

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра социальной философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
проф. В.А. Решетников



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.Б5 Современные информационные технологии в социологических и социально-гуманитарных науках

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

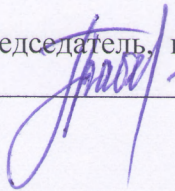
Направленность (профиль) подготовки
«Современная социологическая деятельность: аналитика, экспертиза, инжиниринг»

Квалификация (степень) – Магистр

Форма обучения Очно-заочная


Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 4 от « 16 » 12 2015 г.

Председатель, проф.
 Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4
От « 15 » 12 2015 г.

Зав. кафедрой  Решетников В.А.

Иркутск 2015 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	5
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
6.1. План самостоятельной работы студентов	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
а) основная литература;	9
б) дополнительная литература;	9
в) программное обеспечение;	9
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
10. Образовательные технологии	10
11. Оценочные средства (ОС)	11

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина «Современные информационные технологии в социологических и социально-гуманитарных науках» предполагает усвоение знаний в области новаций информационных технологий, бурно развивающихся в условиях формирования смарт-государства.

Цели:

- сформировать представления об информационных технологиях, их свойствах, функциях и задачах;
- сформировать комплексное представление об основных теориях и социологических подходах к изучению коммуникационных процессов;
- обобщить и закрепить накопленные в предыдущих курсах знания по социологии коммуникаций, подвести студентов к обобщениям нового порядка.

Задачи:

- ознакомление с новыми понятиями информационных технологий;
- сформировать представления об основных видах информационных технологий, используемых в социальных науках;
- ознакомление с основами технологии разработки и применения баз и хранилищ данных, используемых в социальных науках;
- усвоение навыков использования сетевых технологий различного вида и уровня;
- ознакомление студентов с информационными технологиями, используемыми для обработки эмпирической социологической информации и для представления результатов исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Предшествующие дисциплины, на которые данная дисциплина опирается: Б1.Б.2 «Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов», Б1.Б.3 «Современные социологические теории – 2», Б1.В.ОД.2 «Экономическая теория и современная экономическая политика», Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо: Б1.В.ОД.3 «Управление связями с общественностью», Б1.В.ОД.4 «Информационно-аналитическая деятельность», Б1.В.ОД.5 «Научно-исследовательский семинар», Б1.В.ОД.6 «Социологическая экспертиза», Б1.В.ОД.7 «Качественные методы в социологии», Б1.В.ДВ.1.1 «Практикум по современным методам обработки и анализа социологической информации», Б1.В.ДВ.1.2 «Практикум по современным информационным технологиям в социологических и социально-гуманитарных науках», Б1.В.ДВ.2.1 «Современная проектная деятельность», Б1.В.ДВ.2.2 «Теория и практика современного менеджмента», Б1.В.ДВ.3.1 «Научно-методическое обеспечение маркетинговых исследований», Б1.В.ДВ.3.2 «Научное прогнозирование социальных процессов», Б1.В.ДВ.4.1 «Социально-экологическая экспертиза и мониторинг», Б1.В.ДВ.4.2 «Миграционные процессы», Б1.В.ДВ.5.1 «Визуальные методы в социологии», Б1.В.ДВ.5.2 «Социальная антропология», Б1.В.ДВ.6.1 «Консалтинговая деятельность», Б1.В.ДВ.6.2 «Маркетинговая деятельность», Б1.В.ДВ.7.1 «Практикум по методам и методикам социологических исследований», Б1.В.ДВ.7.2 «Практикум по фандрайзингу», Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа», Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)».

