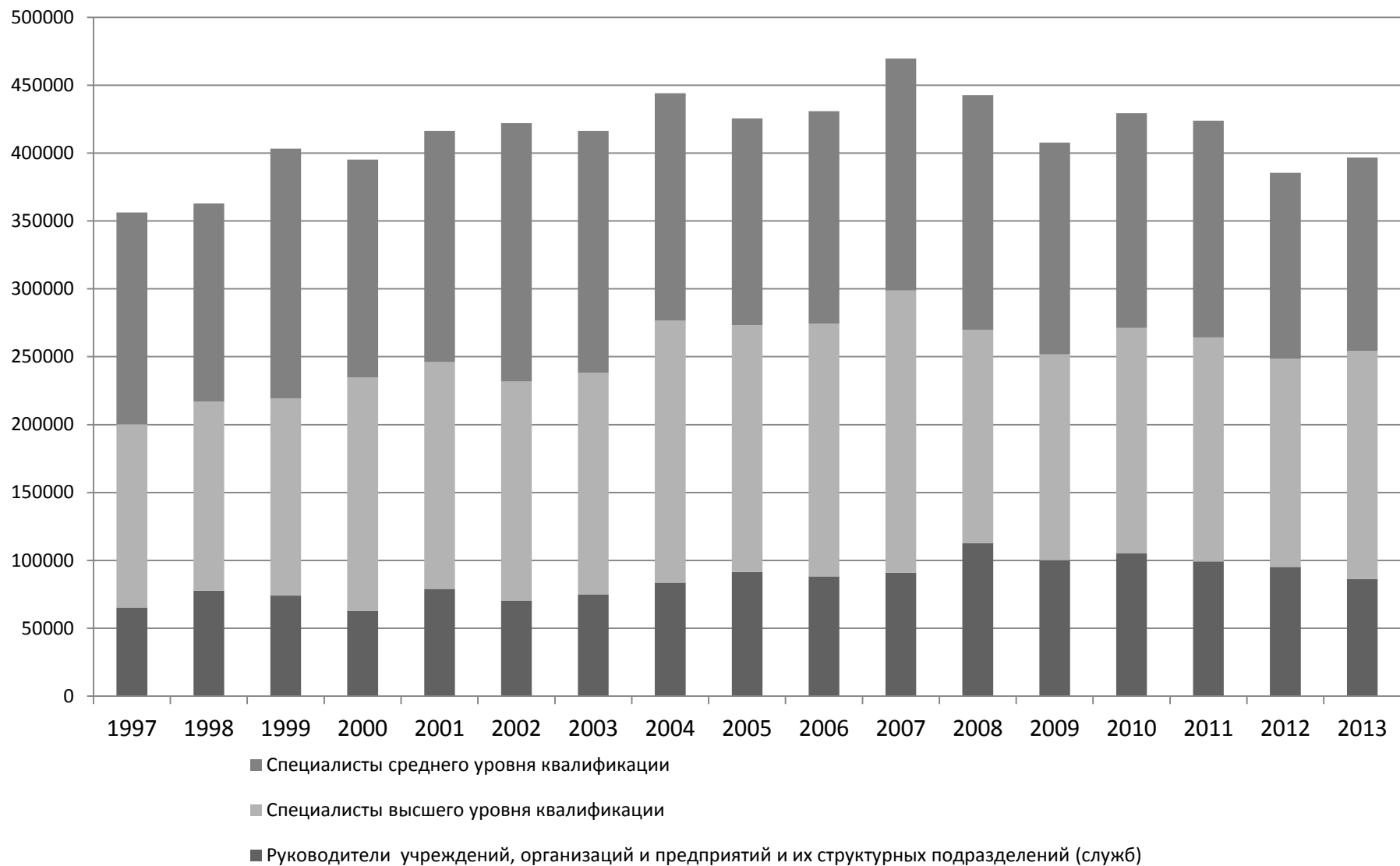


# Занятые в экономике Иркутской области по уровню образования, %

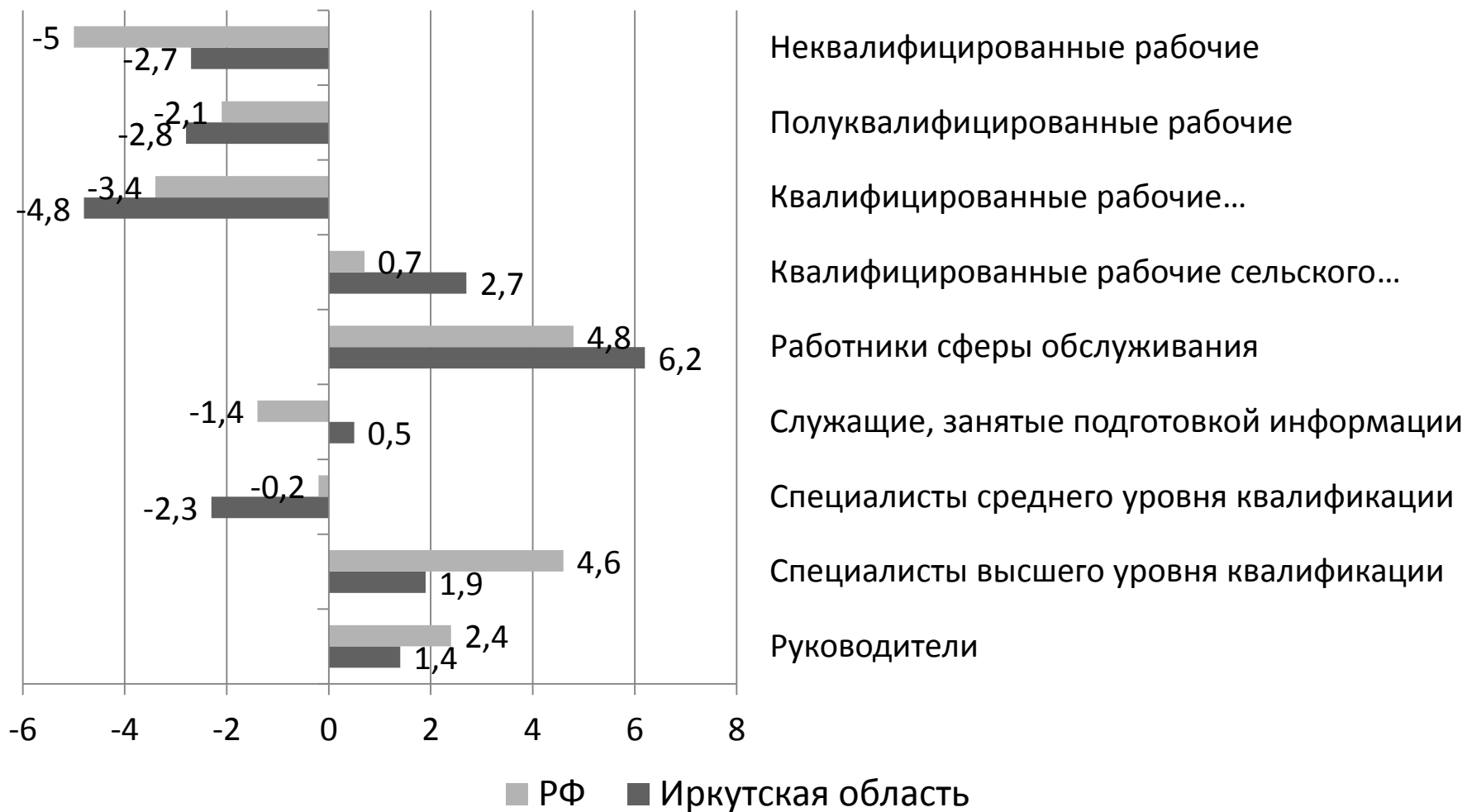


- среднее профессиональное
- высшее профессиональное
- ▲ высшее и среднее профессиональное

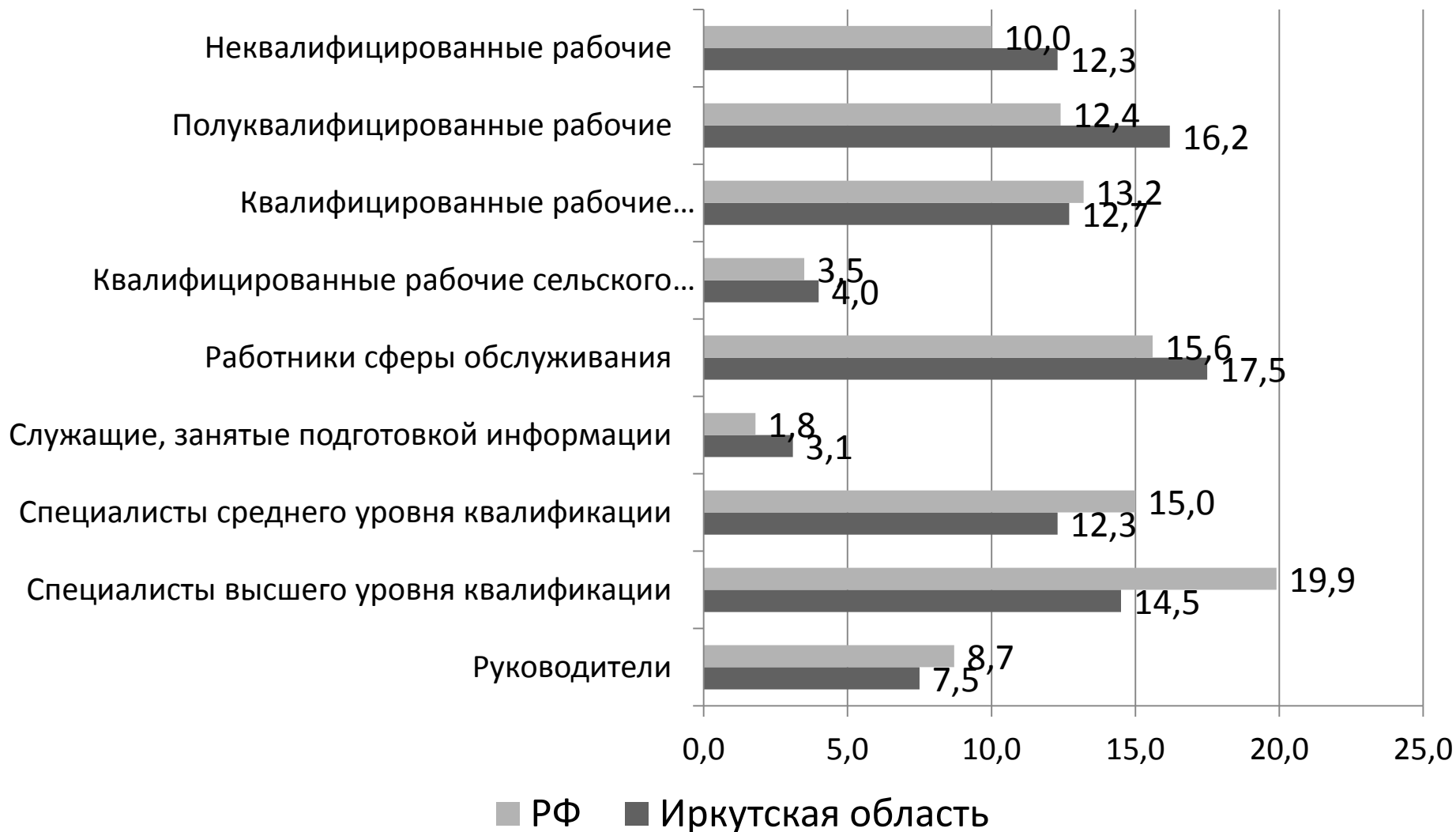
# Структура занятых по профессиям, требующим высокого уровня квалификации



