

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра социальной философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
проф. В.А. Решетников

« 16 »

2015 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.5 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

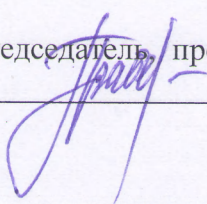
Направленность (профиль) подготовки
«Современная социологическая деятельность: аналитика, экспертиза, инжиниринг»

Квалификация (степень) – Магистр

Форма обучения Очно-заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 4 от « 15 » 12 2015 г.

Председатель проф.
 Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4
От « 15 » 2015 г.

Зав. кафедрой  Решетников В.А.



Иркутск 2015 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями).....	6
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	6
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	7
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	10
а) основная литература.....	10
б) дополнительная литература.....	10
в) программное обеспечение.....	11
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	11
д) другие Интернет-источники.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
10. Образовательные технологии.....	16
11. Оценочные средства (ОС).....	16

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

- применение теоретико-методологических и методических подходов к получению теоретического и эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных явлений и процессов, использование научных подходов к организации и построению проектной деятельности;
- формирование системы знаний и представлений об особенностях организации и проведения социологических исследований, разработки социальных и инновационных проектов;
- развитие умений и навыков практического использования социологического инструментария;
- погружение в современные исследовательские и проектные практики по актуальным проблемам социальной действительности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие особенностей, возможностей и ограничений количественного и качественного методов в социологическом исследовании, проектных методов;
- обоснование особенностей организационных процедур социологического исследования, их содержания и последовательности проведения;
- характеристика отдельных видов социологического исследования, возможностей и ограничений их применения;
- анализ системы аналитических и проектных методов, возможностей и ограничений, техник и процедур их применения в социологическом исследовании и при конструировании проектов;
- изучение системы методов анализа и обработки данных социологического исследования, возможностей и ограничений в применении этих методов, их взаимосвязи с отдельными видами социологического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к циклу дисциплин вариативной части и направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся исследованием актуальных проблем современного общества. Дисциплина носит теоретико-прикладной характер в социологическом образовании магистранта и предполагает знание основных общепрофессиональных дисциплин и основ современных исследовательских практик. Для изучения данной дисциплины магистранту необходимо обладать общими знаниями, умениями и компетенциями в области социологических исследований, иметь общие представления о социальных структурах, социальных институтах и процессах. Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения базовых дисциплин на первом-втором курсах таких, как: Б1.Б.1 «Философия и методология социальных наук»; Б1.Б.3 «Современные социологические теории – 2»; Б1.Б.4 «Современные методы социологических исследований»; Б1.Б.5 «Современные информационные технологии в социально-гуманитарных науках»; Б1.В.ОД.1 «Современные социологические практики»; Б1.В.ДВ.4.1 «Социально-экологическая экспертиза и мониторинг»; Б1.В.ДВ.5.1 «Визуальные методы в социологии»; Б1.В.ДВ.6.1 «Консалтинговая деятельность»; Б1.В.ДВ.7.1 «Практикум по методам и методикам социологических исследований»; Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа». Курс Б1.В.ОД.5 «Научно-исследовательский семинар» является дисциплиной, от изучения которой зависят уровень и глубина знаний во всех областях социологии и степень профессиональной специализации в сфере методологии социологических исследований, методик, техник и процедур проведения научного исследования. Дисциплины, содержание которых опирается на содержание

данной учебной дисциплины: Б1.В.ОД.4 «Информационно-аналитическая деятельность»; Б1.В.ОД.6 «Социологическая экспертиза»; Б1.В.ОД.7 «Качественные методы в социологии»; Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)»; Б2.П.2 «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины по выбору «Научно-исследовательский семинар» направлен на развитие следующих компетенций:

- *способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОПК-1);*
- *способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4);*
- *способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);*
- *способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);*
- *способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);*
- *способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-10).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные научные парадигмы и концепции, существующие в мировой социологии и отражающие структуру и тенденции развития научной мысли;
- особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования, уметь их использовать применительно к конкретной исследовательской проблеме;
- структуру и содержание программы социологического исследования;
- структуру и содержание исследовательского, инновационного и социального проекта;
- особенности построения показателей, индикаторов, шкал, индексов и уметь конструировать их применительно к конкретной исследовательской проблеме;
- особенности организации и проведения социологического исследования;
- систему методов социологического исследования и уметь их использовать применительно к конкретной проблеме;
- систему методов обработки данных социологического исследования и уметь их использовать в соответствии с задачами социологического исследования;
- использовать способы обобщения и представления данных социологического исследования;
- структуру и логику разработки научного отчета и уметь его подготовить;
- особенности презентации бизнес- и инновационных проектов.

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам методологии и методик социологического исследования;
- показать умение применять полученные знания в анализе социальных процессов и современной методологической ситуации;
- разрабатывать концептуальную и операциональную исследовательские модели;
- выделять исследовательские переменные, знать логическую структуру и уметь формулировать гипотезы социологического исследования;
- разрабатывать структуру различного рода проектов.

Владеть:

- основами теоретического анализа и навыками исследовательской работы в различных областях социологии;
- современными методами сбора, обработки и анализа информации;
- навыками проведения социологических и маркетинговых исследований с использованием программного комплекса SPSS.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)	54	18	18	18	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18	
КСР	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	80	44	18	18	
В том числе:	-	-	-	-	
Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР)	36	20	8	8	
Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	44	24	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	зачет	зачет	
Контактная работа (всего)	64	28	18	18	
Общая трудоемкость	144 часа	144	72	36	36
	4 зачетных единицы	4	2	1	1

5. Содержание дисциплины (модуля)**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)****Раздел 1. Исследование динамики социальных процессов, социальных структур и социальных институтов**

Социальные системы и социальные пространства в XXI в.: принципы и проблемы развития. Социология, философия, междисциплинарный синтез в исследовании современных социальных систем и пространств. Теория и методология исследования социальных процессов: от научных гипотез к научным открытиям (экономика, политика, культура, искусство). Организация и проведение научных исследований разного уровня. Современные дискурсивные практики: принципы конструирования. Анализ актуальных проблем исследования.

Приоритетные направления в развитии социологии в XX-XXI вв. Институционализация или кризис российской социологии. Институциональные трансформационные изменения в условиях глобальных вызовов как предмет социологического анализа.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности и формирование информационных баз данных

Научно-исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Современные методы и подходы. Конструирование научных и проектных моделей. Социальные трансформации: определение. Конструирование моделей социальных трансформаций. Научное познание и процессы социальных трансформаций. Этика научных исследований. Институциональный подход в исследовании социальных трансформаций: преимущества и ограничения. Формирование информационных баз данных: принципы, условия, трудности. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в современных условиях.