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа, в том числе 18 ч. практических занятий, 10 ч. контроль самостоятельной работы студента, 44 ч. самостоятельной работы студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*
- *готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*
- *способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ОПК-3);*
- *способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);*
- *способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);*
- *способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: составляющие глобальной сети информационных ресурсов, их возможности для социальных наук; основной набор информационных технологий, предназначенных для оперативной и аналитической обработки данных; технологии разработки и применения баз и хранилищ данных (ОПК-3; ПК-2, 12);

Уметь: ориентироваться в имеющемся основном наборе информационных технологий, предназначенных для накопления, хранения, обработки, презентации данных в социальных науках (ОК-2, 3; ОПК-3; ПК-3);

Владеть: навыками практического применения современных информационных технологий для сбора вторичной социологической информации, обработки данных эмпирических исследований, представления результатов исследований, а также использования сетевых технологий (ОПК-3; ПК-2, 3, 12).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры (часов)
		2
Аудиторные занятия (всего)	18 / 0,5	18
В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18 / 0,5	18
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)	10 / 0,3	10

Самостоятельная работа (всего)	44 / 1,2	44
В том числе:	-	-
Реферат (Р), творческие работы (ТР): доклады	8 / 0,2	8
Другие виды самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, подготовка к зачету)	36 / 1	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контактная работа (всего)	28 / 0,8	28
Общая трудоемкость 72 часа	72	72
2 зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Информационные технологии. Основные черты современных информационных технологий. История информационных технологий. Этапы развития информационных технологий.

Тема 2. Средства современных информационных и коммуникационных технологий. Информационные технологии и капитализация знания. Современные информационные технологии и их виды.

Тема 3. Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных. Запросы к базе данных. Инструментальные средства и технология создания запросов. Формы и отчеты, виды и технология их разработки. Общие сведения о специализированных пакетах аналитической обработки хранилищ данных и интеллектуальной добычи знаний.

Тема 4. Сетевые технологии. Глобальная система информационных ресурсов. Информационные комплексы, системы и сети. Локальные и распределенные модели хранения информационных баз и банков. Локальные и глобальные вычислительные сети. Интернет. Сервисы Интернет.

Тема 5. Правовые основы использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет. Роль интернет в социологии, развитии экономики, образования и распространении информации. Специализированные сайты, полезные для социолога.

Тема 6. Информационная безопасность компьютерных систем. Понятие защиты и безопасности информации. Факторы и потенциальные угрозы безопасности информации (случайные и преднамеренные). Понятие тайны, виды тайн. Государственная тайная. Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы.

Тема 7. Роль сетевых технологий. Виды информационных технологий по степени их взаимодействия между собой. Гипертекстовая технология (технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую форму), ее использование в социальных науках. 5 основных шагов построения гипертекста. Основные элементы гипертекстовой технологии (информационный фрагмент, тема, узлы, ссылки).

Тема 8. Технология мультимедиа и ее использование в социальных науках.

Тема 9. Возможности обработки количественной социологической информации с помощью программы SPSS.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Управление связями с общественностью	Темы 1, 2, 4, 5, 8

2.	Информационно-аналитическая деятельность	Темы 1-9
3.	Научно-исследовательский семинар	Темы 1-9
4.	Социологическая экспертиза	Темы 1-9
5.	Качественные методы в социологии	Темы 3, 4, 5, 8
6.	Практикум по современным методам обработки и анализа социологической информации	Темы 3, 4, 7, 8, 9
7.	Практикум по современным информационным технологиям в социологических и социально-гуманитарных науках	Темы 1-9
8.	Современная проектная деятельность	Темы 3, 4, 7, 8, 9
9.	Теория и практика современного менеджмента	Темы 1-5
10.	Научно-методическое обеспечение маркетинговых исследований	Темы 1-5
11.	Научное прогнозирование социальных процессов	Темы 3, 4, 7, 8, 9
12.	Социально-экологическая экспертиза и мониторинг	Темы 3, 4, 7, 8, 9
13.	Миграционные процессы	Темы 3, 4, 7, 8, 9
14.	Визуальные методы в социологии	Темы 3, 4, 7, 8, 9
15.	Социальная антропология	Темы 3, 4, 7, 8, 9
16.	Консалтинговая деятельность	Темы 3, 4, 7, 8, 9
17.	Маркетинговая деятельность	Темы 3, 4, 7, 8, 9
18.	Практикум по методам и методикам социологических исследований	Темы 3, 4, 7, 8, 9
19.	Практикум по фандрайзингу	Темы 3, 4, 7, 8, 9
20.	Научно-исследовательская практика	Темы 3-9
21.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	Темы 3-9

