

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра социальной философии и социологии



« 16 » 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.2. Практикум по современным информационным технологиям в социологических и социально-гуманитарных науках

Направление подготовки 39.04.01 Социология

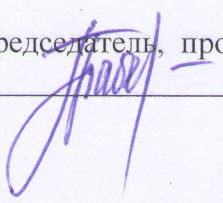
Направленность (профиль) подготовки
«Современная социологическая деятельность: аналитика, экспертиза, инжиниринг»

Квалификация (степень) – Магистр

Форма обучения – Очно-заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 4 от « 15 » 12 2015 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от « 15 » 12 2015 г.

Зав. кафедрой Решетников В.А.



Иркутск 2015 г.

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 4 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 4 |
| 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) | 4 |
| 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) | 5 |
| 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий | 5 |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 5 |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов | 6 |
| 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 7 |
| 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 7 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 7 |
| а) основная литература; | 7 |
| б) дополнительная литература; | 7 |
| в) программное обеспечение; | 7 |
| г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы | 7 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 8 |
| 10. Образовательные технологии | 8 |
| 11. Оценочные средства (ОС) | 9 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина «Практикум по современным информационным технологиям в социологических и социально-гуманитарных науках» предполагает закрепление знаний, полученных на предшествовавшей дисциплине «Современные информационные технологии в социологических и социально-гуманитарных науках».

Цели:

- формирование представления о различных методах проведения массовых количественных социологических исследований;
- формирование фундаментальных представлений и базовых знаний о количественных методах исследования в социологии, о роли тех или иных методов при изучении различных аспектов жизни общества и кроме того, о возможностях самостоятельной исследовательской работы магистрантов.

Задачи:

- ознакомление с методами социологического анализа;
- ознакомление с основами технологии разработки и применения баз и хранилищ данных, используемых в социальных науках;
- усвоение навыков использования сетевых технологий различного вида и уровня;
- ознакомление студентов с информационными технологиями, используемыми для обработки эмпирической социологической информации и для представления результатов исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Предшествующие дисциплины, на которые данная дисциплина опирается: Б1.Б.1 «Философия и методология социальных наук», Б1.Б.5 «Современные информационные технологии в социологических и социально-гуманитарных науках», Б1.В.ОД.1 «Современные социологические практики», Б1.В.ОД.3 «Управление связями с общественностью», Б1.В.ОД.4 «Информационно-аналитическая деятельность», Б1.В.ДВ.1.1 «Практикум по современным методам обработки и анализа социологической информации», Б1.В.ДВ.3.1 «Научно-методическое обеспечение маркетинговых исследований», Б1.В.ДВ.3.2 «Научное прогнозирование социальных процессов», Б1.В.ДВ.5.1 «Визуальные методы в социологии», Б1.В.ДВ.6.2 «Маркетинговая деятельность», Б1.В.ДВ.7.2 «Практикум по фандрайзингу», Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)».

Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо: Б1.В.ДВ.2.1 «Современная проектная деятельность», Б1.В.ДВ.2.2 «Теория и практика современного менеджмента», Б1.В.ДВ.4.1 «Социально-экологическая экспертиза и мониторинг», Б2.П.2 «Преддипломная практика».

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа, в том числе 18 ч. практических занятий, 54 ч. самостоятельной работы студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

- *способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ОПК-3);*

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

- способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основной набор информационных технологий, предназначенных для оперативной и аналитической обработки данных; технологии разработки и применения баз и хранилищ данных (ОПК-3; ПК-2, 12);

Уметь: использовать имеющийся основной набор информационных технологий, предназначенных для накопления, хранения, обработки, презентации данных в социальных науках (ОПК-3; ПК-2);

Владеть: процедурами использования при проведении социологических исследований количественных и качественных методов исследования (ОПК-3; ПК-2, 12).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры (часов) |
|--|-------------------------------------|---------------------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 / 0,5 | 18 |
| В том числе: | - | - |
| Практические занятия | 18 / 0,5 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 / 1,5 | 54 |
| В том числе: | - | - |
| Реферат (Р), творческие работы (ТР): доклад, эссе | 18 / 0,5 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (профильные работы (ПР): выполнение практических домашних заданий, подготовка к зачету) | 36 / 1 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | Зачет | Зачет |
| Контактная работа (всего) | 18 / 0,5 | 18 |
| Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетные единицы | 72 | 72 |
| | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Средства современных информационных и коммуникационных технологий. Облачные информационные технологии – приложения Google.