Раздел 3. Образцы социологических исследований и инновационных проектов: методы, методики, применимость результатов

Анализ и оценка новейшего отечественного и зарубежного опыта в практике социологических исследований. Практическая применимость социологического знания. Применимость методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении исследовательской, проектной, экспертной, аналитической, консалтинговой деятельности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		№№ 2-3					
1.	Б1.В.ОД.4 Информационно-аналитическая деятельность	№№ 2-3					
2.	Б1.В.ОД.6 Социологическая экспертиза	№№ 1-3					
3.	Б1.В.ОД.7 Качественные методы в социологии	№№ 1-2					
4.	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	№№ 1-3					
5.	Б2.П.2 Преддипломная практика	№№ 1-3					

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС, КСР	Всего
1.	Раздел 1. Исследование динамики социальных процессов, социальных структур и социальных институтов		18			30	48
2.	Раздел 2. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности и формирование информационных баз данных		18			30	48
3.	Раздел 3. Образцы социологических исследований и инновационных проектов: методы, методики, применимость результатов		18			30	48
	Всего (часы)		54			90	144

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1.	Раздел 1. Исследование динамики социальных процессов, социальных структур и социальных институтов	18	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др. Собеседование (С)	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2 – ПК-4, ПК-10
2	Раздел 2.	Раздел 2. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности и формирование информационных баз данных	18	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2 – ПК-4, ПК-10
3	Раздел 3.	Раздел 3. Образцы социологических исследований и инновационных проектов: методы, методики, применимость результатов	18	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др. Устные опросы (УО)	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2 – ПК-4, ПК-10

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
24-42	Раздел 1. Исследование динамики социальных процессов, социальных структур и	1. Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ	Подготовка реферативного обзора; аналитического доклада; по возможности презентационных материалов по результатам	Основная (1-2) и дополнительная (1-6) литература, специализированные информационные и интернет	25

	социальных институтов	(ПР)	теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований	ресурсы по направлению подготовки	
1-18	Раздел 2. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности и формирование информационных баз данных	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР), коллоквиум (Кл). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка реферативного обзора; аналитического доклада на коллоквиум; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию	Основная (1-2) и дополнительная (1-6) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	25
24-42	Раздел 3. Образцы социологических исследований и инновационных проектов: методы, методики, применимость результатов	Творческие работы (ТР): эссе. Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий. Отчет по обзору и анализу социологических экспертиз (О)	Подготовка эссе, профильных работ по актуальным социальным проблемам (подготовка рабочих вариантов программ социологического исследования, социологического инструментария)	Основная (1-2) и дополнительная (1-6) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	30

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основное требование к выполнению профильных социологических работ – обеспечение полноты, объективности и достоверности данных.

Требование к выполнению творческих работ – самостоятельность в формировании авторского подхода, критическое освоение исследовательских практик, конструктивный подход к осмыслению и анализу социальных проблем. Умение выстраивать современную интерпретативную модель знания.

Требования к структуре и содержанию программы социологического исследования

1. *Методологическая часть*: обоснование проблемы исследования, степень научной разработанности проблемы, объект исследования, предмет, цель, задачи исследования, основная гипотеза, теоретическая интерпретация понятий, эмпирическая интерпретация понятий, теоретико-методологическая база, научная новизна результатов исследования, научно-практическое значение результатов исследования.

2. *Методическая часть*:

а) общая характеристика методов и методик исследования: комплексный подход с обозначением общенаучных и собственно социологических методов;

б) методы сбора информации и используемые методики (техники, процедуры), эмпирическая база – их выбор, обоснование, описание с обязательным обоснованием методики разработки выборки. Последовательность описания методов и методик:

статистический анализ; анализ документальных источников; вторичный анализ материалов социологического исследования; количественные и качественные методы, используемые лично автором или с участием автора, с точки зрения значимости результатов;

в) методы обработки эмпирических данных, их выбор и описание с учетом программных продуктов, их возможностей;

г) методы анализа данных в социологии, их выбор и описание (типологический анализ, причинный анализ, факторный анализ, стратегии ранжирования данных и проч.);

- организационный план исследования;

- основные области применения результатов исследования;

- апробация результатов исследования (перечень публикаций по теме исследования, участие в научно-практических мероприятиях).

Требования к форме и содержанию аналитического отчета (аналитических материалов) по теме исследовательского проекта

1. Общие сведения о проведенном исследовании (паспорт исследования).

2. Методы и методика исследования.

3. Характеристика используемых методов и портрета респондента.

4. Основные выводы и результаты исследования (общий и дифференцированный анализ, оформленный в табличной, графической и текстовой формах).

5. Заключение.

При использовании комплекса методов проводится сравнительный анализ результатов исследования и формулируется общее заключение в текстовой форме с обязательным представлением практических рекомендаций.

Требования к проведению статистического анализа специализированных источников в рамках исследовательского проекта

1. Выбор статистических источников по исследуемой проблеме в соответствии с данными официальной статистики федерального и регионального уровней (Росстат, Иркутскстат, Минюст и др.).

2. Выбор статистических источников в соответствии с современными данными мировой и национальной статистики по теме ВКР (данные должны быть актуальны для данного периода с точки зрения временного фактора). Допускается использование шкалы измерений за десятилетний, пятилетний и трехлетний периоды. Обязательно должно быть обоснование точки отсчета. Как правило, при проведении статистического анализа активно используется метода сравнительного анализа.

3. Требование обеспечения полноты и достоверности статистических данных, в том числе обоснование противоречивых подходов в системе государственной статистики (например, данные на сайте Иркутскстата и Минюста по НКО расходятся, требуется понимание принципов формирования данных по данным структурам и истолкование в аспекте исследуемой проблемы).

4. Требование системного представления статистических данных с учетом использования табличного метода, наглядное представление данных в графической форме. Профессионализм социолога проявляется в умении типологизировать и классифицировать данные по определенному признаку;

5. Статистические данные должны быть актуальными и объективными в решении исследовательской задачи и работать на общую цель (стратегию) исследования.

6. Статистический анализ предполагает получение «выводного» знания. Оформление результатов и выводов осуществляется на заключительном этапе в формате резюме.

7. Список статистических источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

Требования к проведению системно-структурного анализа экспертизы (экспертных материалов, экспертных заключений, методик и процедур проведения экспертизы)

1. Актуализация вопроса о проведении экспертизы (-из) в отдельной сфере деятельности (по объекту и предмету экспертизы, срокам проведения экспертизы).
2. Методология проведения экспертизы (-из), в том числе, подготовки итогов экспертно-аналитических мероприятий в соответствующей области (научные принципы: своевременности, нормативности, объективности, достоверности и др.; современные подходы, используемые методы).
3. Нормативно-правовые основы проведения экспертизы (-из) (в том числе, обзор положений о порядке проведения экспертизы).
4. Определение и анализ целевых индикаторов по предмету экспертизы.
5. Анализ структуры и содержания экспертизы (в том числе, процедуры ее проведения, базовых параметров, требований и критериев, предъявляемых к ее содержанию).
6. Анализ и обоснование методического инструментария (специальных методик, схем расчетов, формул, индикаторов экспертной оценки), формат проведения экспертизы.
7. Определение областей применения экспертного знания и характера экспертной деятельности.
8. Результаты проведения экспертиз и их последствия.
9. Результаты системно-структурного анализа экспертизы.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) в соответствии с Учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Текст] : интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; РАН, Ин-т социологии. - 2-е изд. - М. : Центр соц. исслед. : Ин-т социологии РАН, 2012. - 402 с. ; 22 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Предм. указ.: с. 379-386. - Библиогр.: с. 387-397. - ISBN 978-5-906001-05-4 (1 экз.)
2. Грабельных Т.И. Профессионально-образовательные процессы в России в фокусе социологического конструирования научного дискурса [Текст] : научное издание / Т. И. Грабельных ; ред. В. А. Решетников ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук, Рос. социолог. ассоц., Иркутское регион. отд-ние. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 157 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 154-157. - ISBN 978-5-905847-79-0 (7 экз.)