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах			
		Лекц.	Практ. зан.	СРС и КСР	Всего
1.	Информационные технологии. Основные черты современных информационных технологий. История информационных технологий. Этапы развития информационных технологий.	-	2	6	8
2.	Средства современных информационных и коммуникационных технологий. Информационные технологии и капитализация знания. Современные информационные технологии и их виды.	-	2	6	8
3.	Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных. Запросы к базе данных. Инструментальные средства и технология создания запросов. Формы и отчеты, виды и технология их разработки. Общие сведения о специализированных пакетах аналитической обработки хранилищ данных и интеллектуальной добычи знаний.	-	2	6	8
4.	Сетевые технологии. Глобальная система информационных ресурсов. Информационные комплексы, системы и сети. Локальные и распределенные модели хранения информационных баз и банков. Локальные и глобальные вычислительные сети. Интернет. Сервисы Интернет.	-	2	6	8

5.	Правовые основы использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет. Роль интернет в социологии, развитии экономики, образования и распространении информации. Специализированные сайты, полезные для социолога.	-	2	6	8
6.	Информационная безопасность компьютерных систем. Понятие защиты и безопасности информации. Факторы и потенциальные угрозы безопасности информации (случайные и преднамеренные). Понятие тайны, виды тайн. Государственная тайная. Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы.	-	2	6	8
7.	Роль сетевых технологий. Виды информационных технологий по степени их взаимодействия между собой. Гипертекстовая технология (технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую форму), ее использование в социальных науках. 5 основных шагов построения гипертекста. Основные элементы гипертекстовой технологии (информационный фрагмент, тема, узлы, ссылки).	-	2	6	8
8.	Технология мультимедиа и ее использование в социальных науках.	-	2	6	8
9.	Возможности обработки количественной социологической информации с помощью программы SPSS.	-	2	6	8
	Итого:	-	18	54	72

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	1.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Виды современного программного обеспечения.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ОК-2, 3; ОПК-3; ПК-2, 3, 12
2.	2.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Лицензионное и свободное программное обеспечение, работа под управлением Linux Ubuntu.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ОК-2, 3; ОПК-3; ПК-2, 3, 12
3.	3.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Инструментальные средства баз данных.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ОК-2, 3; ОПК-3; ПК-2, 3, 12
4.	4.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Сетевые технологии.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ОК-2, 3; ОПК-3; ПК-2, 3, 12
5.	5.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Специализированные сайты для социолога.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР); тесты (Т)	ОК-2, 3; ОПК-3; ПК-2, 3, 12
6.	6.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Информационная безопасность компьютерных систем.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ОК-2, 3; ОПК-3; ПК-2, 3, 12

7.	7.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Гипертекстовая технология.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ОК-2, 3; ОПК-3; ПК-2, 3, 12
8.	8.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Технология мультимедиа и ее использование в социальных науках.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ОК-2, 3; ОПК-3; ПК-2, 3, 12
9.	9.	<i>Устный опрос и практикум на компьютере:</i> Возможности обработки количественной социологической информации с помощью программы SPSS.	2	Результаты опроса (УО) и заданий на компьютере (ПР), доклады (ТР)	ОК-2, 3; ОПК-3; ПК-2, 3, 12
	Итого		18		

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
24-25	1	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы.	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1, 2]; дополнительная [1]	4
26-27	2	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы.	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1, 2]; дополнительная [1]	5
28-29	3	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы.	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1, 2]; дополнительная [1]	5
30-31	4	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР).	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1, 2]; дополнительная [4]	5
32-33	5	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР).	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1, 2]; дополнительная [1]	5
34-35	6	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР).	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1, 2]; дополнительная [4]	5
36-37	7	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР).	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1, 2]; дополнительная [4]	5
38-39	8	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы. Подготовка доклада (ТР).	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1, 2]; дополнительная [3]	5
40-42	9	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы.	Домашнее задание: выполнение индивидуального задания на ПК	Основная [1, 2]; дополнительная [4]	5

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и стендовых докладов.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Советов Ю.Я. Представление знаний и информационных систем [Электронный ресурс]: учебник / Б. Я. Советов. – 2-е изд., стер. – ЭВК. – М.: Академия, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов. – ISBN 978-5-7685-9281-2.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Михеева. – М.: Проспект, 2015. – 448 с. – ISBN 978-5-392-17383-9 (1 экз.).

