

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Кафедра культурологии и управления социальными процессами

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
проф. В.А. Решетников



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.2.1. Современная проектная  
деятельность

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

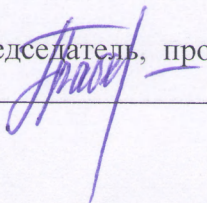
Направленность (профиль) подготовки  
«Современная социологическая деятельность: аналитика, экспертиза,  
инжиниринг»

Квалификация (степень) – Магистр

Форма обучения Очно-заочная


Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 4 от « 15 » 12 2015г.

Председатель, проф.  
 Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №  
От « 15 » 12 2015г.

Зав. кафедрой  Фелцин В.С.



Иркутск 2015г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	4
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	5
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий	5
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	5
6.1. План самостоятельной работы студентов	6
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	6
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	7
а) основная литература;	7
б) дополнительная литература;	7
в) программное обеспечение;	7
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
10. Образовательные технологии	8
11. Оценочные средства (ОС)	9

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Целью** является формирование у студентов устойчивого целостного представления о современном управлении социальными и коммерческими проектами.

### **Задачи:**

- ознакомление с методами социологического анализа;
- ознакомление с основами технологии разработки и применения баз и хранилищ данных, используемых в социальных науках;
- освоение технологии создания проекта, поиска средств на реализацию, развитие проекта и завершение его.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Предшествующие дисциплины, на которые данная дисциплина опирается: Б1.Б.1 «Философия и методология социальных наук», Б1.Б.3 «Современные социологические теории – 2», Б1.Б.4 «Современные методы социологических исследований», Б1.Б.5 «Современные информационные технологии в социологических и социально-гуманитарных науках», Б1.В.ОД.1 «Современные социологические практики», Б1.В.ОД.2 «Экономическая теория и современная экономическая политика», Б1.В.ОД.3 «Управление связями с общественностью», Б1.В.ОД.6 «Социологическая экспертиза», Б1.В.ДВ.1.1 «Практикум по современным методам обработки и анализа социологической информации», Б1.В.ДВ.1.2 «Практикум по современным информационным технологиям в социологических и социально-гуманитарных науках», Б1.В.ДВ.3.1 «Научно-методическое обеспечение маркетинговых исследований», Б1.В.ДВ.3.2 «Научное прогнозирование социальных процессов», Б1.В.ДВ.4.1 «Социально-экологическая экспертиза и мониторинг», Б1.В.ДВ.6.1 «Консалтинговая деятельность», Б1.В.ДВ.6.2 «Маркетинговая деятельность», Б1.В.ДВ.7.1 «Практикум по методам и методикам социологических исследований», Б1.В.ДВ.7.2 «Практикум по фандрайзингу», Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)».

Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо: Б1.В.ДВ.2.2 «Теория и практика современного менеджмента», Б1.В.ДВ.4.2 «Миграционные процессы», Б2.П.2 «Преддипломная практика».

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа, в том числе 18 ч. практических занятий, 54 ч. самостоятельной работы студента.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

- *способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);*
- *способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-5);*
- *способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-6);*
- *способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-7);*
- *способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-8);*

– способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные законы и принципы социального проектирования; историю развития социального проектирования; инструменты анализа управленческих задач в организации социального проектирования (ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10).

**Уметь:** оценивать перспективы развития социального проектирования; разрабатывать программы и механизмы решения проблем в организации социального проектирования; формировать новые условия для развития управленческого взаимодействия в рамках социального проектирования (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

**Владеть:** принципами регулирования социального проектирования; инструментами оценки эффективности социального проектирования; различными способами анализа и интерпретации социальных проектов (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры (часов)
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18 / 0,5	18
В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Практические занятия	18 / 0,5	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54 / 1,5	54
В том числе:	-	-
Реферат (Р), творческие работы (ТР): доклад, эссе	18 / 0,5	18
Другие виды самостоятельной работы (профильные работы (ПР): выполнение практических домашних заданий, подготовка к зачету)	36 / 1	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Контактная работа (всего)</b>	18 / 0,5	18
Общая трудоемкость	72 часа	72
	2 зачетные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования.

