

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Кафедра социальной философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
проф. В. А. Решетников



« 16 » 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.3.2. Научное прогнозирование  
социальных процессов

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

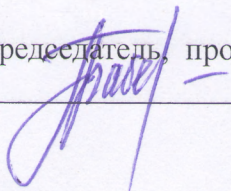
Направленность (профиль) подготовки  
«Современная социологическая деятельность: аналитика, экспертиза,  
инжиниринг»

Квалификация (степень) – Магистр

Форма обучения Очно-заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

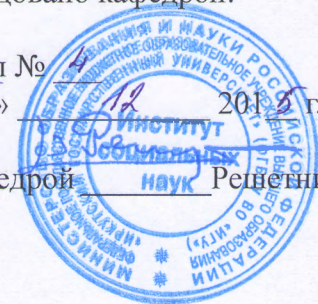
Протокол № 4 от « 15 » 12 2015 г.

Председатель, проф.  
 Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12 от « 15 » 2015 г.

Зав. кафедрой Решетников В.А.



Иркутск 2015 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	4
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модуля)	5
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
6.1. План самостоятельной работы студентов	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
а) основная литература;	8
б) дополнительная литература;	8
в) программное обеспечение;	9
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
10. Образовательные технологии	9
11. Оценочные средства (ОС)	11

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель** курса – выработка знаний, умений и навыков по прогнозированию развития социальных процессов.

**Задачи** курса:

- развивать собственное творческое мышление;
- умение находить оптимальные решения социальных задач;
- быть готовым к преподавательской деятельности, чтобы уметь объяснить принципы и технологии социального прогнозирования.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Место курса в процессе подготовки магистранта определяется главной целью читаемого курса и его задачами.

Дисциплина «Научное прогнозирование социальных процессов» опирается на усвоенные студентами знания при изучении таких дисциплин, как: Б1.Б.1 «Философия и методология социальных наук», Б1.Б.3 «Современные социологические теории – 2», Б1.Б.4 «Современные методы социологических исследований», Б1.Б.5 «Современные информационные технологии в социологических и социально-гуманитарных науках», Б1.В.ОД.2 «Экономическая теория и современная экономическая политика».

Данная дисциплина является предшествующей следующим дисциплинам: Б1.В.ОД.3 «Управление связями с общественностью», Б1.В.ДВ.1.1 «Практикум по современным методам обработки и анализа социологической информации», Б1.В.ДВ.1.2 «Практикум по современным информационным технологиям в социологических и социально-гуманитарных науках», Б1.В.ДВ.2.1 «Современная проектная деятельность», Б1.В.ДВ.4.2 «Миграционные процессы», Б1.В.ДВ.6.1 «Консалтинговая деятельность», Б1.В.ДВ.6.2 «Маркетинговая деятельность».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

– *способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);*

– *способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);*

– *способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-6);*

– *способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-7);*

– *способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-8);*

– *способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические и методологические основы дисциплины «Научное прогнозирование социальных процессов»;

- основные понятия прогностики;
- принципы, способы и методы прогнозирования социальных процессов.

**Уметь:**

- анализировать конкретные проблемные ситуации, прогнозировать их появление, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- осуществлять мониторинг социальных процессов, исследовать их комплексно на основе системно-диалектической методологии;
- изучать опыт прогнозно-экспертной работы, уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы в области прогнозирования общественных явлений.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры (часов)
		3
Аудиторные занятия (всего)	18 / 0,5	18
В том числе:	-	-
Лекции	18 / 0,5	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54 / 1,5	54
В том числе:	-	-
Реферат (Р), творческие работы (ТР): доклад, эссе	54 / 1,5	54
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Контактная работа (всего)</b>	18 / 0,5	18
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетные единицы	72	72
	2	2

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

**Раздел I.** Научное прогнозирование как метод исследования социальных процессов.

**Тема 1.** Прогнозирование как метод научного познания. Существующие подходы к исследованию социальной реальности.

Теория предвидения. Научное и ненаучное предвидение. Пророчества и предсказания, их специфика. Интуиция и ее роль в познании. Здравый смысл и жизненный опыт Личности. Парапсихология и экстрасенсорика. Проблемы разработки целостной системы понятий и категорий социального прогнозирования как области научного знания.

**Тема 2.** Социальная прогностика как научная дисциплина, ее ключевые понятия.

Объект и субъект исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, социологическими, психологическими и др.