б) дополнительная литература

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 287 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-238-00920-9 (1 экз.)
2. Степин В.С. Философия и методология науки. Избранное [Текст] : научное издание / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Академ. проект ; М. : Альма Матер, 2015. - 716 с. ; 21 см. - (Философские технологии: Избранные философские труды). - ISBN 978-5-8291-1715-3. - ISBN 978-5-904993-40-5 (1 экз.)
3. Добреньков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : Академ. проект : Альма Матер, 2009. - 537 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 513-532. - ISBN 978-5-8291-1151-9. - ISBN 978-5-902766-80-3 (1 экз.)

4. Масалков И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания [Текст] : учебник / И. К. Масалков, М. В. Семина. - М. : Альма Матер : Академ. проект, 2011. - 443 с. (1 экз.)

5. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учеб. пособие / Ю. П. Аверин ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : Университет, 2009. (1 экз.)

6. Добренъков В.И. Методология и методы научной работы : учеб. пособие / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : Университет, 2009. - 275 с. ; 20 см. - (20 лет социологическому факультету МГУ) (Современная социология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 268-275. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 (1 экз.)

в) программное обеспечение

Программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с РПД «Научно-исследовательский семинар».

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (Microsoft Office 2013, SPSS Statistics для Windows 17.0, Антивирус Kaspersky Internet Security 2015).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1. Конституция Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг : Конституция РФ от 12 дек. 1993 г, ФКЗ "О гос. гимне РФ" от 25 дек. 2000 г. № 3-ФКЗ, ФКЗ "О гос. гербе РФ" от 25 дек. 2000 г." 2-ФКЗ, ФКЗ "О гос. флаге РФ" от 25 дек. 2000 г. № 1-ФКЗ. – М. : Эксмо, 2014. – 61 с.

2. Новый федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ от 29.12.2012. Вступил в силу 01.09.2013. – СПб. : Питер, 2014. – 239 с.

3. Райзберг Б. А. Современный социоэкономический словарь / Б. А. Райзберг. – М. : Инфра-М, 2012. – 629 с.

4. Социокультурная антропология: история, теория и методология : энцикл. слов. / М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологи ; ред. Ю. М. Резник. – М. : Академ. Проект : Культура; Киров: Константа, 2012. – 998 с.

5. Энциклопедия социальных практик / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. – М. : Дашков и К', 2012. – 659 с.

6. Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 1 : Иркутский государственный университет. Институт математики, экономики и информатики. Институт социальных наук. Международный институт экономики и лингвистики. Юридический институт ИГУ. Байкальская международная бизнес-школа ИГУ : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 419 с.;

7. Осипов Г. В. Динамика аспирантуры и перспективы до 2030 года: статистический и социологический анализ / Г. В. Осипов, В. И. Савинков ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед., "Институт компьютерных технологий", Негос. образоват. учреждение доп. проф. образования. - М., 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM);

8. Полюшкевич О. А. Социокультурная солидарность / О. А. Полюшкевич ; Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка. – Иркутск : ИГУ, 2011. -1 эл. опт. диск (CD-ROM).

9. Вестник МГУ Серия 18: Социология и Политология (2016 г.). On-line.

10. Высшее образование в России (2011-2016 гг.).

11. Гуманитарные науки в Сибири (2011-2016 гг.).

12. Журнал социологии и социальной антропологии (2016 г.). On-line.
13. Регион: экономика и социология (2011-2012 гг.).
14. Социальная политика и социология (2011-2014 гг.).
15. Социально-гуманитарные знания (2011-2012, 2016 гг.). On-line.
16. Социологические исследования (2011-2016 гг.).
17. Социология (реферат. информ.) (2011-2012 гг.).
18. Социология: Теория, Методы, Маркетинг (2011-2012 гг.).
19. Маркетинг (2011-2016 гг.).
20. Маркетинг в России и за рубежом (2011-2015 гг.).
21. Маркетинг и маркетинговые исследования (2011-2012 гг.).
22. Общественные науки и современность (2011-2012 гг.).
23. Экология и право (2011-2014 гг.).
24. Экономика и управление (2011-2016 гг.).
25. Экономика образования (2011-2012 гг.).
26. Экономика региона (2011-2016 гг.).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам:

ЭБС «Издательство Лань»

1. ООО «Издательств «Лань». Государственный контракт № 29/12 от 14.11.12 г. Срок действия до 14.11.2013 г.
2. ООО «Издательство «Лань». Государственный контракт № 31/12 от 29.11.12 г. Срок действия до 26.11.2013 г.
3. ООО «Издательство «Лань». Государственный контракт № 39/13 от 18.11.13 г. Срок действия до 18.11.2014 г.
4. ООО «Издательство «Лань». Контракт № 86 от 10.11.2014 г. Срок действия до 19.11.2015 г.
5. ООО «Издательство «Лань». Контракт № 86 от 10.11.2014 г. Срок действия до 16.03.2016 г.
6. ООО «Издательство «Лань». Срок действия до 21.05.2015 г.
7. ООО «Издательство «Лань». Информационное письмо от 29.03.2013 г. Срок действия : до 26.11.2013 г.
8. ООО «Издательство «Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия : бессрочный
9. ООО «Издательство Лань». Контракт № 98 от 16.10.2015 г. Срок действия до 20.10.2016 г.
10. ООО «Издательство Лань». Контракт № 128 от 23.11.2015 г. Срок действия до 19.11.2016 г.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

11. ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия : бессрочный

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»

12. ЦКБ «Бибком». Государственный контракт №38/13 от 13.11.2013 г. Срок действия: до 25.11. 2014 г.
13. ЦКБ «Бибком». Контракт № 111 от 18.11.2014 г. Срок действия: до 18.11.2015 г.
14. ЦКБ «Бибком». Контракт № 5 от 13.05.2015 г. Срок действия: до 14.03.2016 г.
15. ЦКБ «Бибком». Контракт № 121 от 16.10.2015 г. Срок действия: до 17.10.2016 г.

ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»

16. ООО «Айбукс». Контракт № 10-11/14К/117 от 27.11.2014 г. Срок действия: до 27.11. 2015 г.
17. ООО «Айбукс». Контракт № . 17-03/15К/19 от 30.03. 2015 г. Срок действия: до 30.03.2020 г.
18. ООО «Айбукс». Договор № 25-03/15К от 07.04.2015 г. Срок действия: до 07.04.2018 г.

19. ООО «Айбукс». Контракт № 11-08/15к/87 от 10.09.15 г. Срок действия: до 10.09.2018 г.

20. ООО «Айбукс». Контракт № 17-11/15К/147 от 03.12.2015. Срок действия: до 03.12.2016 г.

Электронная библиотека «Интуит.ру»

21. «ИНТУИТ. РУ». Государственный контракт № 32/12 от 27.11.2012 г. Срок действия: до 27.11.2013 г.