Цели и функции социального проектирования.

Тема 2. Методологические основы социального проектирования.

Тема 3. Эволюция управленческой мысли в области социального проектирования.

Тема 4. Организация процесса разработки социального проектирования.

Внутренняя и внешняя среда в управлении социальными проектами.  
Коммуникации в процессе социального управления. Эффективность социального проектирования.

## 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Миграционные процессы	Темы 1- 4
2.	Теория и практика современного менеджмента	Темы 1- 4
3.	Преддипломная практика	Темы 1- 4

## 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах			
		Лекц.	Практ. зан.	СРС и КСР	Всего
1.	Сущность и содержание социального проектирования.	-	2	6	8
2.	Методологические основы социального проектирования.	-	2	6	8
3.	Эволюция управленческой мысли в области социального проектирования.	-	6	18	24
4.	Организация процесса разработки социального проектирования.	-	8	24	32
	Итого:	-	18	54	72

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	1.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Сущность социального проектирования.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ПК-3; ПК-5 – 8; ПК-10
2.	2.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Современные концепции социально-проектной деятельности.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ПК-3; ПК-5 – 8; ПК-10
3.	3.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Типология социальных проектов.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ПК-3; ПК-5 – 8; ПК-10
4.	4.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Разработка социального проекта. Жизненный цикл проекта.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ПК-3; ПК-5 – 8; ПК-10
5.	5.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Разработка социального проекта. Методы работы над проектом.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ПК-3; ПК-5 – 8; ПК-10
6.	6.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ПК-3; ПК-5 – 8; ПК-10
7.	7.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Оценка жизнеспособности проекта. Социальное прогнозирование.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ПК-3; ПК-5 – 8; ПК-10

8.	8.	Устный опрос и практикум на компьютере: Оценка жизнеспособности проекта. Социальная экспертиза.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ПК-3; ПК-5 – 8; ПК-10
9.	9.	Устный опрос и практикум на компьютере: Реализация социального проекта.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ПК-3; ПК-5 – 8; ПК-10
	Итого		18		

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
24-25	1	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы.	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1,2]; дополнительная [1, 2, 3, 4]	6
26-27	2	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы.	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1, 2]; дополнительная [1, 4]	6
28-29	3	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы.	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1,2]; дополнительная [1, 3, 4]	6
30-31	4	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР).	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1,2]; дополнительная [1, 2, 3, 4]	6
32-33	5	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР).	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1,2]; дополнительная [1, 4,5]	6
34-35	6	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР).	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1,2]; дополнительная [1, 2, 4, 5]	6
36-37	7	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР).	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1,2]; дополнительная [1, 2, 3, 4, 5]	6
38-39	8	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР).	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1,2]; дополнительная [1, 2, 3, 4, 5]	6
40-41	9	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы.	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1,2]; дополнительная [1, 2, 3, 4, 5]	6

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и стендовых докладов.



## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Самбуров, Э.А. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование [Текст] : курс лекций / Э. А. Самбуров ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 175 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0448-6 : (40 экз.)

2. Осипов, Г.В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин ; ред. В. А. Садовничий ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед., Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Высш. шк. соврем. соц. наук. - М. : Норма : Инфра-М, 2015. - 191 с. ; 21 см. - (Социальные науки и математика). - Библиогр.: с. 185-191. - ISBN 978-5-91768-533-5. - ISBN 978-5-16-010183-5 : (1 экз.)

### **б) дополнительная литература**

1. Третьякова, О.В. Проектирование в системе управления развитием социального пространства города [Текст] : научное издание / О. В. Третьякова ; Тюменская гос. акад. мир. эконом., упр. и права. - Тюмень : Печатник, 2009. - 144 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 119-143. - ISBN 978-5-94221-122-7 : (1 экз.)

2. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. ; авт.-сост. Л. И. Берестова. - М. : Изд-во РАГС, 2009. - 83 с. ; 21 см. - (1 экз.)

3. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : Учеб. пособие для студ. вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 235 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Социальная работа). - Библиогр.: с. 232-233. - ISBN 978-5-7695-2993-1 : (28 экз.)