**Тема 3.** Методологические принципы социального прогнозирования.

Соотношение понятий «метод», «методика», «методология». Обилие методологий. Универсальные методологии познания: метафизическая, диалектическая, системная, системно-диалектическая. Научные знания как основа прогнозов. Принципы системно-диалектической методологии социального прогнозирования. Принцип мерности и принцип единства возможного и действительного как фундамент процесса прогнозирования.

**Тема 4.** Социальное прогнозирование в истории общества. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева.

Античные взгляды на общество и его перспективы (Платон, Аристотель и др.). Утопии и антиутопии. Теория социального дарвинизма. Вульгарные толкования эволюционных теорий на уровне биологических законов. Современные прогностические теории Запада (М. Коэн, О. Тоффлер, У. Мартин и др.). Н.Д. Кондратьев о трех типах предвидения. Основные положения теории предвидения Кондратьева.

**Тема 5.** Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования.

Понятия, сущность, структура и внутренняя логика социальной деятельности и ее соотношение с социальной политикой. Субъекты социальной политики: политические институты, общности, группы, массы и лидеры. Социальная политика и личность. Прогнозирование проблемы отчуждения в социальной политике. Прогнозирование форм и методов динамики и тенденций активности населения.

**Раздел II.** Функции, принципы и техники прогнозирования.

**Тема 6.** Основные направления, виды и функции прогнозов.

Прогнозы как инструмент для: а) выделения проблем; б) определения и мотивирования цели развития; в) определения средств, способов и путей достижения цели. Важность побудительной функции прогноза. Классификации прогнозов.

**Тема 7.** Системный анализ в социальном прогнозировании.

Существующие подходы к исследованию социальной среды: теоретико-методологический, этимологический, операционный, коммуникативный, сравнительный и др. Национальные, этнические демографические аспекты социальной политики и их учет. Социальные идеалы и ценности, их соотношение на различных этапах общественного развития. Системный анализ как улучшающее вмешательство в социальную реальность. Три главных требования системного анализа.

**Тема 8.** Способы и методы прогнозирования.

Моделирование, экстраполяция и экспертиза как способы прогнозирования, их специфика. Многообразие методик прогностических исследований: экспертные опросы, прогностическое моделирование, описательные сценарии. Метод сценариев и его значение при прогнозировании социальных процессов. «Мозговая атака», «дельфи» и метод «синектики»: их специфика в прогнозировании развития социальной реальности.

**Тема 9.** Типовая методика прогнозирования социальных процессов.

Основные требования к прогнозу: объективность, достоверность, научность, верифицируемость. Технологические этапы прогнозирования. Основные операции типовой методики прогнозирования. Важность характеристики предпрогнозной ситуации и осмысления прогнозного фона. Роль исходной модели социального процесса при построении поискового прогноза. Значение нормативного прогноза и оценки степени его достоверности для выработки рекомендаций по управлению. Необходимость инновационной методологии прогнозирования.

## 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		2	5	6	7	8	9		
1.	Б1.В.ОД.3 Управление связями с общественностью	2	5	6	7	8	9		
2.	Б1.В.ДВ.1.1 Практикум по современным методам обработки и анализа социологической информации	6	7	8	9				
3.	Б1.В.ДВ.1.2 Практикум по современным	5	6	7	8	9			

	информационным технологиям в социологических и социально-гуманитарных науках								
4.	Б1.В.ДВ.2.1 Современная проектная деятельность	2	5	6	7	8	9		
5.	Б1.В.ДВ.4.2 Миграционные процессы	2	5	6	7	8	9		
6.	Б1.В.ДВ.6.1 Консалтинговая деятельность	2	5	6	7	8	9		
7.	Б1.В.ДВ.6.2 Маркетинговая деятельность	2	5	6	7	8	9		

### 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах			
		Лекц.	Практ. зан.	СРС и КСР	Всего
	Раздел I. Научное прогнозирование как метод исследования социальных процессов				
1.	Прогнозирование как метод научного познания. Существующие подходы к исследованию социальной реальности.	-	2	6	8
2.	Социальная прогностика как научная дисциплина, ее ключевые понятия	-	2	6	8
3.	Методологические принципы социального прогнозирования	-	2	6	8
4.	Социальное прогнозирование в истории общества. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева	-	2	6	8
5.	Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования	-	2	6	8
	Раздел II. Функции и техники прогнозирования				
6.	Основные направления, виды и функции прогнозов.	-	2	6	8
7.	Системный анализ в социальном прогнозировании	-	2	6	8
8.	Способы и методы прогнозирования	-	2	6	8
9.	Типовая методика прогнозирования социальных процессов	-	2	6	8
10.	Итого:	-	18	54	72