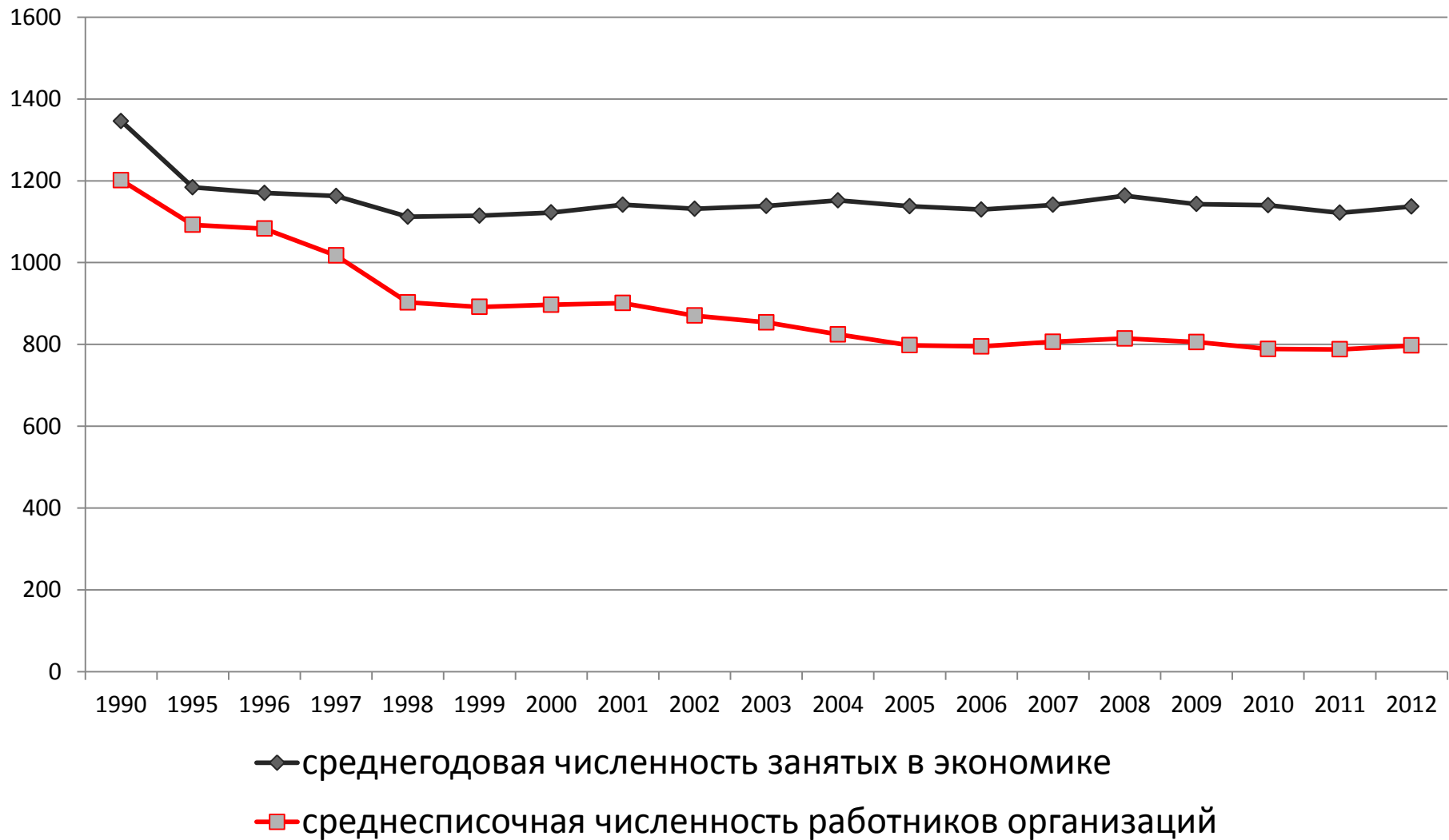
# Изменение структуры занятости по профессиональным группам, 1997 – 2013 гг., %



# Профессионально-квалификационная структура занятых, 2013, %



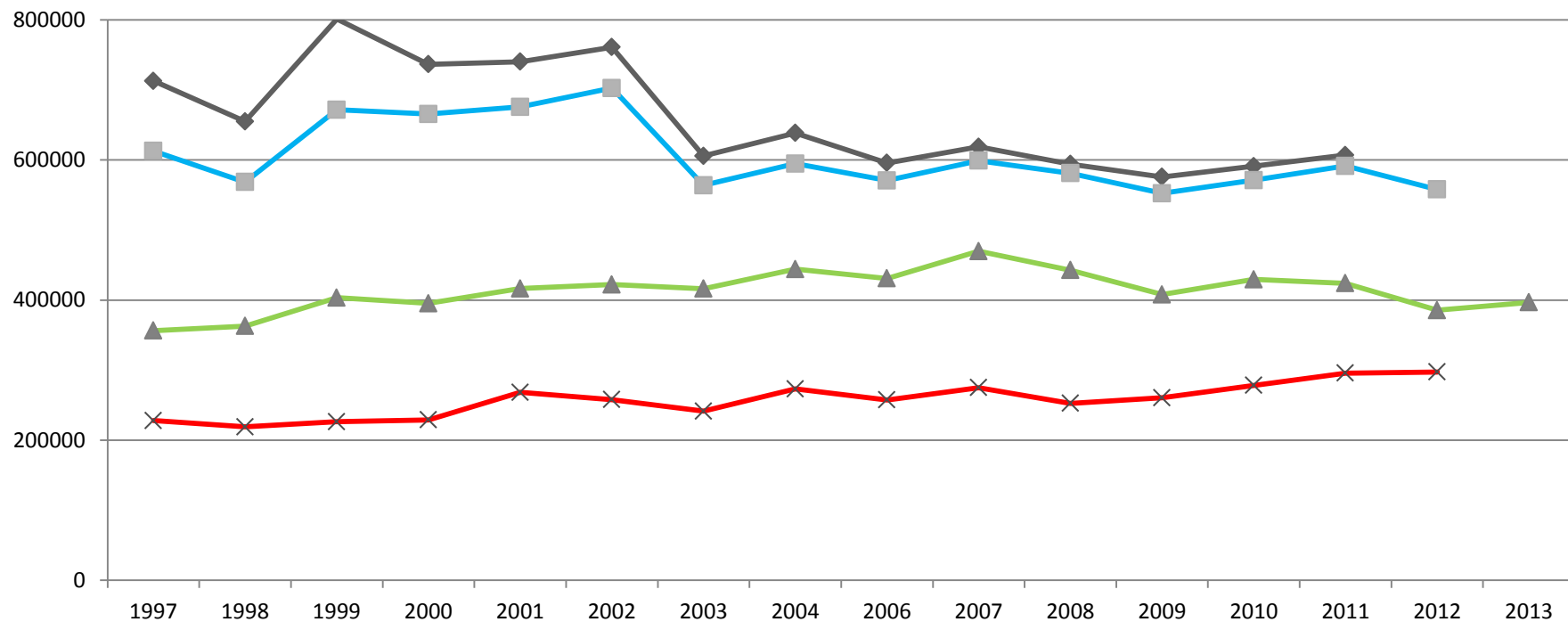
# Численность занятых в экономике Иркутской области, тыс. чел.