Электронная библиотека «Академия»

22. ОИЦ «Академия». Контракт № 94 от 01.10.2015 г. Срок действия: до 01.10.2016 г.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

23. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 76-09/15 от 17.09.2015 г. Срок действия: до 17.09.2016 г.

24. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 001-КП-ЭБС от 20.10.2015 г. Срок действия: до 20.10.2016 г.

Научные ресурсы. Электронная библиотека диссертаций РГБ

25. ФБУ «РГБ», Государственный контракт № 095/04/0051 от 20.02.2015 г., срок действия: с 12.03.15 г. до 31.12.2015 г.

26. ФБУ «РГБ», Государственный контракт № 095/04/0024 от 17.02.2014 г. Срок действия: с 12.03.14 г. до 31.12.2014 г.

27. ФБУ «РГБ», Государственный контракт № 095/04/0277 от 21.06.2013 г. Срок действия: с 02.09.13 г. до 31.12.2013 г.

28. ФБУ «РГБ», Государственный контракт № 095/04/0436 от 23.04.2012 г. Срок действия: с 01.09.12 г. до 30.06.2013 г.

29. ФБУ «РГБ», Государственный контракт № 03-055-09 от 29.05.2009 г. Срок действия: до 29.05.2010 г.

30. ФБУ «РГБ», Государственный контракт № 03-066-11 от 11.05.2011 г., срок действия: с 20.05.2011 г. до 20.05.2012 г.

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

31. ООО «РУНЭБ», Государственный контракт № 12/11 от 14.11.2011 г., срок действия до 31.12.2012 г.

ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

32. ООО «РУНЭБ», Государственный контракт № 19/12 от 29.10.2012 г. Срок действия до 31.12.2013 г.

33. ООО «РУНЭБ», Государственный контракт № 30/13 от 16.10.2013 г. Срок действия до 31.12.2014 г.

34. ООО «РУНЭБ», Контракт № SU -24-10/2014-1/78 от 28.10.2014 г. Срок действия до 31.12.2015 г.

35. ООО «РУНЭБ», Контракт № SU - 29-10/2015-1/122 от 17.11.2015 г. Срок действия до 31.12.2016 г.

БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»

1. НП «Нэйкон». Государственный контракт № 03-011-12 от 26.03.2012 г. Срок действия до 31.12.2012 г.

2. НП «Нэйкон». Контракт № 03-004-14 от 30.06.2014 г. Срок действия до 30.06.2015 г.

БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Premier »

3. НП «Нэйкон». Государственный контракт № 03-010-13 от 29.03.2013 г. Срок действия до 29.03.2014 г.

БД ВИНИТИ РАН on-line

4. ВИНИТИ РАН. Договор № 241 от 11.11.2010 г. Срок действия: до полного расходования авансовых средств.

Научная база данных ACS Web Editions

5. Дополнительное соглашение № 12ACS к лицензионному договору № 128-РН-2011 от 01 сентября 2011 г. окончание доступа - 31.12.2012 г.

6. Информационное письмо ГПНТБ от 02.12.2014 г.; Акт-сдачи приемки работ по доступу к материалам издательства American Chemical Society от 01.12.2014 г. окончание

доступа - 31.12.2015 г.

Научная база данных Nature

7. Дополнительное соглашение № 12Ng от 01.10.2012 г. к Лицензионному договору № 128-РН-2011 от 01 сентября 2011 г. Срок действия с 01.10.2012 г. по 30.09.2013 г.

8. Информационное письмо ГПНТБ от 28.10.2014 г. (результаты открытого конкурса на доступ к полнотекстовым электронным ресурсам, проводимого ГПНТБ и Минобрнауки России). Окончание доступа -30.09.2015 г.

Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

9. Дополнительное соглашение № 12SCI от 01.10.12 г. к Лицензионному договору № 128-РН-2011 от 01 сентября 2011 г. Срок действия – с 01. 10.12 г. по 30. 09.13 г.

10. Дополнительное соглашение № 13SCI от 01.10.13 г. к Лицензионному договору № 128-РН-2011 от 01 сентября 2011 г. Срок действия – с 01.10.13 г. по 30. 09. 14 г.

11. Информационное письмо ГПНТБ от 28.10.14 г. (результаты открытого конкурса на доступ к полнотекстовым электронным ресурсам, проводимого ГПНТБ и Минобрнауки России); Акт-сдачи приемки работ по доступу к материалам издательства The American Association for the Advancement of Science (AAAS) от 01.10.14 г. окончание доступа -30.09.15 г.

д) другие Интернет-источники:

Официальные сайты государственных органов РФ и Иркутской области

1. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.gov.ru>, свободный

2. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru>, свободный

3. Администрация Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://tours.kremlin.ru/administration.shtml>, свободный

4. Управление делами Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.udprf.ru>, свободный

5. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.government.gov.ru>, свободный

6. Председатель Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.premier.gov.ru>, свободный.

7. Федеральное Собрание РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html>, свободный

8. Совет Федерации Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://council.gov.ru>, свободный

9. Государственная Дума Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.duma.gov.ru>, свободный

10. Совет Безопасности РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.scrf.gov.ru>, свободный

11. Центральная избирательная комиссия РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.cikrf.ru>, свободный

12. Счетная палата РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ach.gov.ru/ru>, свободный

13. Уполномоченный по правам человека в РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ombudsman.gov.ru>, свободный.

Органы государственной власти Иркутской области

1. Законодательное собрание Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://irk.gov.ru>, свободный

2. Правительство Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.govirk.ru/default.aspx>, свободный

Официальные сайты специализированных организаций социологического профиля

1. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр) [Офиц. сайт]. URL: <http://www.levada.ru> (дата обращения: 21.08.2015).

2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Офиц. сайт]. URL: <http://wciom.ru> (дата обращения: 18.08.2015).
3. Единый архив экономических и социологических данных [Офиц. сайт]. URL: <http://sophist.hse.ru> (дата обращения: 18.08.2015).
4. Иркутский государственный университет [Офиц. сайт]. URL: <http://www.isu.ru/ru/index.html> (дата обращения: 17.08.2015).
5. Исследовательская группа ЦИРКОН [Офиц. сайт]. URL: <http://www.zircon.ru> (дата обращения: 21.08.2015).
6. Исследовательский холдинг «Ромир» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.romir.ru> (дата обращения: 21.08.2015).
7. Компания Synovate Comcon (КОМКОН) [Офиц. сайт]. URL: <http://www.comcon-2.com> (дата обращения: 21.08.2015).
8. Министерство образования и науки Российской Федерации [Офиц. сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 17.08.2015).
9. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://library.isu.ru/ru> (дата обращения: 17.08.2015).
10. Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 17.08.2015).
11. Федеральная служба государственной статистики [Офиц. сайт]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 18.08.2015).
12. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт социологии Российской академии наук» (ИС РАН) [Офиц. сайт]. URL: <http://www.isras.ru> (дата обращения: 21.08.2015).
13. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 17.08.2015).
14. Федеральный портал «Российское образование» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 17.08.2015).
15. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Офиц. сайт]. URL: <http://fom.ru> (дата обращения: 21.08.2015).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Специальные помещения:

– Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, интерактивная доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»: мобильный мультимедиа проектор Aser X1160PZ, интерактивная доска TraceVofrd ТВ680, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 119 (этаж 1, помещение 56)).

– Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.)) с неограниченным доступом к сети Интернет; набором демонстрационного оборудования для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 210 (этаж 2, помещение 25)).

– Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по указанной дисциплине: моноблок SHARP VTG-21, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 212 «а» (этаж 2, помещение 48)).

10. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются традиционные и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Используются такие педагогические технологии, как проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, современные исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии и др.

11. Оценочные средства (ОС)

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные методы социологических исследований».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в целом по ОПОП ВО, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы магистрантов и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей), прохождения производственной практики и проведения научно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), прохождения производственной практики и проведения научно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП, так и их частей.

Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций. Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и внутренним локальным актом ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Показатели и критерии оценки для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
«Научно-исследовательский семинар»**

№ задания	Компетенция	Признаки проявления	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2 – ПК-4, ПК-10	Повышенный (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции для выпускника вуза) – «отлично»	Знает в полной мере: -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. Умеет в полной мере: -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. Владеет в полной мере: -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«отлично»	освоена в полной мере
		Базовый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) – «хорошо»	Знает в достаточной мере: -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования.	«хорошо»	освоена в достаточной мере

			<p>Умеет в достаточной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. <p>Владеет в достаточной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами. 		
		<p>Пороговый (обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) – «удовлетворительно»</p>	<p>Знает частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. <p>Умеет частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. <p>Владеет частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами. 	«удовлетворительно»	освоена частично

		<p>До-пороговый (компетенция проявлена на «неудовлетворительно»)</p>	<p>Не знает: -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования.</p> <p>Не умеет: -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений.</p> <p>Не владеет: -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.</p>	<p>«не удовлетворительно»</p>	<p>не освоена</p>
--	--	---	--	-------------------------------	-------------------

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль в форме тестов по методологии и методам социологического исследования:

Вариант 1
<p>Вопрос 1. Ведущие факторы развития социальных наук на рубеже веков?</p> <p>а) глобализация, технологизация и интеграция; б) информационная революция; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 2. Основные характеристики природы социального научного знания:</p> <p>а) системность, доказательность, открытость для критики и проверки; б) предметная определенность, наличие собственного языка; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 3. Типы и виды научных законов:</p> <p>а) динамические и статистические законы, причинные и не причинные законы; б) моральные законы; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 4. Рациональные приемы научного исследования:</p> <p>а) абстрагирование, идеализация, анализ, синтез; б) индукция и дедукция, аналогия; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 5. Кто из ученых определяет научную революцию как смену парадигм:</p> <p>а) К. Лоренц; б) Т. Кун; в) И. Лакатос.</p>
<p>Вопрос 6. По каким критериям различаются научные сообщества:</p> <p>а) дисциплинарные и междисциплинарные сообщества; б) научные школы и направления; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 7. Специфика социологического исследования:</p> <p>а) вид познавательной деятельности, направленной на получение качественно нового знания о социальной реальности; б) комплекс методологических принципов, подходов и методов, используемых в социологии; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 8. Структура программы социологического исследования:</p> <p>а) вводная и аналитически-объяснительная части; б) вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части; в) теоретико-методологическая и аналитически-объяснительная части.</p>
<p>Вопрос 9. Определение концептуальной модели исследования:</p> <p>а) концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования; б) концептуальная модель как отражение состояния категориального аппарата науки ; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 10. Что такое операциональное определение?</p> <p>а) описание системы эмпирических признаков для того или иного понятия; б) объективное описание техник и процедур в исследовании; в) оптимальное определение.</p>
<p>Вопрос 11. Критерии классификации и типы гипотез:</p> <p>а) одномоментные; б) описательные, объяснительные; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 12. Традиционные критерии качества измерения:</p> <p>а) правильность, устойчивость, обоснованность, валидность; б) адекватность, достоверность, надежность, точность; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 13. Измерительные шкалы, их формы:</p> <p>а) вербальная и невербальная формы; б) вербальная, графическая и числовая формы;</p>

<p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 14. Виды случайного отбора:</p> <p>а) квотный отбор, гнездовой отбор;</p> <p>б) районированный отбор, гнездовой отбор;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 15. Виды социологических исследований:</p> <p>а) пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования;</p> <p>б) стратегическое и оперативное исследования;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 16. Возможности качественных методов сбора данных:</p> <p>а) качественный подход позволяет комбинировать исследовательскую программу с гибкой регистрацией данных;</p> <p>б) качественный подход – это использование числовых данных для установления масштаба и остроты конкретной социально - экономической ситуации;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 17. Основные направления использования контент-анализа:</p> <p>а) изучение традиционных документов;</p> <p>б) анализ публикаций в прессе, писем и других источников;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 18. Формы вопросов анкеты:</p> <p>а) открытые, полужакрытые и закрытые вопросы;</p> <p>б) контактные, нейтральные вопросы;</p> <p>в) вопросы фильтры, уточняющие вопросы.</p>
<p>Вопрос 19. Отличие персонального интервью от телефонного:</p> <p>а) интервьюер задает вопросы и регистрирует те ответы, которые респондент дает лично;</p> <p>б) человек отвечает на вопросы письменно;</p> <p>в) четко разработанная схема вопросов.</p>
<p>Вопрос 20. Полный состав инструментария наблюдения:</p> <p>а) инструкция наблюдателя, дневник;</p> <p>б) карточка наблюдателя, раздаточный материал;</p> <p>в) дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя.</p>
<p>Вопрос 21. Методы качественного социологического исследования:</p> <p>а) online -опрос;</p> <p>б) недирективное интервью, клинический метод, биографический метод;</p> <p>в) метод отдельного случая, контент-анализ.</p>
<p>Вопрос 22. Особенности разработки плана полевого обследования:</p> <p>а) определение времени и места;</p> <p>б) определение способов и последовательности сбора первичных данных;</p> <p>в) определение времени, места, способов и последовательности сбора первичных данных.</p>
<p>Вопрос 23. Специализированная программа статистической обработки социологических данных:</p> <p>а) SPSS;</p> <p>б) Excel;</p> <p>в) Word.</p>
<p>Вопрос 24. Основные виды анализа данных социологических исследований:</p> <p>а) типологический анализ, причинный анализ, факторный анализ;</p> <p>б) ранжирование материалов;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 25. Что такое социальная коммуникация?</p> <p>а) движение смыслов в социальном времени и пространстве;</p> <p>б) передача социальной информации от отправителя к потребителю;</p> <p>в) все вышеперечисленные</p>
<p>Вопрос 26. Ведущие факторы развития методологии социологического исследования на рубеже веков?</p> <p>а) глобализация;</p> <p>б) научная революция, технологический прогресс;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>

