Социальный опыт комсомола и его значение для модернизации России

Социальный опыт комсомола и его значение для модернизации России

Сборник научных трудов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт социальных наук

ПРАВИТЕЛЬСТВО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ИРКУТСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДВИЖЕНИЕ
«ВЕТЕРАНЫ КОМСОМОЛА»

Социальный опыт комсомола и его значение для модернизации России

Сборник научных трудов

Иркутск
2018

УДК 329.78(470)
ББК Ф75(2)
Г75

Научные редакторы:

доктор социологических наук, профессор *Т. И. Грабельных*
доктор философских наук, профессор *В. А. Решетников*

Члены редакционной коллегии:

Андрос И. А., Анисенкова Т. В., Дунаев В. Ю., Зырянов В. В., Жуков К. С., Карнышев А. Д., Ким А. С., Курганская В. Д., Лесниковская Е. В., Полюшкевич О. А., Пугач В. Ф., Саблина Н. А., Соболева А. Н., Соколов В. А., Сушко В. А., Толвайшис Л. Л., Цветкова И. В., Шайкемелев М. С.-А., Шинкевич В. Е.

Сборник научных трудов подготовлен в рамках мероприятий, посвященных 100-летию ВЛКСМ

Социальный опыт комсомола и его значение для модернизации России: сб. науч. тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред.: Т. И. Грабельных, В. А. Решетников]. – Иркутск : Изд-во «Оттиск», 2018. – 328 с.

ISBN 978-5-6041443-7-4

Научные материалы отражают социальный опыт комсомола и его роль в решении актуальных народно-хозяйственных проблем на уровне страны, а также в патриотическом, трудовом и духовно-нравственном воспитании личности. Базовые концептуальные положения научных трудов были апробированы на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социальный опыт комсомола и его значение для модернизации современной России», посвященной 100-летию со дня основания ВЛКСМ (г. Иркутск, 28 сентября 2018 г.). Авторы акцентируют внимание на Комсомоле как социальном движении XX века и его значении в современном мире, историческом опыте Комсомола и его социальной роли в Восточной Сибири, молодежи как основном ресурсе социального развития государства в разные историческое периоды развития России. В работе широко освещаются актуальные молодёжные практики советского и постсоветского периодов, в том числе с опорой на материалы социологических исследований.

Издание предназначено для научно-образовательного сообщества, ведущих субъектов регионального развития, представителей органов власти и общественности, молодежи, а также для всех, кто интересуется проблемами молодёжи и её местом в России и мире в современную эпоху.

ISBN 978-5-6041443-7-4

УДК 329.78(470)
ББК Ф75(2)

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2018

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
IRKUTSK STATE UNIVERSITY
Institute of Social Sciences

IRKUTSK REGION GOVERNMENT
MINISTRY OF YOUTH POLICY
OF IRKUTSK REGION

IRKUTSK REGIONAL NON-COMMERCIAL ORGANIZATION – MOVEMENT
«KOMSOMOL VETERANS»

Social experience of Komsomol and its significance for Russia's modernization

Collection of papers

Irkutsk
2018

УДК 329.78(470)
ББК Ф75(2)
Г75

Scholarly editors:

Doctor of Sociology, Full Professor *T. I. Grabelnykh*
Doctor of Philosophy, Full Professor *V. A. Reshetnikov*

Editorial board:

Andros I.A., Anisenkova T.V., Dunaev V.Yu., Zyryanov V.V., Zhukov K.S., Karnyshev A.D., Kim A.S., Kurganskaya V.D., Lesnikovskaya E.V., Polyushkevich O.A., Pugach V.F., Sablina N.A., Soboleva A.N., Sokolov V.A., Sushko V.A., Tolvayshis L. L., Tsvetkova I.V., Shaykemelev M. S.-A., Shinkevich V.E.

The collection of papers is devoted to 100th anniversary of Leninist Communist Youth League

Social experience of Komsomol and its significance for Russia's modernization: collection of papers / Irkutsk State University ; [editors : T. I. Grabelnykh, V. A. Reshetnikov]. – Irkutsk : Ottisk Publishing House, 2018. – 328 p.
ISBN 978-5-6041443-7-4

The papers presented reflect on the social experience of Komsomol and its role in the solution of urgent economic problems at the national level as well as the problems of patriotic, labor and spiritual education of people. The basic conceptions of the papers were approved at All-Russian conference with international participation "Social experience of Komsomol and its significance for Russia's modernization" devoted to 100th anniversary of Leninist Communist Youth League (Irkutsk, 28 September 2018). The authors focus on Komsomol as a XXth century social movement and its significance in the modern world, the historic experience of Komsomol and its social role in Eastern Siberia, the youth as the main resource of nation's social development in different historic periods of Russia. The papers cover relevant youth practices of Soviet and post-Soviet periods basing on sociological research.

The collection of papers is aimed at academic circles, the leading subjects of regional development, governmental officials and civic activists, the youth, and for all interested in problems of the youth and its role in Russia and the world in present times.

ISBN 978-5-6041443-7-4

УДК 329.78(470)
ББК Ф75(2)

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ *11*

ПРЕДИСЛОВИЕ *19*

РАЗДЕЛ 1. КОМСОМОЛ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ XX ВЕКА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 23

Решетников В. А. Комсомол как феномен советской цивилизации 23
Ким А. С. Инвестиции в человеческий капитал комсомольцев 28
Карнышев А. Д. Опыт комсомола и задачи стимулирования гражданско-патриотического поведения современной молодежи 30
Цветкова И. В. Формирование гражданской идентичности в контексте молодежной политики на региональном уровне 36
Пугач В. Ф. Система распределения выпускников вузов в условиях плановой экономики и деятельность комсомола 40
Грабельных Т. И. Цели и смыслы Комсомола как социального движения 46
Сушко В. А. Методологические подходы к исследованию жизненных стратегий молодежи России и механизмы их развития 53
Андрос И. А. Научно-техническое творчество молодежи: советский и постсоветский опыт 58
Толвайшис Л. Л. Молодёжные трудовые акции как метод консолидации молодёжи в Социалистической Федеративной Республике Югославия: опыт и наследие в современной Сербии 63
Курганская В. Д., Дунаев В. Ю., Шайкемелев М. С.-А. Качество жизни и этнокультурное воспитание казахстанской молодежи 69
Анисенкова Т. В. Роль этнической культуры в воспитании молодежи советского периода 74
Бобков А. И. Религиозный этноцентризм как фундаментальная основа философского дискурса социально-исторического бытия ВЛКСМ 79
Кузьмина Е. С. К вопросу о специфике формирования этнокультурного согласия в молодежной среде в комсомольский и посткомсомольский периоды 84
Шинкевич В. Е. Роль комсомольских организаций в системе формирования гражданской позиции молодежи 86
Деренко Н. В. Общественно-политическая аттестация комсомольцев как элемент системы менеджмента качества 90
Попов А. К. Формирование организационных и коммуникационных навыков в комсомольской организации 95
Соболева А. Н. Культурное строительство в 1920-е гг.: роль комсомола в ликвидации неграмотности 96
Завьялов А. В. Влияние комсомола на социальную мобильность советской молодежи 101
Полюшкевич О. А. Жизненные сценарии работников комсомола 103
Плаксина Н. В., Акулова Т. Н., Смирнова Е. В. Комсомолия: есть ли будущее у комсомола 106
Иванова Е. А., Карнышева О. А. К вопросу о развитии патриотической идентичности молодежи 108
Кобизь Т. Н. Кумиры разных лет и их роль в социализации детей подросткового возраста 113
Грабельных Т. И., Саблина Н. А., Лесниковская Е. В. Деятельность комсомольских организаций в фокусе отечественных социологических исследований: подходы, направления, проблемы. 117
Полюшкевич А. В. Задачи комсомола в воспитании молодежи: контент-анализ СМИ с 1980 по 1990 гг. 119
Попова М. В. Особенности конструирования имиджа России в оценках студенчества 121
Ковригина Г. Д. Комсомолец и патриот: идеальный образ советской молодежи 126
Гольцова Е. В. Современные тенденции в отношении молодёжи к оформлению брака 129

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ КОМСОМОЛА И ЕГО СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ 133

Жуков К. С. Роль комсомола в формировании социальной активности студентов (из опыта работы комсомольских организаций вузов Восточной Сибири) 133
Булдыгеров П. Н., Логунова Г. В., Эдельштейн О. А. Роль вузовского комсомола в организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в 1970-е гг. (на примере ИГУ) 142
Соколов В. А. Растить патриотов, защитников Отечества (опыт Всесоюзного похода по местам славы) 145
Решетникова Е. В., Шантанов Р. В. Роль комсомола в формировании добровольческой деятельности (на примере Иркутской области и Республики Бурятия) 148
Малых С. В. Визуальные образы комсомольцев в материалах СМИ 151
Янгель Т. Я. Развитие интернациональных связей молодежи Иркутска в 70-х годах XX столетия 153
Иванов Р. В. Социально-демографические результаты реализации проектов по пространственному освоению и развитию Восточной Сибири 156
Заволокин Н. С. Роль и место комсомольской организации в истории города Братска 158
Михно Г. И. Традиции Иркутской городской комсомольской организации по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения 163
Шаврова Г. П., Якименко С. Е. Данко 60-х: патриотическое воспитание молодежи на примере жизни Василия Капустина - первого секретаря горкома комсомола г. Нижнеудинска 167
Полюх В. М. Комсомол и воздушный флот 171
Огородников В. И. Оперативные комсомольские отряды как эффективный инструмент борьбы с безнадзорностью, беспризорностью и подростковой преступностью в советский период 178
Прокопьев А. А. История Усть-Ордынского окружного комсомола 184
Романенко В. А. Традиции комсомола Локомотивного депо Иркутск - Сортировочный 188
Щербакова Т. Г. Пост № 1 у Вечного огня и его роль в развитии патриотического воспитания детей и молодежи 190
Грицких Н. В., Крюкова У. В. Проблемы социальной мобильности молодых специалистов в Иркутской области 194
Гуринович Л. А. Формирование дополнительных навыков в общественных организациях как аспект профориентационной работы со студенческой молодежью 200
Батьянова Л. Н. Комсомол вчера и сегодня: социальные эффекты 202
Трескин П. А. Динамика общественных инициатив бывших комсомольцев 205

РАЗДЕЛ 3. МОЛОДЕЖЬ КАК ОСНОВНОЙ РЕСУРС СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ 207

Ананьина Э. Д., Осипов Т. А., Павлюк М. А., Татура М. О., Шарафеева Д. С. Социальный портрет молодёжи в современном городском пространстве 207
Анохина А. А., Ахмадышина Н. В., Зыкова А. А., Савилова К. А., Сафонов С. А. Специфика «летней» социальной мобильности молодёжи и лиц третьего возраста в центрах пересечения дорог (на примере г. Иркутска) 211
Бобков А. А. Ценностные ориентации молодежи и их динамика в советский и постсоветский периоды 215
Большедворская И. Г. «Комсомольская семья» и современная семья: роли и функции в государстве 220
Гильдебрандт А. И. Социальный портрет комсомольца в литературных произведениях советского времени 226

Губкина Е. С. Влияние смены общественно-политической формации на тип личности: сравнительная характеристика образа советского человека и современной молодёжи 230
Заборская А. Н., Гончар А. С. Динамика повседневности комсомольца и человека постсоветского периода: всенародная цель или свобода выбора? 233
Загородний В. Д. Роль символа в системе символического капитала молодежи 235
Кожевников Н. Б. Социальный опыт комсомола в развитии современных молодежных организаций в Высшей школе 237
Козякова А. И., Касьянова Е. Р. «Социалистическое соревнование» как способ достижения высоких результатов в различных сферах жизни в советский период 239
Косолапова Ю. А. Современные тимуровцы и их вклад в благополучие общества 243
Костяева М. О., Плюснина Т. А. Субботник как форма проявления общественных инициатив на коллективном уровне 244
Кушкова А. Д. Здоровый образ жизни молодежи как составляющая гармоничной всесторонне развитой личности 245
Ландина А. О. Отражение социального опыта комсомола в современном искусстве России 247
Максимова Ю. П., Прокопьева К. Л. Студенческие строительные отряды и их роль в истории российского государства в XX-XXI веках: региональный аспект 249
Мамурков Е. В. Комсомол как ресурс социализации молодежи 253
Маторина Е. А. Энтузиазм молодежи советского периода: причины и ключевые механизмы ... 255
Мохрякова Е. А. Традиции военно-патриотического воспитания в советское время 257
Орлова Я. В., Ситникова М. В. Семья XX века: особенности развития межпоколенных связей 263
Перваго Г. К. Роль ВЛКСМ в формировании культурного капитала молодежи 266
Пленкова А. О. Гендерные стереотипы советского и постсоветского периода 269
Попова Н. В., Миронова Я. В. Комсомольская свадьба и ее значение для советской молодежи 271
Пружинин А. Н. Комсомол как социальный лифт молодежи советского времени 275
Раднаев Я. Д., Коган Е. А. КВН как площадка для развития креативного мышления у прогрессивной молодежи 277
Саватди А. Т., Качан М. К. Ключевые агенты и механизмы формирования политической культуры молодежи: исторический опыт и его значение для модернизации России 280
Сергеева Л. А. Специфика организации молодёжи в советский и постсоветский периоды в России (на примере молодёжных политических организаций) 284
Скуденков В. А. Социальный капитал комсомольцев 286
Спиридонова А. А. Наследие комсомольской деятельности в жизни бывших комсомольцев 289
Фейткевич Н. А. Система ГТО и её роль для молодого поколения советской эпохи и нашего времени 292

ПРИЛОЖЕНИЕ 297

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 317

TABLE OF CONTENTS

GREETING TO THE CONFERENCE PARTICIPANTS 15

PREFACE 21

CHAPTER 1. KOMSOMOL AS A XX CENTURY SOCIAL MOVEMENT AND ITS SIGNIFICANCE IN THE MODERN WORLD 23

Reshetnikov V. A. Komsomol as the phenomen of the soviet civilization 23
Kim A. S. Investments in human capital of komsomol members 28
Karnyshev A. D. The experience of komsomol and the tasks of stimulating of civic patriotic behavior of today's youth 30
Tsvetkova I. V. Formation of civic identity in the context of youth policy at the regional level 36
Pugach V. F. Job assignment system for university graduates in a centrally planned economy and komsomol activities 40
Grabelnykh T. I. Goals and sense of komsomol as a social movement 46
Sushko V. A. Methodological approaches to the study of youth life strategies in Russia and the mechanisms of their development 53
Andros I. A. Scientific-technical creativity of youth: soviet and post-soviet experience 58
Tolvayshis L. L. Youth work actions as a method of youth consolidation in the Socialist Federal Republic of Yugoslavia: experience and heritage in the contemporary Serbia 63
Kurganskaya V. D., Dunaev V. Yu., Shaikemelev M. S.-A. Quality of life and ethno-cultural upbringing of Kazakhstan's youth 69
Anisenkova T. V. Role of ethnic culture in soviet youth's education 74
Bobkov A. I. Religious ethnocentrism as fundamental basis of a philosophical discourse of sociohistorical life of the All-Union Leninist Young Communist League 79
Kuzmina E. S. On the issue of the specifics of the formation of ethno-cultural consensus among young people in the komsomol and post-komsomol periods 84
Shinkevich V. E. Role of komsomol organizations in the system of forming the civic position of the youth 86
Derenko N. V. Social and political attestation of the komsomol members as an element of a quality management system 90
Popov A. K. Formation of organizational and communicative skills in the komsomolsk organization 95
Soboleva A. N. Cultural construction in the 1920s: the role of the komsomol in the elimination of illiteracy 96
Zavyalov A. V. The influence of the komsomol on the social mobility of soviet youth 101
Polyushkevich O. A. Real-life scenarios of employees of the komsomol 103
Plaksina N. V., Akulova T. N., Smirnova E. V. Is there whether a future for the young communist league 106
Ivanova E. A., Karnysheva O. A. On the development of patriotic identity of youth 108
Kobiz T. N. Idols of different years and their role in the socialization of adolescent children 113
Grabelnykh T. I., Sablina N. A., Lesnikovskaya E. V. The activity of komsomol organizations in the spotlight of russian sociological research: approaches, directions, problems. 117
Poluyshkevich A. V. Tasks of the komsomol in the education of youth: the content analysis of the media from 1980 to 1990 119
Popova M. V. Features of designing the image of Russia in student evaluations 121
Kovrigina G. D. Komsomolets and patriot: an ideal image of soviet youth 126
Goltsova E. V. Current trends in the attitude of young people to marriage 129

CHAPTER 2. THE HISTORIC EXPERIENCE OF KOMSOMOL AND ITS SOCIAL ROLE IN EASTERN SIBERIA 133

Zhukov K. S. The role of komsomol in forming social activity of students (from experience of komsomolsk organizations of educational organizations of Eastern Siberia) 133

Buldygerov P. N., Logunova G. V., Edelstein O. A. Role of high school komsomol in the organization research work of students (RWS) in the 1970th (on an example of the ISU)..... 142
Sokolov V. A. To raise patriots, defenders of the fatherland (experience of all-union tour to places of glory)..... 145
Reshetnikova E. V., Shantanov R. V. The role of komsomol to the shaping of volunteer activity (for example of Irkutsk region and the Republic of Buryatia)..... 148
Malyx S. V. The visual images of the komsomol in the media..... 151
Yangel T. Ya. Development of international communications youth of Irkutsk in the seventies xx century..... 153
Ivanov R. V. The socio-demographic results of the projects spatial development of Eastern Siberia..... 156
Zavolokin N. S. Role and place of the komsomol organization in the history of the city of Bratsk 158
Mikhno G. I. Traditions of Irkutsk city Komsomolsk organization on military-patriotic education of the growing generation 163
Shavrova G. P., Yakimenko S. E. Danko of the 60s patriotic education of young people on the example of the life of Vasily Kapustin, first secretary of the city committee of komsomol Nizhneudinsk..... 167
Polukh V. M. Komsomol and air fleet..... 171
Ogorodnikov V. I. Operational komsomolian organizations as an effective instrument to combat with surveillance, non-dispersonness and adolescent crime in the soviet period 178
Prokopiev A. A. History of Ust-Ordinsk district komsomol 184
Romanenko V. A. Komsomol traditions of Irkutsk lokomotive depots..... 188
Shcherbakova T. G. Post No. 1 in Eternal fire and its role in the development of patriotic education of children and youth..... 190
Gritskih N. V., Kryukova U. V. Problems of social mobility of young specialists in the Irkutsk region..... 194
Gurinovich L. A. Forming additional skills in non-commercial organizations as an aspet of profession-oriented work with student youth..... 200
Batyanova L. N. The Young Communist League yesterday and today: social effects 202
Treskin P. A. Dynamics of public initiatives of former komsomol members..... 205

CHAPTER 3. YOUTH AS THE MAIN RESOURCE OF A NATION'S SOCIAL DEVELOPMENT: YESTERDAY AND TODAY 207

Ananina E. D., Osipov T. A., Pavlyuk M. A., Tatura M. O., Sharafeeva D. S. Social portrait youth in modern urban space 207
Anokhina A. A., Akhmadyshina N. V., Zykova A. A., Savilova K. A., Safonov S. A. The specifics of «summer» social mobility of youth and middle-aged people in the centers road crossing (on the example of Irkutsk)..... 211
Bobkov A. A. Value operation of young people and their dynamics in the soviet and post-soviet period..... 215
Bolshedvorskaya I. G. «Komsomol family» and a modern family: roles and functions in the state..... 220
Gildebrandt A. I. Social portrait of a komsomol member in literary works of the soviet era 226
Gubkina E. S. The influence of changing socio-political formation at the type of personality: the comparative characteristics of the image of the soviet man and today's youth..... 230
Zaborskaya A. N., Gonchar A. S. The dynamics of the daughter of the komsomolzian and the person of the post-soviet period: the national orientation or freedom of choice?..... 233
Zagorodny V. D. The role of the symbol in the system of symbolic capital of youth 235
Kozhevnikov N. B. Social experience of Komsomol in the development of modern youth organizations in higher education 237
Kozyakova A. I., Kasyanova E. R. «Socialist competition» as a way of achieving high results in various spheres of life during the soviet period 239
Kosolapova J. A. Modern young volunteers and their contribution to the welfare of society 243

Kostyaeva M. O., Plusnina T. A. Subbotnik as a form of manifestation of social initiatives at the collective level 244
Kushkova A. D. Healthy lifestyle a youth as the component of the harmonious comprehensively developed personality 245
Landina A. O. Reflection of the social experience of Komsomol in the contemporary art of Russia 247
Maksimova J. P., Prokopeva K. L. Student building structures and their role in the history of the Russian State in the XX-XXI centuries: a regional aspect 249
Mamurkov E. V. Komsomol as a resource of youth socialization 253
Matorina E. A. The enthusiasm of the youth of the soviet period: the causes and key mechanisms 255
Mohryakova E. A. Traditions of military-patriotic education in soviet times 257
Orlova Y. V., Sitnikova M. V. Family of the XX century: features of the development of inter-permanent relations 263
Pervago G. K. The role of the Komsomol in the formation of cultural capital of young people 266
Plenkova A. O. Gender stereotypes of the soviet and post-soviet period 269
Popova N. V., Mironova Y. V. Komsomol wedding and its significance for soviet youth 271
Pruginin A. N. The Young Communist League as a social elevator of the youth of the soviet era 275
Radnaev Y. D., Kogan E. A. KVN as a site for developing creative thinking in progressive youth 277
Savatdi A. T., Kachan M. K. Key agents and mechanisms for forming the political culture of youth: historical experience and its importance for Russia's modernization 280
Sergeeva L. A. Specifics of youth organization in soviet and post-soviet periods in Russia (case study of youth political organizations) 284
Skudenkov V. A. Social capital of komsomol members 286
Spiridonova A. A. The legacy of the activities of the komsomol in the lives of former members of the Komsomol 289
Feytkevich N. A. The system of the GTO and its role for the young generation of the soviet era and our time 292

APPENDIX 297

INFORMATION ON AUTHORS 317

ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ

ПРИВЕТСТВИЕ ГУБЕРНАТОРА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Дорогие друзья!