б) дополнительная литература

1. Информационные технологии в экономике и управлении [Текст]: учебник для студ. вузов / Санкт-Петерб. гос. ун-т эконом. и фин.; ред. В.В. Трофимов. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. – 478 с. – ISBN 978-5-9916-1009-4. – ISBN 978-5-9692-1051-6 (1 экз.).
2. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К', 2012. – 246 с. (1 экз.).
3. Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2011. – 245 с. – ISBN 978-5-406-00494-4 (1 экз.).
4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст]: учеб. пособие для магистров, обуч. по спец.: 552800 «Информатика и вычислительная техника», 540600 «Педагогика» / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: Форум: Инфра-М, 2011. – 334 с. – ISBN 978-5-8199-0434-3. – ISBN 978-5-16-004266-4 (10 экз.).

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с РПД «Современные информационные технологии в социально-гуманитарных науках».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный образовательный портал ИГУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://buratino.isu.ru>, свободный.

Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru>, свободный.

Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.edu.ru>, свободный.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения:

Компьютерный класс (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), монитор 17" Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет; набором демонстрационного оборудования для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJ06253", переносной экран, колонки (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 210 (этаж 2, помещение 25)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Современные информационные технологии в социально-гуманитарных науках»: моноблок SHARP VTG-21, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 212 «а» (этаж 2, помещение 48)).

10. Образовательные технологии

При проведении практических занятий по дисциплине, а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения обучающимися материала.

Особенностями организации занятий с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения являются:

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;
- возможность выполнения на занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- интенсивное использование индивидуальных заданий в групповых занятиях;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;
- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
- проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель

ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели;

- дебаты – интерактивный метод, при котором обучающимся предлагается по заявленному суждению выдвигать аргументы «за» и «против», подтверждая свою позицию теоретическим и фактическим материалом. Для проведения занятия методом дебатов формируются команды, приводящие противоположные аргументы на заданную тему;

- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;

- деловая игра – моделирование разнообразных условий профессиональной деятельности, воспроизведение реальных жизненных ситуаций в игровой форме;

- ролевая игра – игровая деятельность, в процессе которой обучающиеся выступают в разных ролях. Ролевая игра позволяет отрабатывать тактику поведения, действий конкретного лица в смоделированных ситуациях;

- тренинг – форма обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. В процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам;

- мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений. При этом может быть использован метод «дерево решений», предполагающий выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов;

- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени;

- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Большинство практических занятий проходят в форме практикума в компьютерном классе.

В ходе указанных занятий в активной или интерактивной форме обучающиеся используют материалы заранее подготовленных эссе, рефератов, докладов, собственных экспериментов по решению управленческих задач эвристическими методами либо приемами, почерпнутыми из Интернета.

Особенностью организации обучения по дисциплине является активное использование портала электронного обучения Иркутского государственного университета «Буратино», на котором еженедельно публикуются учебные материалы, видео-лекции по всем темам, задания и образцы их решения, статистика учебных результатов студентов.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке степени владения обучающимися навыками, полученными на занятиях по информатике.

Так как изучение дисциплины предполагает постоянное использование систем дистанционного и электронного обучения университета, тестирование проводится в течение первой недели обучения через портал «Буратино» (<http://buratino.isu.ru>), на котором регистрируются все обучающиеся.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов.

Текущий контроль предусматривает следующие виды работ по дисциплине:

Р – рефераты;

Т – тесты;

ТР – творческие работы (аналитические доклады, эссе);

ПР – профильные работы (программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.);

УО – устные опросы.