<p>Вопрос 27. Основные характеристики методологии социологического исследования:</p> <p>а) система принципов, подходов и методов, предназначенных для построения теоретических и методических действий по познанию социальных явлений и процессов;</p> <p>б) обеспечение системности, доказательности, открытости для критики и проверки;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 28. Исследовательская парадигма в социологии:</p> <p>а) общая мировоззренческая конструкция, которая задает нормативный способ исследования социальной реальности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи;</p> <p>б) правила и стандарты исследования, модель постановки проблем и их решений;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 29. Номиналистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид модели, отражающий процесс восхождения от «исходных» эмпирических терминов, описывающих индивидуальные действия и состояния сознания к теоретическим обобщениям;</p> <p>б) вид модели, предполагающий использование методов индукции и дедукции;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 30. Интерпретативистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид модели, отражающий прямое постижение социальной реальности в ходе процесса поиска «правильного» языка толкования ее смысла для общего понимания ее значения;</p> <p>б) вид социальной модели, предназначенный для объяснения природы социальной проблемы;</p> <p>в) вид модели, построенной как процесс нисхождения от исходных теоретических понятий к эмпирическим проверяемым предложениям.</p>
<p>Вопрос 31. Общенаучная функция программы социологического исследования:</p> <p>а) обеспечение легитимности;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов универсализма и организованного скептицизма;</p> <p>в) обеспечение принципа научного контроля.</p>
<p>Вопрос 32. Методическая функция программы социологического исследования:</p> <p>а) обеспечение реализации принципов, связанных с социологическим опытом;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов, отражающих вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности;</p> <p>в) упорядочение и описание действий в соответствии с научно-обоснованными требованиями социологического измерения по получению эмпирических данных об исследуемом социальном явлении.</p>
<p>Вопрос 33. Определение научной новизны социологического исследования:</p> <p>а) формирование в общем виде тех положений теоретического или методического подходов к исследованию социальной проблемы, которые ранее не использовались;</p> <p>б) формирование содержательных характеристик полученных эмпирических данных и обобщений, которые до проведения исследования были неизвестны;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 34. Определение практической значимости результатов исследования:</p> <p>а) концептуальное определение практической пользы, которая может быть получена при использовании результатов для решения исследуемой социальной проблемы;</p> <p>б) определение условий и основных путей практической применимости социологического знания;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 35. Обоснование концепции исследования:</p> <p>а) определение и обоснования общенаучных принципов;</p> <p>б) процедура выбора и обоснования научных принципов, базовых понятий и теорий, которые будут положены в основу построения гипотетико-дедуктивной модели исследования;</p> <p>в) описание действий и операций, которые необходимо осуществить исследователю, изучая то или иное явление.</p>
<p>Вопрос 36. Построение объяснительной модели исследования:</p> <p>а) построение модели исследования, учитывающей частные проявления, которые поддаются наблюдению;</p> <p>б) процедура объяснения возможности существования и характера причинно-следственных связей между различными свойствами предмета и объекта исследования;</p> <p>в) построение модели исследования, отражающей особенности использования первичных и вторичных эмпирических данных.</p>

<p>Вопрос 37. Обоснование методов анализа и обобщения результатов измерения:</p> <p>а) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих достоверность и глубину обобщения результатов измерения, соответствующих целям и задачам исследования;</p> <p>б) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих адекватность и точность информации;</p> <p>в) процедура отбора методов обработки данных.</p>
<p>Вопрос 38. Проектирование выборочной совокупности исследования:</p> <p>а) определение видов отбора;</p> <p>б) процедура выбора единицы исследования, параметров отбора и численности таких единиц для осуществления измерения, которые обеспечивают представительность первичных данных по отношению к генеральной совокупности исследования;</p> <p>в) процедура выделения множества конкретных данных.</p>
<p>Вопрос 39. Организация «полевого» исследования:</p> <p>а) разработка действий по подбору исполнителей для проведения исследования, а также документов, в которых устанавливается порядок их действий, определение способов доступа к людям, выступающим в качестве единиц исследования, способов организации и контроля этих действий;</p> <p>б) процесс организации исследования в соответствии с выборкой исследования;</p> <p>в) процесс организации исследования по получению первичных данных.</p>
<p>Вопрос 40. Обоснование процесса публичного представления результатов исследования:</p> <p>а) разработка действий, отражающих стратегию исследования;</p> <p>б) разработка действий, связанных с подготовкой презентации исследования;</p> <p>в) разработка действий по доведению результатов исследования до заинтересованных сторон, разъяснению их смысла и социальной значимости, возможных способов их практического использования.</p>

Вариант 2
<p>Вопрос 1. Основные характеристики природы социального научного знания:</p> <p>а) системность, доказательность;</p> <p>б) предметная определенность, наличие собственного языка, открытость для критики и проверки;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 2. Ведущие факторы развития социальных наук на рубеже веков?</p> <p>а) научная и информационная революция;</p> <p>б) глобализация;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 3. Рациональные приемы научного исследования:</p> <p>а) абстрагирование, идеализация, анализ, синтез;</p> <p>б) индукция и дедукция, аналогия, презентация;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 4. Типы и виды научных законов:</p> <p>а) причинные и не причинные законы;</p> <p>б) динамические и статистические законы;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 5. Структура программы социологического исследования:</p> <p>а) теоретико-методологическая и аналитически-объяснительная части;</p> <p>б) вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части;</p> <p>в) вводная и аналитически-объяснительная части.</p>
<p>Вопрос 6. По каким критериям различаются научные сообщества:</p> <p>а) научные школы;</p> <p>б) научные направления;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 7. Специфика социологического исследования:</p> <p>а) комплекс методологических принципов, подходов и методов, используемых в социологии;</p> <p>б) вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 8. Кто из ученых определяет научную революцию как смену парадигм:</p> <p>а) Т. Кун;</p> <p>б) И. Лакатос;</p>

в) К. Лоренц.
Вопрос 9. Критерии классификации и типы гипотез: а) одномоментные; б) описательные, объяснительные; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 10. Что такое операциональное определение? а) объективное описание техник и процедур в исследовании; б) описание системы эмпирических признаков для того или иного понятия; в) оптимальное определение.
Вопрос 11. Определение концептуальной модели исследования: а) концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования; б) концептуальная модель как отражение состояния категориального аппарата науки ; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 12. Виды социологических исследований: а) пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования; б) стратегическое и оперативное исследования; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 13. Измерительные шкалы, их формы: а) вербальная и невербальная формы; б) вербальная, графическая и числовая формы; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 14. Виды случайного отбора: а) квотный отбор, гнездовой отбор; б) районированный отбор, гнездовой отбор; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 15. Традиционные критерии качества измерения: а) устойчивость, обоснованность, валидность; б) адекватность, достоверность, надежность, точность; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 16: Формы вопросов анкеты: а) открытые, полужакрытые и закрытые вопросы; б) вопросы фильтры, уточняющие вопросы; в) контактные, нейтральные вопросы.
Вопрос 17. Основные направления использования контент-анализа: а) анализ публикаций в прессе, писем и других источников; б) изучение традиционных документов; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 18. Возможности качественных методов сбора данных: а) качественный подход – это использование числовых данных для установления масштаба и остроты конкретной социально - экономической ситуации; б) качественный подход позволяет комбинировать исследовательскую программу с гибкой регистрацией данных; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 19. Специализированная программа статистической обработки социологических данных: а) Exel; б) SPSS; в) Word.
Вопрос 20. Методы качественного социологического исследования: а) online -опрос; б) метод отдельного случая, контент-анализ; в) недирективное интервью, клинический метод, биографический метод..
Вопрос 21. Полный состав инструментария наблюдения: а) дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя; б) карточка наблюдателя, раздаточный материал; в) инструкция наблюдателя, дневник.
Вопрос 22. Основные виды анализа данных социологических исследований: а) типологический анализ, ранжирование материалов; б) причинный анализ, факторный анализ; в) все вышеперечисленные.