2018 год ознаменован столетним юбилеем создания Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи. Это праздник тех, для кого «Комсомол» - не просто слово, а судьба, ежедневное состояние души.

29 октября в далеком 1918 году был образован Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ), в 1924 году ставший Ленинским, а с 1926 года - всесоюзным. Под знаменем комсомола прошла целая эпоха в жизни нашей страны, рождались большие комсомольские стройки, руками молодых возводились города, комсомольцам покорялось космическое пространство и недра земли.

Союз молодежи - это патриотизм, грандиозные свершения, славный путь, с честью заслуженные боевые и трудовые награды. Школу комсомола прошли несколько поколений россиян, около двухсот миллионов жителей страны.

Опыт Комсомола и уроки его деятельности остаются неисчерпаемым источником для поиска и развития новых организационных форм воспитания и обучения молодёжи. Несмотря на то, что самой организации не существует, все сделанное комсомольцами разных поколений не пройдет бесследно. Возродились студенческие стройотряды, работают центры технического и научного творчества молодёжи, музеи, набирает силу волонтёрское движение.

Комсомол - уникальная, не имеющая аналогов в истории, общественная организация. Она дала каждому из нас мощный заряд жизненной энергии, дала шанс быть социально активными, свободными и успешными.

Желаю вам новых успехов и творческих достижений, доброго здоровья и поздравляю с юбилеем Комсомола!

Губернатор Иркутской области
С. Г. Левченко

ПРИВЕТСТВИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Уважаемые участники, организаторы и гости Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию ВЛКСМ!

ВЛКСМ – поистине уникальная молодёжная организация. За всю славную историю комсомола более 200 миллионов юношей и девушек прошли в его рядах школу гражданского становления, мужества и героизма, настоящую школу жизни. Важно, что представители Иркутского комсомола всегда и везде были на передовой!

Мы гордимся тем, что сибирская молодежь никогда не искала легких путей – героически защищала Родину в годы ратных испытаний, восстанавливала страну после войны, возводила новые города и посёлки, строила гидроэлектростанции. Отрадно, что и сегодня наша молодежь, имеющая свои традиции и заслуженную славу, активно участвует в решении государственных и общественных проблем, патриотическом движении, реализует молодёжные проекты в сфере науки, культуры, образования и спорта, продолжает укреплять экономику родного региона и всей страны.

От имени депутатов Законодательного Собрания желаю участникам конференции успешной работы. Поздравляю комсомольцев всех поколений с праздником. Здоровья вам, деятельной энергии, успехов во всех добрых начинаниях!

Председатель
Законодательного Собрания Иркутской области
С. М. Сокол

Уважаемые коллеги, товарищи и друзья!

Международный Оргкомитет «Комсомолу - 100» и Центральный Совет Общероссийской общественной организации содействия воспитанию молодежи «Воспитанники комсомола - мое Отечество» горячо и сердечно приветствуют всех организаторов и участников Всероссийской научно-практической конференции «Социальный опыт Комсомола и его значение для модернизации современной России»!

Проведение данной конференции на славной и легендарной Иркутской земле, овеянной духом Всесоюзных ударных комсомольских строек, в канун 100-летия Комсомола позволяет внимательно и объективно рассмотреть весь тот огромный опыт комсомольских организаций страны Советов, накопленный за время поистине исторической миссии Комсомола и всего советского народа. Ведь с высоты сегодняшних требований и вызовов, которые стоят перед Россией и всем миром, еще лучше можно определить и отобрать с собой в Будущее то, что можно активно использовать и применять из уже ранее апробированных и эффективных методов и приемов работы с людьми, а особенно с молодежью!

Важно, чтобы при этом не очутиться в позиции «оголтелых критиков и лжецов», но, что не менее важно, - то нельзя скатиться и в сторону излишней «лакировки» прошлого без тщательного анализа имевших место ошибок и недостатков! Учет всего этого позволит правильно все рассмотреть, сравнить и выработать конкретные рекомендации и советы для различных органов управления и многочисленных управленческих и общественных структур на дальнюю Перспективу.

Желаем всем успешной творческой работы не только на Конференции, но и в дальнейшей жизни, крепкого здоровья и благополучия!

Поздравляем всех с наступающим 100-летним Юбилеем нашего Комсомола!!!

Так держать!

С неизменным комсомольским приветом,

Е. М. Тяжельников, Б. Н. Пастухов, В. М. Мишин –
сопредседатели Оргкомитета «Комсомолу -100»,
первые секретари ЦК ВЛКСМ разных лет (г. Москва)

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
от и. о. ректора ИГУ И. В. Бычкова, академика РАН по отделению нанотехнологий и информационных технологий, доктора технических наук, профессора

Уважаемые участники и гости конференции!

В дни празднования столетия ВЛКСМ имеет огромное значение осмысление его исторического опыта. Многое из того, что мы сегодня имеем и знаем, и чем пользуется сегодня современная молодежь и Россия, в целом, было построено и сделано, найдено и открыто, придумано и реализовано именно в комсомоле. Комсомол как система организации активной молодежи открывал широкие возможности как для развития организаторских способностей, так и для расширения возможностей, связанных с профессиональной деятельностью. Данная система позволяла выделить не просто талантливых ребят в рамках каких-либо профессиональных компетенций, что тоже очень важно, но и позволяла выделить ребят, неравнодушных к тем процессам, которые проходят на предприятии, во дворе, в районе, в городе, в области. Комсомол был гармонично встроен в общую социальную систему, прежде всего, в реальные практики общественной жизни. Формировался принцип социальной ответственности. Комсомольцы брали на себя решение многих социально-значимых задач, которые находились на самом краю социальных преобразований: что в трудовых буднях, что в годы военных испытаний, что на селе, что на предприятии, что в науке.

Очень важная черта комсомола всегда была в том, что он был построен, как организация, не только по отраслевому, но и по территориальному принципу. То есть у нас с Вами были комсомольские организации на предприятиях, а при этом были райкомы комсомола, где ребята встречались со всех предприятий и организаций и «пересекались». Например, в Свердловском округе г. Иркутска ребята-комсомольцы, представляя Академгородок, Университет, Радиозавод, участвовали в совместном решении многих актуальных вопросов молодежной жизни. Комсомол был площадкой для общения, для реализации своих идей и возможностей. Кроме того, Комсомол стал одним из инициаторов студенческих строительных отрядов, которые сыграли важную роль в развитии страны. Сегодня возрождение студенческих строительных отрядов важно и нужно. Следует помнить и опыт строительства МЖК (молодежных жилищных комплексов), когда ребята строили сами для себя жилье. Важное значение комсомола также видится в развитии спорта и системы физического воспитания молодежи. Комсомол способствовал развитию самостоятельности у молодежи. По своему личному опыту (был членом объединенного комитета комсомола Иркутского научного центра Сибирского отделения Академии наук СССР) высоко оцениваю значимость приобретения уникального опыта совместной реализации идей, которые мы - молодые сами формулировали, сами ставили и защищали перед старшими товарищами. При этом всегда были актуальны вопросы чести, достоинства и выполнения взятых на себя обязательств. В этом плане комсомол воспитывал в нас определенную дисциплину, определенное понимание того, что твои желания, твои компетенции, твои возможности должны соответствовать неким приоритетным задачам социального развития, общественности. Одной из самых важных наград в оценке заслуг комсомольцев во всех областях (науки и техники, культуры и искусства и проч.) была Премия Ленинского комсомола. О роли комсомола лично для меня говорит тот факт, что комсомольский билет у меня до сих пор лежит в комплекте с другими документами. Полагаю, что перед современной молодежью открылись бы новые возможности, если бы действовала такая организация в масштабе всей страны. У нас в Иркутском государственном университете очень слажено работает профсоюзная первичная организация, но это организация одного университета, а Комсомол - это была организация всей страны, огромного СССР.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, комсомольского оптимизма, новых идей и реализации своих целей!

Организаторам и участникам
научно-практической конференции,
посвящённой 100-летию ВЛКСМ

Дорогие друзья!

Областной Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов выражает искреннюю благодарность организаторам научно-практической конференции «Социальный опыт комсомола и его значение для модернизации современной России».

Мы, ветераны, на своём жизненном опыте знаем, насколько важна роль комсомольских организаций в патриотическом, трудовом и духовно-нравственном воспитании человека. Комсомол для нас был поистине школой жизни.

Мы рады, что в последние годы этот опыт становится всё более востребованным.

Поздравляем Вас, дорогие друзья, с открытием конференции и считаем, что она будет достойным вкладом в пропаганду замечательного столетнего социального опыта комсомола и послужит делу воспитания современной молодёжи!

Игнатов В. В.,
Председатель Иркутской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов

GREETING TO THE CONFERENCE PARTICIPANTS

GREETING OF GOVERNOR OF IRKUTSK REGION

Dear friends!

2018 is the 100th anniversary of Leninist Communist Youth League. This is a holiday for people who see Komsomol as not just a word, but a destiny, an everyday state of the soul.

On the 29th of October in 1918 Russian Communist Youth Union was founded, which later, in 1924, became Leninist League, and 1926 it became All-Union League. A whole epoch of our country was under the banner of Komsomol, big construction projects were carried out, the youth built towns and explored the outer space and the Earth.

Komsomol is patriotism, grand undertakings, glorious way, war and labor honors. Several generations of Russian people, about two hundred million citizens, went through Komsomol school.

The experience of Komsomol and its lessons remain an inexhaustible source for finding and developing new organizational forms of education of the youth. Though the organization no longer exists, all that was done by Komsomol members of a number of generations will remain. Student detachments have been renowned, centers of technology and science work again, volunteer movement is developing.

Komsomol is a unique civic organization that has no analogues in history. It gave each of us a powerful impulse of life energy, a chance to be socially active, free and successful.

I wish you new success, creative achievements, good health and congratulate you on the 100th anniversary of Komsomol!

Governor of Irkutsk region,
S. G. Levchenko

GREETING FROM THE CHAIRMAN OF THE HOUSE OF ASSEMBLY OF IRKUTSK REGION

Dear participants, organizers and guests of All-Russian conference devoted to the 100th anniversary of Leninist Communist Youth League!

Leninist Communist Youth League is a truly unique youth organization. For all the glorious history of Komsomol over 200 million of its young members received civic education, learnt about courage, heroism and the real life. It is important that representatives of Irkutsk Komsomol were always at the forefront!

We are proud that Siberian youth never looked for the easy ways – the young people defended Motherland heroically in the war time, helped recover the country after the war, built new towns and villages, constructed hydro power plants. It is great that today, too, our youth that have their traditions and glory participate actively in solving national and social problems, in the patriotic movement, carry out youth projects in science, culture, education and sports, and continue to develop the economy of our region and all the country.

On behalf of the deputies of the House of Assembly I wish the conference participants successful work. I congratulate Komsomol members of all generations on the anniversary. I wish you health, energy and success in all the good undertakings!

Chairman
of the House of Assembly of Irkutsk region
S. M. Sokol

Dear colleagues, comrades and friends!

The International Organizational Committee «Komsomol is 100 years old» and the Central Council of All-Russian non-commercial Organization for Youth Education «Komsomol's pupils – my Fatherland» warmly greets all the organizers and participants of All-Russian conference «Social experience of Komsomol and its significance for Russia's modernization»!

This conference held in the legendary Irkutsk region, familiar with the spirit of Soviet komsomol construction projects, on the eve of Komsomol's 100th anniversary, allows for a thorough examination of the huge experience of komsomol organizations of the USSR during all the historic mission of Komsomol and the Soviet people. In the light of today's challenges that Russia and the world face it is important to use the best practices of work with the youth and the people!

It is vital not to be a «frantic critic and liar», but also to restrain from polishing the past without a thorough analysis of the mistakes and faults! Taking all this into account will allow to examine, compare and provide concrete recommendations for the government and civic organizations.

We wish everybody successful creative work not only at the conference, but also in the future life, good health and well-being!

Congratulation with 100th anniversary of Komsomol!!!

Sincere Komsomol greetings,

E.M. Tyazhelnikov, B.N. Pastukhov, V. M. Mishin –
Chairmen of the Organizational Committee «Komsomol is 100 years old»,
first secretaries of Leninist Communist Youth League of different years (Moscow)

GREETINGS from acting Rector of Irkutsk State University, academician of Russian Academy of Sciences, department of nanotechnologies and IT, Doctor of technical sciences, Full Professor I.V. Bychkov

Dear participants and guests of the conference!

In the days of celebrating the 100th anniversary of the Leninist Communist Youth League it is vital to consider its historic experience. A lot of things that we have and know today and that today's youth and Russia use were built, done, found, discovered and implemented in Komsomol. Komsomol as a system of organization of active youth provided great possibilities for the development of leadership skills as well as professional possibilities. The system allowed to find not only talented young professionals but also youngsters partial to the process that took place at the enterprise, in the neighborhood, in the district, in the town, in the region. Komsomol was a harmonious part of the general social system, and, first of all, of the real practices of the social life. The principle of social responsibility was formed. Komsomol members took the responsibility to solve many social tasks that were at the edge of social transformations: in labor days, in war days, in the village, at the enterprise, in science.

A very important trait of Komsomol is that it was not branch-oriented but had the territorial principle of organization. That is, we had komsomol organizations at our enterprises, and at the same time we had regional komsomol organizations where komsomol members of all enterprises met and communicated. For example, in Sverdlovskiy district of Irkutsk members of Komsomol representing Akademgorodok, the University, Radio Factory participated in the solution of many urgent problems of the young. Komsomol was a platform for communication and the implementation of ideas and opportunities. Komsomol became one of the initiators of student construction detachments that played a significant role in the nation's development. Today re-initiation of student construction detachments is important. It is also of use to remember the experience of youth neighborhoods where youngsters built housing for themselves. Also, the

importance of Komsomol can be seen in the development of sport and physical education of the youth. Komsomol helped youngsters to become independent. Basing on my personal experience (I was a member of the united committee of Komsomol of Akademgorodok of East-Siberian branch of USSR Academy of Sciences), I estimate highly the significance of the unique experience of the joint implementation of ideas that we – the youth – formulated and defended before our older comrades. Honor, dignity and responsibility were always relevant. In this way. Komsomol taught us discipline, taught us a certain idea that your desires, your competences should match certain priority tasks of social development. One of the most important awards confirming achievements of Komsomol members in all spheres (science and technology, culture and arts etc.) was Leninist Komsomol award. That Komsomol was important for me shows the fact that I still keep my Komsomol ticket together with other documents. I believe that today's youth would be provided new opportunities if such an organization acted today at national level. In Irkutsk State University there is a student trade union and it works perfectly but it is an organization of just one university while Komsomol was an organization of a whole nation, the huge USSR.

I wish all the conference participants fruitful work, komsomol optimism, new ideas and achievement of goals!

To the organizers and participants of the Conference
devoted to the 100th anniversary of Leninist Communist Youth League

Dear friends!

The regional Council of Veterans (pensioners) of War, Labor, the Armed Forces and the Police expresses sincere gratitude to the organizers of the Conference «Social experience of Komsomol and its significance for Russia's modernization».

We, veterans, know from our life experience about the importance of komsomol organizations in the patriotic, labor and spiritual education of a person. Komsomol was truly a school of life for us.

We are glad that recently this experience has become more relevant.

We congratulate you, dear friends, on the beginning of the conference and believe that it will make a significant contribution to the propaganda of the wonderful 100th anniversary of the social experience of Komsomol and to the cause of education of today's youth!

Ignatov V. V.,
Chairman of Irkutsk regional non-commercial organization of veterans (pensioners) of war, labor, the Armed Forces and the police

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее издание отражает историю и социальный опыт Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодёжи (далее - Комсомол, ВЛКСМ), его вклад в решение актуальных проблем строительства советского государства, социальные практики вовлечения молодёжи в управление общественными и государственными делами.

Всероссийская научная конференция с международным участием «Социальный опыт комсомола и его значение для модернизации России», по материалам которой издан сборник, посвящена 100-летию со дня основания ВЛКСМ.

Образованный на первом Всероссийском съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи 29 октября − 4 ноября 1918 года союз ВЛКСМ как молодежная общественно−политическая организация, просуществовал до сентября 1991 года. Созданный с целью вовлечения рабочей и крестьянской молодежи в строительство Советского Союза, ВЛКСМ помогал коммунистической партии воспитывать молодёжь как строителей нового общества, готовить поколение идейно-убежденных, гармоничных, всесторонне развитых людей. За период своего существования комсомольцы добились огромных свершений в разных сферах жизнедеятельности благодаря своей социальной активности. Социальное творчество Комсомола ярко проявлялось на всей территории советского государства.

Комсомол Иркутской области имеет свою богатую историю. Известно, что его образование было связано с проведением I Иркутской губернской конференции РКСМ в период с 29 апреля по 4 мая 1920 года, на которой присутствовали 77 делегатов от 41 организации, представлявших около 2 тыс. комсомольцев. Среди комсомольских дел, получивших большой общественный резонанс: комсомольские стройки (строительство трассы «Абакан – Тайшет», «Байкало-Амурская магистраль», Братская ГЭС и др.); участие в строительстве промышленных объектов и новых городов, освоение новых территорий; строительство танковых колонн: «Сибиряк», «Иркутский чекист», «Иркутский учитель», «Иркутский колхозник», «Иркутский комсомолец», «Иркутский пионер» и мн. др. История иркутского Комсомола является неотъемлемой составляющей истории Иркутской области.

ВЛКСМ способствовал развитию систем образования и воспитания, массового спорта и обеспечения безопасности, эффективному решению проблем ликвидации безграмотности населения, повышению правовой и политической культуры среди молодёжи. Значительным достижением этого периода стало развитие системы труда и занятости населения, в особенности внедрения принципов планирования в государственное распределение обучающейся молодёжи.

Со временем подтвердилось, что социально-активная молодежь – это ключевой фактор успешности социально-экономического развития России. Учитывая историческую роль Комсомола, видится важным осмысление его практик и традиций в решении государственных и общественных проблем.

В фокусе внимания исследователей данного издания оказывается целый комплекс вопросов, требующих широкого обсуждения: значение социального опыта Комсомола как социального движения XX века и его роль в современном мире, исторический опыт Комсомола в Восточной Сибири, статус молодежи как основного ресурса социального развития государства в разные историческое периоды развития России. В работе широко освещаются актуальные молодёжные практики советского и постсоветского периодов, в том числе с опорой на материалы социологических исследований.

Цель конференции виделась в развитии научных и профессионально-деловых коммуникаций для реализации приоритетов социально-экономического развития России с учетом актуальных вопросов государственной социальной и молодежной политики, в формировании научно-образовательного и общественно-профессионального дискурса по ключевым вопросам деятельности молодежных организаций, формирования системы патриотического воспитания, развития духовной культуры в молодежной среде, сохранения и развития межпоколенных связей.

Научное издание состоит из 3-х разделов: 1) «Комсомол как социальное движение XX века и его значение в современном мире»; 2) «Исторический опыт комсомола и его социальная роль в Восточной Сибири»; 3) «Молодежь как основной ресурс социального развития государства: вчера и сегодня». В Разделе 3 широко представлены студенческие работы, выполненные на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных). Также научное издание включает приложение, где отражены комсомольские дела иркутян.

Редакторы признательны всем авторам, принявшим участие в создании сборника. Особые слова благодарности выражаем *Сергею Андреевичу Кушнареву*, председателю Координационного совета Иркутской региональной общественной организации - движения «Ветераны комсомола» за инициативу проведения конференции и активное участие в ее организации.

Также слова признательности выражаем генеральному директору Общества с ограниченной ответственностью Социально-пенсионное агентство «Иртас-Сервис», кандидату социологических наук, доценту *Валерию Александровичу Соколову* за оказанную помощь в публикации сборника. За помощь в редакционно-издательской деятельности благодарим генерального директора издательства «Оттиск», доктора исторических наук, профессора *Александра Александровича Иванова*.

PREFACE

This collection of papers reflects on the history and the social experience of Leninist Communist Youth League (Komsomol), its contribution to the solution of urgent problems of the Soviet Union, the social practice of the youth's engagement in civil and political activity.

All-Russian conference with international participation «Social experience of Komsomol and its significance for Russia's modernization» that resulted in this collection of papers is devoted to the 100th anniversary of Komsomol.

