

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Доклад

на Пленарном заседании VI Всероссийской научной конференции с международным участием «Роль социального образования в обеспечении национальной безопасности», 29-30 марта 2018 года

Парфенов Максим Александрович,
заместитель министра образования
Иркутской области

«Вопросы качества обученности школьников Иркутской области»

Уважаемые участники и гости IV Всероссийской научной конференции с международным участием «Роль социального образования в обеспечении национальной безопасности»!

Основное предназначение системы оценки качества образования – обеспечение надежной и актуальной информацией для принятия решений руководителем и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования.

Приоритетные задачи в сфере оценки качества общего образования – это формирование и развитие единого образовательного пространства на основе сбалансированной системы оценки качества образования, реализуемых на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Единая система оценки качества образования охватывает все уровни образования (дошкольное, общее, дополнительное) во взаимодействии всех структур (Рособрнадзор, министерство образования, муниципальные органы управления образования, образовательные организации).

Основные процедуры оценки качества образования включают в себя:

- 1) международные оценочные процедуры;
- 2) на федеральном уровне – государственная итоговая аттестация, национальные исследования качества образования; всероссийские проверочные работы; исследование профессиональных компетенций учителей, исследование качества дошкольного образования;
- 3) региональные мониторинги.

Теперь более подробно

1. Международные исследования:

С 2016 помимо 4 исследований, направленных на изучение различных компетенций обучающихся (PIRLS – чтение и понимание текстов, ISILS – информационная грамотность, TIMSS – качество математического и

естественнонаучного образования, PISA – образовательных достижений учащихся), в которых Иркутская область принимает участие, вводятся новые направления международных исследований, которые изучают компетенции взрослых – TALIS (Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и воспитания), PIAAC (Программа международной оценки компетенций взрослых).

Результаты участия нашей страны в исследованиях PIRLS, TIMSS достаточно хорошие.

В Международной программе оценки образовательных достижений учащихся PISA Россия участвует с первого цикла исследования (2000 год). В рамках данной программы оценивается способность выпускников основной школы (дети в возрасте 15 лет) применять полученные в школе знания и умения в лично и социально значимых ситуациях, выходящих за пределы учебных (оценивается читательская грамотность, математическая и естественнонаучная грамотность).

В исследовании PISA результаты участия России были менее успешными.

Участие России в трех международных сравнительных исследованиях качества общего образования, которые взаимно дополняют друг друга, дает более полноценную информацию о системе образования, оценивая различные её стороны. Сравнение результатов исследований позволяет выявить особенности обучения чтению, математике и естественнонаучным предметам в начальной, основной и средней школе и оценить качество общего образования с точки зрения приоритетов в образовании, разработанных международным сообществом.

2. Государственная итоговая аттестация

Основным элементом, связанным с проведением комплексной реформы системы образования в России, ориентированной на повышение доступности, качества и эффективности образования, является единый государственный экзамен (ЕГЭ). Он заложил основы создания национальной системы оценки качества образования, использующей независимые и объективные формы оценки учебных достижений. Курс на введение системы внешней оценки, независимой от школы, был поддержан введением ещё одного экзамена – основного государственного экзамена в 9-х классах.

Эффективное управление качеством образования возможно лишь на основе применения объективных оценочных процедур.

В 2017 году участниками основного периода ЕГЭ-2017 стали 13 617 человек, из них выпускников общеобразовательных организаций текущего года – 12 510 человек.

Для обеспечения процедуры проведения экзаменов в области была организована работа 89 пунктов проведения экзаменов, в том числе 3 – для лиц, отбывающих наказание, 8 – на дому (для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, не позволяющими им прибыть в ППЭ). Стоит отметить, что государственная итоговая аттестация 2017 года отличалась

увеличением числа пунктов проведения экзаменов с онлайн наблюдением до 90%.

Впервые в регионе был организован ситуационный центр на базе министерства образования, где одновременно работали 12 онлайн наблюдателей. Всего на период проведения ЕГЭ-2017 было подготовлено 34 онлайн наблюдателя. Кроме того, в каждом пункте во время экзамена присутствовали общественные наблюдатели. Всего в период ЕГЭ работали около 400 общественных наблюдателей.

Впервые в этом году успешно опробована на досрочном периоде и применялась на основном периоде технология оперативного извещения о возможных нарушениях (в пунктах, где доступно онлайн наблюдение): заметив нарушение процедуры проведения экзамена, наблюдатель мог в режиме реального времени поставить отметку, которая тут же становилась доступной операторам непосредственно на самом пункте.

В том числе с использованием данной технологии была пресечена возможность списывания и использования телефонов шпаргалок. Всего на экзаменах было удалено 24 человека, решением государственной экзаменационной комиссии результаты удаленных участников экзамена аннулированы.

Я считаю, что в текущем году мы провели большую работу, чтобы обеспечить объективное проведение ЕГЭ. А наши выпускники приложили немалые усилия для достижения высоких результатов.