# Изменение отраслевой структуры занятых в Иркутской области в 2000-2012 гг., тыс. чел.



# Предложение и спрос на рабочую силу высокой квалификации в Иркутской области, чел.



- ◆ численность ЭАН с третичным образованием
- численность занятых, имеющих третичное образование
- ▲ численность занятых по профессиям, требующим высокой квалификации
- × численность занятых с высшим образованием



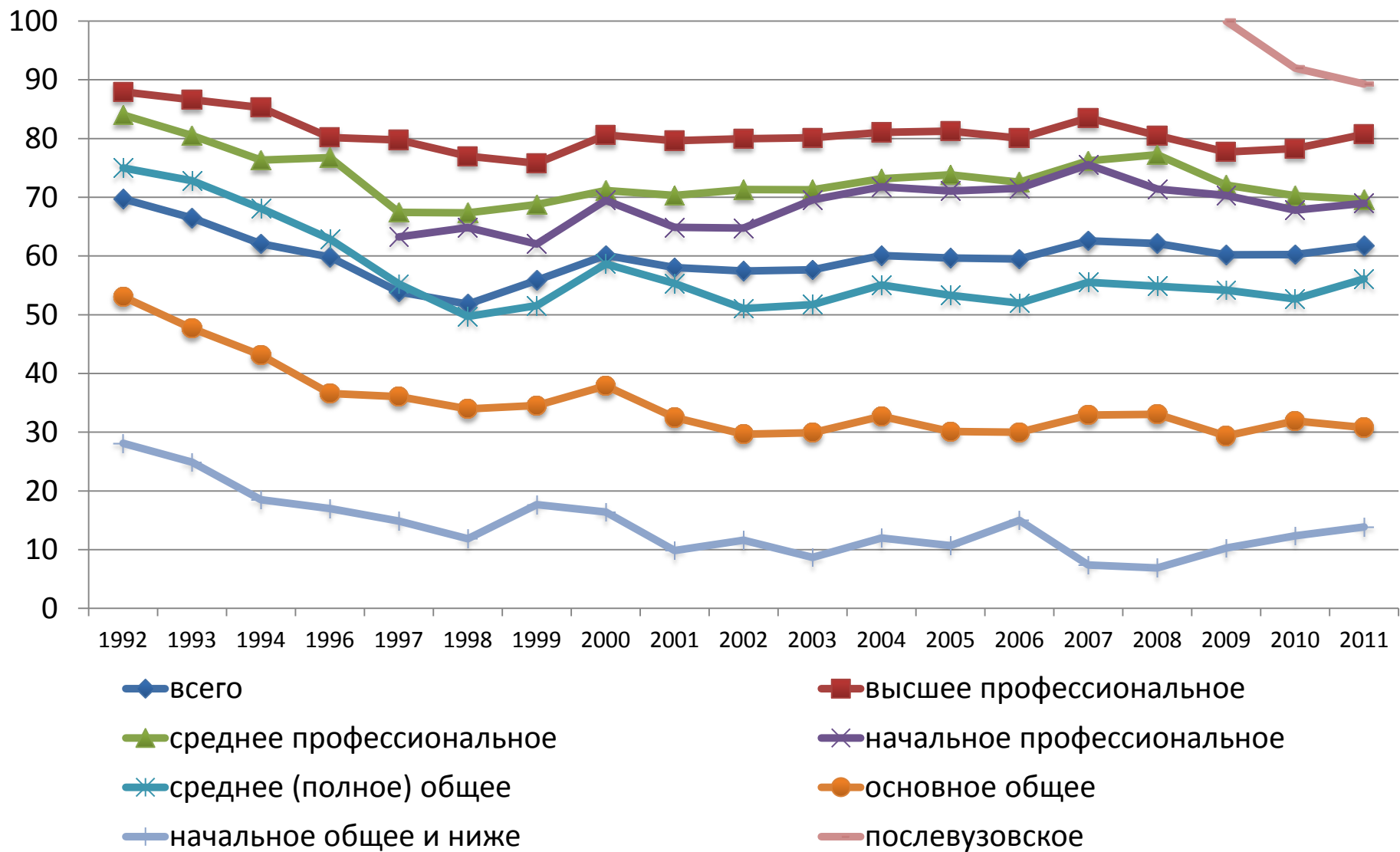
## Доля занятых с высшим образованием, %

Группы занятий	1997	2011
Всего	19,6	24,9
Руководители	59,3	59,7
Специалисты высшего уровня квалификации	83,9	87,7
Специалисты среднего уровня квалификации	10,4	19,0
Служащие, занятые подготовкой информации	11,2	30,4
Работники сферы обслуживания	10,0	11,0
Квалифицированные рабочие	5,2	6,7
Полуквалифицированные рабочие	5,4	6,2
Неквалифицированные рабочие	3,7	3,4
Прочие работники	0,0	5,5

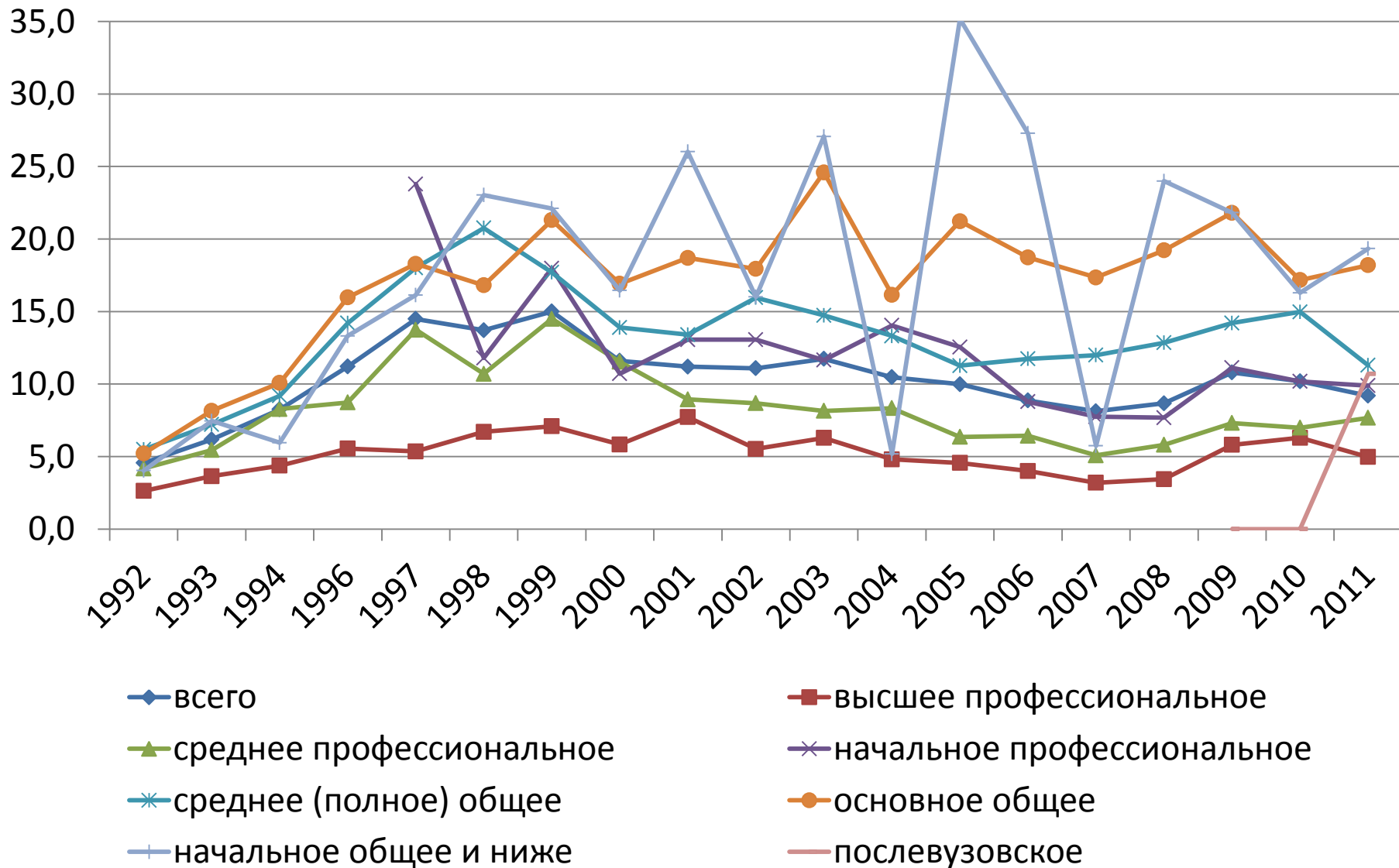
## Доля работников, занятых на рабочих местах высокого и низкого уровня квалификации в зависимости от уровня образования, %

Группы работников в зависимости от уровня образования и группы занятий	период	
	1997	2011
Доля занятых на высококвалифицированных рабочих местах в группе имеющих высшее образование	75,6	79,4
Доля занятых на высококвалифицированных рабочих местах в группе имеющих третичное образование	52,2	66,2
Доля занятых на высококвалифицированных рабочих местах в группе с образованием ниже третичного	8,0	5,5
Доля занятых на рабочих местах низкого уровня квалификации в группе имеющих высшее образование	11,0	5,5
Доля занятых на рабочих местах низкого уровня квалификации в группе имеющих третичное образование	15,7	11,4