Komsomol was founded during the first All-Russian meeting of labor and farm youth in October, 29 – November, 4 1918 as a youth civic and political organization and existed up to September, 1991. Created with the purpose to engage labor and farm youth into the making of the USSR, Komsomol helped the Communist Party to educate the youth as the makers of the new society and educate a generation of idealist, harmonious people. In their lifetime, Komsomol members completed great achievements in different spheres due to their social activity. The social creativity of Komsomol was evident on all the territory of the Soviet state.

Komsomol of Irkutsk region has a rich history. It is widely known that its foundation related to the 1st Irkutsk regional communist conference held April, 29 to May, 4, 1920, where 77 delegates from 41 organizations were present, representing around 2 thousand komsomol members. Among the komsomol deeds that became well known to the public were komsomol construction projects (construction of the highway Abakan-Tayshet, Baikal-Amur railway, Bratsk hydro power plant etc.); participation in the construction of industrial objects and new towns, development of territories, construction of tank columns: «Sibiryak», «Irkutsk chekist», «Irkutsk teacher», «Irkutsk kolhoznik», «Irkutsk komsomol member», «Irkutsk pioneer» and others. The history of Irkutsk Komsomol is an unalienable part of Irkutsk region history.

Komsomol helped to develop the system of education, mass sport and safety provision, allowed the efficient solution of the population's literacy problems and the rising level of legal and political culture among the youth. A great achievement of that period was the development of labor and employment system, especially the implementation of the planning principle into the state-run employment of the young.

Time has shown that socially active youth is the key factor in the successfulness of Russia's social-economic development. Taking into account the historic role of Komsomol, it seems important to consider its practices and traditions in the solution of civic and national problems.

The researchers whose works are presented in this collection of papers focus on a whole bunch of issues that require a broad discussion: the significance of the social experience of Komsomol as a XXth century social movement and its role in the modern world, the historic experience of Komsomol in Eastern Siberia, the status of the youth as the main resource of the nation's social development in different historic periods of Russia's development. The work focuses on relevant youth practices of Soviet and post-Soviet periods, including papers basing on sociological surveys.

The aim of the conference is to develop academic and professional communications for the implementation of the priority tasks for Russia's social-economic development, with the account of relevant problems of state social and youth policy, in the forming of academic and professional discourse relating to the key issues in youth organizations' activities, the forming of patriotic education system, cultural development among the youth, the maintenance and development of inter-generational relations.

The collection of papers consists of 3 chapters: 1) «Komsomol as a XXth century social movement and its significance in the modern world»; 2) «The historic experience of Komsomol and its social role in Eastern Siberia»; 3) «Youth as the main resource of a nation's social development: yesterday and today». Chapter 3 presents students' works carried out in Sociological laboratory of regional problems and innovations of ISS ISU in the framework of the academic priority of Irkutsk State University for 2015-2019 «Development of social structures and social institutions in the aspect of social interactions of Russia and the modern world» (supervisor – Doctor of Sociology,

Full Professor T. I. Grabelnykh). The work also contains an appendix, where komsomol achievements of Irkutsk dwellers are presented.

The editors are thankful to all the authors. Special thanks go to Sergey A. Kushnarev, Chairman of the Coordinative Council of Irkutsk regional non-commercial organization – movement “Komsomol veterans” for the initiative and active participation in the conference.

We express gratitude to Director-General of Social Pensional Agency “Irtas Service”, to Candidate of Sociology, Associate Professor Valery A. Sokolov for the help in publishing. We thank Doctor of History, Full Professor Alexander A. Ivanov, Director General of Publishing House “Ottisk”, for his help in the editing and publishing of this collection of papers.

РАЗДЕЛ 1. КОМСОМОЛ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ XX ВЕКА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***

CHAPTER 1. KOMSOMOL AS A XX CENTURY SOCIAL MOVEMENT AND ITS SIGNIFICANCE IN THE MODERN WORLD

УДК 329.78(470)

Решетников В. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

КОМСОМОЛ КАК ФЕНОМЕН СОВЕТСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Подчеркивается актуальность исследования проблем преемственности социокультурных ценностей. Молодежь рассматривается через призму поколенческого и цивилизационного подходов. Отмечается переходный характер современной ситуации с молодежным движением в России. Констатируется необходимость принципиальной смены типа государственной молодежной политики и формирования крупной прогосударственной молодежной организации.

Ключевые слова: молодежь, комсомол, поколение, государственная молодежная политики, модель, цивилизация.

Reshetnikov V. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

KOMSOMOL AS THE PHENOMEN OF THE SOVIET CIVILIZATION

The author underlines the actuality of the investigation possibilities of youth movement. The youth is studies with the help of generation and civilization approaches. The author underlines the transitive character of modern situation of youth movement in modern world. It is absolutely related to the situation in Russia and author stated the necessity of changing the type of the state youth politics, prostate youth organization.

Keywords: Youth, generation, komsomol, state youth politics, model, civilization, organization, youth movement.

Недавнее господство в либеральной публицистике принципа тотального отрицания достижений советского периода приводит к недооценке в сознании у подрастающего поколения преемственности в развитии культуры. Пока еще господствует негативное гипостазирование - вольное или невольное отвлечение молодежи от многогранности советской цивилизации и фиксация внимания на её отдельных абстрагированных негативных чертах. В средства массовой информации порою проникают типы, одержимые манией очернительства. Некоторые сделали это своей профессией.

Культура, как известно, представляет собой исторически унаследованный и воспроизводимый опыт поколений. Если бы со сменой политического устройства отрицалась предыдущая культура, то все нужно было бы начинать с «нуля», с «пустого места». Попытка тотального обновления, как известно, была предпринята в послереволюционное время под влиянием идей А. А. Богданова и А. К. Гастева, которые отрицали национальную культуру и абсолютизировали пролетарскую культуру. Большевики после 1922 года распустили Пролеткульт, хотя, наряду с этим, сохранилось и негативное отношение партийной идеологии к ряду элементов дореволюционной национальной культуры.

Воспроизводство традиций тесно связано с поколенческой динамикой. Каждое новое поколение осуществляет диалектический синтез традиций и модернизаций и поэтому, на каком- то этапе, способно нарушить консолидацию общества, особенно в том случае, если общество не прислушивается к молодым людям. Иногда это принимает резкую форму

революции. Вспомним молодежные бунты поколения 60-х годов прошлого века. И в наше время все крупные восстания, включая цветные революции, делались молодыми людьми, которые радикальны уже по своей психофизиологии и, вдобавок, легче поддаются пропаганде в силу малого жизненного опыта.

Острая актуальность проблемы преемственности обуславливает особый интерес ученых. Это – традиционный объект научного исследования. Наше внимание особенно привлекли работы исследователей социокультурных процессов на цивилизационном изломе 60-х годов прошлого века – Маргарет Мид, Леопольда Розенмайра, Фридриха Тенбрука, Льюиса Фойера, Гельмута Шельского. Свой вклад в теорию молодежи внесли Толкотт Парсонс, Юрген Хабермас, Эрик Эриксон, другие видные социальные философы, социологи, психологи. В России также проводились и проводятся крупные молодежные исследования. Достаточно назвать имена И. С. Кона, С. Н. Иконниковой, В. Н. Шубкина, В. Н. Боряза, В. Т. Лисовского, М. Х. Титмы, Ф. Р. Филиппова, В. А. Лукова, И. А Ильинского [4]. Ими были сделаны основательные попытки концептуализации содержания и форм молодежных движений в аспекте диалектики общего и особенного, преемственности и обновления.

Одним из выводов ряда ученых является тезис о зависимости типа или модели молодежного движения от цивилизационной специфики. Именно цивилизация нуждается в консолидации общества через объединение поколенческих ценностей.

Автор придерживается точки зрения о существовании и развитии русской цивилизации, которая в процессе истории приобретала различные формы, но сохраняло единое нравственное и соборное (коллективистское) ядро. Одной из форм русской цивилизации была (а многие считают, что и остается) советская цивилизация [6].

Условиями жизнедеятельности любой цивилизации является успешное функционирование социально-экономических, социокультурных и управленческих структур, которые образуют крупные подсистемы общества. Интегративными подсистемами являются церковь, профсоюзы, молодежные и иные общественные организации.

Комсомол, с нашей точки зрения, является важнейшим феноменом воспроизводства советской цивилизации и отражает основные ее особенности, достоинства и недостатки. Разумеется, это проблемный тезис и в научной литературе существует немало иных точек зрения.

Как феномен цивилизации и как подсистема общества, комсомол решал несколько крупных задач. Это, во-первых, оказание помощи молодым людям в удовлетворении специфически молодежных потребностей, особенно потребности в самореализации, во-вторых, использование ресурсов организации для мобилизации молодых людей на решение крупных народнохозяйственных задач, в третьих, комсомол решал гуманистические задачи образования и воспитания молодых людей, в четвертых, важнейшей задачей было развитие субъектности молодежи, разумеется, ограниченной идеологическими рамками и возрастными особенностями (См. труды Галагана А. А., Ильинского И. М., Криворученко В. К., Полыевой Д. Р.).

1. Молодежь в силу своего переходного состояния всегда обладала тягой к общению, к самоорганизации. Молодые люди объединяются и для защиты своих интересов. Социальный активизм особенно ярко проявляется в революционные периоды, когда расширяется простор для культуротворчества, для становления новых форм бытия [7].

В послереволюционные годы на самой различной идейной платформе стихийно возникали рабочие, крестьянские, студенческие организации. Коммунистическая партия не могла обойти своим вниманием столь мощный потенциал социокультурного развития как молодежь. И, наряду с самоорганизацией юношей и девушек в действие вступает организация и координация, которая, как правило, придает молодежной активности определённую направленность. Критики комсомола часто выделяют только его политические аспекты, при этом забывают, что комсомол учил также общению, взаимопомощи, помогал преодолевать одиночество, хотя часто впадал в грех заорганизованности.

2. Комсомол выступил эффективной формой, интеграции и консолидации молодежи для решения общественно значимых проблем. Это проявлялось во время всего периода развития советского общества. Специфику комсомола как мобилизационного ресурса довольно точно определяет, например, В. И. Жиляев. Он пишет: «С начала «крутого поворота к участию в хозяйственном строительстве», объявленного XIII съездом ВЛКСМ в 1958 году, комсомол прошел путь от шефства над отдельными стройками к шефству над развитием отдельных отраслей народного хозяйства» [3, с. 81]. Ударное комсомольское строительство в новых экономических районах - яркая страница истории ВЛКСМ. Благодаря миллионам добровольцев страна быстро восстанавливалась после войны и наращивала свой индустриальный потенциал. В СССР к началу 80-х годов уже было 135 Всесоюзных, около четырех тысяч республиканских, областных ударных комсомольских строек. Объектами комсомольского шефства стали крупные территориально-производственные комплексы [1, с. 52]. На XX съезде ВЛКСМ в 1987 г. отмечалось, что за годы XI пятилетки только на объекты Западной Сибири, Дальнего Востока, Красноярского края комсомол на добровольных началах направил более 100 тыс. молодых людей [2, с. 59]. Разумеется этот процесс не был лишен противоречий между интересами молодежи и хозяйствующих субъектов, которые стремились, как сейчас любят писать, к оптимизации затрат за счет зарплаты, экономии жилья и культурно-бытовых условий молодых людей. Нацеленность молодежи на решение конкретных народно-хозяйственных задач дали основания В. И. Мироненко, в своей диссертации «Комсомол в период реформирования советского общества» отметить, что социально-экономические, социально-культурные инициативы молодежи, поддержанные комсомолом открывали путь новым формам организации труда, методам управления народным хозяйством, научно-техническому прогрессу, создавали островки самодеятельности, самоуправления, предпринимательства в сферах безраздельного господства централизованного директивного управления, разрушали мобилизационную модель развития, являлись элементами иной модели общественного развития.

3. Через комсомол был впервые реализован мощный идеологический и просвещенческий импульс развития и саморазвития человека, который был свойственен гуманизму. Отметим, что с точки зрения автора, наследниками движения Гуманизма в XIX-XX веках были либерализм и марксизм, которые различным образом трактовали лозунг Великой Французской Революции - «свобода, равенство, братство». Марксизм наследовал традиции всестороннего просвещения и гармонического развития человека. Это и стало целью воспитания в СССР. Школьные и особенно вузовские программы были насыщены классическим философским содержанием, рассматриваемые, естественно, под определенным партийным углом. Воспитательные цели преследовали и многие формы комсомольской работы - ленинский зачет, трудовое обучение, систему политпросвещения и т.д. Поступочная (Н. С. Коноплев) гуманистическая деятельность реализовывалась через тимуровское движение, шефство над ветеранами, через многообразные формы культурно-массовой работы.

4. Молодежь являлась не только объектом формирующего воздействия, но и субъектом общественного развития. Известна высокая роль комсомола в ликвидации безграмотности, его участие в довоенных стройках, в целом, в процессах индустриализации страны. Инициативы молодежи часто приобретали перспективную направленность, создавались новые формы организации труда, молодых людей через, например, движение НТТМ, приобщали к достижениям научно-технического прогресса.

Однако нити социокультурной преемственности были прерваны. Остался главный, на наш взгляд, вывод - восстановление смысла развития через консолидацию поколений в условиях России возможно только через возрождение сильной государственной молодежной политики. Это обусловлено рядом факторов, в особенности сильнейшей территориальной, этнической и религиозной дифференциацией населения. И. М. Ильинский подчеркивает: «Молодежная политика – это центральное звено политики национальной безопасности,

берущей начало в настоящем и обращенной — от поколения к поколению — в далекое будущее» [5, с. 17].

Отметим, что определенная законодательная деятельность в отношении молодежи проводилась и проводится органами управления разного уровня. Так, в 2014 году были утверждены Основы государственной молодежной политики до 2025 года, причем в аспекте другого документа - «Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года». В ряде регионов были приняты свои законодательные акты. Так, в Иркутской области утверждена государственной программы «Молодежная политика» на 2014–2020 годы (с изменениями на 26 июня 2018 года).

Общей проблемой федеральной и региональных концепций было практическое отсутствие ресурсов развития (или декларативное наличие?). На сегодняшний день молодежная политика финансируется и поддерживается государством по остаточному принципу, да и имеющиеся ресурсы уходят на парадные фестивали. Молодежное движение малочисленно и раздроблено. Его идеологические основы отражают общую идейную несостоятельность и отсутствие крупных направляющих целей.

Оказывается несостоятельность идея о копировании западного опыта, которая господствовала в либеральном сознании. Сама доминирующая европейская цивилизация оказалась в ситуации крупного духовного кризиса. 179 глав государств и правительств подписали ещё в 1992 году в Рио-де-Жанейро Декларацию «Повестка на XXI век», в которой согласились, что парадигма развития человечества полностью исчерпала себя (либерализм), которой оно следовало последние столетия. В последнем докладе эксперты Римского клуба пришли к выводу, что смена парадигмы мирового развития неизбежна.

С нашей точки зрения, необходима не смена, а возврат к идеалам гуманистической цивилизации. Именно на этом пути, по мнению автора, и находится магистральное направление развития новой формы традиционной русской цивилизации. Вспомним идею Ломоносова о сбережении народа. Сегодня она отзывается подготовительной работой ученых в рамках Российского гуманистического общества. Мировоззренческие поиски философов, социологов, психологов, историков постепенно фокусируются на проблеме человека как важнейшего ресурса развития России. Развитие человека, совершенствование его способностей и субъктных качеств, возможно, станут основой идеологии российского молодежного движения.

С организационной точки зрения, необходимо соблюдение диалектики единства и многообразия, что выражается в поддержке многообразный профильных молодежных организаций (спорт, творческая деятельность, туризм и т. д.). В России существует немало молодежных организаций - проправительственные (Молодая Гвардия, Наши, Россия Молодая и др.), оппозиционные (организации молодежного левого фронта), функционируют структуры молодежного парламентаризма, молодежные организации при политических партиях (Соколы Жириновского, ЛКСМ РФ, молодежное « Яблоко» и др.). Авторитетом среди молодежи пользуется движение строительных отрядов в его многообразных формах, Самой массовой неполитической молодёжной организацией является Российский союз молодежи. Всего в России насчитывают около 20 тысяч молодежных организаций, из них около 80 являются массовыми.

Такое дробление выгодно современным властным структурам, так как позволяет дифференцировать протестный потенциал молодежи. Но при этом распыляется и субьектный, инновационный потенциал. Исторический опыт работы комсомола наглядно продемонстрировал креативные возможности объединенной молодёжи. Поэтому важнейшей общественной задачей является целенаправленное формирование мощной общероссийской молодежной организации с существенной государственной поддержкой.

Ее основные параметры только начинают определяться. Исследователь молодежных процессов С. Килин отмечает, что прогосударственные молодежные движения можно определить как молодежные общественные объединения, имеющие устойчивую позитивную связь с государством, осуществляющие свою деятельность согласно традиционным духовно-

нравственным ценностям народа, проживающего на территории данного государства и имеющими цель сохранения и стабильного развития гражданского общества и государства в целом. Мироненко В. И. подчеркивает инновационный характер молодежной организации, а Луков В. И. особо выделяет важность воспитания как ответа на вызовы глобализации. Ряд авторов указывают на важность перехода от мобилизационного типа молодежной организации (ВЛКСМ) к модели, опирающейся на реальные потребности развития молодого человека, пытающегося согласовать их с потребностями развития всего общества.

Важнейшей задачей новой молодежной организации будет, с нашей точки зрения, развитие новой формы русской цивилизации, духовно- нравственное развитие молодежи, укрепление в молодежной среде культуры совести - способности личности самостоятельно формулировать нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ею поступков. Культура совести – средство преодоления набирающей силу нормативной неопределенности.

Разумеется, использование ресурсов организации для мобилизации молодых людей на решение крупных народнохозяйственных задач также будет важной задачей организации. Это и будет реализация субъектной функции молодежной организации.

В целом, напрашивается, конечно, определенная аналогия с воссозданным комсомолом. Но основа и содержание деятельности предполагаемой молодежной прогосударственной организации будет иной, Финансовая и организационные основы должны базироваться на принципе субсидиарности (В. А. Луков). Меняется характер связи с партиями и формы участия в политической деятельности.

Главное цивилизационное предназначение новой прогосударственной молодежной организации будет ускорение процесса созревания новой культуры, которая как кокон бабочки вызревает для прорыва уже вновь костенеющей формы. Эта новая субкультура, возможно, будет неудобна и непривычна миру взрослых. Тем важнее задача её внимательного изучения.

В связи с этим, возможной теоретической опорой представляется идея И. М. Ильинского о субъектности молодежи как носителя новых культурно цивилизационных начал. По его мнению, следует опереться на субъектность молодежи и тем самым вытянуть систему в целом. Современное общество должно открыть молодежь как субъект истории как исключительно важный фактор перемен, как носителя новых идей и программ, как социальную ценность особого рода, - таков, по И. Ильинскому, путь к управлению обществом в новых условиях» [8].

Это тем более важно, что формирующиеся в современном российском обществе новые субкультуры не образовали органического целого. То, что сохраняется в постперестроечное время, имеет фрагментарный характер. В привносимой либеральной субкультуре прослеживается оторванность от российской цивилизационной основы и поэтому она, хотя и настойчиво внедряется, но пока представляет собой, по терминологии Ж. П. Сартра, ничто в ничто (néant), приходит в мир как для себя. Тот цивилизационный фрагмент, что пришел в российскую цивилизацию - это и есть ничто, которое может или разрастись и поглотить все или уйти, оставив социокультурные ниши. Г. Ритцер определяет ничто как социальные формы, в которых человеческие отношения дегуманизируются [11]. Состояние аномии, фиксируют социологи, уже привело к инфантилизации молодежи. Её результат - утрата ответственности как неотъемлемого качества взросления индивида, что сказывается и на жизненных стратегиях молодежи [9, с. 101].

Более резкие характеристики современного российского общества дал известный социолог Ж. Т. Тощенко в книге «Фантомы российского общества» (М., 2015).

Ключевым, по мнению Ж. Т. Тощенко, понятием для характеристики современного состояния российской цивилизации является имитация. По его мнению, «исходной базой имитации является отсутствие четко очерченной стратегической цели в развитии общества и его сфер, социальных институтов, организаций и процессов» [10, с. 316]. В отсутствие реальной стратегии социального развития у элит возникает потребность заполнить пустоту

видимостью направленного движения к заявленной цели. Это связано и с несостоятельностью самой правящей элиты как группы, ответственной перед страной и народом за выработку действительно эффективной социальной стратегии и мер по ее реализации. Похоже, что и молодежная политика является объектом имитации.

Однако, в последние годы ситуация несколько меняется и это внушает оптимизм. Так, на федеральном уровне проектируется (создается?) российское движение школьников, возникли федеральные агентства «Росмолодёжь», «Роспатриотцентр», проводятся всероссийские молодёжные форумы. Однако, этим и другим формам недостаёт финансов, системности, всего того, что может привнести в общественную жизнь сильная прогосударственная молодежная организация. Основой её может стать, например, Российский союз молодежи, который уже накопил солидный опыт работы в новых условиях.

Рано или поздно, прогосударственная мощная молодежная организация будет создана. Её цивилизационная необходимость ясна уже для самого дремучего сознания из числа высокопоставленных бюрократов. В её работе будет использован, вне сомнения, уникальный комсомольский опыт. «Концу определенности» (И. Пригожин) может быть противопоставлена только организованность, новая определённость становящейся, будем надеяться гуманистической, формы российской цивилизации. Исследователям молодёжных проблем, в том числе и участникам нашей конференции, предстоит и дальше выполнять завет О. Конта - «знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь».