Для этого привлекаются *общественные наблюдатели*, работает *система видеонаблюдения в аудиториях и пунктах проведения экзамена*. Сегодня мы уверены в объективности результатов ЕГЭ. Реальные результаты выпускников позволили нам определить проблемные вопросы с качеством образования по ряду предметов в разрезе региона, муниципальных образований и даже школ.

В целом по Иркутской области результаты проверки экзаменационных работ демонстрируют рост числа участников, сдавших ЕГЭ на высокий тестовый балл (от 80) и уменьшение доли участников, не преодолевших минимальный порог тестовых баллов по русскому языку, физике, информатике, географии, обществознанию, литературе. По биологии, английскому языку наблюдается снижение числа участников, сдавших ЕГЭ на высокий тестовый балл, также увеличение доли участников, не преодолевших минимальный порог тестовых баллов.

В 2017 году в Иркутской области 75 стобалльных результата. В 2016 году было 53. Распределились они по предметам следующим образом: Информатика и ИКТ – 6 человек, Математика профильная – 7 человек, Физика – 1 человек, Литература – 1 человек, Русский язык – 59 человек, Химия – 1 человек. 4 выпускника получили 100 баллов по двум предметам.

По результатам ГИА в 2017 году не получили документ об окончании среднего общего образования 157 выпускников текущего года (1,3%) (2016 год - 253 человека, 2%).

На протяжении последних трех лет идет рост числа выпускников 9-класса и в 2017 году рост составил, по сравнению с 2016 годом, 2,5%.

В 2017 году на территории Иркутской области было организовано 227 ППЭ во всех 42 муниципалитетах. Из 2 000 аудиторий, задействованных при проведении экзаменов, 8,5% - специализированные аудитории для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество экзаменов по их желанию могло быть сокращено до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. 95% участников данной категории воспользовались данным правом и выбрали только два обязательных экзамена для прохождения ГИА.

Второй год подряд в Иркутской области обучающиеся Осинского (4 человека) и Эхирит-Булагатского (1 человек) районов в числе предметов по выбору сдают экзамен по родному (бурятскому) языку. Экзамен проводился в форме ГВЭ.

В этом году 4 обучающихся, являющиеся победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, были освобождены от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю Всероссийской олимпиады школьников, из них 3 человека по обществознанию, 1 – по математике. Это 9-классники Лицея № 36 ОАО РЖД, Лицея-интерната № 1 г. Иркутска, Гимназии № 1 им. А.А. Иноземцева г. Братска.

В 2017 году при проведении государственной итоговой аттестации было выявлено 14 нарушений, в том числе 13 – за наличие/использование средств связи, 1 – за наличие/использование справочных материалов (информация по муниципалитетам на слайде). Половина всех нарушений (7 нарушений) выявлена на экзамене по математике.

По результатам экзаменов в июне 2017 года 3 338 (13,3%) выпускников 9-го класса не смогли преодолеть минимальный порог по учебным предметам и не получили аттестат об основном общем образовании. В дополнительный сентябрьский период детям предоставлена возможность пересдать экзамены. В итоге количество выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, уменьшилось до 484 человек.

Хочу отметить, что в Иркутской области в этом году принят Закон, позволяющий несовершеннолетним, не получившим аттестат об основном общем образовании, пройти обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям за счет бюджета Иркутской области.

По сравнению с прошлым годом уровень успеваемости по обязательным предметам снизился. В 2017 году в связи с изменением общего минимального балла по математике с 7 на 8 баллов (приведение в соответствие с федеральными нормами) произошло значительное снижение

успеваемости по математике, но стоит отметить, что при этом уровень качества обученности по математике повысился.

Вместе с тем, в 2017 году средняя отметка и средний балл по всем предметам, кроме русского языка, по сравнению с прошлым годом выросли.

В настоящее время в тезаурус оценочных процедур введен термин «экзамен с высокими ставками», к которым относятся ЕГЭ и ОГЭ. От результатов экзаменов с высокими ставками во многом зависит дальнейшая жизнь выпускника. Поэтому при подготовке к нему используются ситуативные внешние мало контролируемые факторы, основными из которых являются репетиторство и обучение на очных и дистанционных курсах. Все эти факторы и возникающая сильная психологическая напряженность делает невозможным использование результатов ЕГЭ и ОГЭ для однозначной оценки качества подготовки выпускников.

Исходя из этого понимания, в практику оценочных процедур стали внедряться другие измерения, так называемые «испытания с низкими ставками», результаты которых используются только для оказания индивидуальной поддержки обучающихся и проектирования шагов развития образовательной организации. К таким процедурам относятся национальные исследования качества образования и всероссийские проверочные работы.

3. Главная цель Национального исследования качества образования – определение наиболее острых проблем преподавания учебных предметов. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательных программ и программ подготовки и переподготовки учителей.