4. Луков, В.А. Социальное проектирование : Учеб. пособие / В. А. Луков ; Московский гуманитар. ун-т. - 7-е изд. - М. : Моск. гуманитар. ун-т : Флинта, 2007. - 239 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 231-232. - Предм. указ.: с. 233-236. - ISBN 978-5-85085-747-9. - ISBN 978-89349-543-0 (1 экз.)

5. Грабельных, Т.И. Консалтинг в России: от истории до инновационных практик [Текст] : научное издание / Т. И. Грабельных, А. В. Толстикова ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 145 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 125-142. - ISBN 978-5-9624-0588-9 : (22 экз.)

6. Карпова, Ю.А. Введение в социологию инноватики [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 020300 "Социология" / Ю. А. Карпова. - СПб. : Питер, 2004. - 185 с. ; 21 см. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 149-167. - ISBN 5-469-00132-6 : (23 экз.)

### **в) программное обеспечение**

Программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с РПД «Современная проектная деятельность».

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронный образовательный портал ИГУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://buratino.isu.ru>, свободный.

Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru>, свободный.

Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.edu.ru>, свободный.

Образовательный сайт [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.exponenta.ru>, свободный.

Национальная социологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. - URL: <http://voluntary.ru>, свободный.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекции и практические занятия проводятся в стандартно оборудованных учебных аудиториях университета. Используются мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала.

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 32 рабочих места, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Современная проектная деятельность»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200\*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 114 (этаж 1, помещение 60)).

### **10. Образовательные технологии**

При проведении практических занятий по дисциплине, а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения обучающимися материала.

Особенностями организации занятий с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения являются:

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;
- возможность выполнения на занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- интенсивное использование индивидуальных заданий в групповых занятиях;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;
- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
- проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели;
- дебаты – интерактивный метод, при котором обучающимся предлагается по заявленному суждению выдвигать аргументы «за» и «против», подтверждая свою позицию теоретическим и фактическим материалом. Для проведения занятия методом дебатов формируются команды, приводящие противоположные аргументы на заданную тему;
- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса,



характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;

– деловая игра – моделирование разнообразных условий профессиональной деятельности, воспроизведение реальных жизненных ситуаций в игровой форме;

– ролевая игра – игровая деятельность, в процессе которой обучающиеся выступают в разных ролях. Ролевая игра позволяет отрабатывать тактику поведения, действий конкретного лица в смоделированных ситуациях;

– тренинг – форма обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. В процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам;

– мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений. При этом может быть использован метод «дерево решений», предполагающий выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов;

– анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени;

– практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Большинство практических занятий проходят в форме практикума.

В ходе указанных занятий в активной или интерактивной форме обучающиеся используют материалы заранее подготовленных эссе, рефератов, докладов, собственных экспериментов по решению управленческих задач эвристическими методами либо приемами, почерпнутыми из Интернета.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке степени владения обучающимися навыками работы на персональном компьютере, знания основных положений социальной статистики.

Так как изучение дисциплины предполагает постоянное использование систем дистанционного и электронного обучения университета, тестирование проводится в течение первой недели обучения.

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль предусматривает следующие виды работ по дисциплине:

Р – реферат;

ТР – творческие работы (эссе, аналитические доклады);

ПР – профильные работы (выполнение практических заданий на компьютере);

УО – устные опросы;

Т – тест.

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается лабораторным формам – расчетным работам на компьютерах. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Расчетная работа на компьютере (ПР) с	8 за каждую,	Все темы дисциплины: 1-9

теоретическим тестом (Т) (9 штук)	итого до 72	
Подготовка стендового доклада (ТР), реферата (Р), эссе по теории (ТР)	до 10	Все темы дисциплины: 1-9
Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	18	Все темы дисциплины: 1-9
<b>Всего</b>	100	

**Примерная тематика рефератов, эссе, докладов:**

1. Современная социальная инженерия.
2. Социальная утопия. Антиутопия и дистопии.
3. Поиск путей оптимизации социального проектирования.
4. Объектно-ориентированный подход в социально-проектной деятельности.
5. Философия социального проектирования.
6. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
7. Инновационные проекты.
8. Социальная экспертиза: методы.
9. Организационный механизм реализации проекта.
10. Методы коллективной работы над проектом.
11. Жизненный цикл проекта.
12. Особенности социальной диагностики.
13. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов.
14. Фандрайзинг в социальном проектировании.
15. Моральные вопросы реализации проектов.