Литература

1. XIX съезд Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, 18-21 мая 1982 г.: Стенографический отчет. Т. 1. М., 1982.

2. XX съезд ВЛКСМ. 15–18 апреля 1987 г. Стенографический отчет. Т. 1. М., 1987.

3. Жиляев В. И. «Трудовое воспитание молодежи: извлекать уроки из исторического опыта». Тезисы Всероссийской научной конференции «Молодежь и становление новой России». М., 1997.

4. Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика. М., 2001.

5. Ильинский И. М. Молодежь как будущее России в категориях войны // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3.

6. Кара-Мурза С. Г. Советская цивилизация. М., 2016.

7. Криворученко В. К., Цветлюк Л. С. Юношеское движение России. 20–30-е годы XX столетия // «Знание. Понимание. Умение». 2011. № 3.

8. Молодежь России: Тенденции, перспективы. М. : Мол. гвардия, 1993.

9. «Нормальная аномия» в России и современном мире. М., 2017.

10. Тощенко Ж. Т. Фантомы российского общества». М., 2015.

11. Ritzer G. The Globalisation of Nothing. University of Maryland. 2004.

УДК 316.72.2

Ким А. С.
Хабаровский государственный университет экономики и права, г. Хабаровск

ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КОМСОМОЛЬЦЕВ

В статье проводится анализ использования стратегии инвестиций в человеческий капитал комсомольцев во времена СССР. Анализируются численность человеческого капитала комсомольцев (количественные показатели), инвестиции в человеческий капитала (качественные показатели), инвестиции в социальный капитал и инвестиции в человеческий потенциал комсомольских работников. Рассматривается общая идеологическая установка на развитие человеческих ресурсов комсомола в советское время.

Ключевые слова: инвестиции в человеческий капитал, социальный капитал, человеческий потенциал, комсомольцы.

Kim A. S.
Khabarovsk state University of Economics and law, Khabarovsk

INVESTMENTS IN HUMAN CAPITAL OF KOMSOMOL MEMBERS

The article analyzes the use of the strategy of investment in human capital of Komsomol members during the USSR. The article analyzes the number of Komsomol members ' human capital (quantitative indicators), investments in human capital (qualitative indicators), investments in social capital and investments in the human potential of Komsomol workers. The work covers the General ideological orientation on the development of human resources of the Komsomol in Soviet times.

Keywords: investments in human capital, social capital, human potential, Komsomol members.

В человеческие ресурсы во всем мире вкладываются колоссальные ресурсы. Без активной, целенаправленной работы с человеческими ресурсами сложно представить социальную динамику общественных институтов, развитие общества как таковое. Качество человеческих ресурсов – это залог развития любой социальной системы. Особым примером инвестирования в человеческий капитал представляет собой комсомол в Советском Союзе. Он включал в себя все составные чести классического уровня формирования капитала [1]:

1) количественные показатели (численность комсомола была достаточно велика и в разные периоды занимала от трети до половины всего населения СССР);

2) качественные показатели – качество людей (качество подготовки – как уровень образования, так и социальные компетенции и навыки; не каждого желающего принимали в комсомол, к тому же при вступлении проводился серьезный экзамен – на знание кодекса коммуниста, истории создания комсомола и так далее);

3) взаимосвязи между людьми (социальный капитал комсомольцев был одним из самых ресурсных их состояний, так как по роду деятельности и долгу службы предполагал взаимодействие с большим количество людей);

4) потенциал воспроизводства человеческого капитала комсомольцев (человеческий потенциал комсомольцев) – предполагал активное расширение сфер, форм и особенностей взаимодействия между участниками социального взаимодействия комсомольцев.

Если обратиться к истории комсомола – то качественные инвестирования со стороны государства проводились по всем четырем направлениям, универсально и сегментировано. Могли варьироваться от пятилетки к пятилетке, в зависимости от курса партии и задач во внешней и внутренней политике страны (от прорыва в космосе и строительства ядерной бомбы до строительства гидро- и электро станций, заводов и городов по всей территории Советского Союза). Рассмотрим это более подробно.

Инвестиции в численность рабочей силы были актуальны в СССР как до войны, так и после Второй мировой воны, когда количество населения страны существенно сократилось и особенно это коснулось мужской его части. Новые работники, прежде всего женщины, должны были создать новую социально-экономическую группу [2]. И СССР одна из первых стран ввела не только декларативные, но и реальные равные права межу мужчинами и женщинами. В основном из-за нехватки рабочих человеческих ресурсов.

Инвестиции в человеческий капитал комсомольцев – это повышение их уровня образования (как формального, так и не формального), постоянные просветительские лекции, дополнительные занятия, социальный пакет, предоставление жилья, социальная инфраструктура способствовали установлению уверенности в своем будущем у комсомольцев. Более того, возможность планирования карьеры также являлась приоритетом социального моделирования управления человеческими ресурсами коммунистической организации.

Инвестиции в социальный капитал комсомольцев – взаимосвязи с другими людьми, они могли иметь различные формы: инвестиции в управленческие нововведения и инновации, управление знаниями (как информационными системами, так и социальными практиками), управление качеством и внутрикомсомольских коммуникаций и так далее. Любое направление предполагает повышение эффективности использования человеческих

ресурсов, которое приводит к повышению социального капитала как отдельного человека, так и всей организационной системы (комсомола) и в конечном счете всей страны.

Инвестиции в человеческий потенциал – прогнозируемую оценку возможностей человека в заданных условиях. Развития космоса, освоение северных территорий стало возможно благодаря тому, что проводились инвестиции в человеческий потенциал среди комсомольцев. Человеческий потенциал – это прогнозная оценка человеческого капитала, и в СССР она активно применялась в тех сферах, что ранее не изучались. При этом окружение человека (его социальный капитал) и инфраструктура комсомольской организации также влияли на развитие человеческого капитала.

Таким образом, инвестиции в человеческие ресурсы комсомольцев происходили целенаправленно, результаты от этой политики имели как формальные показатели (повышение уровня грамотности, освоение новых территорий, передовые достижения в различных отраслях знаний и проч.), так и не формальные (морально-этические установки граждан СССР, кодекс коммуниста на практике, идеологическая подготовка комсомольцев и проч.). Но и те и другие способствовали развитию личности комсомольца и развитию страны в целом.

Современному обществу, в лице органов власти, стоит перенять данную стратегию, так как за качественными человеческими ресурсами – будущее. Не развивая людей, невозможно развивать производство, промышленность, защищать то, что есть и открывать что-то новое. В этом большой урок комсомола – как стратегии развития человеческого капитала, который до сих пор эффективно работает в лице бывших комсомольцев, которые стоят у руля власти, бизнеса, науки.

Литература

1. Иванов Р. В. Особенности современной социальной мифологии // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы и перспективы материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 73-76.

2. Полюшкевич О. А. Идеологические ресурсы социокультурной солидарности // Государственное управление. Электронный вестник. 2017. № 64. С. 217-230.

УДК 329.78

Карнышев А. Д.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ОПЫТ КОМСОМОЛА И ЗАДАЧИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ[1]

Важными характеристиками первых поколений комсомола было то, что это была молодежь, которая рвала мещанские предрассудки, жалкие кругозоры сугубо индивидуалистических позиций, молодежь, которая увлекалась не только пафосом революционной борьбы года, но показала на протяжении всего ряда десятилетий существования советского государства стойкость и способность охватить величайшие задачи времени в самых разнообразных условиях быстро меняющейся обстановки как трудовых преобразований, так и военного времени. Конкретно в Сибири преобразующие пафос и энергия по своей гражданской воле прибывших сюда «новоселов» и преобразователей «целины», плюс стремление старожилов, прежде всего аборигенов, украшать родную землю приводили к осознанному патриотизму, как в отношении к малой, так и большой родины. Нельзя не отметить, такого рода установки стали одним из факторов более высокого уровня патриотизма у поколений, чья молодость так или иначе была связана с ВЛКСМ.

Ключевые слова: комсомольские стройки, студенческие отряды, любовь к отечеству и малой родине, патриотизм и гражданское поведение.

[1] Статья подготовлена с учетом исследований по гранту РФФИ 18-013-00785 «Экономический патриотизм как объект междисциплинарных исследований в психологии и ресурсы его формирования у городской и сельской молодежи (на примере населения Восточной Сибири)».

Karnyshev A. D.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE EXPERIENCE OF KOMSOMOL AND THE TASKS OF STIMULATING OF CIVIC PATRIOTIC BEHAVIOR OF TODAY'S YOUTH

An important trait of the first komsomol generations was that it was the youth protesting against prejudice and narrow horizons, the youth that not only was overwhelmed with the revolutionary spirit, but showed persistence and ability to perform greatest tasks in turbulent environment, in the context of labour and was times transformations. In Siberia the energy of newcomwers combined with the desire of the locals to improve life in the native towns led to conscious patriotism. Such attitudes were a factor of a higher level of patriotism among people whose youth was linked to Komsomol.

Keywodrs: komsomol construction projects, student detachments, love for Fatherland, patriotism and civic behavior.

Рассматривая вопрос о любой организации молодежи, никак нельзя не остановиться на некоторых особенностях её «субъектов». Конечно, в первую очередь речь, должна пойти о возрастных характеристиках молодых людей, обусловленных физиологическим созреванием и взрослением, повышенной индивидуальной и социальной активностью и отсутствием жизненного опыта. Именно эти особенности ложились в основу социально-психологической специфики гражданско-патриотического поведения молодежи.

Во-первых, это их более высокая отзывчивость на призывы властей, апеллирующих к нуждам страны. Юноши и девушки одними из первых становились участниками революций и освободительных войн, а также всех более мирных преобразований, как-то: комсомольских строек, освоения целинных земель, студенческих строительных и путинных отрядов и т. д., и т. п.

Во-вторых, это их повышенное стремление молодых людей к принадлежности к группе, будь это рабочий коллектив, спортивная команда или толпа фанатов, болеющих за данную команду, сообщество байкеров или членов престижной тусовки. Причем конкретная группа, с которой некоторое время связана судьба или существует такое намерение для молодежи зачастую «самая-самая», ради которой можно жертвовать своими индивидуальными благами.

В-третьих, в молодежной среде с широко распространены стереотипы о значимости разного рода испытаний для самоутверждения себя среди других членов сообщества. Например, в образовании такими «соревновательными» критериями выступали результаты учебной деятельности, но не только они.

В-четвертых, нужно отметить стремление к лидерству или, по меньшей мере, к подражанию лидерам ради «приближения» к их ценностям и сотрудничества с ними. В том и другом случае повышается социальный статус человека, что обеспечивает более удобный доступ к реализации жизненно важных потребностей.

Кроме названных особенностей, надо подчеркнуть ситуацию, возникшую в то время в России. Слова Макса Вебера – *отечество для нас страна не предков, а потомков,* которые прозвучали во втором десятилетии 20-го века, стали для российских большевиков не только основой патриотической стратегии, но и истоком специальной работы с подрастающим и молодым поколениями. Именно понимание значимости такой работы привело сначала к созданию Российского коммунистического союза молодежи (РКСМ), а затем и пионерии – организации для детей с 9 до 14 лет. В этом плане справедливым было утверждение, что в «древней» и безграмотной России основная масса людей была безынициативной и консервативной, поэтому все победы и преобразования могли быть связанными в первую очередь с молодежью. Данный подход одновременно хорошо подчеркивает значение патриотических установок в формировании будущих хозяев страны.

Комсомольские организации СССР выступили последовательными продолжателями

международного юношеского социалистического движения, Интернационала молодежи, возникшего на международной конференции в Штутгарте в 1907 г. Но внутренняя ситуация предопределила и особый портрет российского молодого поколения: «Это была молодежь, которая рвала мещанские предрассудки, жалкие кругозоры мелкобуржуазных партий, молодежь, которая увлекалась не только пафосом революционной борьбы 1917 года, но показала на протяжении всего первого десятилетия существования советского государства стойкость и способность охватить величайшие задачи времени в самых разнообразных условиях быстро меняющейся обстановки» [4, Т. 2, с. 430].

Специфические штрихи в портрет первых поколений комсомольцев внесло их особое отношение к знаниям. Стоит вспомнить, что, с одной стороны большинство членов РКСМ, а затем ВЛКСМ были из семей полуграмотных крестьян и рабочих, и их отличало стремление подняться над уровнем своих «предков», расширить свои образовательные возможности. С другой стороны, к этому открыто призывали новые власти: на 3-м Всероссийском съезде РКСМ 4 октября 1922 г. В. Ленин определил задачи молодежи одним словом: «задача состоит в том, чтобы *учиться*». Учиться нужно было в первую очередь потому, что перед страной стояли инновационные задачи перестройки большинства сфер жизнедеятельности и социальных отношений. Причем, только аудиторное усвоение знаний не могло принести необходимый эффект, важно было также участие в практических делах. Эти установки постоянно проявлялись и в средней, и в высшей школе.

ВЛКСМ во все годы своего существования отличался прежде всего мобилизацией молодежи на конкретные значимые дела. В реальных действиях молодежи страны особенно впечатляет работа по преобразованию Сибири и Дальнего Востока. За три-четыре десятилетия (30-е – 60-е годы) сотни тысяч молодых людей избрали своей малой родиной суровые восточные территории, на которых уверенно делали «из сказки быль». Комсомол формировал установки на значимость «дела», а не престижного для человека места, и молодые люди по сути своей жизни увязывали последствия этого дела со смыслом своего бытия:

Дом родимый свой у Москвы-реки
Мы оставили навсегда,
Чтобы здесь в тайге встали фабрики,
Встали новые города.

Можно уверенно утверждать, что преобразующие пафос и энергия «новоселов» и преобразователей «целины», плюс стремление старожилов, прежде всего аборигенов, украшать родную землю приводили к осознанному патриотизму, как в отношении к малой, так и большой родины. Кстати сказать, такого рода установки стали одним из факторов более высокого уровня патриотизма у поколения, чья молодость так или иначе была связана с ВЛКСМ. Этот момент косвенно можно показать на основе нашего исследования респондентов г. Иркутска и сельских районов Иркутской области. Опрашиваемым было предложено оценить уровни своей патриотической идентификации по десятибалльной шкале (10 – самая высокая оценка). При обработке данных мы дифференцировали опрошенных по критерию трех поколений: «дети», «отцы», «деды». Самооценка выявила иерархические уровни «патриотической идентификации» или отсутствие таковой у конкретных категорий (см. табл. 1).

Таблица 1

Самооценка патриотической идентификации респондентами разных возрастных групп

№ п/п	Варианты идентификации	По категориям		
		«Дети»: 17-25 лет (N=353)	«Отцы»: 36–45лет (N=149)	«Деды»: 56-65 лет (N=67)
1	Патриот страны в целом	7,56	7,94	8,89*
2	Патриот малой родины (где родился, вырос)	7,13	7,23	8,54**
3	Патриот родного края (округ, район, область)	7,13	7,34	8,08*

4	Патриот байкальского края	6,88	7,01	7,58*
5	Патриот организации (фирма, корпорация)	5,79	5,37	5,94
6	Патриот Земли (terra patria)	5,70	5,20	4,88*
7	Патриот материка (азиат, европеец)	5,09	4,78	4,98
8	Придерживаюсь принципа: «Где хорошо, там и родина»	4,64	3,82*	3,83*
9	Не признаю значимости этого слова	2,44	2,24	2,03*

Примечание: p≤0,05*; p≤0,01*

Таблица показывает близкую по содержанию дифференциацию «субъектной» патриотичности: Коэффициент ранговой корреляции Спирмэна (Rs) по всем трём категориям близок к единице. Но вот в количественном отношении есть достоверные различия, особенно по категории «дедов»: более заметны позитивность отношений к сибирской земле в разных её масштабах и байкальскому краю. Старшему поколению с давних пор прививалось чувство любви к большой и малой родине, причем по участию в делах по преобразованию последней «деды» в своей комсомольской юности (70-е годы XX века) были активными «созидателями» (заводы, электростанции, новые ЛЭП и железнодорожные пути были их «детищем»). По приведенной таблице стоит отметить и тот факт, что и «деды» и «отцы» заметно ниже оценивают принцип «где хорошо, там и родина». Можно сказать, что для них меньше свойственен «конъюнктурный» патриотизм или в целом отрицание значимости данного слова.

Обращаясь к социально-экономическим установкам различных производительных сообществ, в которых действовали организации ВЛКСМ, и учитывая их ориентацию на гражданственность и патриотические чувства, нельзя сбрасывать со счетов деловую психологию таких трудовых объединений, какими были студенческие строительные отряды (ССО), которые имели свои инварианты в виде путинных и педагогических отрядов, студенческих отрядов проводников и т. п. Но ещё задолго до начала функционирования ССО (по истории - 1959 г.) студенческая молодежь из вузов и ссузов в начале каждого учебного года выезжала в «колхоз» на помощь сельским труженикам в уборке урожая. Автору данных строк на первом курсе ВУЗа в 1970 г. пришлось вместе с группой однокурсников работать в совхозе, обеспечивая сохранность зерна на зерновом току. Кстати, впечатления о «сельхозработах» и о полученном заработке остались самыми позитивными. По сути, работа в колхозе вносила в жизнь студентов ряд положительных моментов:

1. Она знакомила их с трудом и бытом жителей села, чего городской молодежи раньше воспринимать не приходилось.
2. При эффективно организованной работе студенты вносили заметный вклад в сельхозпроизводство и получали свои первые заработки.
3. Совместный труд и совместное проживание сплачивали студенческие группы, и этот позитивный настрой помогал во всех последующих делах.

Конечно, представленные аргументы отражают только положительные аспекты выезда в колхозы, а ведь в нестабильных условиях аграрного труда при социализме было достаточно и негативных последствий в работе студентов. Но всё же, скорее всего, перевешивал позитив. В апреле 2017 г. газета «Московский Комсомолец» опубликовала статью доктора экономических наук, профессора Н. Кричевского «Студентов пора снова вывозить на картошку» с подзаголовком: «Иначе сельское хозяйство России не спасти» [МК Байкал, 19-26.04.2017]. С большинством позиций эксперта стоит согласиться, включая его тезис о роли такой готовности студентов для подъема экономики страны в будущем.

Таким образом, у ССО были в прошлом эффективные примеры. Но здесь проявлялась и своя специфика. Зачастую ССО создавались на базе факультетов с конкретными востребованными специальностями. Например, отряды, осуществляющие электрификацию, создавались на базе соответствующих отделений, и даже в своих песнях подчеркивающие данное значение:

Мы строим ЛЭП, мы тянем провода,
Ведем к кошарам и далеким фермам.
Без этого, товарищ, никогда
Не станешь настоящим инженером.

В целом, студенческие отряды представляли собой реальные корпоративные группы, объединённые специфическими идеями и позициями по отношению к труду, нравственными нормами совместной жизни и своими социальными обязанностями. Корпоративность данных сообществ заключалась в следующем:

- в них объединялись молодые люди, основной задачей которых зачастую была подготовка к будущей конкретной профессиональной деятельности;
- целью их объединения обычно был эффективный производительный труд не только ради личных заработков, но и для улучшения благосостояния общества;
- они имели специфические нормы делового взаимодействия как с внешними – принимающими – организациями, так и внутри самих объединений, которые определялись Уставом ССО;
- кроме чисто хозяйственных задач они реализовывали социально-культурные функции, каковыми были чтение лекций для населения, проведение культурно-массовой работы (концерты, деятельность агитбригад), забота о «трудных» подростках и т. п.

Но все же первоисточником развития стройотрядов был труд в конкретных организациях. В одном из стихов 70-х гг. XX в. говорилось:

Стройотряд – это вам не бантики,
Жизнь, насквозь пропахшая потом,
Иностранное слово – романтика
Здесь по-русски зовется – работа.

ССО были инициативными объединениями, студенты, участвующие в них, стремились совершенствовать и рационализировать свой труд, улучшать и облагораживать характер межличностных и деловых взаимоотношений. Это проявлялось в разработке специфических норм для конкретных отрядов, хотя, конечно, в таких нормах заключались общечеловеческие нравственные начала. В качестве примера можно привести содержательные «выжимки» из основных принципов жизни и деятельности коллективов строительных и путинных отрядов, командиром которых был автор данной статьи в начале и середине 70-х гг. XX в. Данные отряды работали в то время в Бурятии, на Камчатке и на острове Шикотан.

1. *Единство цели*. Учитывая и защищая личные цели и интересы каждого члена коллектива, коллектив в целом провозглашает своей основной целью *служение людям* и считает её обязательной для каждого члена коллектива.

2. *Ответственность и дисциплинированность*. Общие успехи отряда целиком и полностью зависят от вклада каждого члена коллектива. Помни: дисциплинированность – это наивысшая степень твоей ответственности перед людьми. Без дисциплины нет и коллектива.

3. *Информированность*. Каждый боец должен видеть и осознавать свои место и роль в производстве, в жизни отряда, место и роль своей бригады, отряда в целом в трудовом процессе, должен знать заботы и трудности отряда, его основные задачи и цели.

4. *Соревновательность*. «Догоняй лучших, помогай отстающим и добивайся общего подъёма – вот суть соревнования». «Сегодня жить и работать лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня» – таким должно быть одно из основных правил жизни отряда. Долг штаба отряда – организовать соревнование, обеспечить его гласность, сравнимость результатов.