В 2016-2017 учебном году образовательные организации Иркутской области приняли участие в Национальных исследованиях качества образования по химии и биологии в 10-х классах, ОБЖ в 8 и 9 классах.

В Национальных исследованиях качества образования участвовала репрезентативная выборка образовательных организаций Иркутской области.

В целом интегральные показатели качества свидетельствует о наличии серьезных проблем в преподавании ОБЖ, химии и биологии. Так успеваемость варьируется в пределах от 50% до 87% в зависимости от предмета и класса, а качество знаний – от 3% до 14%.

Результаты НИКО по ОБЖ показывают, что наибольшие проблемы вызвали вопросы о пожарах, их причинах и следствиях, о правилах безопасности в криминогенных ситуациях, о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и защиты населения от них, о личной безопасности при террористических актах.

Анализ результатов НИКО по химии и биологии позволяет сделать вывод о явных проблемах при формировании функциональной грамотности при решении практических задач.

Всероссийские проверочные работы – это широкомасштабный проект, представляющий собой контрольные работы, которые пишут школьники по завершении обучения в каждом классе. Но для них задания разрабатывают не сами школы, как это было раньше, а на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. При этом задания не содержат части с выбором вариантов ответов. По технологии проведения этой процедуры школы заносят свои результаты в федеральную информационную систему, что позволяет проводить нам анализ этих данных.

Проведение проверочных работ дает возможность школам проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях у учащихся для проведения последующей методической работы, чтобы выявлять проблемы не по завершении школы, а после каждого года обучения и точно работать со школьниками на следующей ступени обучения, вовремя диагностируя педагогическую защищенность и принимая соответствующие решения.

В 2016-2017 учебном году образовательные организации Иркутской области приняли участие во Всероссийских проверочных работах в 4-х, 5-х и 11 классах по математике, русскому языку, окружающему миру, истории, географии, биологии, физике и химии.

Во Всероссийских проверочных работах в 4-х классах приняло участие свыше 26 тысяч обучающихся, в 5-х классах от 12 до 18 тысяч обучающихся в зависимости от предмета, в 11-х классах – от 4 до 6 тысяч обучающихся. Результаты ВПР в целом ниже, чем в Российской Федерации и свидетельствуют о том, что образовательный процесс в школах Иркутской области ориентирован на среднего ученика. Недостаточно внимания уделяется обучающимся с низкой и высокой учебной мотивацией. Выявлены системные проблемные зоны в развитии логического и алгоритмического мышления обучающихся, в формировании навыков смыслового чтения, интерпретации информации, представленной в разных знаково-символьных формах (рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т.п.). В целом, обучающиеся испытывают затруднения в выполнении контекстных заданий, требующих навыков применения информации, полученной из контекста к решению как стандартных заданий, так и анализу нестандартных ситуаций. Сопоставительный анализ выявленных проблем в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать вывод, что существует их прямая взаимосвязь.

Результаты этих исследований могут быть использованы образовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирование программ её развития.

При этом не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Интерпретация проведения оценочных процедур:

- на федеральном уровне - разработка конкретных мер по реализации сформированных направлений, развитие модели общероссийской системы оценки качества образования;
- на региональном уровне - мониторинг введения ФГОС, планирование повышения квалификации кадров, проведение контрольно-надзорных мероприятий;
- на муниципальном уровне - адресная работа с образовательными организациями, учителями;
- на уровне образовательной организации - совершенствование образовательных программ, определение направлений программ развития;
- для родителей и детей результаты оценочных процедур необходимы для определения индивидуальной образовательной траектории, выбора образовательной программы и организации.

На уровне управления образованием существует проблема правильного использования и интерпретации результатов оценочных процедур, определения путей совершенствования школьных и муниципальных образовательных систем, проектирования шагов развития, направленных на повышение качества образования.

Выявленные в ходе оценочных процедур проблемы положены в основу работы школьных и муниципальных методических служб, учтены при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также при формировании плана региональных диагностических процедур.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что реализация мероприятий по оценочному, методическому, организационно-финансовому и информационно-тьюторскому (педагогическому) сопровождению деятельности образовательных организаций, ориентированной на повышение качества образовательных результатов, должна привести к появлению следующих результатов:

- создание единого образовательного пространства, при котором в любом месте проживания ребенок имеет равные возможности доступа к образовательным ресурсам;
- формирование эффективных территориальных сетей образования и социализации, предусматривающих кооперацию и интеграцию организаций различной ведомственной принадлежности, развитие системы дистанционного обучения;
- создание системы поддержки школ и педагогов, обучающихся сложные категории учащихся (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов);
- обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о системе образования в целом и о качестве работы отдельных организаций через создание в регионе, муниципалитетах и школах

систем обеспечения качества, базирующихся не на контроле, а на получении своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений, на вовлечении общественных органов управления.

Спасибо!