Тема 2. Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных средствами приложений Google.

Тема 3. Статистическое моделирование в MS Excel и MathCAD.

Тема 4. Статистические расчеты и социологические исследования при помощи пакета SPSS.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|--|
| 1. | Современная проектная деятельность | Темы 1-3 |
| 2. | Теория и практика современного менеджмента | Темы 1-4 |
| 3. | Социально-экологическая экспертиза и мониторинг | Темы 1, 2, 4 |
| 4. | Преддипломная практика | Темы 1-4 |

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | |
|-------|--|----------------------|-------------|-----|-------|
| | | Лекц. | Практ. зан. | СРС | Всего |
| 1. | Средства современных информационных и коммуникационных технологий. Облачные информационные технологии – приложения Google. | - | 2 | 6 | 8 |
| 2. | Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных средствами приложений Google. | - | 2 | 6 | 8 |
| 3. | Статистическое моделирование в MS Excel и MathCAD. | - | 6 | 18 | 24 |
| 4. | Статистические расчеты и социологические исследования при помощи пакета SPSS. | - | 8 | 24 | 32 |
| | Итого: | - | 18 | 54 | 72 |

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------|--|---------------------|---|-------------------------|
| 1. | 1. | <i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Средства современных информационных и коммуникационных технологий. Облачные информационные технологии – приложения Google. | 2 | Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР) | ОПК-3; ПК-2, 12 |
| 2. | 2. | <i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных средствами приложений Google. | 2 | Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР) | ОПК-3; ПК-2, 12 |
| 3. | 3. | <i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Статистическое моделирование в MS Excel. | 2 | Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР) | ОПК-3; ПК-2, 12 |
| 4. | 4. | <i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Статистическое моделирование в MathCAD. | 2 | Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР) | ОПК-3; ПК-2, 12 |
| 5. | 5. | <i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Статистическое моделирование в MathCAD. | 2 | Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР) | ОПК-3; ПК-2, 12 |
| 6. | 6. | <i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Статистические расчеты и социологические | 2 | Результаты опроса (УО) и заданий на | ОПК-3; ПК-2, |

| | | | | | |
|----|-------|---|----|---|-----------------|
| | | исследования при помощи пакета SPSS – Меры разброса, нормальное распределение. | | компьютере (ПР), доклады (ТР) | 12 |
| 7. | 7. | <i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Статистические расчеты и социологические исследования при помощи пакета SPSS – Процедуры оценивания, проверка гипотез. | 2 | Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР) | ОПК-3; ПК-2, 12 |
| 8. | 8. | <i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Статистические расчеты и социологические исследования при помощи пакета SPSS – Дисперсионный анализ. | 2 | Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР) | ОПК-3; ПК-2, 12 |
| 9. | 9. | <i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Статистические расчеты и социологические исследования при помощи пакета SPSS – Связь между переменными. | 2 | Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР) | ОПК-3; ПК-2, 12 |
| | Итого | | 18 | | |

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | № темы | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Кол-во часов |
|--------|--------|---|--|---|--------------|
| 24-25 | 1 | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. | Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК | Основная [2]; дополнительная [1, 2, 3, 4] | 6 |
| 26-27 | 2 | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. | Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК | Основная [2]; дополнительная [1, 4] | 6 |
| 28-29 | 3 | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. | Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК | Основная [2]; Дополнительная [1, 3, 4] | 6 |
| 30-31 | 4 | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР). | Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК | Основная [2]; дополнительная [1, 2, 3, 4] | 6 |
| 32-33 | 5 | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР). | Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК | Основная [2]; дополнительная [1, 4] | 6 |
| 34-35 | 6 | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР). | Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК | Основная [2]; дополнительная [1, 2, 4] | 6 |
| 36-37 | 7 | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР). | Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК | Основная [2]; дополнительная [1, 2, 3, 4] | 6 |
| 38-39 | 8 | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР). | Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК | Основная [2]; дополнительная [1, 2, 3, 4] | 6 |
| 40-42 | 9 | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. | Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК | Основная [2]; дополнительная [1, 2, 3, 4] | 6 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и стендовых докладов.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Советов Ю.Я. Представление знаний и информационных систем [Электронный ресурс]: учебник / Б. Я. Советов. – 2-е изд., стер. – ЭВК. – М.: Академия, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов. – ISBN 978-5-7685-9281-2.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Михеева. – М.: Проспект, 2015. – 448 с. – ISBN 978-5-392-17383-9 (1 экз.).