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	1.	Предмет, структура и задачи курса.	2	Результаты опроса (УО) и заданий, доклады (ТР), реферат (Р)	ПК-2 – 3; ПК-6 – 8; ПК-12
2.	2.	Социальная прогностика как научная дисциплина, ее ключевые понятия.	2	Результаты опроса (УО) и заданий, доклады (ТР), реферат (Р)	ПК-2 – 3; ПК-6 – 8; ПК-12
3.	3.	Методологические принципы социального прогнозирования.	2	Результаты опроса (УО) и заданий, доклады (ТР), реферат (Р)	ПК-2 – 3; ПК-6 – 8; ПК-12
4.	4.	Социальное прогнозирование в истории общества. Теория	2	Результаты опроса (УО) и заданий, доклады	ПК-2 – 3; ПК-6 – 8;



		предвидения Н.Д. Кондратьева		(ТР), эссе (ТР)	ПК-12
5.	5.	Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования.	2	Результаты опроса (УО) и заданий, доклады (ТР), реферат (Р), эссе (ТР)	ПК-2 – 3; ПК-6 – 8; ПК-12
6.	6.	Виды и функции прогнозов	2	Результаты опроса (УО) и заданий, доклады (ТР), реферат (Р)	ПК-2 – 3; ПК-6 – 8; ПК-12
7.	7.	Системный анализ в социальном прогнозировании	2	Результаты опроса (УО) и заданий, доклады (ТР), реферат (Р)	ПК-2 – 3; ПК-6 – 8; ПК-12
8.	8.	Способы и методы прогнозирования	2	Результаты опроса (УО) и заданий, доклады (ТР), реферат (Р)	ПК-2 – 3; ПК-6 – 8; ПК-12
9.	9.	Типовая методика прогнозирования	2	Результаты опроса (УО) и заданий, доклады (ТР), реферат (Р)	ПК-2 – 3; ПК-6 – 8; ПК-12
	Итого		18		

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-2	1	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы, подготовка доклада (ТР), реферат (Р)	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания	Основная [2]; дополнительная [1, 2, 3, 4,5,6]	6
3-4	2	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы, подготовка доклада (ТР), реферат (Р)	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания	Основная [2]; дополнительная [1, 2, 3, 4,5,6]	6
5-6	3	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы, подготовка доклада (ТР), реферат (Р)	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания	Основная [2]; дополнительная [1, 2, 3, 4,5,6]	6
7-8	4	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы, подготовка доклада (ТР), эссе (ТР)	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания	Основная [2]; дополнительная [1, 2, 3, 4,5,6]	6
9-10	5	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы, подготовка доклада (ТР), реферат (Р), эссе (ТР)	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания	Основная [2]; дополнительная [1, 2, 3, 4,5,6]	6
11-12	6	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы, подготовка доклада (ТР),	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания	Основная [2]; дополнительная [1, 2, 3, 4,5,6]	6

		реферат (Р)			
13-14	7	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы, подготовка доклада (ТР), реферат (Р)	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания	Основная [2]; дополнительная [1, 2, 3, 4,5,6]	6
15-16	8	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы, подготовка доклада (ТР), реферат (Р)	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания	Основная [2]; дополнительная [1, 2, 3, 4,5,6]	6
17-18	9	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы, подготовка доклада (ТР), реферат (Р)	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания	Основная [2]; дополнительная [1, 2, 3, 4,5,6]	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работе студентов

Высокая квалификация специалиста, работающего в социальной сфере, невозможна сегодня без овладения технологиями прогнозирования социальных процессов.

Данная дисциплина помогает сформировать системно-диалектические представления о развитии социальной реальности, получить навыки исследования динамики общественной жизни.

В процессе изучения материала, его необходимо структурировать, разбив на логически связанные части. Внимательно прочитать каждую часть, попытаться воспроизвести главные идеи этой части материала. Освоив материал по частям, воспроизвести его в целом.

Эссе дает самостоятельное видение проблемы, учит излагать свои взгляды, свое понимание ситуации в письменной форме.