5. *Коллективизм и взаимопомощь*. Коллективизм и взаимопомощь основаны на общности производственных и общественных интересов, на коллективной заинтересованности в результатах трудовой деятельности. «Один за всех, все за одного» – правило жизни и деятельности отряда.

6. *Коллегиальность*. Этот принцип определяет высокую роль коллективного мнения в обсуждении и выработке совместных действий, направленных на решение конкретных задач, стоящих перед отрядом, выработку принципов жизни и единой для всех членов коллектива линии поведения в определённых ситуациях. Но коллегиальность в принятии

решений не исключает персональную ответственность каждого за выполнение решения и его последствия.

7. *Инициатива и активность.* Каждому бойцу отряда предоставляется максимум самостоятельности в действиях, направленных на достижение высоких производственных показателей, в улучшении общественной жизни отряда, предоставляется право (в рамках коллективных интересов) своими силами находить пути и методы достижения поставленных задач.

Такого рода принципы, вне всякого сомнения, необходимы при организации современных трудовых и волонтерских сообществ молодежи для решения некоторых актуальных задач общества. Такого рода объединения могут стать весьма значимыми при формировании позитивных качеств молодежи с учетом опыта ВЛКСМ. Уникальность современных молодых людей признается всеми – от СМИ до известных политиков, только каждый из субъектов оценки вкладывает в неё своё содержание. Наша работа по гранту РФФИ [см. 2; 3; 5] нацелена на проблемы и ресурсы формирования патриотизма и межнационального согласия у молодежи, и здесь в действие вступают следующие нюансы:

а) возрастная группа молодежи (16–35 лет) после и вне «учебного периода» (до 22–25 лет) занята различными видами труда и именно во время работы связана с патриотической направленностью экономической деятельности;

б) для всех категорий молодежи, тем более для обучающихся, существенную долю образования составляет так называемая экономическая социализация, а в содержании последней немало патриотических тенденций;

в) жизнь многих молодых людей, по крайней мере до женитьбы, проходит в семье, конкретные характеристики которой (доходы, статус, профессиональные занятия, наличие семейных династий и т. п.) несут в себе конкретные аспекты отношения к родине;

г) современная молодежь весьма мобильна в плане поездок, путешествий, круизов и т. д.; данная особенность позволяет молодежи сравнивать уровень жизни в своей и зарубежных странах; соответствующими впечатлениями невозможно пренебрегать в патриотическом воспитании;

д) у предыдущего «нюанса» в последние годы проявилась интересная сторона: введение различных экономических санкций и антисанкций. И это не может не затронуть молодежь в плане собственной гражданской позиции по отношению к своей стране, ее друзьям и недругам.

Важным направлением реализации активности современной молодежи может и должно стать аграрное производство и сельское строительство. Необходимость все большего привлечения молодежи в село, ее адаптации в аграрном секторе все больше встает в Байкальском регионе. В первую очередь здесь важно обеспечить трудовую занятость, жилье и решение социальных проблем. Но не только. Для воспитания любви к своему отечеству с учетом комсомольского опыта в программах заботы о молодежи целесообразно намечать:

- совершенствовать организацию конкурсов профессионального мастерства, обеспечивающих рост престижа профессий сельскохозяйственного труда и бизнеса. При этом для оценки интеллектуальных и коммуникативных особенностей конкурсантов целесообразно вводить критерии, выявляющие их межкультурную компетентность;
- усилить проработку мероприятий для молодежи по направлениям «Многонациональный Прибайкальский край», «Сибирь героическая»», «Сельчане – герои труда и войны» и т.д.;
- обратиться к местным СМИ с просьбой активизировать отражение событий, связанных с патриотизмом и межнациональным согласием в истории конкретных населенных пунктов, профессиональных групп и конкретных предприятии (герои войны и труда, действия во благо родины и т.п.);
- расширять проведение в масштабах муниципальных образований специальных мероприятий (форумов, конференций и т.п.) для молодежи с дискуссионными площадками и т.д., особенно по острым вопросам современности;

- активизировать меры по участию молодежи в:

– мероприятиях по расширению патриотических экспонатов в музеях населенных пунктов;

– конкурсах на знание героических событий и лиц;

– пропаганде литературных, художественных, музыкальных произведений на патриотические темы, созданных представителями местных населенных пунктов;

– организации волонтерских акций, нацеленных на взаимопомощь и милосердие;

– разного рода патриотических акциях района, населенного пункта.

Компетентный междисциплинарный, в том числе социально-психологический анализ опыта комсомольских организаций может расширить и детализировать направления, способствующие лучшей адаптации молодежи к самостоятельной, постоянной жизни в родных местах, её гражданско-патриотической устремленности. К ним относятся:

- экологическая социализация, ориентированная на заботу об объектах природы своей малой родины, их сохранность;
- политико-идеологическое воспитание в духе гуманистических идеалов и патриотизма;
- воспитание гражданской культуры и формирование национального самосознания молодежи;
- помощь молодежи в организации досуга, совершенствование связей «город-село», создание условий для развития и реализации личностных ресурсов и возможностей;
- поддержка молодежных инициатив, волонтерских движений и различных трудовых объединений;
- поддержка деятельности молодежных общественных организаций, поддержка инициатив молодежи;
- изучение объективного состояния молодежной среды, информирование молодежи о возможностях решения ее проблем.

Литература

1. Журавлев А. Л., Юревич А. В. Патриотизм как объект изучения психологической науки // Психологический журнал. 2016. Т.37. № 3. С.88-98.

2. Карнышев А. Д., Иванова Е. А., Карнышева О. А. Молодежь азиатской России: особенности гражданской и этнической психологии. Иркутск: ИГУ, 2016.

3. Карнышев А. Д., Иванова Е. А., Карнышева О. А. Природа экономического патриотизма и гражданского сотрудничества: этнопсихологические аспекты. М.: Изд-во ИП РАН, 2017.

4. Педагогическая энциклопедия: в 3-х т. /ред. А. Г. Калашников, М. С. Эпштейн. М.: «Работник просвещения», Т. 1. 1927; Т. 2. 1928.

5. Проблемы и ресурсы психологии патриотизма и межнационального согласия: монография / науч. ред. А. Д. Карнышев. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. 427 с.

УДК 316.75

Цветкова И. В.

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Актуальность статьи обусловлена изучением феномена гражданской идентичности. В современном обществе формирование гражданской идентичности связано с управлением интеграционными процессами. В статье выделена структура гражданской идентичности, которая включает когнитивную, аксиологическую, эмоциональную, деятельностную подсистемы. Проведен анализ результатов социологического анкетирования по проблемам

формирования гражданской идентичности молодежи Тольятти на основе оценки молодежной политики.

Ключевые слова: гражданская идентичность, структура гражданской идентичности, молодежная политика, общественные организации, ценности, социальная активность.

Tsvetkova I. V.
Togliatti state University, Togliatti

FORMATION OF CIVIC IDENTITY IN THE CONTEXT OF YOUTH POLICY AT THE REGIONAL LEVEL[2]

The relevance of the article is due to the study of the phenomenon of civil identity. In modern society, the formation of civil identity is associated with the management of integration processes. The article highlights the structure of civil identity, which includes cognitive, axiological, emotional, activity subsystems. The analysis of the results of the sociological survey on the problems of formation of civil identity of Togliatti youth based on the evaluation of youth policy.

Keywords: civil identity, structure of civil identity, youth policy, public organizations, values, social activity.

Формирование гражданской идентичности молодежи выступает важным направлением молодежной политики. Понятие гражданской идентичности в современной науке является дискуссионным, поскольку структура гражданской идентичности включает множество подсистем: когнитивную, аксиологическую, эмоциональную и деятельностную [1]. Когнитивная подсистема гражданской идентичности включает знания о стране, истории государства, заинтересованность в информации о настоящем и будущем.

Аксиологическая подсистема базируется на ценностном отношении индивидов к гражданской общности. Она определяется представлениями о признаках, которые характерны для людей, принадлежащих данной общности. Эмоциональная подсистема охватывает разнообразные чувства, которые вызваны принятием или неприятием индивидами гражданской общности [2]. Она проявляется, в частности, в чувствах стыда или гордости за какие-либо поступки, события, которые значимы для восприятия собирательного образа государства.

Гражданская идентичность является результатом социального конструирования, включающего взаимодействие различных факторов. К ним относится процесс взаимодействия граждан и государства, правовая и политическая культура, уровень развития гражданского общества, участие населения в политических и общественных организациях. Данные факторы формируют систему критериев идентификации, которые влияют на социализацию индивидов, определяют их представления о правах и обязанностях по отношению к различным социальным общностям, в том числе к государству [5]. Аксиологическая и эмоциональная подсистемы тесно связаны между собой, они оказывают влияние на осознание индивидами общности интересов, ответственности за общее настоящее и будущее.

Деятельностная подсистема гражданской идентичности воплощается в конкретных поступках, которые характеризуют гражданскую позицию индивидов. Это проявляется в социальной активности, направленной на социально-экономическое, культурное развитие общества, поддержание его социальной стабильности, целостности [3].

Таким образом, понятие гражданской идентичности является комплексным, оно включает формирование чувства общности, отождествление с населением страны на основе представлений о прошлом, настоящем и будущем страны. Гражданская идентичность также

[2] Статья подготовлена при поддержке гранта РФФИ 18-411-630001 р_а «Концептуальная модель региональной идентичности населения Самарского региона».

включает представления о взаимоотношениях индивидов и государства, лояльность по отношению к государству, знание законов, прав и обязанностей граждан, а также их практическую реализацию на благо общества [4].

Гражданская идентичность подрастающего поколения формируется под влиянием молодежной политики, которая нацелена на активную интеграцию юношей и девушек в социум, на основе развития их социальной активности.

Изучению молодежной политики как фактора гражданской идентичности посвящено исследование, проведенное студентами и преподавателями кафедры «Социология» Тольяттинского государственного университета в 2017 году. В исследовании приняли участие 214 респондентов. Участники исследования по гендерным признакам разделены на примерно равные по численности группы. По возрастным признакам молодежь разделена на возрастные группы от 14 до 21 года (54%) и от 22 до 26 лет (46%).

Интерпретация результатов исследования была осуществлена на основе гипотезы о том, что информированность молодежи о молодежной политике, активность участия в ней молодежи свидетельствует об эффективном формировании гражданской идентичности.

Участникам анкетирования был задан вопрос: «Знаете ли Вы о проводимой молодежной политике?». Лишь десятая часть (8%) опрошенных утверждает, что знает о проводимой молодежной политике. Примерно две пятых участников опроса респондентов кое-что слышали о молодежной политике (39%). 38% участников опроса информированы о молодежной политике, но не располагают точными сведениями. 15% респондентов не информированы о молодежной политике.

Что касается гендерных особенностей, то можно отметить, что юноши на 8% чаще, чем девушки выбирали вариант «знаю, но без подробностей». В свою очередь, девушки чаще, чем юноши отмечали, что «слышали» о данной молодежной политике. Среди молодежи в возрасте от 14 до 21 года на 10% больше тех, кто отметил отсутствие знаний о молодежной политике.

Таким образом, информированность представителей подрастающего поколения о молодежной политике указывает на противоречие в формировании гражданской идентичности молодежи. Это, в первую очередь, относится к проблеме осознания молодежью своих прав и обязанностей, определяющих отношения с государством.

Реализация молодежной политики осуществляется в условиях конкретного региона, которые во многом определяют процесс социализации подрастающего поколения. Респондентам было предложено оценить условия жизни в г. Тольятти по пятибалльной шкале. Для обработки результатов данного вопроса рассчитаны средние взвешенные оценки респондентов

Самую высокую оценку получила возможность создания семьи (3,7). Чуть хуже респонденты оценили возможность получения образования (3,68). Далее по рейтингу с небольшим разбросом находится проведение досуга (3,48). Перспективы карьерного роста получили оценку в 2,95 балла, а возможности трудоустройства - 2,64 балла. Самую низкую оценку получила перспектива приобретения и получения жилья - 2,31 балла. Таким образом, средняя оценка условий жизни в Тольятти, по мнению молодежи, составляет 3,26 балла. В определенной степени, эта оценка выступает показателем гражданской идентичности, поскольку она определяет возможности адаптации молодежи к условиям конкретного социума, а также проявления различных видов социальной активности.

Респондентам было предложено отметить сферы городской жизни, которые они хотели бы улучшить. Примерно две трети опрошенных отмечают необходимость изменений в сфере трудоустройства и оплаты труда. Треть респондентов хотела бы повысить уровень и качество жизни горожан. 17% участников опроса отметили экологическую ситуацию. Равное количество респондентов выделило сферы здравоохранения досуга и отдыха в качестве нуждающихся в преобразовании (по 14%, соответственно). Повышение качества образования в городских учебных заведениях хотели бы видеть 6% участников опроса.

При анализе мнений представителей возрастных категорий были обнаружены следующие особенности. Уровень и качество жизни горожан чаще отмечают представители старшей возрастной группы. Среди них 46% респондентов выбрали данный вариант ответа, тогда как среди респондентов в возрасте от 14 до 21 года их численность в два раза меньше. Противоположная тенденция проявляется в желании улучшить качество образования, уровень здравоохранения. Эти сферы респонденты в возрасте от 14 до 21 года отмечали чаще, чем представители старшей возрастной группы. Обе группы солидарны в том, что наиболее нуждается в изменениях сфера трудоустройство и оплаты труда.

Изучение гражданской идентичности молодежи предполагает исследование позиции подрастающего поколения по отношению к государству. 57% респондентов отметили, что молодежь должна тесно сотрудничать с властью в решении своих проблем. Примерно четверть участников опроса считает, что власть должна заботиться о молодежи и оказывать ей помощь во всем. 15% опрошенных отметили вариант ответа «молодежь должна иметь максимальную свободу от власти и возможность самостоятельно решать свои проблемы». Таким образом, примерно половина молодежи осознает не только свои права, но и обязанности перед государством и настроена на сотрудничество с государством в решении своих проблем. Это свидетельствует о признаках гражданской зрелости и ответственной позиции данной группы молодежи по отношению к решению молодежных проблем. Другая половина молодежи, включает тех, кто относится к государству потребительски, а также тех, кто сознательно дистанцируется от взаимодействия с государством в решении молодежных проблем.

Уровень заинтересованности современной молодежи во взаимодействии с проводимой политикой определяют её социальную и гражданскую активность, которая способствует формированию гражданской идентичности.

Респондентам был задан вопрос о том, приходилось ли им когда-нибудь состоять в молодежных организациях. На сегодняшний день состоят в подобных объединениях 6% опрошенных; состояли ранее, но сейчас не состоят 11% респондентов. 83% ответили, что не состояли и не состоят в молодежных организациях.

Среди девушек являются членами молодежных организаций 8% опрошенных, тогда как среди юношей – только 4%. По данному варианту ответа имеются различия между возрастными группами. Среди респондентов от14 до 21 года 10% респондентов участвуют в работе молодежных организаций, а в возрасте от 22 до 26 лет – пять раз меньше. На сегодняшний день молодежь в возрасте от 14 до 21 года, чаще девушки, чем юноши, принимают участие в работе общественных организаций Тольятти.

Участникам анкетирования был задан вопрос: «В какой молодежной организации Вы готовы участвовать (или участвуете)?». Самыми значимыми для молодежи Тольятти являются творческие объединения (48%), далее, идут благотворительные организации (44%), следующее место по популярности занимают организации с политической направленностью (41%), отмеченные примерно двумя пятыми опрошеных. Девушки в три раза чаще, чем юноши отмечают творческие организации, а юноши, чаще предпочитают добровольческие организации. Четверть участников опроса выделяет студенческие и добровольческие движения. Десятая часть участников опроса отметила профессиональные союзы, этнические объединения (7%). Заключают этот список объединения, носящие религиозный и поисковый характер (2% и 1%, соответственно).

Были проанализированы ответы респондентов на вопрос: «Как Вы относитесь к проводимой молодежной политике?». Данная политика абсолютно устраивает 15% респондентов. 57% участников опроса удовлетворены ею частично. 28% участников опроса не удовлетворены проводимой молодежной политикой. На основании этого можно сделать вывод, что молодежная политика нуждается в совершенствовании.

Респондентам был задан вопрос о том, как они оценивают эффективность проводимой молодежной политики. 3% участников опроса считают молодежную политику эффективной. Половина опрошенных считают её неэффективной и остальные (47%) участников опроса

затруднились оценить молодежную политику. Различий в ответах респондентов, обусловленных возрастом и полом, не выявилось. Таким образом, можно предположить, что современная молодежная политика, по мнению молодежи, не является эффективной, следовательно, она оказывает незначительное влияние на формирование гражданской идентичности молодежи.

Оценка представителями подрастающего поколения молодежной политики, по нашему мнению, выступает одним из индикаторов формирования гражданской идентичности. Как было отмечено ранее, в структуре гражданской идентичности выделяют когнитивную, эмоциональную, аксиологическую и деятельностную подсистемы. Деятельностная подсистема гражданской идентичности находит проявление в активности участия молодежи в реализации молодежной политики. Результаты исследования показывают, что молодежь недостаточно информирована о сущности молодежной политики. Только половина молодежи ориентирована на сотрудничество с государством в решении молодежных проблем. Не удивительно, что с учетом этих показателей оценка эффективности молодежной политики не высока. Результаты исследования показывают, что возможности реализации молодежной политики связаны с региональными условиями.

Литература

1. Еремина Е. В., Ретинская В. Н. Гражданская идентичность молодежи как приоритетное направление государственной политики // Власть. 2014. № 4. С. 59-62.

2. Ефименко В. Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «Гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11. С. 250-254.

3. Кравченко Н. Ю. Кризис концепта гражданской идентичности: социологическое измерение // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2015. №3. С. 14-18.

4. Фахрутдинов Р. Р., Мамедлаев Р. Ю. Феномен идентичности: гражданской или этнической // КПЖ. 2013. № 3 (98). С. 172-181.

5. Хунагов Р. Д., Жаде З. А. Система образования как институт формирования гражданской идентичности молодежи // Власть. 2014. № 12. С. 5-9.

УДК 31.37

Пугач В. Ф.
Институт качества высшего образования НИТУ «МИСиС», г. Москва

СИСТЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ПЛАНОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМСОМОЛА

В статье дается ретроспективный анализ становления и развития системы обязательного трудоустройства выпускников вузов, происходившего во взаимосвязи с деятельностью комсомола. Показана история системы распределения выпускников, своеобразного социального института, от возникновения в 1930 г. до прекращения его существования в 1990 г.

Ключевые слова: выпускники вузов, трудоустройство, система распределения, нормативные документы.

Pugach V. F.
Higher Education Quality Institute, NUST “MISiS”, Moscow

JOB ASSIGNMENT SYSTEM FOR UNIVERSITY GRADUATES IN A CENTRALLY PLANNED ECONOMY AND KOMSOMOL ACTIVITIES

The paper gives a retrospective analysis of making and developing a system of compulsory job allocation for higher education graduates, that occurred in close connection with activities of the

Komsomol. The author presents a history of the national job assignment system of graduates - a kind of social institution - from its establishment in 1930 to its extinction in 1990.

Keywords: university graduates, employment, job assignment system, regulatory documents.

В 1920-1930 годы становление комсомола и развитие образования в СССР происходило в значительной взаимосвязи. Комсомол играл большую роль в выполнении народнохозяйственных задач, в проведении культурной революции. В 1930 году комсомол взял шефство над всевобучем, выступил инициатором создания двухгодичных вечерних школ, объявил поход молодёжи в науку. В 1928—1929 годах по комсомольским путёвкам пошли учиться на рабфаки 15 тысяч человек, на курсы по подготовке в вузы — 20 тысяч, в вузы и техникумы — 30 тысяч. По инициативе комсомола родилась новая массовая форма технического обучения рабочих — техминимум. [1]. Принимали участие комсомольские организации в трудоустройстве выпускников, соблюдении ими требований обязательного распределения.

Идея ограничения выпускников вузов в их трудоустройстве содержалась в декрете Совета народных комиссаров РСФСР «О мерах по использованию специалистов, окончивших высшие учебные заведения» от 1 августа 1924 года [2].

Первыми документами, определившими на многие десятилетия систему принудительного распределения выпускников вузов и обязательного фиксированного срока работы по месту распределения, явились:

- Постановление ЦИК и СНК СССР 1930 г. «О материальном обеспечении учащихся вузов, техникумов и рабфаков и о порядке направления на работу лиц, окончивших вузы и техникумы»;

- Инструкция НКТ СССР 1930 г. «Об обязанности отработки и условиях труда молодых специалистов» [3, 4].

В соответствии с этими документами на Народный комиссариат труда (НКТ) СССР и органы труда были возложены следующие задачи: а) составление общих планов распределения молодых специалистов; б) наблюдение за распределением и использованием молодых специалистов внутри отдельных хозяйственных объединений; в) перераспределение-переброска специалистов из одного ведомства в другое по инициативе НКТ, просьбе заинтересованных ведомств или постановлениям директивных органов; г) контроль за использованием специалистов в производстве.

Необходимость принудительного распределения выпускников вузов и первые результаты реализации этой политики описывалась следующим образом.