<p>Вопрос 23. Отличие персонального интервью от телефонного:</p> <p>а) четко разработанная схема вопросов;</p> <p>б) человек отвечает на вопросы письменно;</p> <p>в) интервьюер задает вопросы и регистрирует те ответы, которые респондент дает лично.</p>
<p>Вопрос 24. Особенности разработки плана полевого обследования:</p> <p>а) определение времени, места, способов и последовательности сбора первичных данных;</p> <p>б) определение способов и последовательности сбора первичных данных;</p> <p>в) определение времени и места.</p>
<p>Вопрос 25. Ведущие факторы развития методологии социологического исследования на рубеже веков?</p> <p>а) глобализация;</p> <p>б) научная революция, технологический прогресс;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 26. Что такое социальная коммуникация?</p> <p>а) движение смыслов в социальном времени и пространстве;</p> <p>б) передача социальной информации от отправителя к потребителю;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 27. Исследовательская парадигма в социологии:</p> <p>а) общая мировоззренческая конструкция, которая задает нормативный способ исследования социальной реальности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи;</p> <p>б) правила и стандарты исследования, модель постановки проблем и их решений;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 28. Основные характеристики методологии социологического исследования:</p> <p>а) система принципов, подходов и методов, предназначенных для построения теоретических и методических действий по познанию социальных явлений и процессов;</p> <p>б) обеспечение системности, доказательности, открытости для критики и проверки;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 29. Интерпретативистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид социальной модели, предназначенный для объяснения природы социальной проблемы;</p> <p>б) вид модели, отражающий прямое постижение социальной реальности в ходе процесса поиска «правильного» языка толкования ее смысла для общего понимания ее значения;</p> <p>в) вид модели, построенной как процесс нисхождения от исходных теоретических понятий к эмпирическим проверяемым предложениям.</p>
<p>Вопрос 30. Номиналистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид модели, предполагающий использование методов индукции и дедукции;</p> <p>б) вид модели, отражающий процесс восхождения от «исходных» эмпирических терминов, описывающих индивидуальные действия и состояния сознания к теоретическим обобщениям;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 31. Обоснование концепции исследования:</p> <p>а) процедура выбора и обоснования научных принципов, базовых понятий и теорий, которые будут положены в основу построения гипотетико-дедуктивной модели исследования;</p> <p>б) определение и обоснования общенаучных принципов;</p> <p>в) описание действий и операций, которые необходимо осуществить исследователю, изучая то или иное явление.</p>
<p>Вопрос 32. Определение научной новизны социологического исследования:</p> <p>а) формирование содержательных характеристик полученных эмпирических данных и обобщений, которые до проведения исследования были неизвестны;</p> <p>б) формирование в общем виде тех положений теоретического или методического подходов к исследованию социальной проблемы, которые ранее не использовались;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 33. Методическая функция программы социологического исследования:</p> <p>а) упорядочение и описание действий в соответствии с научно-обоснованными требованиями социологического измерения по получению эмпирических данных об исследуемом социальном явлении;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов, отражающих вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности;</p> <p>в) обеспечение реализации принципов, связанных с социологическим опытом.</p>

<p>Вопрос 34. Построение объяснительной модели исследования:</p> <p>а) построение модели исследования, учитывающей частные проявления, которые поддаются наблюдению;</p> <p>б) процедура объяснения возможности существования и характера причинно-следственных связей между различными свойствами предмета и объекта исследования;</p> <p>в) построение модели исследования, отражающей особенности использования первичных и вторичных эмпирических данных.</p>
<p>Вопрос 35. Общенаучная функция программы социологического исследования:</p> <p>а) обеспечение принципа научного контроля;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов универсализма и организованного скептицизма;</p> <p>в) обеспечение легитимности.</p>
<p>Вопрос 36. Определение практической значимости результатов исследования:</p> <p>а) концептуальное определение практической пользы, которая может быть получена при использовании результатов для решения исследуемой социальной проблемы;</p> <p>б) определение условий и основных путей практической применимости социологического знания;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 37. Организация «полевого» исследования:</p> <p>а) процесс организации исследования по получению первичных данных;</p> <p>б) процесс организации исследования в соответствии с выборкой исследования;</p> <p>в) разработка действий по подбору исполнителей для проведения исследования, а также документов, в которых устанавливается порядок их действий, определение способов доступа к людям, выступающим в качестве единиц исследования, способов организации и контроля этих действий.</p>
<p>Вопрос 38. Проектирование выборочной совокупности исследования:</p> <p>а) определение видов отбора;</p> <p>б) процедура выбора единицы исследования, параметров отбора и численности таких единиц для осуществления измерения, которые обеспечивают представительность первичных данных по отношению к генеральной совокупности исследования;</p> <p>в) процедура выделения множества конкретных данных.</p>
<p>Вопрос 39. Обоснование методов анализа и обобщения результатов измерения:</p> <p>а) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих достоверность и глубину обобщения результатов измерения, соответствующих целям и задачам исследования;</p> <p>б) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих адекватность и точность информации;</p> <p>в) процедура отбора методов обработки данных.</p>
<p>Вопрос 40. Постановка проблемы исследования:</p> <p>а) понимание и выявление социальной проблемы, осознание социальной проблемы;</p> <p>б) определение критериев отбора социальной проблемы для социологического исследования, определение проблемной ситуации, определение научной значимости социальной проблемы;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>

11.2. Оценочные средства текущего контроля

К формам *текущего контроля* по направлению подготовки «Социология» относятся: собеседование, коллоквиум; тесты; проверка контрольных работ, рефератов, эссе, исследовательских и инновационных проектов и иных творческих работ, программ и технических заданий исследований и социологического инструментария; опрос студентов на учебных занятиях; отчеты студентов по исследовательским проектам, лабораторным работам; проверка информационных баз данных, таблиц, расчетных и графических работ и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках текущей аттестации (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- С – собеседование;
- Кл – коллоквиум, в том числе организация и участие в дискуссионных площадках и круглых столах разного уровня;
- Р – реферативные обзоры, обзоры по материалам сравнительного анализа, обзоры по результатам вторичного анализа материалов социологических исследований;
- ТР – творческие работы (эссе, аналитические доклады, глоссарий,

инновационные проекты, социальные проекты и др.);

- ПР – профильные работы (программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации, системно-структурный анализ экспертиз и др.);

- УО – устные опросы.

В соответствии с ними к формам промежуточного контроля относятся: зачет по дисциплине (модулю), защита отчета (по научно-исследовательской работе магистрантов и т.п.) и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках промежуточного контроля (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- З – зачет (по дисциплине/модулю);

- О – отчет (по научно-исследовательской работе магистрантов, аналитические отчеты по исследовательским проектам в рамках дисциплины, отчет по обзору и анализу социологических экспертиз и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрой социальной философии и социологии ФГБОУ ВО «ИГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, которые включены в структуру соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и представлены в других учебно-методических материалах.

В целом, структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Темы докладов и реферативных обзоров

1. Социологическое обеспечение процессов социальных трансформаций в России: методология и парадигма.