Написание реферата следует начинать с подбора и изучения источников. Набирая информацию, ее следует систематизировать и формировать план реферата. Объем реферата, желательно рукописного, не должен превышать 20 страниц текста. Критериями оценки реферата будут: соответствие содержания теме, четкая структура, глубина проработки материала, собственная оценка рассмотренных положений.

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература

1. Самбуров Э.А. Социальное моделирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Самбуров. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-69-1

2. Решетников В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Решетников, Э. А. Самбуров. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-55-4

### б) дополнительная литература

1. Черепанов Е. В. Нетрадиционные вероятностно-статистические методы для социально-экономических и социологических исследований [Текст] : научное издание / Е. В. Черепанов. - М. : Спутник+, 2012. - 214 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 197-214. - ISBN 978-5-9973-1707-2 (1 экз.)



2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А. С. Ахременко. - М. : Гардарики, 2006. - 333 с. ; 21 см. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0292-4 (1 экз.)

3. Бусов В. И. Теория и практика принятия управленческих решений [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / В. И. Бусов [и др.] ; ред. В. И. Бусов ; Гос. ун-т упр. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 279 с. : ил. ; 24 см. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: с. 264-265. - ISBN 978-5-9916-4156-2 (1 экз.)

4. Ермалавичюс Ю. Ю. Заглядывая в будущее. Футурологические суждения [Текст] : научное издание / Ю. Ю. Ермалавичюс. - М. : [б. и.], 2009. - 527 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-904188-05-4 : (2 экз.)

5. Фатхутдинов Р. А. Управленческие решения : учебник / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 343 с. : табл., граф. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 342 - 343. - ISBN 978-5-16-002416-5 (1 экз.)

6. Самбуров Э. А. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование [Текст] : курс лекций / Э. А. Самбуров ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 175 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0448-6 (40 экз.)

#### **в) программное обеспечение**

Программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с РПД «Научное прогнозирование социальных процессов».

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронный образовательный портал ИГУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://buratino.isu.ru>, свободный.

Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru>, свободный.

Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.edu.ru>, свободный.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины «Научное прогнозирование социальных процессов» предполагает использование академических аудиторий, а также фондов библиотеки университета. Компьютерная техника используется в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной активности бакалавров в ходе изучения дисциплины.

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, интерактивная доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Научное прогнозирование социальных процессов»: мобильный мультимедиа проектор Aser X1160PZ, интерактивная доска TraceBofrd ТВ680, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 119 (этаж 1, помещение 56)).

#### **10. Образовательные технологии**

При проведении практических занятий по дисциплине, а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения обучающимися материала.

Особенностями организации занятий с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения являются:

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;
- возможность выполнения на занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- интенсивное использование индивидуальных заданий в групповых занятиях;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;
- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
- проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели;
- дебаты – интерактивный метод, при котором обучающимся предлагается по заявленному суждению выдвигать аргументы «за» и «против», подтверждая свою позицию теоретическим и фактическим материалом. Для проведения занятия методом дебатов формируются команды, приводящие противоположные аргументы на заданную тему;
- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- деловая игра – моделирование разнообразных условий профессиональной деятельности, воспроизведение реальных жизненных ситуаций в игровой форме;
- ролевая игра – игровая деятельность, в процессе которой обучающиеся выступают в разных ролях. Ролевая игра позволяет отрабатывать тактику поведения, действий конкретного лица в смоделированных ситуациях;
- тренинг – форма обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. В процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам;
- мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений. При этом может быть использован метод «дерево решений», предполагающий выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие

решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени;

– практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Большинство практических занятий проходят в форме практикума.

В ходе указанных занятий в активной или интерактивной форме обучающиеся используют материалы заранее подготовленных эссе, рефератов, докладов, собственных экспериментов по решению управленческих задач эвристическими методами либо приемами, почерпнутыми из Интернета.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов подготовлены следующие материалы:

- перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, которую целесообразно использовать для освоения темы;
- рекомендации по выполнению конкретных видов самостоятельной работы;

Для осуществления контроля знаний и навыков применяются контрольно-измерительные материалы:

- тестовые задания,
- сгруппированные по темам вопросы для проведения контрольных работ.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль в форме тестов по методологии и методам социологического исследования:

#### Тест

<p><b>Вопрос 1.</b> Что такое социальная коммуникация?</p> <p>а) движение смыслов в социальном времени и пространстве;</p> <p>б) передача социальной информации от отправителя к потребителю;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 2.</b> Исследовательская парадигма в социологии:</p> <p>а) общая мировоззренческая конструкция, которая задает нормативный способ исследования социальной реальности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи;</p> <p>б) правила и стандарты исследования, модель постановки проблем и их решений;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 3.</b> Основные характеристики методологии социологического исследования:</p> <p>а) система принципов, подходов и методов, предназначенных для построения теоретических и методических действий по познанию социальных явлений и процессов;</p> <p>б) обеспечение системности, доказательности, открытости для критики и проверки;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 4.</b> Интерпретативистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид социальной модели, предназначенный для объяснения природы социальной проблемы;</p> <p>б) вид модели, отражающий прямое постижение социальной реальности в ходе процесса поиска «правильного» языка толкования ее смысла для общего понимания ее значения;</p> <p>в) вид модели, построенной как процесс нисхождения от исходных теоретических понятий к эмпирическим проверяемым предложениям.</p>

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль предусматривает следующие виды работ по дисциплине:

Р – рефераты;

ТР – творческие работы (эссе, аналитические доклады);

УО – устные опросы.

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных работ, домашних заданий, рефератов. Контрольные работы проводятся в форме итогового тестирования по разделам программы; или в форме самостоятельной письменной работы на конкретную тему, в виде домашнего задания в письменной форме (эссе) по проблеме, которая выявлена в ходе семинаров и обсуждений.

На каждом семинаре используется форма группового обсуждения: студенты делятся на группы от трех до восьми человек, для обсуждения предложенной темы, с различных точек зрения. Такая интерактивная форма работы является одним из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Посещение занятий: пропуск не более чем трех занятий без оправдательных документов считается условием успешного освоения курса

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

**Примерная тематика рефератов, эссе, докладов:**

- 1) Методологические основы прогнозирования.
- 2) Новые подходы в прогнозировании общественных явлений.
- 3) Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества.
- 4) Основные недостатки способов прогнозирования. Пути их преодоления.
- 5) Прогнозирование социальной сферы: образование, здравоохранение, культура.
- 6) Результаты прогнозов и требования к ним.
- 7) Современные прогностические зарубежные теории.

**Примерная тематика контрольных работ.**

- 1) История развития социальной прогностики в России и за рубежом.
- 2) Современные методы социального прогнозирования (историография).



- 3) Прогнозирование на основе экспертных оценок (обзор научной литературы).
- 4) Сценарное моделирование в прогнозировании социальных процессов.
- 5) Современные методы верификации прогноза.
- 6) Прогнозирование социальных проблем молодежи.
- 7) Прогнозирование социально-демографической структуры общества.
- 8) Прогнозирование как метод научного познания.
- 9) Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
- 10) Организационные аспекты прогнозирования.

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета

#### Перечень вопросов к зачету

- 1) Прогностика как наука.
- 2) Назовите основные прогностические социальные теории отечественных ученых XX века.
- 3) В чем преимущественные отличия зарубежных прогностических социальных концепций?
- 4) Какие функции призваны выполнять теоретические прогнозы?
- 5) В чем выражается специфика системного анализа социальной сферы?
- 6) Информационные технологии в социальном прогнозировании.
- 7) Интернет и прогнозирование.
- 8) Назовите ситуации, когда прогнозные исследования помогут выявить социальные проблемы
- 9) Определите круг социальных явлений, нуждающихся в долгосрочных прогнозах.
- 10) Какие, по Вашему мнению, прогнозы наиболее предпочтительны в управлении (долгосрочные, кратко- или среднесрочные)?
- 11) Назовите основные методики прогностических исследований.

#### Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

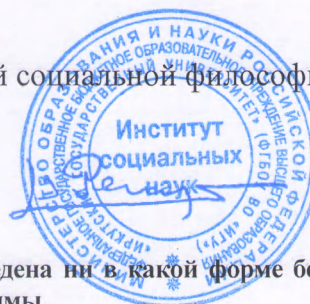
Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

#### Разработчик:

Самбуров Э.А. - профессор кафедры социальной философии и социологии ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», д-р филос. наук, профессор.

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной философии и социологии (протокол № 4 от « 15 » 12 2015 г.)

Зав. кафедрой, профессор



В.А. Решетников

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.