# Динамика уровней занятости для различных образовательных групп в Иркутской области, 1992-2011, %



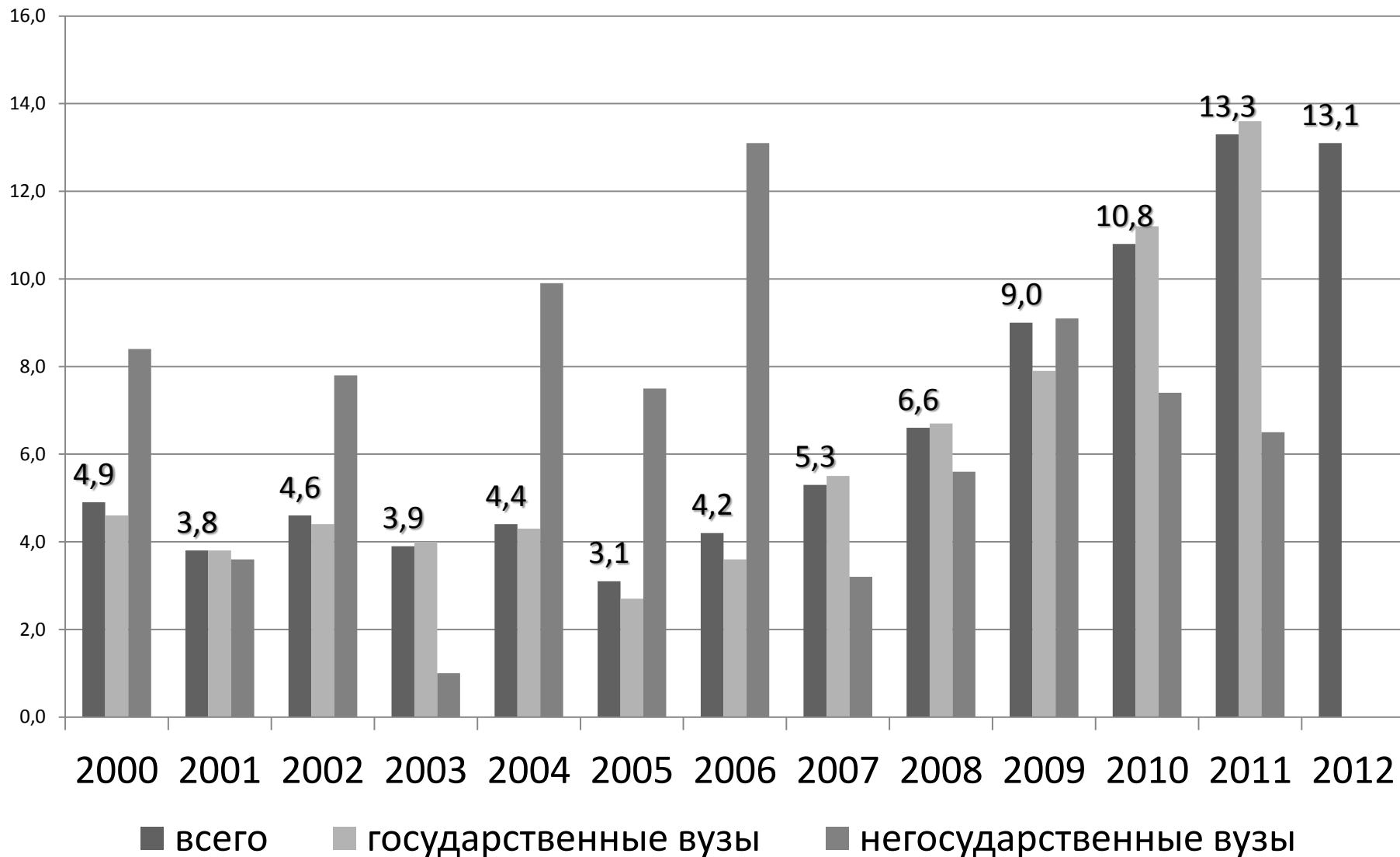
# Динамика уровней безработицы для различных образовательных групп в Иркутской области, 1992-2011, %



# **Факторы, определяющие спрос на высшее профессиональное образование:**

- Общая экономическая ситуация и ситуация на рынке труда;
- Демографические изменения;
- Глобализация и интеграция образовательных систем;
- Государственная политика в сфере высшего образования;
- Рост предложения высококвалифицированной рабочей силы;
- Высокий уровень отдачи от высшего образования;
- Рост спроса на высококвалифицированную рабочую силу.

# Доля лиц, имеющих высшее образование, в общей численности принятых на программы ВПО в Иркутской области, %



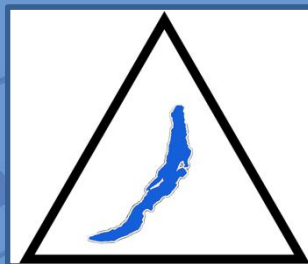
## Мотивы получения образования студентов магистратуры и бакалавриата (второго высшего) (факторное решение)

Мотивы	Фактор		
	Поиск работы	Карьерный рост	Закрепление на рабочем месте
Смена места работы	<b>0,680</b>	-0,136	-0,173
Надежда на карьерный рост	-0,370	0,641	0,106
Лучшее выполнение текущей работы	-0,281	-0,162	<b>0,656</b>
Закрепление в должности	0,150	0,105	<b>0,777</b>
Подготовка к вышестоящей должности	-0,136	0,699	-0,184
Установка на саморазвитие	-0,561	-0,619	-0,262
<b>Поиск работы</b>	<b>0,622</b>	-0,149	0,054

Профессиональное образование и рынок  
труда: механизмы взаимодействия?



**Спасибо за внимание!**



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

# «Система образования и региональные рынки труда»

*Калугина Татьяна Геннадьевна*

директор Центра инноваций социальной сферы  
ФГБОУ ВПО «ИГУ»

*Карпукова Анна Леонидовна*

директор Центра содействия занятости и  
трудоустройству выпускников ФГБОУ ВПО  
«ИГУ»

# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ИГУ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

*Аналитический обзор*

Калугина Татьяна Геннадиевна, директор ЦИСС ИГУ

Карпукова Анна Леонидовна, директор ЦСЗТВ ИГУ

Шишнева Ольга Викторовна, доцент ФСиР ИГУ

# Цели и задачи исследования

## Цель мониторинга:

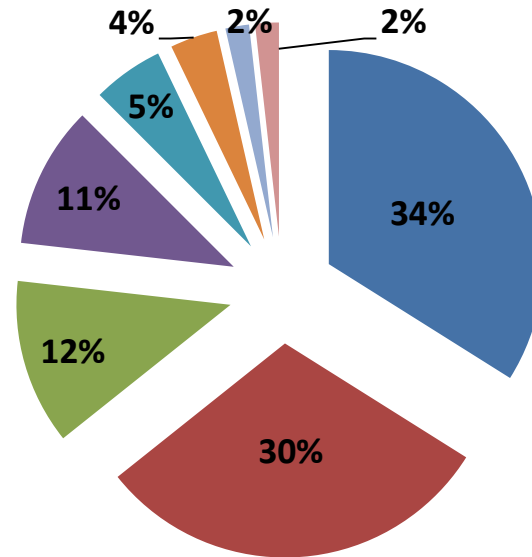
Получение и анализ информации о формах взаимодействия учебных подразделений ИГУ с рынком труда.

## Задачи:

- Рассмотрение действующих практик взаимодействия ИГУ с работодателями;
- Определение наиболее результативных форм сотрудничества с точки зрения руководителей кафедр (подразделений);
- Выявление, структурирование и обобщение спектра проблем, которые лежат в основе взаимодействия вузов и работодателей;
- Обозначение инновационных подходов к сотрудничеству.

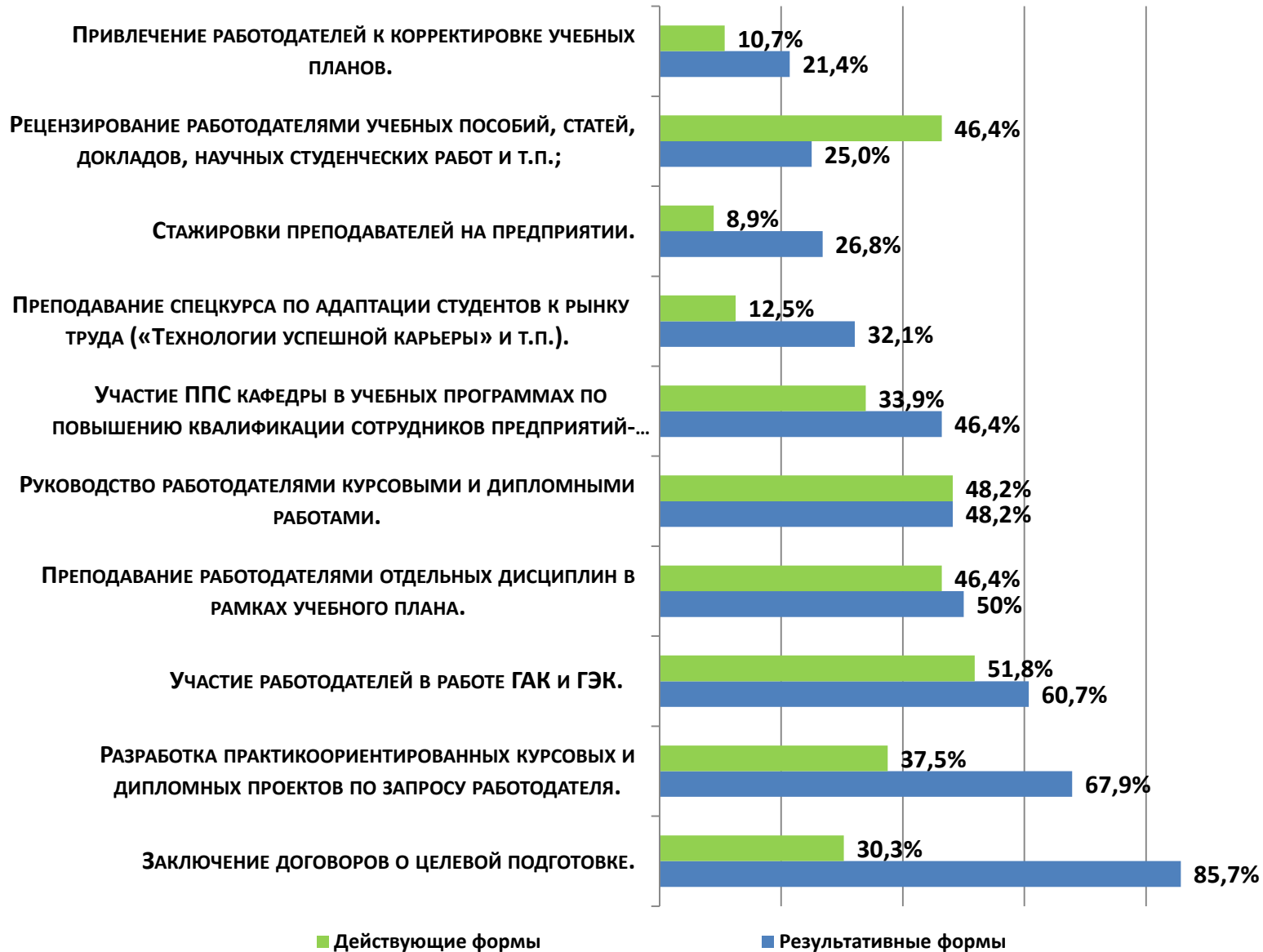
# Структура выборки

Участники опроса: 56 выпускающих кафедр ИГУ  
(73% общего числа выпускающих кафедр ИГУ)



- ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
- ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
- ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
- ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
- СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ
- ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СВЯЗЬ
- СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ
- ГЕОЛОГИЯ, РАЗВЕДКА И РАЗРАБОТКА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