б) дополнительная литература

1. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К', 2012. – 246 с. (1 экз.).
2. Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2011. – 245 с. ISBN 978-5-406-00494-4 (1 экз.).
3. Информационные технологии в экономике и управлении [Текст]: учебник для студ. вузов / Санкт-Петерб. гос. ун-т эконом. и фин.; ред. В.В. Трофимов. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. – 478 с. – ISBN 978-5-9916-1009-4. – ISBN 978-5-9692-1051-6 (1 экз.).
4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст]: учеб. пособие для магистров, обуч. по спец.: 552800 «Информатика и вычислительная техника», 540600 «Педагогика» / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: Форум: Инфра-М, 2011. – 334 с. – ISBN 978-5-8199-0434-3. – ISBN 978-5-16-004266-4 (12 экз.).

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с РПД «Практикум по современным информационным технологиям в социологических и социально-гуманитарных науках». MS Excel, MathCAD.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный образовательный портал ИГУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://buratino.isu.ru>, свободный.

Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru>, свободный.

Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.edu.ru>, свободный.

Образовательный математический сайт [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.exponenta.ru>, свободный.

Математический портал. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]. -

URL: <http://www.math.ru>, свободный.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекции и практические занятия проводятся в стандартно оборудованных учебных аудиториях и компьютерных классах университета. Используются мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала. А именно:

Специальные помещения:

Компьютерный класс (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), монитор 17" Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет; набором демонстрационного оборудования для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 210 (этаж 2, помещение 25)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Практикум по современным информационным технологиям в социологических и социально-гуманитарных науках»: моноблок SHARP VTG-21, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 212 «а» (этаж 2, помещение 48)).

10. Образовательные технологии

При проведении практических занятий по дисциплине, а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения обучающимися материала.

Особенностями организации занятий с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения являются:

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;
- возможность выполнения на занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- интенсивное использование индивидуальных заданий в групповых занятиях;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;

- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
- проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели;
- дебаты – интерактивный метод, при котором обучающимся предлагается по заявленному суждению выдвигать аргументы «за» и «против», подтверждая свою позицию теоретическим и фактическим материалом. Для проведения занятия методом дебатов формируются команды, приводящие противоположные аргументы на заданную тему;
- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- деловая игра – моделирование разнообразных условий профессиональной деятельности, воспроизведение реальных жизненных ситуаций в игровой форме;
- ролевая игра – игровая деятельность, в процессе которой обучающиеся выступают в разных ролях. Ролевая игра позволяет отрабатывать тактику поведения, действий конкретного лица в смоделированных ситуациях;
- тренинг – форма обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. В процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам;
- мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений. При этом может быть использован метод «дерево решений», предполагающий выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени;
- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Большинство практических занятий проходят в форме практикума.

В ходе указанных занятий в активной или интерактивной форме обучающиеся используют материалы заранее подготовленных эссе, рефератов, докладов, собственных экспериментов по решению управленческих задач эвристическими методами либо приемами, почерпнутыми из Интернета.

Особенностью организации обучения является активное использование портала электронного обучения Иркутского государственного университета «Буратино», на котором еженедельно публикуются учебные материалы, видео-лекции по всем темам, задания и образцы их решения, статистика учебных результатов студентов.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке степени владения обучающимися навыками работы на персональном компьютере, знания основных положений математической статистики.

Так как изучение дисциплины предполагает постоянное использование систем дистанционного и электронного обучения университета, тестирование проводится в течение первой недели обучения через портал «Буратино» (<http://buratino.isu.ru>), на котором

регистрируются все обучающиеся.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль предусматривает следующие виды работ по дисциплине:

Р – реферат;

ТР – творческие работы (эссе, аналитические доклады);

ПР – профильные работы (выполнение практических заданий на компьютере);

УО – устные опросы;

Т – тесты.