**11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета**

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Почему в современных условиях при проектировании социальных инноваций основное внимание уделяется учету ценностных ориентиров человека, общества, общества?

2. Попробуйте схематично представить основу своего тезауруса. Для этого начните с фиксации своих основных жизненных целей, позиций, устремлений и с определения того, что вы считаете «своим», а что «чужим».

3. Можно ли считать, что три выделенных подхода к социальному проектированию (объектно-, проблемно- и субъектно-ориентированный подходы) существенно различаются?

4. Чем социальный проект выделяется среди других форм социальных нововведений?

5. Почему бы не соединить все малые и микропроекты в один большой и хорошо управляемый проектный комплекс? Ваше мнение.

6. Определите свои возможности для работы в различных типах социальных проектов.

7. В чем смысл написания текста социального проекта по определенной форме? Разве творческий замысел нужно регламентировать схемой?

8. Какой проект можно считать жизнеспособным?

9. Что сближает, а что различает социальную диагностику и социальное прогнозирование?

10. Каковы основные процедуры, применяемые при проведении социального прогнозирования?

11. Оцените свои возможности выступить в роли эксперта. Дайте обоснование.

12. Определите, какой тип управленческой структуры лучше подходит для реализации разработанного вами социального проекта.

13. Завершение проекта и реализация проекта – это одно и то же?

14. Представьте, что ваш проект не получил поддержки на конкурсе проектов. Как вы проанализируете эту ситуацию, что из нее извлечете на будущее?

#### 11.4. Оценка сформированности компетенций

При оценке достигнутых уровней компетенций в ходе текущего контроля на семинарских и практических занятиях применяются следующие критерии:

Уровни	Показатели
Базовый (60-85 баллов)	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий.
Повышенный (86-100 баллов)	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

Из раздела 6 данной рабочей программы следует, что достижение и измерение уровней сформированности заявленных компетенций обеспечивается:

**ПК-3** – темы 1-4; расчетные работы на компьютере 1-9 (ПР); доклад (ТР) (эссе (ТР), реферат (Р) – по выбору обучающегося);

**ПК-5** – темы 1-4; расчетные работы на компьютере 1-9 (ПР); доклад (ТР) (эссе (ТР), реферат (Р) – по выбору обучающегося);

**ПК-6** – темы 1-4; расчетные работы на компьютере 1-9 (ПР); доклад (ТР) (эссе (ТР), реферат (Р) – по выбору обучающегося);

**ПК-7** – темы 1-4; расчетные работы на компьютере 1-9 (ПР); доклад (ТР) (эссе (ТР), реферат (Р) – по выбору обучающегося);

**ПК-8** – темы 1-4; расчетные работы на компьютере 1-9 (ПР); доклад (ТР) (эссе (ТР), реферат (Р) – по выбору обучающегося);

**ПК-10** – темы 1-4; расчетные работы на компьютере 1-9 (ПР); доклад (ТР) (эссе (ТР), реферат (Р) –

выбору обучающегося).

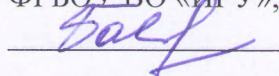
Для определения достигнутого уровня сформированности указанных компетенций достаточно выделить из итоговой стобальной оценки по дисциплине баллы, набранные по результатам изучения соответствующих компетенциям тем, выполнения соответствующих расчетных работ, подготовке доклада, и оценить в процентах их долю в возможных по компетенциям баллах. Получившаяся стобальная оценка фиксирует уровень сформированности каждой компетенции.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**Разработчик:**

Баёв П.А. - доцент кафедры культурологии и управления социальными процессами ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», канд. социол. наук, доцент



Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой культурологии и управления социальными процессами (протокол № 4 от «15» 12 2016г.)

Зав. кафедрой, профессор



В.С. Федчин

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.