Предпочтение отдается лабораторным формам – расчетным работам на компьютерах. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
1. Расчетная работа на компьютере с теоретическим тестом (9 штук) (ПР)	8 за каждую, итого до 72	Все темы дисциплины: 1-9
2. Подготовка стендового доклада и эссе по теории (ТР), реферата (Р)	до 10	Все темы дисциплины: 1-9
3. Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	18	Все темы дисциплины: 1-9
Всего	100	

Тесты для самоконтроля

1. Укажите, что входит в состав информационной системы управления:

- 1) экономико-математические методы и модели;
- 2) технические и программные средства;
- 3) менеджеры, принимающие решения на основе данных информационной системы;
- 4) управляющие воздействия на объект управления.

2. Основными классификационными признаками автоматизированных информационных систем являются:

- 1) уровень подготовки управленческого персонала, использующих ИС;
- 2) уровень в системе государственного управления;
- 3) область функционирования экономического объекта;
- 4) виды процессов управления;
- 5) уровень технического оснащения.

3. В соответствии с признаком классификации по уровню государственного управления автоматизированные информационные системы делятся:

- 1) на федеральные;
- 2) глобальные;
- 3) территориальные (региональные);
- 4) муниципальные;
- 5) локальные.

4. По степени автоматизации информационных процессов ИС подразделяются:
- 1) на ручные информационные системы;
 - 2) автоматизированные информационные системы;
 - 3) самостоятельные информационные системы;
 - 4) независимые информационные системы.
5. Укажите наиболее точное определение:
- 1) информационная технология — процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информационного продукта – информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
 - 2) информационная технология — процесс преобразования информации с целью ее использования для управления предприятием или организацией.
6. Основными целями стратегического уровня управления являются:
- 1) определение системы приоритетов развития организации;
 - 2) оценка перспективных направлений развития организации;
 - 3) создание и корректировка базовых планов работ и графиков реализации заказов на основе накопленного в процессе развития организации потенциала.
7. Основными целями тактического уровня управления являются:
- 1) обеспечение устойчивого функционирования организации в целом;
 - 2) создание потенциала для развития организации;
 - 3) выработку и реализацию решений по устранению или минимизации нежелательных отклонений.
8. Основными целями оперативного уровня принятия решений является:
- 1) получение прибыли за счет реализации запланированных мероприятий с использованием накопленного потенциала;
 - 2) регистрацию, накопление и анализ отклонений хода производства от запланированного;
 - 3) выбор и оценка необходимых ресурсов для достижения поставленных стратегических целей.
9. Укажите, что относится к основным характеристикам систем поддержки принятия решений:
- 1) возможность решения проблем, развитие которых трудно прогнозировать;
 - 2) наличие инструментальных средств моделирования и анализа;
 - 3) наличие в их составе средств разработки программ;
 - 4) поддержка средств телекоммуникаций;
 - 5) технология, максимально ориентированная на пользователя.
10. Какие существуют виды обеспечения информационных систем:
- 1) организационное;
 - 2) информационное;
 - 3) защиты информации;
 - 4) техническое;
 - 5) инструментальные.
11. Под термином «реинжиниринг бизнес–процессов» понимают: выполнение комплекса работ по разработке методов и процедур управления бизнесом:
- 1) без изменения принятой структуры управления в организации;
 - 2) с изменением принятой структуры управления в организации.
12. В состав системы поддержки принятия решений (СППР) обязательно входят:
- 1) база знаний;

- 2) модуль статистической обработки информации;
- 3) модуль логического вывода и расчетов;
- 4) модуль экспорта и импорта информации.

13. Важнейшими классами программного обеспечения (ПО) компьютеров являются:

- 1) системное ПО;
- 2) тестирующее ПО;
- 3) прикладное ПО;
- 4) вспомогательное ПО.

14. Аббревиатура АРМ означает:

- 1) алгоритм разработки модели;
- 2) автоматизированное рабочее место;
- 3) автоматизация расчетных методов;
- 4) адаптация решений менеджера.