«По причине отсутствия закона о распределении специалистов в конце 1929 г. и первой половине 1930 г. большое число молодых специалистов, окончивших вузы и втузы, неорганизованно самораспределились на работе; по примерным подсчетам, таким образом самораспределилось до 14 тыс. специалистов. Перед НКТ СССР была поставлена задача выявить места работы этих специалистов и кооптировать их в те предприятия, в которых они должны были бы работать.

В Постановлении ЦИК СССР, СНК СССР 1933 г. «Об улучшении использования молодых специалистов» указывалось на неэффективное использование специалистов: в то время как «непосредственно на производстве – на заводах, в цехах, в шахтах, в депо, на линиях железных дорог и т.п. все еще продолжает ощущаться острая нужда в специалистах», выпускники учебных заведений работают в управленческом аппарате, продолжают учебу на следующих уровнях образования. «В целях улучшения использования кадров молодых специалистов ЦИК и СНК СССР постановляют: все оканчивающие вузы и техникумы молодые специалисты обязаны, как обучающиеся за счет государства, проработать в течение пяти лет в определенных пунктах на производстве по указанию народных комиссариатов, в ведении которых находятся соответствующие учебные заведения». Там же указывалось, что «категорически запрещается использовать молодых специалистов не по специальности, по

которой они готовились в учебном заведении», а так же что «всякое самовольное устройство на работу после окончания учебного заведения и неприбытие к месту работы, согласно выданного ведомством наряда, должно рассматриваться как нарушение закона, а виновные в этом должны привлекаться к судебной ответственности» [5].

Постановления, касающиеся распределения молодых специалистов, принимались систематически на протяжении всех шестидесяти лет существования этого социального института, в которых, с одной стороны, руководящие органы стремились усиливать давление на молодых специалистов, ограничивать их возможности, с другой – вынуждены были учитывать состояние здоровья, семейные условия. Но в целом политика была направлена на игнорирование прав личности и подчинение политики трудоустройства полностью экономическим потребностям, проводилась при активном участии комсомольских организаций.

В двух постановлениях – Совета Министров СССР, ЦК КПСС от 30 августа 1954 г. № 1863 и Совета Министров РСФСР от 30 сентября 1954 г. № 1564 «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием» - говорится об улучшении руководства производственной практикой студентов, необходимости обеспечения систематического контроля за правильным использованием специалистов [6, 7]. В первом из них содержится задание: «обязать Госплан СССР и Министерство высшего образования устранить недостатки в планировании подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием и своевременно принимать меры по приведению выпуска специалистов в соответствие с потребностью в них народного хозяйства»; «молодые специалисты после окончания высших и средних специальных учебных заведений обязаны отработать не менее трех лет в определенных пунктах непосредственно на производстве: в цехах предприятий, в МТС, совхозах, колхозах, больницах, школах и т.д. в соответствии с назначением министерства (ведомства). В течение этого срока руководителям предприятий и учреждений запрещается использовать молодых специалистов в управленческом аппарате, а также производить их перемещение на работы, не связанные со специальностью, полученной в учебном заведении». Важность распределения выпускников отражает следующее утверждение: «удостоверения о направлении на работу молодых специалистов подписываются заместителем министра (руководителя ведомства) по кадрам, за исключением специалистов, оканчивающих средние сельскохозяйственные, педагогические и медицинские учебные заведения и оставляемые на работе в области (крае) по месту нахождения данного учебного заведения.

В «Положении о персональном распределении молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения», утвержденном приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР от 1 октября 1963 г. № 302, особое внимание уделяется мерам пресечения попыток выпускников вузов уйти от обязательного распределения [8].

Вопросы распределения курировались на самом высоком уровне: «План персонального распределения молодых специалистов, оканчивающих учебное заведение, утверждается министром, руководителем ведомства, совета народного хозяйства, исполнительным комитетом Совета депутатов трудящихся, в ведении которого находится учебное заведение.

Работа планового механизма распределения молодых специалистов предполагала использование разных моментов, своеобразных санкций. Одной из таких форм было введение временных удостоверений об окончании учебного заведения: «Удостоверения о направлении на работу и денежные средства должны быть вручены молодым специалистам, оканчивающим высшее учебное заведение, одновременно с временным удостоверением об окончании учебного заведения», а «дипломы об окончании высшего учебного заведения выдаются по истечении одного года работы молодого специалиста в соответствии с назначением министерства (ведомства) после защиты дипломного проекта (работы) или сдачи государственных экзаменов» [8].

В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 21 мая 1964 г. № 499 называются карательные меры, которые могут быть применены к нарушителям установленного порядка:

– «предоставить Министерству высшего и среднего специального образования СССР право по ходатайству предприятий, учреждений и организаций лишать в отдельных случаях дипломов об окончании высших или средних специальных учебных заведений специалистов, которые уклоняются от работы по специальности в соответствии с распределением и заключенными контрактами и тем самым нарушают свои обязанности перед государством;

– запретить руководителям предприятий, учреждений и организаций принимать на работу молодых специалистов, не проработавших трех лет после окончания ими учебного заведения, без путевок о направлении на работу или документов о предоставлении права поступать на работу без распределения» [9]. В Приказе Минвуза СССР от 30 июля 1980 г. № 870 «О введении в действие Положения о межреспубликанском, межведомственном и персональном распределении молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения» очень подробно описывается и нормируется механизм планового распределения специалистов, права и обязанности всех участников процесса трудоустройства молодых специалистов.

«Молодые специалисты, окончившие высшие и средние специальные учебные заведения с отрывом от производства, направляются на работу в соответствии с приобретенными специальностью и квалификацией по плану межреспубликанского и межведомственного распределения и решению комиссии по персональному распределению молодых специалистов в порядке, установленном настоящим Положением.

Молодые специалисты с высшим и средним образованием обязаны проработать после окончания учебного заведения в соответствии с назначением комиссии по персональному распределению и направлением министерства, ведомства не менее трех лет».

В этом документе очень подробно описывается регламентация деятельности Госплана, министерств и ведомств, вуза, комиссии по распределению, права и обязанности работодателя, молодого специалиста [10].

Во второй половине 1980-х годов появилась новая форма трудоустройства выпускников – на основе договоров с отраслевыми министерствами, а затем и с непосредственными заказчиками. В соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. N 325 «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве» и новым организационно-экономическим механизмом происходит дальнейшее развитие взаимодействия высшей школы с отраслями народного хозяйства на основе договорных отношений [11].

Приказом Гособразования СССР от 22 августа 1988 г. № 286 было утверждено «Положение о распределении и использовании в народном хозяйстве выпускников высших и средних специальных учебных заведений» [12]. В этом документе работа выпускника в соответствии с направлением является его гражданским долгом и обязанностью. Госкомитету СССР, согласно этому документу, отводится только методическое руководство персональным распределением выпускников.

«Комиссия по персональному распределению обеспечивает:

- выполнение плана распределения и направление на работу всех выпускников в соответствии со специальностью и квалификацией, приобретенными в учебном заведении, с учетом специализации, академической успеваемости, семейного положения, состояния здоровья, участия в научно-исследовательской (экспериментально-конструкторской), общественной работе и пожелания выпускников;
- доведение до каждого выпускника сведений о конкретном месте работы (предприятие, учреждение или организация), должности, размере заработной платы, предоставлении жилой площади.

Комиссия знакомится с объективными данными выпускника, заслушивает и обсуждает рекомендации учебного заведения о наиболее целесообразном направлении его на

работу, а также личные пожелания выпускника о его будущей работе. Решение о направлении на работу выпускников, не явившихся без уважительных причин в комиссию по персональному распределению, принимается в их отсутствие. Несогласие выпускника с решением комиссии по персональному распределению не освобождает его от прибытия на работу по назначению. Как видно, в 1980-е годы уже появляются экономические рычаги в методах принудительного распределения выпускников, начинают учитываться, хотя и в последнюю очередь, личные пожелания выпускника.

В последние годы советской власти распределение молодых специалистов уже не отличалось жесткостью, присущей предыдущему периоду. Несмотря на предпринимаемые попытки сохранить плановое распределение молодых специалистов, принятие, кроме Положения о распределении молодых специалистов 1988 г., Постановления Совета Министров СССР от 31 августа 1989 г. № 708 «Об участии государственных, кооперативных и других общественных предприятий, организаций и учреждений в комплектовании высших и средних специальных учебных заведений и в подготовке специалистов» [13], механизм давал все больше сбоев.

Для некоторой части молодежи реально встал вопрос о самостоятельном поиске места работы, которое не всегда совпадало с его профессиональной подготовкой. В 1990 году, когда еще номинально существовала система распределения, 74% выпускников были направлены на работу, а остальные должны были трудоустраиваться самостоятельно. Из предварительно распределенных выпускников в 1990 году отказы «потребителей кадров» составили 10% от их численности. В некоторых вузах отказы доходили до 26%. Нельзя сказать, что большой процент отказов был характерен только для какой-то одной профессиональной группы вузов: это относилось и к университетам, и к политехническим, и к экономическим институтам. Всего в 1990 году было не трудоустроено 42,5% выпускников [14]. Большую помощь в поиске работы оказывали региональные службы трудоустройства, которые, в свою очередь, еще не были готовы к большому наплыву молодых специалистов, не располагали достаточной технической и информационной базой данных о наличии свободных рабочих мест в регионе.

Последним документом, в котором была как бы подведена черта под плановым распределением выпускников вузов и открыт период новых экономических отношений, явилось Постановление Совета Министров СССР от 19 декабря 1990 г. № 1311 «О мерах по развитию договорных отношений в подготовке специалистов с высшим и средним специальным образованием», фактически отменившее обязательное распределение и ознаменовавшее переход от планового механизма экономики к рыночному: «Установить, что правительства союзных республик, министерства и ведомства СССР, имеющие в своем подчинении высшие и средние специальные учебные заведения, самостоятельно определяют, начиная с 1991 года объемы и структуру подготовки и порядок распределения молодых специалистов, исходя из сложившихся связей и заключенных договоров между учебными заведениями и предприятиями, организациями и учреждениями всех форм собственности, с учетом общегосударственных нужд и перспектив развития регионов и отраслей [15].

Выводы: система распределения молодых специалистов, их принудительного трудоустройства существовала а нашей стране в течение 60 лет – с 1930 по 1990 гг. Первым документом было Постановление ЦИК и СНК СССР от 16 сентября 1930 г. «О материальном обеспечении учащихся вузов, техникумов и рабфаков и о порядке направления на работу лиц, окончивших вузы и техникумы», последним - Постановление Совета Министров СССР от 19 декабря 1990 г. № 1311 «О мерах по развитию договорных отношений в подготовке специалистов с высшим и средним специальным образованием». Первым документом устанавливалась система полного государственного контроля над распределением молодых специалистов, последним государственная монополия в этой области отменялась.

В развитии этого социального института в течение шести десятилетий просматриваются следующие тенденции: сначала это было очень жесткое, тотальное управление, включая «перераспределение-переброску» специалистов из одного ведомства в

другое. Постепенно, в течение десятилетий, институт «обрастал» статусами, акторами, ролями, условиями выполнения, что в максимальной степени проявилось в Положениях о распределении молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения.

С 1950-х годов стали появляться и вынужденные послабления в механизме распределения, связанные, прежде всего, со здоровьем самих молодых специалистов или членов их семей, льготы, связанные с условиями работы, например, климатическими, получение выпускниками отпуска, финансовым обеспечением их переезда к месту работы и т.д.

В 1980-е годы появились и со временем проявлялись все четче признаки расшатывания этого механизма, причем этот процесс был двухсторонним – как со стороны молодых специалистов, которые все чаще уходили от принудительного распределения, так и со стороны работодателей, которые отказывались от выпускников вузов.

Система планового распределения молодых специалистов и комсомол были тесно взаимосвязаны, развивались примерно в одно и то же время, были направлены на молодежь, получение образования и трудоустройство, представляли собой социальные институты, выполнившие важную социальную роль в тоталитарных условиях плановой экономики.

Литература

1. Комсомол – Википедия [Электронный ресурс]. URL: http://wp.wiki-wiki.ru/wp/index.php/Комсомол (дата обращения: 31.08.2018).

2. Законодательство СССР. Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик [Электронный ресурс]. URL: http://www.libussr.ru/infdoc2.htm (дата обращения: 31.08.2018).

3. Постановление ЦИК и СНК СССР от 16 сентября 1930 г. «О материальном обеспечении учащихся вузов, техникумов и рабфаков и о порядке направления на работу лиц, окончивших вузы и техникумы» (СЗ, 1930, № 47, ст. 488).

4. Инструкция НКТ СССР № 804 от 4 октября 1930 г. «Об обязанности отработки и условиях труда молодых специалистов».

5. Постановление ЦИК СССР, СНК СССР от 15.09.1933 «Об улучшении использования молодых специалистов».

6. Постановление Совмина СССР, ЦК КПСС от 30 августа 1954 г. № 1863 «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием».

7. Постановление Совмина РСФСР от 30 сентября 1954 г. № 1564 «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием».

8. Приказ Министра высшего и среднего специального образования СССР от 1 октября 1963 г. № 302 «Об утверждении Положения о персональном распределении молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения».

9. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 21 мая 1964 г. № 499 «Об использовании молодых специалистов по окончании высших и средних специальных учебных заведений».

10. Приказ Минвуза СССР от 30 июля 1980 г. № 870 «О введении в действие Положения о межреспубликанском, межведомственном и персональном распределении молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения».

11. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. № 325 «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве».

12. Постановление ЦК КПСС, Совмина ССР от 03.08.1988 № 953. Приказ Гособразования СССР от 22 августа 1988 г. № 286 «Об утверждении Положения о распределении и использовании в народном хозяйстве выпускников высших и средних специальных учебных заведений».

13. Постановление Совета Министров СССР от 31 августа 1989 г. № 708 «Об участии государственных, кооперативных и других общественных предприятий, организаций и учреждений в комплектовании высших и средних специальных учебных заведений и в подготовке специалистов».

14. Кочетов А. Вред ложных постулатов // Человеческие ресурсы. 1998. № 2.

15. Постановление Совета Министров СССР от 19 декабря 1990 г. № 1311 «О мерах по развитию договорных отношений в подготовке специалистов с высшим и средним специальным образованием».

УДК 329.78

Грабельных Т. И.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ЦЕЛИ И СМЫСЛЫ КОМСОМОЛА КАК СОЦИАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ

Статья посвящена технологиям и практикам формирования социального движения Комсомола как сферы институционализации молодежи посредством государственной поддержки молодежных инициатив, расширения полей социальной активности и признания значения ее трудового опыта и исторических заслуг. Цели и смыслы Комсомола раскрываются через принципы идейной убежденности, совместного участия в решении государственных и общественных проблем. Автор акцентирует внимание на особенностях развития современного института общественно-государственного партнерства в условиях модернизации России, структурные составляющие которого сформировались уже в период строительства советского социалистического государства.

Ключевые слова: ВЛКСМ, социальное движение, комсомольская организация, общественная активность, личное участие, социальное творчество, государственная политика.

Grabelnykh T. I.
Irkutsk State University, Irkutsk

GOALS AND SENSE OF KOMSOMOL AS A SOCIAL MOVEMENT

The article is devoted to the technologies and practices of forming of the social movement of Komsomol as a sphere of youth's institutionalization through governmental support of youth initiatives, expanding social activity and the acknowledgement of its labor experience and historic achievements. The goals of Komsomol are revealed through the principles of idealism, participation in the solution of state and social problems. The author draws attention to the pecularities of the development of the modern institution of civic-state partnership in the conditions of Russia's modernization. The elements of such partnership were formed in the period of the making of the Soviet Union.

Keywords: Komsomol, social movement, komsomol organization, social activity, personal participation, social creativity, state policy.

Современный этап формирования и развития института власти, структур и технологий общественно-государственного партнерства является отражением тех объективных социальных процессов, которые переживает Россия вследствие социальных трансформаций и модернизаций глобального и национального масштаба. Опыт создания новых социальных структур и институтов и определения траекторий их развития на долгосрочную перспективу наглядно показывают социальные механизмы преемственности и социальные эффекты институциональных трансформаций. Одним из ярких социальных эффектов советского периода явилось образование Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи (ВЛКСМ), который явился своего рода уникальной

опорной площадкой для формирования социального молодежного движения как сферы институционализации молодежи посредством государственной поддержки молодежных инициатив, расширения полей социальной активности и признания значения ее трудового опыта и исторических заслуг. Принципы целеполагания, «втягивания / вовлечения / включения» в социальное творчество, персонализации и социальной ответственности, массовой мобилизации и контроля были положены в основу деятельности Комсомола как широкого социального движения. Благодаря механизмам регулирования совместной деятельности ключевых субъектов (государство, КПСС, ВЛКСМ) и саморегулирования социальной активности в молодежной среде были запущены поступательные изменения, которые привели к огромным историческим достижениям.

Можно ли рассматривать формирующийся сегодня институт общественного контроля, отражающий своей деятельностью технологии и практики взаимодействия государственных и общественных структур, в качестве одного из важнейших механизмов регулирования и саморегулирования социальной активности населения в регионе?

Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к данным социологического исследования, которое было проведено в период с 13 по 23 ноября 2017 г. Социологической лабораторией региональных проблем и инноваций ИГУ с участием Комиссии по науке и образованию Общественной палаты Иркутской области и студентов социологов старшего курса. Онлайн-опрос активного населения Иркутской области проводился на тему «Гражданское общество и власть» с целью определения особенностей и тенденций развития гражданского общества в регионе. В опросе приняли участие 600 чел. Обсуждение результатов опроса также состоялось в рамках Третьей региональной молодежной научной конференции «Гражданское общество и власть: культура публичного пространства и современные экспертные технологии» 1 декабря 2017 г.

Согласно полученным результатам, как и в советский период, в настоящее время решение многих острых проблем напрямую связывается с объединением усилий всех заинтересованных субъектов разного уровня, в том числе и по организации самого общественного контроля (табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, общественный контроль над деятельностью органов государственной власти и органов местного самоуправления правильнее осуществлять?», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Объединенными силами всех названных субъектов	253	42,2%
2.	Силами специально созданных или существующих общественных советов, общественных палат	142	23,7%
3.	Силами специально созданных или существующих некоммерческих общественных организаций	75	12,5%
4.	Затрудняюсь ответить	52	8,7%
5.	Путем создания специальных союзов (ассоциаций) представителей бизнес сообщества	40	6,7%
6.	Усилиями отдельных граждан	30	5,0%
7.	Другое	8	1,3%
Всего		**600**	**100,0%**

Как видим из таблицы 1, указывается на «правильность» (оправданность) осуществления общественного контроля объединенными силами всех названных субъектов (42,2%). Иными словами, признается важность совместной деятельности и необходимость повышения социальной ответственности как основных инструментов регулирования социальных отношений в государстве и обществе.

Что касается общественного мнения на предмет видения основной цели общественного контроля, были выявлены 3 основные составляющие: 1) повышение

эффективности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления (23,7%); 2) обеспечение законности в сфере государственного управления, снижение рисков принятия противоправных обществу интересам решений (22,4%); 3) обеспечение социальной и политической стабильности в обществе, более полной реализации конституционных прав граждан на участие в управлении делами государства (21,1%) (табл. 2).

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «В чем, по Вашему мнению, состоит основная цель общественного контроля?», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во ответов	Доля ответов, в %
1.	Повышение эффективности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления	277	23,7%
2.	Обеспечение законности в сфере государственного управления, снижение рисков принятия противоправных обществу интересам решений	261	22,4%
3.	Обеспечение социальной и политической стабильности в обществе, более полной реализации конституционных прав граждан на участие в управлении делами государства	246	21,1%
4.	Формирование и развитие гражданского правосознания	174	14,9%
5.	Развитие институтов гражданского общества	150	12,9%
6.	Затрудняюсь ответить	48	4,1%
7.	Другое	11	0,9%
Всего		**1167**	**100,0%**

Полученные результаты позволяют заключить, что институт общественного контроля может выступить одним из важнейших механизмов регулирования социальной активности населения в регионе, что, несомненно, потребует выхода на новый уровень взаимодействия государственных и общественных структур на новом этапе модернизации России.

В этом случае, какие социальные силы могут способствовать развитию механизмов совместной деятельности? Проведенный опрос позволил выявить основных «носителей» культуры публичного пространства в Иркутской области (табл. 3), среди которых на первых двух позициях: представители культуры, науки и образования (15,9%) и представители СМИ (15,5%). На третьей позиции - представители общественных структур и общественных организаций (12,5%). Представители власти – на четвертой позиции (11,5%).

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос «Назовите основных «носителей» культуры публичного пространства в Иркутской области», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во ответов	Доля ответов, в %
1.	Представители культуры, науки и образования	281	15,9%
2.	Представители СМИ	273	15,5%
3.	Представители общественных структур и общественных организаций	221	12,5%
4.	Представители власти	203	11,5%
5.	Гражданские лидеры	165	9,4%
6.	Представители местного самоуправления	143	8,1%
7.	Население	139	7,9%
8.	Представители интернет сообществ	125	7,1%
9.	Представители экспертного сообщества	75	4,3%
10.	Представители бизнес сообществ	68	3,9%
11.	Затрудняюсь ответить	66	3,7%
12.	Другое	3	0,2%
Всего		**1762**	**100,0%**

Осмысливая цели и смыслы Комсомола как социального движения, видится важным определение места и роли современной молодежи в социальных преобразованиях. По данным, представленным в таблице 4, отчетливо видно, что молодежная сфера сегодня, как и в советский период, является одной из тех основных сфер, где в наибольшей степени проявляется саморегуляция отношений общественного сектора и населения с властью.