# Действующие и результативные учебные формы



# Действующие и результативные внеучебные формы

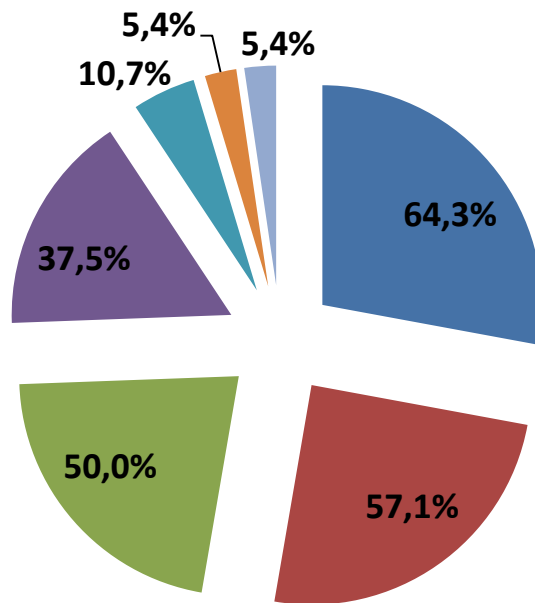


# Действующие учебные и внеучебные формы





# Причины низкой заинтересованности работодателей во взаимодействии с вузом



- Отсутствие долгосрочных программ кадровой политики предприятия
- Отсутствие материальной заинтересованности со стороны работодателей, низкий уровень оплаты труда преподавателям-практикам
- Отсутствие законодательной базы для участия работодателей в формировании образовательных стандартов
- Отсутствие налоговых льгот и иных стимулов для предприятий и организаций, вкладывающих материально-технические и финансовые ресурсы в развитие университетов
- Недоверие предприятий-работодателей к качеству подготовки выпускников
- Административная закрытость вуза
- Другое (нецелесообразность вложения ресурсов - временных, кадровых и др. - в сотрудничество с вузом)

# Способы повышения заинтересованности работодателей во взаимодействии с вузом\*

- ✓ Повышение материальной заинтересованности;
- ✓ Выполнение научных проектов по запросу работодателей;
- ✓ Увеличение целевого набора студентов;
- ✓ Совершенствование законодательной базы;
- ✓ Создание образовательных кластеров.

\* *ответ дали 22% респондентов*

# Инновационные формы сотрудничества\*

- ✓Привлечение спонсорской помощи для приобретения современного оборудования и совершенствования материально-технической базы;
- ✓Проведение фокус-групп «вуз – работодатель – студент»;
- ✓Активное использование социальных сетей;
- ✓Увеличение числа проекто-исследовательских работ;
- ✓Рост числа совместных публикаций и научных конференций.

\* *ответ дали 40% респондентов*

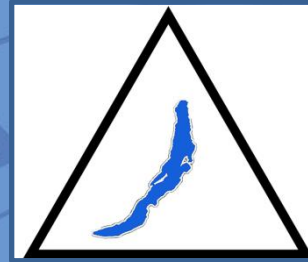
# Недостатки системы взаимодействия ИГУ и рынка труда

- ✓ Низкий уровень учебной нагрузки, которую выполняют работодатели (требование ФГОС – 5%);
- ✓ Несоответствие результативных и действующих форм сотрудничества учебного подразделения с работодателями;
- ✓ Незначительный уровень применения IT-технологий во взаимодействии.

# Совершенствование системы взаимодействия ИГУ и рынка труда

1. Разработка и реализация системы вовлечения работодателей в образовательный процесс;
2. Разработка и реализация системы поддержки инновационных, предпринимательских, научно-исследовательских, творческих и социальных проектов, выполняемых по заказу работодателей;
3. Организация эффективной системы межструктурного взаимодействия по вопросам развития партнерства с работодателями;
4. Создание современных информационных площадок взаимодействия между работодателями и вузом.

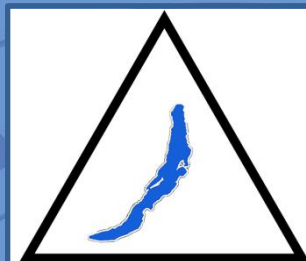
Спасибо за внимание!



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



**IV. Сетевое взаимодействие  
и социально-экономические эффекты  
профессиональной деятельности  
и профессиональной мобильности  
в условиях новых перспектив  
опережающего развития региона**



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



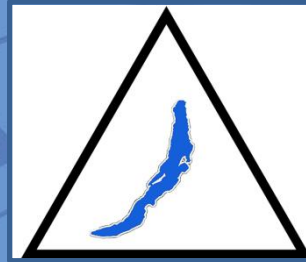
## **«Миллениумы: новое поколение студентов и потребность в новых подходах»**

***Грошева Надежда Борисовна***

декан Сибирско-американского факультета  
Байкальской Международной Бизнес-школы  
ФГБОУ ВПО «ИГУ»,

доктор экономических наук, доцент





Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

**«Смена поколений – это объективный процесс, причем каждое новое поколение отличается от предыдущего (имеет свои особенности в поведении, культуре, восприятии окружающего мира). Кроме того, каждое поколение нуждается в принципиально новых подходах к образовательному процессу.**

**Трудности в обучении студентов нового поколения - миллениумов - не только в их поведенческих особенностях, но и в постоянных новациях в системе образования.**

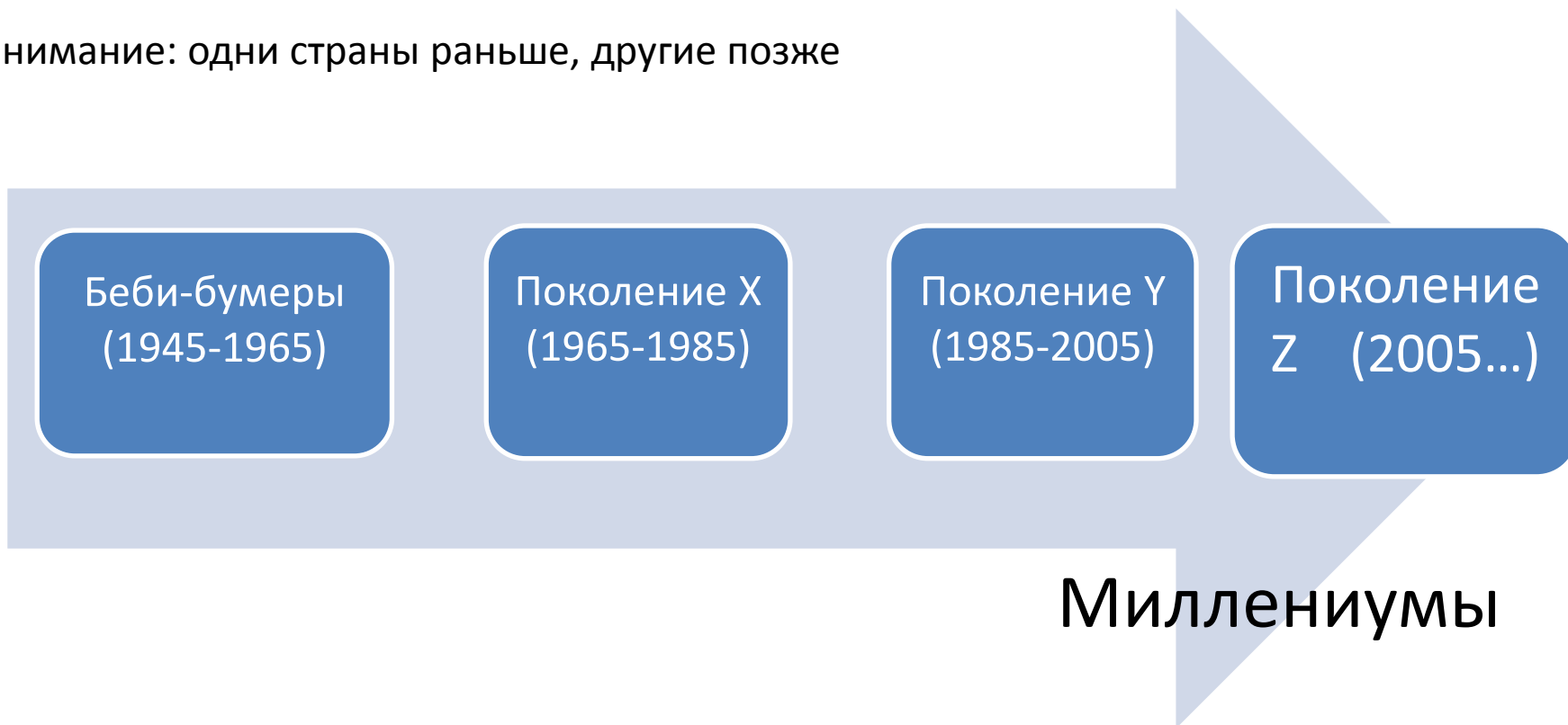
Необходимо не только разрабатывать инструменты, которые предписаны законодательством, но и сразу адаптировать их к миллениумам. Эта проблема характерна не только для российских вузов, но и для зарубежных университетов».

# MeMeMe или Why



# ? Даты: 20 лет цикл, но 1940-43-45

- Внимание: одни страны раньше, другие позже



## YZ: есть ли они вообще?

- Миллениумы
- МнеМнеМне
- Поколение почему?
  
- Такое же или другое?
- Селфи – только ли миллениумы?

# Факторы влияния:

- Индустриализация мира: новые желаемые профессии и модели жизни;
- Визуализация и доступность желаемых моделей жизни и поведения: телевидение, интернет (Почему в Китае резко цензурятся реалити-шоу и сериалы?);
- Страновой передел: распад стран постсоветского блока, формирование политико-экономических союзов;
- Резкий технологический прорыв;
- Обострение политических и религиозных противоречий.

# Факторы влияния:

- повышение опасности жизни (терракты, техногенные катастрофы, аварии, новые заболевания);
- изоляция родителями детей в целях их безопасности + чрезмерная опека родителями;
- быстрый мир – fast – быстрая еда, быстрая мода, быстрое передвижение, ...
- высокая доступность обработанной (пережеванной) информации
- большое количество возможностей «выделиться» - конкурсы, проекты, ...