15. Особенности экономической информации являются:

- 1) многократное периодическое использование;
- 2) незначительные объемы;
- 3) относительно частое обновление;
- 4) при ее обработке, как правило, применяются несложные математические операции.

16. По функциям управления экономическая информация разделяется:

- 1) на планово-учетную;
- 2) стратегического управления;
- 3) нормативно-справочную;
- 4) входящую;
- 5) отчетно-статистическую.

17. Составная единица информации «показатель» состоит:

- 1) из нескольких реквизитов–оснований и одного реквизита-признака;
- 2) одного реквизита–основания и одного реквизита-признака;
- 3) одного реквизита–основания и нескольких реквизитов-признаков.

18. В возрастающей последовательности расположены термины:

- 1) показатель, реквизит, документ;
- 2) документ, реквизит, показатель;
- 3) реквизит, показатель, документ.

19. В автоматизированных поисковых системах совокупность методов и средств перевода текстов с естественного языка на информационно-поисковый язык в соответствии с заданным набором словарей лексических единиц и с правилами применения называется:

- 1) системой кодирования;
- 2) системой индексирования;
- 3) алгоритмом декомпозиции.

20. Основное отличие «Системы управления электронными документами (СУЭД)» от «Системы автоматизации делопроизводства (САД)» с точки зрения технологии работы с документами состоит в том, что:

- 1) объектом обработки в СУЭД являются регистрационные карточки, а в САД – документы;
- 2) объектом обработки в СУЭД являются документы, а в САД – регистрационные карточки;
- 3) с точки зрения технологии работы с документами эти системы одинаковы.

21. В текстовом редакторе MS Word шаблон:

- 1) предназначен для автоматизации ввода информации специального вида, например, таких как дата, время, и т. д.;
- 2) «заготовка» для создания нового документа, содержащая, например, текст, изображения, стили;
- 3) нет правильного ответа;
- 4) «заготовка» для создания нового документа, содержащая, например, текст и изображения, но не содержит стили.

22. В MS Word структурированный документ с незаполненными областями (текстовые поля, флажки и раскрывающиеся списки), в которые пользователь может ввести данные, называется:

- 1) бланк;
- 2) шаблон;
- 3) форма.

23. Команда в MS Word Слияние предназначена:

- 1) для автоматизации подготовки писем, предназначенных для рассылки различным абонентам;
- 2) позволяет выполнять слияние (объединение) двух и более документов в один;
- 3) позволяет выполнять слияние документов и диаграмм, построенных в Excel.

24. В процедуре слияния в MS Word участвуют документы:

- 1) стиль слияния;
- 2) источник данных;
- 3) дополнительный документ слияния;
- 4) шаблон слияния;
- 5) основной документ слияния.

25. Укажите, какие команды в MS Excel используются при работе со списком:

- 1) сводная таблица;
- 2) поиск решения;
- 3) таблица подстановки;
- 5) сортировка.

26. Команда в MS Excel Данные, Сводная таблица позволяет:

- 1) выполнять сортировку строк списка;
- 2) получать на основе данных списка обобщенной информации;
- 3) отображать данные списка в удобном для пользователя виде;
- 4) устанавливать критерии отображения строк списка.

27. Команда Сервис, Поиск решения позволяет:

- 1) находить решение задач оптимизации;
- 2) находить решение любых уравнений;
- 3) разрешать проблемы, возникающие при циклических ссылках в формулах;
- 4) находить решение задач управления в условиях неопределенности.

28. Для решения задачи с помощью надстройки «Поиск решения»:

- 1) достаточно ввести в некоторые ячейки таблицы исходные данные и выполнить команду «Поиск решения»;
- 2) необходимо разработать математическую модель, организовать на рабочем листе вычисление целевой функции и ограничений, а затем выполнить команду «Поиск решения»;
- 3) достаточно обратиться к команде «Поиск решения» и в окне диалога указать формулы для расчета целевой функции и ограничений.