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос «Назовите основные сферы, где в наибольшей степени проявляется такая саморегуляция?» (саморегуляция отношений общественного сектора и населения с властью), в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во ответов	Доля ответов, в %
1.	Сфера образования	203	13,9%
2.	Молодежная сфера	201	13,7%
3.	Трудовая сфера	196	13,4%
4.	Сфера культуры	168	11,5%
5.	Затрудняюсь ответить	147	10,0%
6.	Сфера семьи, материнства и детства	122	8,3%
7.	Сфера здравоохранения	112	7,7%
8.	Производственная сфера	92	6,3%
9.	Сфера ЖКХ	90	6,2%
10.	Сфера экологии	65	4,4%
11.	Сельское хозяйство	65	4,4%
12.	Другое	2	0,1%
Всего		**1083**	100 %

Между тем, из 600 опрошенных, лишь 59,1% подтвердили свое участие в общественной жизни региона, для 40,9% - общественное участие не является жизненно важным проектом. Учитывая данные показатели, видится важным повышение статуса института общественного контроля с расширением форм участия молодежи и других социальных групп, а также повышение эффективности важнейших механизмов регулирования и саморегулирования социальной активности населения в российских регионах. На сегодняшний день приходится констатировать, что институт общественного контроля проходит лишь стадию своего становления.

В этом смысле показателен социальный опыт Комсомола, который благодаря задаваемым целям и смыслам, носящим глубоко созидательный характер, объединял в целое движение широкие слои молодежи. При этом на регулярной основе осуществлялось признание значения трудового опыта и заслуг молодежи, что не могло не воспитывать в ней такие качества как идейная убежденность. Именно такой подход поддерживал общественное участие молодежи как проект, социальную структуру и даже социальное движение. Привлекательность общественного участия, реализуемого через ВЛКСМ на уровне своей комсомольской организации благодаря своему личному опыту, была очевидной для большой части молодежи, в особенности активной. Данный тезис подтвердим документами, полученными автором статьи в советский период, отражающими важность общественного и личного участия молодежи в разных регионах страны (рис. 1). Комсомольский билет, оставленный на «вечное хранение», был кульминационным пунктом в признании заслуг комсомольца (рис. 2). Очевидно, что проводимая государственная молодежная политика в тот период отвечала требованиям своего времени и создавала серьезный каркас для выбора дальнейшего жизненного пути. До последнего момента распада ВЛКСМ, он сохранял свои традиции, ориентированные на развитие личного и общественного вклада молодежи. Отчетливо прослеживалась приемственность по линии Комсомол – Партия (рис. 3).

Рис. 1. Грамоты Грабельных Т. И.: 1) Кяхтинского РК ВЛКСМ, 1983 г.; 2) Октябрьского РК ВЛКСМ, г. Свердловск, 1985 г.; 3) Октябрьского РК ВЛКСМ, г. Свердловск, 1985 г. за работу оперативного комсомольского отряда; 4) Свердловского ГК ВЛКСМ, г. Свердловск, 1986 г.; 5) Центрального комитета ВЛКСМ, г. Москва, 1987 г.

Рис. 2. Комсомольский билет Грабельных Т. И.

Рис. 3. Почетные грамоты Грабельных Т. И., г. Комсомольск-на-Амуре, 1989–1990 гг.

Таким образом, главными смыслами Комсомола выступали: 1) служба Родине (СССР, родному Отечеству, родной стране, родному государству), обеспечение ее безопасности, укрепление оборонного комплекса страны; 2) развитие производственного, народно-хозяйственного комплекса страны, освоение территорий, сохранение и развитие ресурсного потенциала СССР; 3) наращивание интеллектуального, образовательного и социокультурного потенциала страны, научно-практическое обеспечение (в том числе, информационное, экспертно-аналитическое, агитационно-пропагандистское и др.) реальных практик и технологий социального творчества на уровне государства и общества. Выделенные смыслы Комсомола закономерно предполагали реализацию долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных целей и приоритетных направлений государства. Реализация таких целей и решение соответствующих задач могло произойти только через активизацию механизмов мобилизации трудового потенциала и интеллектуальных ресурсов молодежи и других социальных групп населения страны. Это потребовало развитие мотивационных комплексов по проявлению и реализации социальной активности молодежи посредством личного и общественного участия, осуществления социально-преобразовательной деятельности в разных сферах жизнедеятельности общества и масштабах всего государства. В этом и заключались главные смыслы Комсомола.

Необходимо отметить, что особое внимание государства при таком подходе обеспечивалось внедрением и реализацией образовательных программ во всех высших учебных заведениях странах, других образовательных учреждениях путем введения такой дисциплины, как «Научный коммунизм». «Научный коммунизм» выступал в качестве основного предмета, по итогам изучения которого, все студенты страны сдавали государственный экзамен. Это было неотъемлемой частью образовательного процесса в вузах СССР. Также идеологическое обеспечение осуществлялось посредством специализированной подготовки кадров «Научный коммунизм» социологического профиля. Основу образовательной программы составляли такие базовые дисциплины, как: «Марксизм-Ленинизм», «Теория социалистического строительства», «Теория коммунистического строительства», «Теория коммунистического воспитания», «Теория социалистической культуры», «Международное коммунистическое движение», «Национально-освободительное движение», «Мировая система социализма» и др. Социологов такого профиля, к одному из которых и принадлежит автор данной статьи, готовили только в ведущих вузах СССР: МГУ им. М. В. Ломоносова, Ленинградский государственный университет, Киевский государственный университет и Уральский государственный университет (УрГУ). Автор является выпускником философского факультета отделения «Научный коммунизм и социология» Уральского государственного университета (1983-1988 гг.).

В 1990-е гг. выпускники, получившие такое профильное образование, прошли государственную переподготовку кадров на базе специализированных научно-образовательных структур федерального уровня. Так, например, автору была предоставлена возможность прохождения переподготовки кадров в Институте социологии РАН под руководством Владимира Александровича Ядова, а также в Институте молодежи под руководством не менее известного социолога Юрия Александровича Левады. Мы видим, что кадровое обеспечение, направленное не только на решение народно-хозяйственных проблем, но и на формирование систем воспитания и образования, развитие духовной культуры молодежи, является одним из приоритетных направлений социально-преобразовательной деятельности государства.

Опыт организационной и научно-практической работы автора статьи по линии Комсомола на разных участках учебной и трудовой деятельности в разных регионах страны (Республика Бурятия, г. Свердловск (ныне – г. Екатеринбург), г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края) позволяет представить типологию социально-преобразовательной деятельности молодежи советского периода, в качестве основных типов которой выделяются три:

1. Государственный системно-ориентированный тип социально-преобразовательной деятельности молодежи, направленный на реализацию «великих целей» (в современном понимании, стратегических, долгосрочных) построения социалистического государства, а в дальнейшем – коммунистического общества. Лозунг «Наша цель – коммунизм» сопровождал многие социальные изменения рассматриваемого периода.
2. Государственный организационно-групповой тип социально-преобразовательной деятельности молодежи, направленный на реализацию среднесрочных целей государства, выполнение отдельных важных народно-хозяйственных, образовательных, культурных и других задач.
3. Государственный социально-ориентированный тип социально-преобразовательной деятельности молодежи, направленный на реализацию краткосрочных целей, при личном участии молодежи на местном уровне и ее мобилизации на решение актуальных проблем.

В совокупности, выделенные нами технологии общественного и личного участия молодежи и обеспечивали главные цели и смыслы Комсомола как социального движения.

УДК 316.4

Сушко В. А.
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, г. Москва

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ МОЛОДЕЖИ РОССИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ РАЗВИТИЯ

В современном обществе жизненные стратегии, формирующиеся у людей на протяжении всей жизни, определяют вектор социальных действий индивида, его цели, установки, потребности, систему ценностей, а также, способы их достижения. Очень важным представляется изучение жизненных стратегий современной молодежи, потому, что именно в возрасте от 18 до 30 лет происходит формирование ценностных установок, выстраивание иерархии потребностей, построение системы жизненных приоритетов, краткосрочных и долгосрочных целей индивида.

Ключевые слова: жизненные стратегии, жизненные установки, жизненные ориентации.

Sushko V. A.
Russian State University name M. V. Lomonosov, Moscow

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE STUDY OF YOUTH LIFE STRATEGIES IN RUSSIA AND THE MECHANISMS OF THEIR DEVELOPMENT

In modern society, life strategies that are formed in people throughout life determine the vector of the individual's social actions, his goals, attitudes, needs, the system of values, and also the ways to achieve them. It is very important to study the life strategies of modern youth, because it is at the age of 18 to 30 years, the formation of values, the construction of a hierarchy of needs, building a system of life priorities, short-term and long-term goals of the individual.

Keywords: life strategies, life attitudes, life orientations.

Сегодня в условиях современного урбанизированного общества и все более попадающего под влияние глобализации мира в целом, трансформации и переориентации многих социальных институтов, когда изменения происходят не только в их строении, но и в их функциях и направленностях, исследование жизненных стратегий современной городской молодежи представляется крайне актуальным. Именно жизненные стратегии, формирующиеся у людей на протяжении всей жизни, определяют вектор социальных действий индивида, его цели, установки, потребности, систему ценностей, а также, способы их достижения.

Проблема формирования и реализации жизненных стратегий молодежи входит в круг тем, представляющих научный интерес как для анализа этой социально-демографической группы, так и для понимания дальнейших перспектив развития всего общества. Либерализация и отказ от унифицированных моделей развития молодежи, ее интеграции в общество повлекли изменения в способах самоопределения и самореализации молодых людей в различных сферах жизнедеятельности. Снижение институционального влияния, расширение пространства для самостоятельного конструирования биографий в связи, с появлением большего числа альтернатив развития; ставит молодежь перед необходимостью самостоятельного выбора жизненных ориентиров и путей их реализации. Это - усиливает значение субъектного начала молодежи в планировании и организации своей жизни и актуализирует необходимость вырабатывать собственные жизненные стратегии.

В разные периоды общественного развития механизм формирования и реализации жизненных стратегий проявляется не одинаково. В условиях относительной устойчивости общественных структур в силу предсказуемости линейных процессов развития' жизненные стратегии носят линейный характер, отражая преемственность и устойчивость процесса

жизнедеятельности. Напротив, периоды, кризисов и общественных трансформаций, а также объективные изменения, характерные для эпохи постмодернизма, связанные с ускорением общественных процессов, нелинейностью и непредсказуемостью быстро меняющихся жизненных ситуаций, существенно изменяют механизм их формирования и реализации.

Высокая доля случайных факторов и эскалация риска на институциональном уровне снижает предсказуемость индивидуальных выборов и решений. Это порождает многочисленные противоречия в жизненных стратегиях 3 молодежи, нарушая их внутреннюю логику и целостность. Поиск путей преодоления неопределенности активизирует новые формы организации жизнедеятельности и находит отражение в новых образцах жизненных стратегий. Это актуализирует необходимость их исследования в тесной взаимосвязи с общими процессами макросоциальных изменений [3].

Со стороны современной науки, в сложившихся условиях, растет интерес к изучению элементов современной системы жизнеобеспечения, в наименьшей степени подверженным трансформациям, и отвечающим за жизненные устремления личности. Активно изучаются такие понятия, как «жизненные стратегии», «жизненные планы», «жизненные установки», «жизненные ориентации», и другие понятия. Все они, в той или иной мере претендуют на характеристику «фундаментальной линии жизненного поведения личности» [2].

Существует ряд объективных причин, которые позволяют говорить о необходимости исследования жизненных стратегий современной городской молодежи. Представления о том, как современные молодые люди формируют свой жизненный путь, о том, какие усилия они будут прилагать для достижения своей цели, и что именно побудило их избрать именно такую линию поведения, весьма расплывчаты и, на наш взгляд, недостаточно изучены.

Анализ показывает, что важнейшей характеристикой современной российской молодежи является возросшее расслоение по социально-экономическим показателям. Внутренняя дифференциация молодежи обуславливается не только социальными параметрами. Исследователи кроме стратификационного, выделяют такие типы дифференциации, как возрастной и субкультурный. Среди молодежи возникает необходимость изучение специфики групповых отношений, особенности формирования потребностей и целей, роли и места различных слоев молодежи в становлении нового общества. Знание специфики – одно из важных условий разработки научного подхода к решению молодежных проблем, проведению социальной и молодежной политики. Вместе с тем был и остается не менее актуальным ценностный подход к изучению всего многообразия общих связей и закономерностей молодого поколения, как органического субъекта развития общества [5, с. 250].

Огромный интерес также представляет изучение жизненных стратегий молодежи именно в условиях городской среды. Город является особенной, несмотря на свою, казалось бы, открытость, достаточно замкнутой и специфической средой существования. Жизненные стратегии, избираемые жителями города, существенно отличаются от тех, которые свойственны жителям сельской местности. Разнятся и жизненные шансы представителей городской и сельской местности. Принципы и мотивации к формированию той или иной жизненной установки обуславливаются типом общества, в котором живет индивид, формируя те или иные цели, стремления и избирая способы их достижения. Кроме того, реализация жизненных стратегий индивида сейчас во многом определяется субъективными факторами: доступными ресурсами, психологическими установками, доступностью образования, трудоустройством, уровнем дохода. Также на формирование жизненных стратегий городской молодежи могут влиять: городская инфраструктура, изменение в политической, экономической, культурной и социальной сферах жизни общества. Все люди по-разному реагируют на эти изменения. Кому-то удается реализовать свои прежние жизненные планы, кому-то приходится их корректировать, подстраиваясь под меняющуюся действительность. Поэтому, представляется крайне важным изучение жизненных стратегий современной молодежи в городских условиях, а также факторов их формирования.

Все это в своей совокупности выстраивается в единую жизненную стратегию, которой индивид будет придерживаться всю жизнь, и именно на основе этой жизненной стратегии будет выстраиваться его взаимодействие с окружающими и с обществом в целом.

При анализе разработанности феномена жизненных стратегий, в философии, социологии, социальной психологии, маркетинге выявляется разные акценты понимания самого термина «жизненная стратегия». Социологи рассматривают жизненные стратегии как результат взаимодействия человека и общества и попытку человека приспособиться к нормам и правилам общественной жизни.

А. М. Медведев говорит о том, что «стратегия жизни строится в соответствии с личностным типом, структурной активности, способом организации времени жизни, смысложизненной ориентации. Исходя из своей индивидуальности, личность программирует свою жизнь. Следовательно, на формирование жизненной стратегии индивида решающее воздействие оказывают особенности его личности» [6].

Жизненную стратегию также можно рассматривать как некое самопрограммирование личности. Самопрограммирование личности начинается в раннем возрасте 1-3 лет и постепенно в процессе взросления индивид усваивает новые для себя наборы ролей: сына, дочери, внука, внучки, брата, сестры, применительно к своей родительской семье. Далее следует усвоение ролей, предлагаемых общественными институтами: воспитанника детского сада, школьника, студента, работника фирмы, начальника и подчиненного, мужа, жены, отца или матери.

В процессе взаимодействия с обществом индивид не только программирует себя на выполнение определенных задач, «отыгрывание» определенных общественных ролей, он выстраивает схему поведения в обществе, жизни в нем.

Самопрограммирование личности есть объективное отношение к своим жизненным перспективам с точки зрения усвоения определенных ролевых позиций. Для самопрограммирования характерно выделение в собственной структуре личности элементов, значимых для будущего самоутверждения в новом качестве или в новой ситуации. Личность выстраивает проект своего перспективного развития, руководствуясь стремлением к желаемому самовыражению, подвигаясь силой самолюбия. В том, что она намечает для себя в качестве перспективного достижения, рассматривается ею как способ возвыситься как над собой, так и над другими. Развитое самолюбие стимулирует личность к максимальному выражению своей индивидуальности [4].

Также имеет место притязание на жизненный успех, также существенно влияющее на выстраивание индивидом своей жизненной стратегии. Согласно методу самопрограммирования, жизненный успех зависит от притязаний личности. Высокими эти притязания, как правило, являются в тех областях, где индивид рассчитывает на наибольший и наиболее вероятный успех. Высокий уровень притязаний заставляет мобилизовать все силы, низкий уровень притязаний не позволяет достигнуть полной самореализации.

Важнейший аспект самопрограммирования личности - жизненный выбор. Из целого веера возможностей может быть реализована только одна. Всё состоит из выбора - приобретение профессии, семьи, увлечений, стиля жизни, манеры поведения, моральных принципов и политических пристрастий. Любая ошибка в выборе приводит к краху жизненных надежд и к аномалии личности. Сложность жизненного выбора состоит в том, что очень трудно соотнести свой тип индивидуальности и соответствующие объекты выбора. Например, для индивида оптимальна профессия типа "человек - знаковая система", а он почему-то выбирает профессию типа "человек - техника". Жизненному выбору можно учиться, ибо сегодня он уже превращается в настоящую науку со своими теориями и рекомендациями [4].

Жизненная стратегия должна строиться с учетом различий в способе индивидуальной жизнедеятельности. Кроме того, она проводит существенное различие между активной и пассивной стратегиями жизни. Активность личности проявляется в организации времени, деятельности, познания, общения. Также, согласно данной концепции, при анализе

жизненной стратегии личности следует брать во внимание структуру активности личности. Если основой активности человека выступает ответственность, то такой тип личности всегда сам стремиться создать для себя все необходимые условия, он стремится заранее предусмотреть все необходимое для успешного достижения своей цели, подготовиться к преодолению трудностей, неудач.

Тип личности, для которого свойственна инициатива, руководствуется в основном только своими желаниями и интересами, ставя их во главу приоритетных целей и действий. Столкнувшись с чем-то новым, такой человек не всегда может сразу четко определить свои цели и средства для их достижения, разделить недостижимое и достижимое, определить этапы в реализации жизненных планов.

Компоненты жизненного успеха встраиваются исходя из жизненных притязаний индивидов. Например, Шилова вводит понятие достижительной среды, под которой понимает «ту часть молодежи, у которой сформированы установки на жизненный успех, выражаемый высоким уровнем притязаний по основным параметрам социальной жизни: работа, доход, карьера, социальное положение, благополучная семья. При этом молодые люди ставят цели независимо от наличия или отсутствия стартовых ресурсов и возможностей. Они активно создают ресурсы сами и вырабатывают наиболее эффективные практики в реализации своих жизненных планов (достижительные практики и стратегии)» [7].

Если обобщить различные авторские концепции, можно сказать, что под жизненной стратегией понимается осознанно выбранная линия поведения (индивида или группы) в основе которой лежит спланированная система действий, предусматривающая не только конечную цель, но и способы ее достижения, и направленная на то, чтобы сделать свою жизнь наиболее эффективной. Необходимо отметить, что первоосновой этой спланированной системы действий, её ключевым компонентом, в свою очередь, служит система ценностей (индивида или группы), т.к. именно она предопределяет выбор цели и средств её достижения. Существование стратегии предполагает свободу и альтернативу ее выбора. Жизненные стратегии всегда уникальны, как уникальны сами люди или группы, формирующие эти стратегии.

Ученые сходятся во мнении, что структуру стратегий жизни составляют следующие компоненты, обуславливающие формирование той или иной стратегии:

- система ценностных ориентаций и социальных установок;
- потребности (как источники человеческой активности);
- цели и притязания;
- ресурсы (возможности, задатки и способности индивида или группы).

Ведь стратегия реализуется индивидом (или группой) на основе имеющихся в его (её) распоряжении экономических и социокультурных ресурсов, а также субъективной (групповой) оценки собственных возможностей.

- временная протяженность. Жизненная стратегия ориентирует человека (группу) на долговременную перспективу;
- динамика. Жизненная стратегия постоянно видоизменяется в зависимости от реакции индивида (группы) на происходящие события и от трансформаций социокультурного пространства;
- структурированность будущего;
- творческий поиск;

Анализ указанных признаков позволяет создать следующую модель формирования жизненных стратегий, включающую фазы:

- предварительное конструирование образа жизни (выбор целей, приоритетов, способа жизни);
- реализация поставленных целей (способы поведения, направленные на достижение поставленных целей и задач);
- оценка результатов (удовлетворенность жизнью).

Наиболее чёткими и доступными для восприятия представляются разработки К. А. Абульхановой-Славской В своей книге «Стратегия жизни» она пишет следующее: «Жизненная стратегия личности предполагает в своей основе принцип опоры на собственные силы, выявление того, хватит ли у нее сил для резких изменений в своей жизни, которые могут обернуться неудачей. В психологии сложилось понятие толерантности как устойчивости личности к трудностям. Устойчивость к трудностям, противоречиям может превратиться в своеобразную личностную потребность» [1].

Взяв их за основу, можно предложить более развёрнутую типологию жизненных стратегий. Итак, жизненные стратегии бывают:

- пассивные;
- активные:

a) конструктивные (позитивные, не наносящие ущерб окружающим);

b) деструктивные (негативные, криминальные, наносящие ущерб окружающим).