## Факторы влияния:

- эпоха изобилия – доступность товаров, доступность кредитов, не высокие цены на продовольствие, сокращение трудозатрат (техника и технологии) – памперсы, стиральные и посудомоечные машинки, i-роботы, и прочие радости;
- большой объем доступных развлечений;
- постоянные кризисы: разрушенные ожидания;
- экономический спад, который пришелся на период взросления.

## **Россия: 11 лет школы и 4+2 высшее образование – отсроченная безработица**

- Израиль: всеобщая воинская обязанность – отсрочка от работы
- Америка: военные базы по всему миру – уберем молодежь
- Европа: большие пенсии – освободим рабочие места



# Особенности поведения

- оперативные, а не стратегические цели + - быстроедостижимые цели;
- тенденция отступить, если что-то не получается;
- «халтура» - сделать быстрее, а не более качественно;
- потребность задавать вопрос «А зачем»? а зачем мне нужно получать новые знания? А зачем мне нужно делать данное задание (необходимость обосновать целесообразность и выгодность).

# Особенности поведения

- потребность в общении (звонки + смс+твитты +) (более 50% постоянно проверяют смс, звонки, емейлы);
- нарциссизм (на что так же направлены реалити-шоу и возможность быстро показать себя через Instagram или социальные сети);
- отсутствие уважения к власти и авторитету (что сказывается на образовательном процессе);
- быстрое потребление (появление новых продуктов вызывает желание их сразу попробовать);
- стремление к удовольствиям;
- потребность в социальном признании (тем более что появилась такая возможность благодаря социальным сетям, твиттеру, ...) и одобрению.

# Особенности поведения

- публичная фиксация своего Я и своих действий;
- быстрые мысли и фразы (не умение формулировать длинные концепции, и не желание читать длинные тексты);
- не желание самостоятельно получать информацию;
- высокая самооценка (мы умнее, чем родители – мы больше знаем и умеем);
- как следствие – отсутствие потребности в доказывании своего статуса с помощью дорогих аксессуаров – автомобилей, недвижимости;
- вера в интуицию вместо разумного обоснования;
- потребность в повышении статуса;
- лень;
- подверженность влиянию сверстников;
- позитивны;
- толерантность (секс, религия, политика).

# Особенности поведения:

- самопиар (множество фотографий в социальных сетях «Я и ужин», «Здесь был я», посты в Твиттер);
- нет лидеров и потребности в борьбе против кого-то: сокращение революций;
- стремление к высокому уровню образования (Внимание! Социальное расслоение!);
- отложенное взросление (и зависимость от родителей);
- готовность жертвовать определенными потребностями (я не готов прилагать усилия для получения новых достижений. Я не буду больше работать ради небольшого роста вознаграждения);
- я не готов лучше учиться ради нового телефона;
- виртуальная реальность – снятие некоторых ограничений (как пример – откровенные фото в социальных сетях, фиктивные или засекреченные учетные записи, дополненные образы).

# Внимание: социальное расслоение

- Социальные лифты?
- «Диплом для мамы» – либо учимся, либо демонстративно не учимся.
- Но – «Доктор Джазз», «Студия38», «Презентация медикаментов».

## В образовании

- высокая потребность в дипломах и постоянном повышении квалификации как панацеи (меня научат и я стану лучше) – вместо «я поработаю над собой»;
- не желание самостоятельно искать информацию и готовиться к экзаменам (отсюда многочисленные и пользующиеся популярностью «Сто ответов на экзамен», «История в картинках», и даже «Классика в 10 страниц» - когда «Война и мир» в пересказе занимают всего 50 страниц);
- неадекватная самооценка: (Пример: троечник шел на экзамен, надеясь получить хотя бы «удовлетворительно», получил «хорошо» и расстроился, что не получил «Отлично»).

## В семье:

- более поздние браки из-за избегания обязательств;
- более частые и психологически легкие отношения;
- восприятие детей как обременения и перенос беременности на более старший возраст;
- родители частично входят в социальную среду детей (интернет), иногда могут выступать как советчики (нежелание принимать на себя ответственность порождает потребность в совете со стороны старших).

## **В работе:**

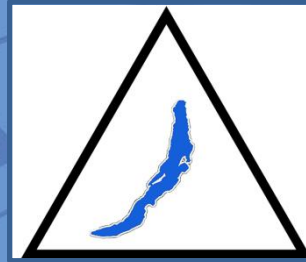
- неприятие долгосрочных целей, готовность работать на быстрый результат с быстрым вознаграждением;
- не лояльны рабочему месту (важна карьера, а не компания);
- не руководство, а лидерство;
- приоритет самореализации;
- приоритет комфортного рабочего места (механически и психологически);
- приоритет свободного времени и удобного графика;
- свое видение свой карьеры;
- нежелание делать не интересную работу;
- потребность в помощи и обратной связи;
- свободный обмен информацией (Интернет) – неприятие «скрытия» информации.



# Что с ними делать?

- предлагать свободный график?
- стать компанией с высокой социальной ответственностью и заботой о Me?
- всеми силами развивать сотрудников (понимая что это скорее таблетка для снятия симптомов болезни, чем лечение ее причины).
- идеальное место работы: Google. Сколько у нас таких компаний может быть?
- работодатель: попытка фильтрации на входе, доказательство что именно эта работа нужна соискателю. Иногда отпугивает потенциальных работников.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



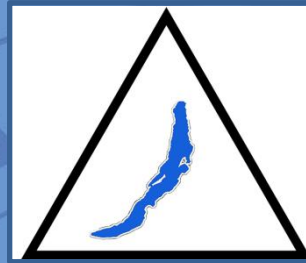
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



**Условия активизации сетевого взаимодействия  
субъектов региональной системы высшего  
профессионального образования в Иркутской области  
(по материалам социологических исследований)**

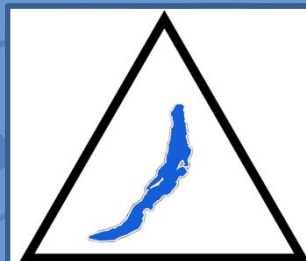
***Грабельных Татьяна Ивановна***

Зам. председателя Комиссии по науке и образованию  
Общественной палаты Иркутской области,  
заведующая социологической лабораторией региональных  
проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВПО «ИГУ»,  
доктор социологических наук, профессор



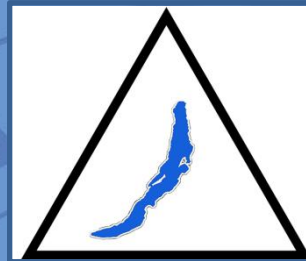
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

На новом этапе подготовки кадров с высшим образованием для региона **особую актуальность приобретают вопросы, отражающие механизмы обеспечения взаимовыгодного сотрудничества образовательных организаций и работодателей, особенности формирования региональной сети организаций профессионального образования с учетом территориально-дифференцированного подхода к оценке эффективности деятельности вузов, основные пути реального вовлечения работодателей и представителей местного сообщества в управление системами и институтами профессионального образования.**



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

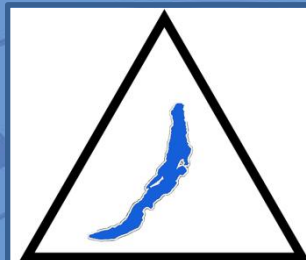
**«Оптимизация региональных систем профессионального образования направлена, в первую очередь, на проведение постепенной реорганизации вузов, не обеспечивающих необходимое качество образования и потерявших связи с предприятиями рынка труда. Данное обстоятельство вызывает необходимость согласования действий ведущих субъектов регионального развития и консолидацию профильных ведомств».**



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

## **Условия активизации сетевого взаимодействия субъектов региональной системы высшего профессионального образования в Иркутской области:**

- 1. Расширение профессионально-образовательной платформы в регионе.**
- 2. Согласованное взаимодействие как условие активизации сетевого взаимодействия субъектов региональной системы высшего профессионального образования.**

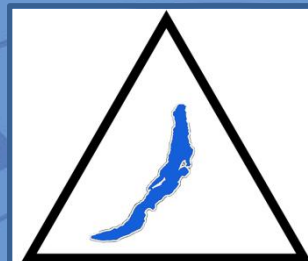


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

## Расширение профессионально-образовательной платформы в регионе: мнения и оценки работодателей (по результатам «Мониторинга-2013»)

Распределение ответов на вопрос « Как бы Вы оценили ситуацию с наличием кадров по основным видам деятельности Вашей организации, которые отвечали бы потребностям и задачам на ближайшую перспективу?»

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля в %
1.	Нужных кадров в целом достаточно для успешного развития региона	58	49,6%
2.	Кадров даже переизбыток	3	2,6%
3.	Кадров в целом не хватает	38	32,5%
4.	Регион испытывает очень острую нехватку кадров	16	13,7%
	Нет ответа	2	1,7%
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>100%</b>



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

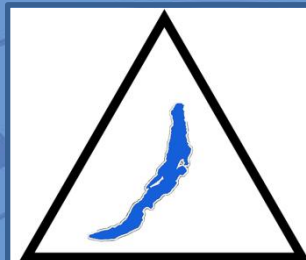


## Расширение профессионально-образовательной платформы в регионе: мнения и оценки работодателей (по результатам «Мониторинга-2013»)

Распределение ответов на вопрос « Как бы Вы оценили качество профессиональной подготовки востребованных специалистов в высших учебных заведениях региона в настоящее время?»

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля в %
1.	Очень хорошее качество, полностью соответствует современным требованиям экономики	3	2,6%
2.	Довольно хорошее, в целом соответствует современным требованиям	27	23,1%
3.	Среднее	63	53,8%
4.	Не очень хорошее, во многом не соответствует современным требованиям	14	12%
5.	Совершенно не соответствует современным требованиям экономики	4	3,4%
6.	Таких специалистов в регионе вообще не готовят	5	4,3%
7.	Нет ответа	1	0,9%
	Всего	117	100%





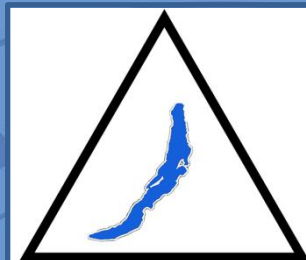
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



## Расширение профессионально-образовательной платформы в регионе: мнения и оценки работодателей (по результатам «Мониторинга-2013»)

Распределение ответов на вопрос «Как бы Вы оценили перспективы выпускников иркутских вузов найти свое место на региональном рынке труда?»