29. Интегрированные информационные технологии это:
- 1) совокупность приложений (программ), установленных на компьютере;
 - 2) взаимосвязанная совокупность отдельных информационных технологий;
 - 3) совокупность приложений (программ), используемых пользователем.
30. Характерной чертой систем поддержки принятия решений (СППР) является:
- 1) поиск оптимального решения для формализованных задач;
 - 2) использоваться субъективная информация, поступающая от лица принимаемого решение;
 - 3) способность решения слабоструктурированных, плохо формализованных задач.
31. Компьютерная сеть, покрывающая относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий (организации, подразделения) называется:
- 1) территориальной сетью;
 - 2) локальной сетью;
 - 3) серверной сетью.
32. IP адрес компьютера в сети:
- 1) это набор букв, разделенный точками (например, www.utmn.ru);
 - 2) числовой 4-х байтовый адрес (например, 192.168.0.1);
 - 3) определяется при изготовлении сетевого оборудования.
33. Универсальный указатель ресурса URL это:
- 1) адрес сервера в сети Интернет;
 - 2) полная спецификация файла в сети (адрес компьютера, накопитель, папка, файл);
 - 3) накопитель, имя папки и имя файла на данном компьютере.
34. Язык HTML это:
- 1) язык программирования;
 - 2) язык гипертекстовой разметки документов;
 - 3) язык поисковых систем.
35. Гиперссылка в HTML документе это:
- 1) адрес компьютера в сети Интернет;
 - 2) ссылка на другой ресурс (Web–страницу, документ Word, графический файл и т.д.);
 - 3) полное имя (устройство, путь, имя) другого HTML документа.
36. Гиперссылки на Web–странице могут обеспечить переход:
- 1) только в пределах данной Web–страницы;
 - 2) только на Web–страницы данного Web–сайта;
 - 3) на любую ресурс любого сервера в сети Интернет.
37. Что представляет собой документ, закодированный на языке HTML?
- 1) текст и набор управляющих команд;
 - 2) набор текста и графических изображений;
 - 3) набор описаний файлов, которые должны быть открыты.
38. Для создания гиперссылки в HTML документе используется тэг:
- 1) <A ...>;
 - 2) <HIPERLINK ...>;
 - 3) <LINK ...>.
39. Укажите наиболее точное определение. База данных — это:
- 1) любая совокупность данных, сохраненная на накопителе компьютера;
 - 2) совместно используемый набор логически связанных структурированных данных;

3) совокупность данных о некотором объекте, сохраненные в файле.

40. В базе данных таблицы предназначены для:

- 1) описания структуры данных, хранящихся в базе;
- 2) хранения данных;
- 3) получения итоговых значений по информации, хранящейся в БД.

41. Укажите, что называется в таблице БД первичным ключом:

- 1) поле, значение которого однозначно определяет запись;
- 2) поле, предназначенное для ссылки на другую таблицу;
- 3) поле, значения в котором совпадают.

42. Укажите, что называется в таблице БД внешним ключом:

- 1) поле, значение которого однозначно определяет запись;
- 2) поле, предназначенное для ссылки на другую таблицу;
- 3) поле, значения в котором не совпадают.

43. Схема базы данных:

- 1) описывает связи между таблицами;
- 2) описывает схему действий по созданию таблиц БД;
- 3) описывает в таблице поля (наименование, тип данных).

44. В MS Access запросы предназначены для:

- 1) выборки данных из таблиц и запросов;
- 2) запроса у пользователя значений;
- 3) определения схемы данных.