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается лабораторным формам – расчетным работам на компьютерах. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

| Контрольные мероприятия по дисциплине | Количество баллов | Разделы и темы дисциплины |
|---|--------------------------|---------------------------|
| Расчетная работа на компьютере (ПР) с теоретическим тестом (Т) (9 штук) | 8 за каждую, итого до 72 | Все темы дисциплины: 1-9 |
| Подготовка стендового доклада, реферата (Р), эссе по теории (ТР) | до 10 | Все темы дисциплины: 1-9 |
| Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий | 18 | Все темы дисциплины: 1-9 |
| Всего | 100 | |

Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Постиндустриальное, информационное общество.
2. Информатизация общества как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации.
3. Современные средства реализации информационных технологий.
4. Социальная информация: базы социальных данных.
5. Социально-психологические аспекты информатизации.
6. Социальные проблемы информатизации.
7. Информационная безопасность личности, общества, государства.
8. Автоматизация процессов принятия решений в социальной сфере.
9. Применение информационных технологий при проведении мониторинга социальной сферы региона.
10. Автоматизированные системы поддержки региональных программ социальной защиты населения.
11. Информационные технологии инфраструктуры социальной сферы.
12. Структура федеральных, региональных, отраслевых баз социальных данных.
13. Формирование единого информационного пространства социальной сферы на федеральном и региональном уровнях.
14. Корпоративные образовательные сети. Internet-образование.
15. Перспективные направления в создании баз социальных данных.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

| Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра | Академическая оценка | |
|--|----------------------|-----------|
| 60...70 баллов | «удовлетворительно» | «зачтено» |
| 71...85 баллов | «хорошо» | |
| 86...100 баллов | «отлично» | |

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Перечень вопросов к зачету:

1. В чем заключаются социально-экономический и технический критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития?
2. Дайте определение понятия «информационный кризис», охарактеризуйте основные подходы к его преодолению.
3. Чем отличаются технократический и социогуманитарный подходы к информатизации общества?
4. Понятие «информатизация общества». Структура процесса информатизации общества.
5. Что такое «полисемия»?
6. Назовите причины невозможности массовой информатизации общества без достижений искусственного интеллекта.
7. Охарактеризуйте основные проблемы развития российских баз социальных данных, баз данных о населении.
8. Приведите примеры использования новых информационных технологий в организации досуга.
9. Основные программные средства обработки данных.
10. Раскрыть понятие «Архитектура вычислительных систем».
11. Привести возможности использования в социальной сфере средств отображения и наглядного представления данных.
12. Определение понятия «Системы управления базами данных».
13. Базы данных. Реляционная модель базы данных, Объектная модель базы данных.
14. Распределенные базы данных.
15. Понятие вычислительной сети. Топология локальных компьютерных сетей.
16. Глобальные компьютерные сети. Компьютерная сеть Internet.
17. Технология работы в сети Internet.
18. Использование математических моделей при принятии решений.
19. Автоматизация процессов принятия решений.
20. Понятие социального прогнозирования и моделирования.

11.4. Оценка сформированности компетенций

При оценке достигнутых уровней компетенций в ходе текущего контроля на семинарских и практических занятиях применяются следующие критерии:

| Уровни | Показатели |
|---------|--|
| Базовый | Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, |

| | |
|----------------------------|---|
| (60-85 баллов) | умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий. |
| Повышенный (86-100 баллов) | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины. |

Из раздела 6 данной рабочей программы следует, что достижение и измерение уровней сформированности заявленных компетенций обеспечивается:

ОПК-3 – темы 1-4; расчетные работы на компьютере 1-9; доклад (эссе, реферат – по выбору обучающегося);

ПК-2 – темы 1-4; расчетные работы на компьютере 1-9; доклад (эссе, реферат – по выбору обучающегося);

ПК-12 – темы 1-4; расчетные работы на компьютере 1-9; доклад (эссе, реферат – по выбору обучающегося).

Для определения достигнутого уровня сформированности указанных компетенций достаточно выделить из итоговой стобалльной оценки по дисциплине баллы, набранные по результатам изучения соответствующих компетенциям тем, выполнения соответствующих расчетных работ, подготовке доклада, и оценить в процентах их долю в возможных по компетенциям баллах. Получившаяся стобалльная оценка зафиксирует уровень сформированности каждой компетенции.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов | | |
|-------------|--|---------------------|---------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| | | | | | |
| | | | | | |

Разработчик:

Деренко Н. В. - доцент кафедры социальной философии и социологии ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», кандидат физико-математических наук, доцент.

Деренко

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной философии и социологии (протокол № 4 от «15» 12 2015 г.)

Зав. кафедрой, профессор



В.А. Решетников

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.