2. Современные тенденции трансформационных институциональных изменений: методология и методика исследования.

3. Типология социальных институтов. Специфика проведения типологического анализа.

4. Направления социологических исследований социальных структур и институтов. Государственный заказ и коммерческий заказ на проведение исследований.

5. Типологический анализ процессов социально-экономической дифференциации.

6. Модернизация высшей школы в России.

7. Основные направления исследований социальных процессов в современной социологической науке в условиях международных вызовов.

8. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.

9. Уникальность стратегий социологического исследования и особенности их реализации.

10. Концепции мировых экономических систем (И. Валлерстейн) и «столкновения цивилизаций».

11. Формирование и развитие гражданского общества в России.

12. Подготовка и представление научного отчета по результатам исследования.

13. Динамика моделей интерпретаций в условиях трансформационных изменений в России.

14. Социологическое знание в социальном и государственном управлении: категория «ответственности» в профессиональном сообществе.

По итогам изучения дисциплины используется система диагностических средств. Принимается во внимание тематика магистерских диссертаций. Делается акцент на развитие исследовательских компетенций.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Рубежный контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

Перечень вопросов на зачет:

1. Исследование динамики социальных процессов, социальных структур и социальных институтов.

2. Исследования в области социальных систем и социальных пространств: опыт теоретической социологии, типология конкретных социологических исследований.

3. Исследования в области социальных трансформаций (уровневый подход, современные междисциплинарные матрицы исследования).

4. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности и формирование информационных баз данных.

5. Практики организации и проведения социологических исследований: методология, методы, методики, применимость результатов (международный, национальный и региональный уровни).

6. Проведение авторских исследований, разработка оригинального социологического инструментария.

7. Образцы социологических исследований и инновационных проектов: методы, методики, применимость результатов.

На индивидуальных и групповых консультациях магистранты получают дополнительную информацию по всем вопросам, вызывающим затруднения, а также совместно с преподавателем осуществляют подбор необходимой литературы для самостоятельного изучения. Таким образом, данный вопрос, отражающий предметное и проблемное знание, показывает уровень профессиональной специализации магистрантов.

11.4. Оценочные средства для итоговой государственной аттестации

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника социолога, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и возможному продолжению образования в аспирантуре. В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации и сдачи государственного экзамена магистрант должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускник по направлению подготовки 39.04.01 Социология должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками для решения задач в сфере профессиональной деятельности:

1) обладать культурой научного мышления: способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, формулировке научной проблемы по выбранной специальности, постановке цели и выбору путей ее достижения;

2) владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; в том числе с использованием сети Интернет и современных компьютерных технологий;

3) способностью логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь, создавать научные тексты профессионального назначения;

4) готовностью к использованию одного (нескольких) иностранных языков на уровне, достаточном для делового общения, для поиска и анализа иностранных источников научной информации, подготовки научных публикаций на иностранном языке;

5) готовностью к кооперации с коллегами к работе в коллективе на общий результат, уметь эффективно общаться с коллегами, разрешать конфликтные ситуации;

6) уметь организовывать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности, брать на себя ответственность за работу членов коллектива, находить и принимать организационно-управленческие решения;

7) способностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

8) обладать высоким морально-нравственным уровнем; в своем личностном и общекультурном развитии быть готовым опираться на базовые ценности мировой культуры;

9) уметь представить эволюцию своей научной дисциплины в контексте истории и методологии науки, смены ее основных парадигм, школ и фундаментальных проблем, составляющих основу инновационных знаний: понимать место и роль своей научной дисциплины в динамике взаимодействия гуманитарной и естественнонаучной мысли;

10) владеть современными научными методами анализа структурных элементов сложных иерархизированных социальных систем;

11) способностью выделять объект и предмет научного исследования, используя уровневый подход в социологии;

12) уметь проводить анализ социального пространства на основе системного и структурного подходов;

13) уметь разрабатывать и применять в диссертационном исследовании социологический инструментарий, конструировать методологию и методики исследования;

14) использовать знание истории разработки основных категорий, понятий и методов социологической науки;

15) способностью анализировать современные научные теории и конструировать оригинальные гипотезы и концепции в исследовательском процессе.

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующим программам, охватывающим широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым курсам.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующим программам, охватывающим широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым курсам.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен может проводиться устно или письменно (п. 11 Порядка проведения ГИА от 29 июня 2015 г. №636). Экзаменационные билеты включают несколько вопросов из представленного перечня учебных циклов. Один из вопросов должен быть комплексным, ситуационным или представлять задание практического характера. Это позволяет выпускнику продемонстрировать свою эрудицию, уровень общенаучной и профессиональной подготовки, а также приобретенные за время обучения социально-личностные качества, которые также должны быть оценены членами ГЭК.

Государственный экзамен проводится в 5 семестре. Перед государственным экзаменом предполагается консультация или цикл консультаций и выделение времени на подготовку к экзамену не менее 7-10 дней (предэкзаменационная консультация). Варианты экзаменационных заданий составляются ведущими преподавателями и членами ГЭК. Экзаменационные билеты хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвуют не менее двух членов ГЭК, не должно превышать 45 минут. Продолжительность заседания государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 6 часов в день. Ответ может сопровождаться иллюстрациями, выполненными в виде эскизов на бумаге или электронных презентациях.

После окончания экзамена на каждого студента каждым членом ГЭК заполняется протокол государственного экзамена с предложениями по оценке ответа на каждое экзаменационное задание, а также оценке степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО по данному направлению. Окончательное решение по оценкам и соответствию знаний и умений выпускника требованиям ФГОС ВО определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК, при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Основными критериями оценки государственного экзамена являются следующие:

Результаты государственного аттестационного испытания по направлению определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания (п. 16).

«Отлично» – выставляется за полный безошибочный ответ и правильно решенную задачу. Студент должен свободно ориентироваться в нормативных документах, владеть основными методами, методиками и техниками проведения социологических исследований, показать знание различных методик осуществления аналитических процедур, обладать практическими навыками по использованию аудиторских стандартов, необходимых при экспертно-аналитических стандартов.

«Хорошо» – выставляется за правильные и достаточно полные ответы, не содержащие ошибок и упущений. При решении задачи могут быть допущены погрешности.

«Удовлетворительно» – выставляется при неполных ответах на теоретические вопросы, при наличии серьезных ошибок в решении задачи.

«Неудовлетворительно» – выставляется в случае полного отсутствия ответа хотя бы на один вопрос и слабых знаний по остальным вопросам.

Оценки объявляются в день проведения экзамена.

Междисциплинарный государственный экзамен состоит из 3-х вопросов, по каждому из которых оценивается знание выпускника-магистранта.

Порядок определения оценки на государственном экзамене

Вопрос	Оценки (по 5-балльной шкале)																										
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5
3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Общая оценка	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5

При получении «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета итоговая оценка приравнивается к «2».

В целом, фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП магистратуры по направлению 39.04.01 «Социология», включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчик:

Грабельных Т.И. - профессор кафедры социальной философии и социологии ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», д-р социол. наук, профессор.

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной философии и социологии (протокол № 4 от « 15 » 12 2015 г.)
 Зав. кафедрой, профессор В.А. Решетников



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.