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля в %
1.	Высокие перспективы	12	10,3%
2.	Скорее высокие, чем не высокие	23	19,7%
3.	Средние перспективы	50	42,7%
4.	Отсутствие перспектив	20	17,1%
5.	Затрудняюсь ответить	12	10,3%
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>100%</b>

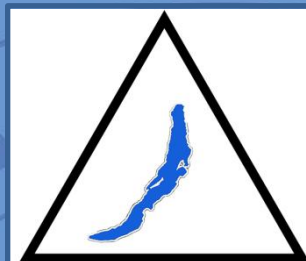


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

## Расширение профессионально-образовательной платформы в регионе: мнения и оценки работодателей (по результатам «Мониторинга-2013»)

Распределение ответов на вопрос «Насколько производственная инфраструктура Иркутской области в силу ее территориальной и отраслевой специфики обуславливает эффективность деятельности вуза и подготовку высококвалифицированных кадров данного профиля?»

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля в %
1.	Обуславливает в значительной мере	7	6,0%
2.	Скорее обуславливает, чем не обуславливает	43	36,8%
3.	Скорее не обуславливает, чем не обуславливает	37	31,6%
4.	Нет, не обуславливает	12	10,3%
5.	Затрудняюсь ответить	12	10,3%
	Нет ответа	6	5,1%
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>100%</b>



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

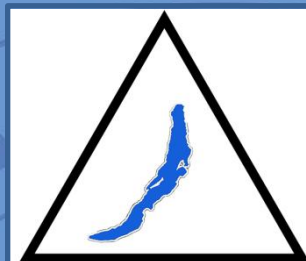


## Согласованное взаимодействие как условие активизации сетевого взаимодействия субъектов региональной системы высшего профессионального образования в Иркутской области

(по данным экспертного опроса руководителей и специалистов системы профессионального образования Иркутской области, проведенного с марта по май 2014 г.)

**Согласованное взаимодействие в системе профессионального образования Иркутской области - это...**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во человек	Доля ответов в %	Доля респондентов в %
1.	Реализация консенсусных технологий между всеми субъектами системы профессионального образования на всех уровнях	49	41,5%	41,5%
2.	Культура согласованного взаимодействия в системе профессионального образования	36	30,5%	30,5%
3.	Реализация принципа социальной ответственности за качество подготовки кадров системы профессионального образования	25	21,2%	21,2%
4.	Соучастие в формировании государственного заказа по перечню профессий и специальностей	18	15,3%	15,3%
5.	Единая информационная политика по вопросам спроса и предложения профессионально-отраслевой динамики на региональном рынке труда	13	11%	11%
6.	Единая политика по формированию системы индикаторов экспертной оценки эффективности деятельности образовательных организаций системы профессионального образования в Иркутской области, а также оценки трудового потенциала региона	18	15,3%	15,3%
7.	Партнерские отношения между различными субъектами системы профессионального образования	43	36,4%	36,4%
8.	Другой ответ (определение общих задач и направлений деятельности)	1	0,8%	0,8%
<b>Всего</b>		<b>203</b>	<b>100%</b>	<b>172%</b>



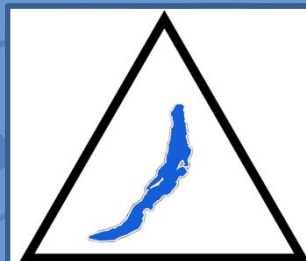
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

## Согласованное взаимодействие как условие активизации сетевого взаимодействия субъектов региональной системы высшего профессионального образования в Иркутской области

(по данным экспертного опроса руководителей и специалистов системы профессионального образования Иркутской области, проведенного с марта по май 2014 г.)

### Оценка внедрения консенсусных технологий в управленческие структуры системы профессионального образования в Иркутской области (по 5-балл. шкале)

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Низкая степень внедрения	40	33,9%
2.	Не очень низкая степень внедрения	26	22%
3.	Средняя степень внедрения	29	24,6%
4.	Не очень высокая степень внедрения	21	17,8%
5.	Высокая степень внедрения	2	1,7%
<b>Всего</b>		<b>118</b>	<b>100%</b>



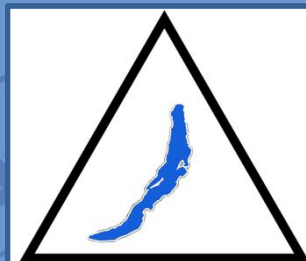
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

## Согласованное взаимодействие как условие активизации сетевого взаимодействия субъектов региональной системы высшего профессионального образования в Иркутской области

(по данным экспертного опроса руководителей и специалистов системы профессионального образования Иркутской области, проведенного с марта по май 2014 г.)

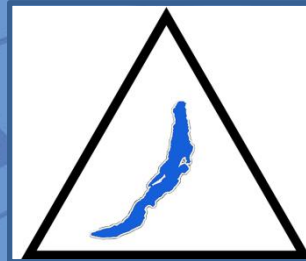
### Новые тенденции в развитии системы профессионального образования в Иркутской области

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля ответов в %	Доля респондентов в %
1.	Тенденция к интеграции всех субъектов профессионального образования в регионе (вузов, ссузов, работодателей)	37	21,1%	31,4%
2.	Тенденция к эффективной реализации новых принципов государственной политики в системе профессионального образования Иркутской области	29	16,6%	24,6%
3.	Тенденция к фрагментаризации и атомизации в системе профессионального образования Иркутской области	31	17,7%	26,3%
4.	Тенденция к смене приоритетов в развитии системы профессионального образования в Иркутской области	50	28,6%	42,4%
5.	Тенденция к углублению профессионально-отраслевой динамики	20	11,4%	16,9%
6.	Другой ответ (совместная деятельность с работодателями)	2	1,1%	1,7%
7.	Затрудняюсь ответить	6	3,4%	5,1%
<b>Всего</b>		<b>175</b>	<b>100%</b>	<b>148,3%</b>



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

Спасибо за внимание!



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

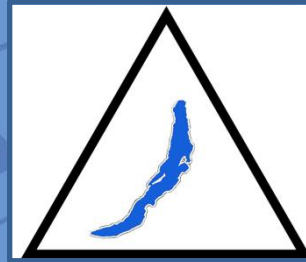


**«Сибирские университеты  
в условиях социально-политического вызова  
(на примере Иркутского государственного университета)»**

***Зуляр Юрий Анатольевич***

Председатель Комиссии по развитию массовых  
коммуникаций и свободе слова в СМИ Общественной  
палаты Иркутской области,

декан исторического факультета ФГБОУ ВПО «ИГУ»,  
доктор исторических наук, профессор



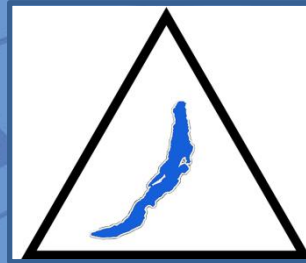
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

**«Сибирские университеты  
в условиях социально-политического вызова  
(на примере Иркутского государственного университета)»**

«Перед сибирскими университетами стоит задача поиска эффективного ответа на два основных вызова:

- 1) региональная квота на бюджетные места в вузах;**
- 2) превращение университетов в региональные центры инновационного развития территорий и региональных сообществ».**



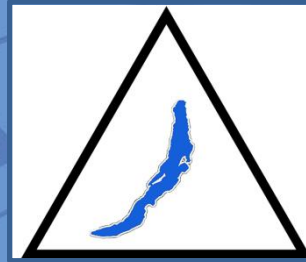


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

**«Сибирские университеты  
в условиях социально-политического вызова  
(на примере Иркутского государственного университета)»**

**«В целях повышения качества и объективности процесса формирования региональной квоты, университеты должны создать свою альтернативную государственной систему мониторинга потребностей территории в специалистах.**

**Решение указанной задачи возможно через создание университетской системы прямых рамочных договоров о сотрудничестве вуза со всеми администрациями территорий Иркутского региона. Договоры должны включать в себя пакет предложений по предоставлению информационных, образовательных и исследовательских услуг территориям».**



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

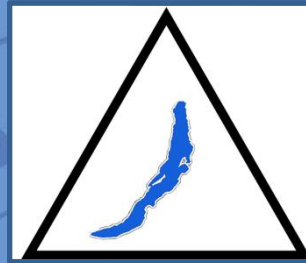


## **«Сибирские университеты в условиях социально-политического вызова (на примере Иркутского государственного университета)»**

**«Необходимо взять на себя обязанность создания на своей основе альтернативной системы управления, через инициацию, адаптацию и внедрение в региональное пространство инновационных коммуникаций. Университетами должна быть создана инновационная матрица страны, регионов и территорий.**

У России появился исторический шанс осуществить инновационный прорыв не через копирование опыта других стран, а через **создание новых оригинальных конструкций, соответствующих потребностям информационного общества.**

**Создание сетевых структур для университета должно начинаться с установления устойчивых связей с территориями».**



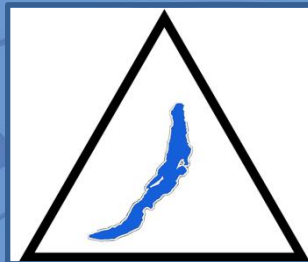
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона



**«Сибирские университеты  
в условиях социально-политического вызова  
(на примере Иркутского государственного университета)»**

**«Иркутской государственной университет в состоянии выступить в качестве  
регионального инновационного центра трансформации социально-  
экономических отношений с целью перевода экономики области на  
знаниевое содержание и придания ей соответствующей ориентации. Для этого  
ему нужна серьезная поддержка со стороны Губернатора и Законодательного  
собрания...»**

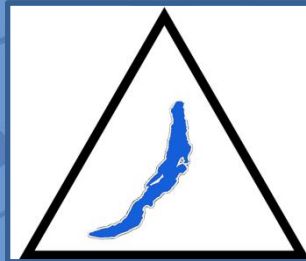
**Я сторонник идеи кооперации с другими вузами региона и, прежде всего, с  
Иркутским научным центром на основе конкретных проектов».**



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

Спасибо за внимание!