45. Для отображения хранящейся в БД информации в MS Access используются:

- 1) запрос;
- 2) формы;
- 3) отчеты;
- 4) сводные таблицы.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине,

преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Перечень вопросов к зачету:

1. Дайте определение следующим понятиям: информация, информационная технология, информационная система.
2. Какие свойства информационных технологий вы знаете?
3. Какие классификации информационных технологий вы знаете?
4. Какие документы регулируют нормативно-правовые основы развития информационных технологий в России?
5. Назовите основные принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.
6. Дайте определение научной информации.
7. Какие операции понимаются под обработкой данных?
8. Опишите этапы организации научно-исследовательской работы. На каком этапе, по вашему мнению, какую ИТ лучше применять?
9. Какие категории программного обеспечения используются для проведения математических расчетов?
10. Каковы основные задачи экспериментальных исследований?
11. Как используются информационные технологии на различных этапах научного исследования?
12. Дайте определение понятий «банк данных», «база данных», «система управления базой данных».
13. Опишите основные модели представления данных.
14. Назовите свойства СУБД.
15. Какие основные типы данных используются в базах данных?
16. Какие современные технологии баз данных вы знаете?
17. В чем суть распределенной обработки данных?
18. Опишите этапы проектирования базы данных.
19. Дайте определение Веб-портала?
20. Опишите содержание образовательного портала.
21. Как подразделяют образовательные порталы?
22. Проанализируйте содержание одного из образовательных порталов. Какие основные информационные разделы на нем представлены? Выделите уровни иерархии.
23. Дайте определение понятия «дистанционное обучение».
24. Назовите основные технологии дистанционного обучения.
25. Дайте определение автоматизированной обучающей системы.
26. В чем заключается процесс информатизации общества?
27. Назовите основные черты информационного общества?
28. Дайте определение понятиям информационные ресурсы, информационные продукты, информационные услуги.
29. Назовите основные направления развития информационных технологий?
30. Что понимается под «инфосферой» современного общества?
31. Что понимается под информационной культурой личности?
32. В чем состоит процесс технологизации социального пространства?

Оценка сформированности компетенций

При оценке достигнутых уровней компетенций в ходе текущего контроля на семинарских и практических занятиях применяются следующие критерии:

Уровни	Показатели
Базовый (60-85 баллов)	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий.
Повышенный (86-100 баллов)	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

Из раздела 6 данной рабочей программы следует, что достижение и измерение уровней сформированности заявленных компетенций обеспечивается:

ОК-2 – темы 1-9; расчетные работы на компьютере 1-9 (ПР); доклад (ТР) (эссе (ТР), реферат (Р) – по выбору обучающегося);

ОК-3 – темы 1-9; расчетные работы на компьютере 1-9 (ПР); доклад (ТР) (эссе (ТР), реферат (Р) – по выбору обучающегося);

ОПК-3 – темы 1-9; расчетные работы на компьютере 1-9 (ПР); доклад (ТР) (эссе (ТР), реферат (Р) – по выбору обучающегося);

ПК-2 – темы 1-9; расчетные работы на компьютере 1-9 (ПР); доклад (ТР) (эссе (ТР), реферат (Р) – по выбору обучающегося);

ПК-3 – темы 1-9; расчетные работы на компьютере 1-9 (ПР); доклад (ТР) (эссе (ТР), реферат (Р) – по выбору обучающегося);

ПК-12 – темы 1-9; расчетные работы на компьютере 1-9 (ПР); доклад (ТР) (эссе (ТР), реферат (Р) – по выбору обучающегося).

Для определения достигнутого уровня сформированности указанных компетенций достаточно выделить из итоговой столбальной оценки по дисциплине баллы, набранные по результатам изучения соответствующих компетенциям тем, выполнения соответствующих расчетных работ, подготовке доклада, и оценить в процентах их долю в возможных по компетенциям баллах. Получившаяся столбальная оценка зафиксирует уровень сформированности каждой компетенции.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

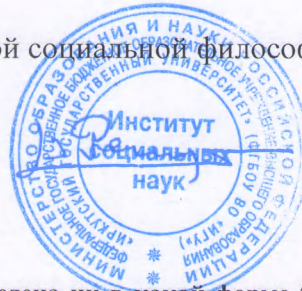
Разработчик:

Деренко Н. В. - доцент кафедры социальной философии и социологии ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», кандидат физико-математических наук, доцент.

Деренко

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной философии и социологии (протокол № 4 от « 15 » 12 2015 г.)

Зав. кафедрой, профессор



В.А. Решетников

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.