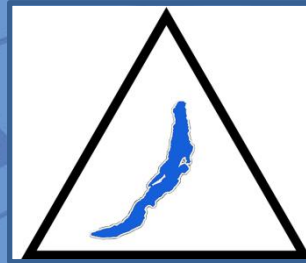
1918



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

# Деренко Николай Васильевич

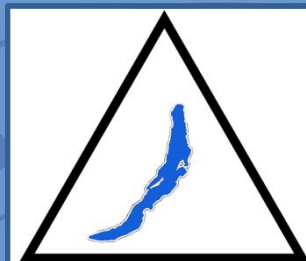
Проректор по непрерывному образованию  
ФГБОУ ВПО «ИГУ», кандидат физико-  
математических наук, доцент



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

**«Важен сбалансированный прогноз  
потребности в подготовке кадров с высшим  
образованием в разрезе интересов  
Иркутской области.**

Необходимо развивать потенциал  
эффективности деятельности иркутских  
вузов, учитывая **интегрированные  
показатели**, в числе которых показатель  
трудоустройства».

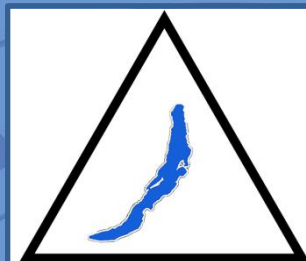


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

# Предложения из Резолюции

## *Руководителям высших учебных заведений*

- ✓ Последовательно проводить курс на ликвидацию дисбаланса между потребностями в специалистах с высшим образованием в Иркутской области и имеющейся структурой (направлениями и профилями) подготовки.
- ✓ Выработать новые подходы и механизмы активизации профессионально-образовательной деятельности в иркутских вузах с учетом внедрения процедур общественной и профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и стратегии развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года.



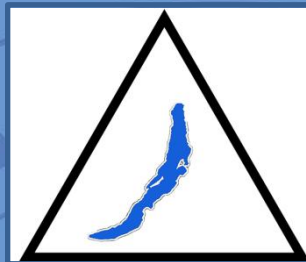
Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

## Предложения из Резолюции

### *Руководителям высших учебных заведений*

- ✓ Определить шаги по разработке методологии согласования совместных действий между всеми участниками образовательного процесса (в качестве экспертной площадки создания Единой методологии может выступить Иркутский государственный университет).
- ✓ Вузам совместно с профильными министерствами при участии работодателей осуществить сбалансированный прогноз потребности в подготовке кадров с высшим образованием в соответствии с приоритетными направлениями развития экономики и социальной сферы в Иркутской области.



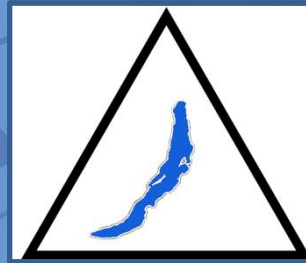


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

## Предложения из Резолюции

### *Руководителям высших учебных заведений*

- ✓ В системе мероприятий со студентами в вузе целесообразно выделить направление по повышению значимости практического опыта работы на производстве.
- ✓ Предусмотреть повышение уровня ответственности в отношении каждого субъекта в системе высшего профессионального образования Иркутской области. В свою очередь, каждый из субъектов должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие ВПО и нести свою долю ответственности за создание условий для выполнения необходимых функций.

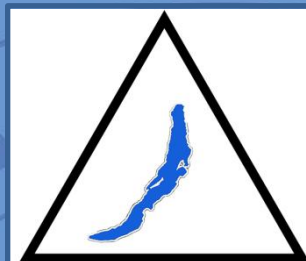


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

## Предложения из Резолюции

### *Работодателям Иркутской области*

- ✓ Принимать активное участие в сетевой форме реализации образовательных программ в вузе.
- ✓ Во взаимодействии с вузами при организации и проведении производственных практик привлекать студентов к участию в научно-исследовательских и научно-технических мероприятиях и проектах, ориентировать на углубление профессионализации.

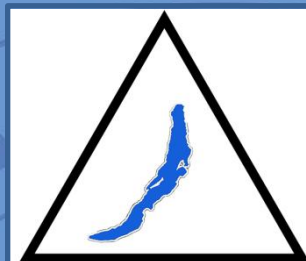


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

## Предложения из Резолюции

### *Работодателям Иркутской области*

- ✓ Расширить возможности участия работодателей / заказчиков в стандартизации и самом процессе подготовки специалистов с высшим образованием (лекции по профессиональному мастерству, мастер-классы, предоставление мест для прохождения практик и др.).
- ✓ Разработать новые модели включения работодателей в реализацию профессиональных образовательных программ при подготовке специалистов с высшим образованием. В том числе, рассмотреть возможность создания сквозных, интегрированных комплексов и профессиональных сообществ, где работодателю отводится ключевая роль.

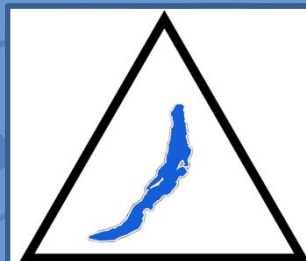


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

## Предложения из Резолюции

### *Работодателям Иркутской области*

- ✓ Активно участвовать в формировании государственного заказа на обучение специалистов с высшим образованием, разработке нормативных актов для многоканального финансирования образовательных организаций.
- ✓ Осуществлять информирование вузов о поступлении их выпускников на предприятия и в организации региона для оценки эффективности образовательных программ.

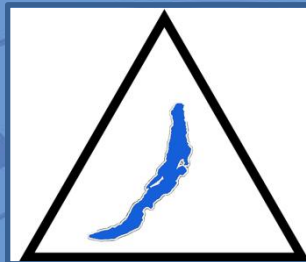


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

## Предложения из Резолюции

### *Министерству труда и занятости Иркутской области*

- ✓ При разработке прогноза кадровых потребностей региона на долгосрочную перспективу и формировании государственного заказа на обучение учитывать ресурсный потенциал иркутских вузов.
- ✓ Активно участвовать в разработке Единой методологии согласования совместных действий с Министерством образования Иркутской области, вузами и работодателями как ведущими субъектами образовательного процесса.
- ✓ Более полно освещать профессионально-отраслевую динамику в регионе и особенности уровневого профессионального образования (бакалавриат, магистратура), реализуемого в вузах Иркутской области.

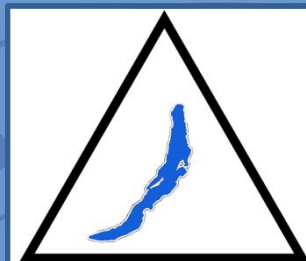


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

## Предложения из Резолюции

### *Министерству образования Иркутской области*

- ✓ Активно участвовать в разработке Единой методологии согласования совместных действий между всеми участниками образовательного процесса, развивать механизмы согласованного взаимодействия в системе профессионального образования Иркутской области.
- ✓ Предусмотреть создание отраслевых советов при профильных министерствах для обеспечения более тесного сотрудничества отдела профессионального образования (других структурных подразделений) Министерства образования Иркутской области с Министерством труда и занятости Иркутской области, выработки совместных механизмов согласования подготовки кадров, введения налоговых преференций для инвесторов профессиональных образовательных организаций, целенаправленного формирования нормативно-правовых документов.

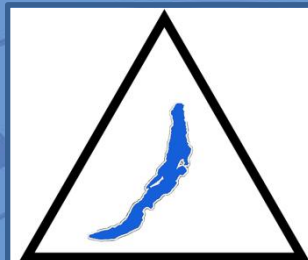


Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

## Предложения из Резолюции

### *Министерству образования Иркутской области*

- ✓ Предусмотреть выход на новый этап сотрудничества с иркутскими вузами с целью согласования интересов и координации действий при разработке стратегических программ по вопросам развития и прогноза кадрового потенциала, реализуемых в Иркутской области.
- ✓ В целях обеспечения промышленных предприятий инженерными кадрами следует предусмотреть: а) увеличение количества школ (классов) с углубленным изучением естественных наук (математики, физики, химии); б) развитие планомерной деятельности в образовательных учреждениях по профориентации, в том числе систематическое проведение экскурсий на ведущие предприятия области.



Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

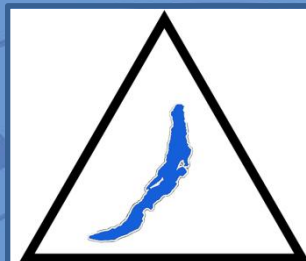


## Предложения из Резолюции

### *Комиссии по науке и образованию Общественной палаты Иркутской области*

- ✓ На заседаниях Комиссии по науке и образованию Иркутской области оперативно рассматривать предложения по развитию кадрового потенциала Иркутской области с учетом подготовки специалистов с высшим образованием на базе иркутских вузов.
- ✓ Систематически отслеживать открытость и прозрачность механизмов конструктивного взаимодействия иркутских вузов с работодателями (в том числе, с субъектами (холдингами), реализующими инвестиционные проекты Иркутской области) по актуальным вопросам подготовки кадров.
- ✓ Осуществлять экспертную и консультационную поддержку при проведении процедур общественной и профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам соответствующего направления подготовки и профиля (ст. 96 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).





Новый этап подготовки кадров  
с высшим образованием  
для региона

**УДК 378.147**

*Научное издание*

Потребности в специалистах с высшим образованием в Иркутской области: соответствие спроса и предложений, механизмы формирования и реализации государственного заказа на обучение в вузах : материалы Регионального научно-практического круглого стола, 27 мая 2014 г.: Презентационные материалы: электронное издание / ФГБОУ ВПО «ИГУ» ; [под ред. д-ра физ.-мат. наук, проф. А.В. Аргучинцева, д-ра социол. наук, проф. Т.И. Грабельных; состав. Т.И. Грабельных, Е.С. Козлова, Ю.П. Циркунова]. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГУ» , 2014. – 185 с.