Детальное изучение понятия «жизненная стратегия» невозможно без выявления основных функций рассматриваемого явления в общественной жизни. На основе анализа научных источников можно заключить, что жизненная стратегия как индивидуальный способ конструирования и реализации человеком жизненных целей во временной перспективе детерминирует отношение человека к себе, к деятельности, к другим людям. В этой связи можно выделить следующие функции жизненных стратегий:

- Функция целеполагания → расстановка приоритетов;
- Стимулирующая (мобилизующая) → необходимость мобилизации всех своих сил для достижения поставленной цели;
- Аналитическая (рефлексивная) → сознательный выбор индивидом той или иной жизненной стратегии на основе предварительного анализа своего прошлого, конкретной жизненной ситуации, своих возможностей и способностей.

Фонд «Общественное мнение» провел в 2008 году исследование «Поколение- XXI». Была опрошена как обычная молодежь, так и молодежь, обучающаяся в престижных вузах. В результате проведенного исследования, социологи пришли к выводу о том, что «для большинства современной молодежи достичь успеха в жизни трудно: из-за ограниченных возможностей получения образования и работы в малых городах и сельской местности, из-за нехватки материальных средств, в меньшей степени из-за невысокого статусного уровня семьи. Соответственно, образование, работа, доходы и социальное положение становятся ближайшими целями и средствами достижения успеха, и это достаточно традиционные для всех поколений цели и средства. Однако, несмотря на осознаваемые трудности, установка на успех распространена довольно широко: абсолютное большинство (92% в молодежной выборке и 96% - в студенческой) к достижению успеха стремятся»[3].

Поэтому, представляется крайне важным изучение жизненных стратегий современной молодежи в городских условиях, а также факторов их формирования и механизмов развития.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни // Мысль. М., 1991. 155 с.

2. Большов В. Б. Стратегия жизни молодежи в условиях риска // Официальный сайт Краснодарского университета МВД России [Электронный ресурс]. URL: http://www.krdu-mvd.ru (дата обращения: 27.08.2018).

3. Волокитина А. А. Жизненные стратегии молодежи в условиях профессионального выбора. Автореф. дисс... канд. социол. наук. М., 2011.

4. Резник Ю. М., Смирнов Е. А. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа). М.: Институт человека РАН, Независимый институт гражданского общества, 2002. С. 118. (цит. была использована в докладе Н. И. Легостаевой «Жизненные стратегии

[3] Проект реализовывался в 2008 году тремя исследованиями: общероссийский репрезентативный опрос молодежи в возрасте 16-25 лет (1500 чел.) в 203 населенных пунктах 63 субъектах РФ; опрос студентов 6 престижных российских университетов (1500 чел.), 12 фокус-групп со студентами тех же вузов (по технике «онлайн дискуссий»).

современной российской молодежи и факторы, влияющие на процессы их формирования и реализации»).

5. Сушко В. А. Социально-экономическое и социально-политическое состояние общества как фактор социальной адаптации молодых специалистов: тенденции и перспективы. Ежегодник «Россия в современном мире». Часть 1. М.: ИНИОН РАН, 2014.

6. Фромм Э. Человек для себя: Исследование психологических проблем этики. Минск: Коллегиум, 1992. 66 с.

7. Шилова Л. С. Образ успеха и жизненные стратегии молодежи // Вестник Омского университета – 2008. № 1/2. С. 24-36.

УДК 373.62:37.036.5

Андрос И. А.
Белорусский государственный университет, г. Минск

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ: СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ОПЫТ

В СССР научно-техническое творчество было одной из эффективных форм ранней профессиональной подготовки советской молодежи. Однако отсутствие механизма коммерциализации новых идей со временем серьезно лимитировало дальнейшее развитие советского НТТМ. Возрождение НТТМ на постсоветском пространстве и его популярность среди молодежи связаны с появлением технологического предпринимательства. В настоящее время привлечению молодежи в техническое творчество способствует возможность коммерциализировать свои научно-технические разработки.

Ключевые слова: техническое творчество, научно-техническое творчество молодежи, студенты инженерных специальностей, коммерциализация.

Andros I. A.
Belarus State University, Minsk

SCIENTIFIC-TECHNICAL CREATIVITY OF YOUTH: SOVIET AND POST-SOVIET EXPERIENCE

In the USSR, scientific-technical creativity was one of the effective forms of early vocational training of Soviet youth. However, the lack of a mechanism for commercialization of new ideas limited seriously the further development of the Soviet STCY. Today, in the post-Soviet space, the revival of STCY and its popularity among young people are associated with the emergence of technological entrepreneurship. Currently, the opportunity to commercialize their scientific and technological developments helps to attract young people to technical creativity.

Keywords: technical creativity, scientific-technical creativity of youth, engineering students, commercialization.

В Советском Союзе научно-техническое творчество в определенный период времени стало конкретным вкладом юношества в повышение эффективности производства и качества работы. Результаты деятельности молодых новаторов на постоянной основе демонстрировались на ставших традиционными выставках научно-технического творчества молодежи (НТТМ). Число участников смотра НТТМ в период с 1974 по 1980 гг. увеличилось почти в 2,3 раза (с 9 млн до 20,5 млн чел.), количество молодежных общественных творческих объединений – в 1,6 раза (с 220 тыс. до 360 тыс. чел.), число клубов, кружков, станций НТТМ – в 5,7 раз (с 57 тыс. до 325 тыс.), количество школ молодого рационализатора – в 1,4 раза (с 22 тыс. до 31 тыс.), внедренных рацпредложений и изобретений – в 1,4 раза (с 973 тыс. до 1 млн 400 тыс.) [2, с. 9]. При этом у младшей категории учащейся молодежи – школьников – предметом рационализации могло быть не

обязательно создание технически сложных устройств. Для молодых людей рационализаторским предложением считалось новое учебное пособие, простейшее приспособление, которое облегчало труд, устранение пусть не большого и поэтому незамеченного привычным глазом недостатка в машине, механизме, технологическом процессе. Важным было то, чтобы учащиеся почувствовали, что им доверяют, на них надеются, они способны конкретно помочь производству. Такой подход позволил НТТМ в 1960–1970-е гг. стать одной из самых эффективных форм ранней профессиональной подготовки советской молодежи.

Со временем парадность и формализм Всесоюзных смотров, снисходительное отношение к молодежному творчеству, консервативный подход отраслевых ведомств привели к глубоким кризисным явлениям в молодежном новаторском движении. К середине 1980-х гг. различные формы организации и развития новаторства (советы новаторов, общественные конструкторские бюро, творческие комплексные бригады и т.д.) продолжали держаться, главным образом, исключительно на творческой инициативе. В отличие от Запада, где для успешности инноваций учитывались маркетинговые, рыночные и технические факторы [8], в Советском Союзе удовлетворение потребительского спроса игнорировалось. Массовое новаторство развивалось в военно-промышленном комплексе, сфера потребления игнорировалась как проявление буржуазных пережитков. Военно-промышленный комплекс был единственной сферой советского производства, где в полной мере действовал закон конкуренции, причем конкуренции и внешней и внутренней. Внешней – вследствие необходимости превосходства над зарубежными аналогами, а внутренней – по причине государственного заказа на разработку каждого изделия как минимум двум конструкторским бюро. У гражданских предприятий и ведомств заинтересованность во внедрении изобретений (в среднем по стране ежегодно использовалось не более 30% новинок [3, с. 7]) отсутствовала по причине полной экономической независимости предприятия-производителя от потребителей. Из-за бюрократических проблем в советской системе внедрения многие изобретения оставались на уровне выставочных образцов.

В итоге у технического творчества образовался некий предел. Заинтересованность государства в техническом творчестве как только общественной организации профессионального образования, функционирующей лишь на энтузиазме педагогов, мастеров, самих учащихся, привела к угасанию потребности создавать новые идеи. Научно-технический прогресс в стране не просто тормозился, а происходил откат назад. Так, удельный вес объектов новой техники и технологии с использованием изобретений падал из года в год: в 1981 г. он составлял 42%, в 1985 г. – 27%. Отсюда следует, что более 70% планируемой новой техники не содержали в себе никакой новизны. Также 37% объектов новой техники уступали зарубежным аналогам по технико-экономическим показателям, 34% – не обладали патентной чистотой [3, с. 7]. Получалось, что большинство объектов техники и технологии, которые планировались как новые, уступали аналогичным зарубежным образцам, что вело к намеренному отставанию. В годы перестройки переход на новые методы хозяйствования объединений и предприятий – полный хозрасчет и самофинансирование – повлек реформирование системы организации изобретательства и рационализации, в которой был сделан акцент на скорейшей коммерциализации научно-технических разработок.

Одновременно через коммерциализацию технических разработок молодежи властями СССР предпринимались попытки реанимировать массовое техническое творчество. Была создана Единая общественно-государственная система НТТМ (ЕОГС НТТМ). Ее главной задачей стало объединение усилий и координация действий государственных и общественных органов для развития и укрепления материально-технической базы молодежного технического творчества. В становлении системы НТТМ активную роль сыграл ВЛКСМ: 99% образованных центров НТТМ начали функционировать при комсомольских органах [6, с. 5]. Вместе с тем, несмотря свой высокий общественно-государственный статус, ЕОГС НТТМ не смогла переломить кризисную ситуацию в

молодежном движении в техническом творчестве. Отсутствие государственной стратегии НТП с четким предназначением в ней НТТМ привело к точечному развитию системы НТТМ в зависимости от проявляемой на местах инициативы, предприимчивости, стиля мышления партийных, комсомольских и хозяйственных работников. Кроме того, на практике научно-производственная и учебная деятельность системы НТТМ, а также молодежных организаций редко связывалась с воспитательной, учебной и научной работой со студенческой молодежью и абитуриентами высшей школы. Более того, в силу недостаточной квалификации, социальной незащищенности, низкой конкурентоспособности студенты и тем более школьники «вымывались» из производственно-коммерческих сфер системы НТТМ. Например, центры НТТМ – прообразы будущих бизнес-инкубаторов – работали на основе полного хозрасчета и самофинансирования и занимались коммерциализацией результатов прикладных исследований, выполненных сотрудниками НИИ. Однако и работа созданных временных творческих коллективов (ВТК) при центрах НТТМ не связывалась с фундаментальной наукой и исследованиями, по природе своей ориентированных на социальный эффект. В выигрыше оказывались «интеллектуальные шабашники», т.е. те, кто стремился в кратчайшие сроки внедрить мелкие, но эффективные новшества. В масштабах уже разваливавшейся страны тема подготовки молодежи к профессиональной деятельности в системе НТТМ теряла значительность. Как результат, отсутствие научно обоснованного моделирования и разработки научно-методических основ системы НТТМ как одной из подсистем народного образования [5, с. 31] привело к утрате поколения специалистов, которые владели основами методологии научного познания, знаниями о характерных особенностях НТП, психологической готовности к творчеству.

Положительным в развитии советского НТТМ была его массовость, которая позволяла в дальнейшем опираться научным лидерам на результаты труда большого количества исследователей. Но процесс генерирования новых идей оказался востребован лишь в одной сфере – военно-промышленной, поэтому в повседневной жизни у советских граждан восприимчивость к инновациям не сформировалась. Общеизвестно, что в советской экономике упор был сделан на производство товаров промышленного назначения, которые предназначались для изготовления других товаров либо для профессионального использования в промышленном массовом производстве. Кроме того, забюрократизированный механизм управления внедрением изобретений советских ученых и инженеров в народное хозяйство практически нивелировал социальный эффект научно-технического прогресса. В итоге, в сознании советских граждан лишь узкая доля промышленных товаров (например, холодильники, телевизоры, фототехника, электроутюги, радиолы) рассматривалась для народного потребления. Легковой автомобиль вообще считался символом благосостояния и статуса: на нем ездила советская элита – знаменитые летчики, известные актеры и спортсмены, руководители крупных предприятий, стахановцы-рекордсмены. Последствия сложившейся ситуации до сих пор сказываются на социальных установках специалистов из бывших республик СССР, если учесть что на потребительском рынке постсоветского пространства удачные коммерческие идеи появляются очень редко. Ключевой фразой здесь может служить высказывание американского менеджера: «Если вам нужна одна уникальная вещь, закажите ее русским. Если вам нужно 10 одинаковых вещей, закажите их кому угодно, только не русским» [1, с. 5].

Возрождение НТТМ в Беларуси (как и в России) стало набирать обороты с развитием технологического предпринимательства. В технологическом предпринимательстве формирование спроса (или потребности) на товар/технологию или услугу напрямую зависит от уровня научно-технических знаний предпринимателя, подкрепленных профессиональным мастерством выполнения поставленных задач. В общественном сознании укрепляется понимание роли технологического предпринимателя как создателя потребностей, связанных с развитием науки и техники, научно-технического прогресса. Сами технологические предприниматели считают, что приобретение и совершенствование технических знаний, умений и навыков необходимо начинать в подростковом возрасте с занятий техническим

творчеством, которое через развитие интереса к технике и природе явлений, служит источником рождения новых, преобразующих окружающий мир, идей. Сегодня организаторами популяризации научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди детей и молодежи в Беларуси являются Министерство образования Республики Беларусь, Образовательный центр Парка высоких технологий (ОЦ ПВТ), учреждения образования «Минский государственный дворец детей и молодежи» и «Республиканский центр инновационного и технического творчества», которые проводят Открытый робототехнический фестиваль «РобоФест-Беларусь». Причем ОЦ ПВТ организовывает учебные программы с упором на техномейкерство, робототехнику, изобретательство и 3D-моделирование для школьников начиная с 1-го класса. Финансовая поддержка на государственном уровне массового молодежного новаторского движения, нацеленного на творческую деятельность, будет способствовать «запуску» интеллектуальной молодежной подпитки процесса генерации новых идей. В свою очередь, массовость НТТМ в конкурентной среде позволяет расширить воспроизводство новых идей.

В рамках совместного белорусско-украинского проекта «Интеграция инженерного образования и бизнес-образования в технических университетах Украины и Беларуси как фактор развития национальных экономик» (БРФФИ–ГФФИУ, № Г16К-038 от 21.10.2016 г., 2016– 2018 гг.)[4] студенты инженерных специальностей рассматривались как социальная база для развития промышленного/технологического предпринимательства. Объектом социологического исследования было выбрано техническое студенчество. Во время опроса в БНТУ 29,7% студентов указали на то, что у них есть инженерная идея, которую они бы хотели коммерциализировать (построить свой бизнес и получать прибыль). Соотношение тех, кто имеет инженерную идею к тем, кто не имеет, примерно 1 : 2 (29,7% : 67,9%), не ответили 2,4%. В принципе, наличие инженерной идеи для бизнеса почти у 1/3 студентов – это очень хороший показатель для развития технологического предпринимательства. Для сравнения – в КПИ 32,5% студентов указали на наличие инженерной идеи для бизнеса, из них 3,9% уже презентовали идею перед потенциальными инвесторами. В табл. 1 представлен рейтинг обстоятельств, при которых у студентов возникла инженерная идея.

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Если есть, то как (при каких обстоятельствах) у Вас возникла эта идея?» среди студентов, которые утвердительно ответили о наличии у них инженерной идеи для бизнеса, БНТУ и КПИ, %

№ п/п	Варианты ответов	БНТУ	КПИ
1	Обсуждая с друзьями некоторые технические проблемы	26,6	29,6
2	Во время подработки у предпринимателя, имеющего бизнес в производственной сфере	20,4	12,6
3	Самостоятельно, мастеря некоторые технические поделки	20,1	15,5
4	Нашел готовую идею у других	13,0	6,2
5	В ходе производственной практики на предприятии	11,6	5,4
6	В ходе практических занятий на факультете	11,2	-
7	Занимаясь научно-исследовательской работой в университете	5,3	12,9
8	Подрабатывая на государственном предприятии	5,1	2,6
9	Занимаясь в научно-технологическом парке БНТУ «Политехник» / Стартап-школе Sikorsky Challenge (КПИ)	4,9	2,1
10	Другое *(напишите)*	2,7	7,7
11	Проходя стажировку за рубежом	2,6	5,4

Общение с друзьями-коллегами + подработка у предпринимателя-производственника

[4] В Беларуси анонимный анкетный опрос проводился на базе Белорусского национального технического университета (г. Минск) в апреле–мае 2017 г. Выборка случайная стратифицированно-гнездовая со сплошным опросом на последнем этапе. Целевая группа – студенты инженерных специальностей, 4-5 курсы, опрошено 848 чел.. В Украине – на базе Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского» (г. Киев) в сентябре–декабре 2017 г. Выборка случайная стратифицированно-гнездовая со сплошным опросом на последнем этапе. Целевая группа – студенты инженерных специальностей, 3, 4, 5 и 6. В рейтинге QS World University Rankings за 2017 г. БНТУ вошел в число 701+, а КПИ – в число 551–600 ведущих университетов [9].

+ самостоятельное техническое творчество = три кита, которые являются основой для возникновения инженерных идей. В принципе, общение с инженерами-друзьями можно считать коллективным техническим творчеством. Таким образом, коллективное и индивидуальное техническое творчество, подкрепленное производственной практикой, – это действительно эффективный механизм возникновения новых идей [4].

Над механизмом коммерциализации инженерной идеи белорусские студенты не сильно задумываются. Только 15,6% респондентов ответили, что просчитали экономический эффект своей идеи (табл. 2). Для сравнения, в опросе 30-летней давности практически такая же доля (12,1%) опрошенных молодых новаторов могли сами провести расчет экономической эффективности своих научно-технических предложений [6, с. 40]. Получается, что проблема повышения экономической грамотности технической молодежи не изменилась.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «Вы уже подумали над механизмом коммерциализации инженерной идеи?» среди студентов, которые утвердительно ответили о наличии у них инженерной идеи для бизнеса, БНТУ, %

Да, причем постарался продумать и учесть до тонкостей, механизм должен работать как часы	15,6
Скорее да, я продумал основной алгоритм коммерциализации, а детали доработаю по ходу	21,7
Скорее нет, у меня есть лишь общие соображения о принципах коммерциализации идеи	46,5
Нет, обращусь за помощью к профессионалам, чтобы они написали мне бизнес-план	5,0
Затрудняюсь ответить	11,2

Несмотря на то, что сегодня в бизнес-инкубаторах, технопарках и т.д. существует разработанный комплекс научно-вспомогательных работ (реклама, маркетинг, инжиниринг и т.п.) и инженеру как генератору новых идей не обязательно знать весь процесс коммерциализации, тем не менее, в рыночных условиях «удовлетворение, получаемое от технического совершенства производственного аппарата, удовлетворение, которое сродни ощущениям художника» [7, с. 70] во внимание не принимается, потому что «экономическая цель господствует над техническими методами в их практическом применении» [7, с. 70]. Отсюда следует, что желающие заниматься технологическим/инженерным предпринимательством должны иметь не просто устойчивое представление о рыночных отношениях (нечто вроде ликбеза по экономике), а знать существующие потребности рынка, чтобы затем создать и предложить авторские разработанные потребности. Речь идет о формировании у молодежи экономического сознания, которое содержит нормы и принципы рыночных экономических отношений. В этом могут помочь введение в ВУЗах спецдисциплин, касающихся создания технологического бизнеса, например, технологический аудит, управление интеллектуальной собственностью, проектное финансирование и управление инновационными проектами и др.

Таким образом, социальные стереотипы о том, что новые и оригинальные идеи/продукты должны работать только «на космос», необходимо развенчивать через новую идейную составляющую технического творчества. Его основная цель – это формирование такой молодежи, которая видела бы не предел, а перспективы. Современная профессиональная подготовка молодежи через техническое творчество должна отвечать интересам личности, запросам работодателя и потребностям общества. Воспитание инновационно мыслящей молодежи следует начинать со школьной скамьи через школьное дополнительное образование, в которое входят технические центры, кружки, клубы. Выражаясь языком М. Грановеттера, «укорененность» молодежи в техническое творчество с ранних лет позволит сформировать новое поколение изобретателей, рационализаторов, инженеров, высококвалифицированных рабочих. «Осовремененная» система НТТМ должна обязательно включать в себя освоение стратегий и тактик научной и конструкторской деятельности, овладение умениями и навыками патентоведческой и изобретательской деятельности, изучение специализированных бизнес-дисциплин. Сегодня главная задача НТТМ – в рамках системного подхода (инновационной инфраструктуры) поднять уровень

технического творчества с любительского (развитие персональных способностей) на профессиональный (массовое новаторство). В постсоветских обществах для стимулирования развития технического творчества молодежи необходимо, чтобы НТТМ рассматривалось как новаторская деятельность с расширенными возможностями реализации и коммерциализации инженерных идей. Это будет способствовать выстраиванию технологических бизнесов, которые приносят не только экономическую прибыль, но и преобразуют все сферы жизнедеятельности человека. В результате НТТМ станет действенным механизмом в продвижении научно-технического прогресса.

Литература

1. Аузан А. Социокультурная экономика / Наука и инновации. 2017. № 2(168). С. 4–10.
2. Ивин В. Я. и др. Организатору НТТМ/ В.Я. Ивин, В.В. Мазурков, В.М. Поволяев. М.: Мол. гвардия, 1981. 128 с.
3. Изобретательство, рационализация и НТТМ. Методические рекомендации. Ленинград: ЛДНТП,1988. 17 с.
4. Костюкевич С. В., Андрос И. А., Кобяк О. В. Подготовка инженера-предпринимателя: предпосылки, факторы, перспективы. Минск: РИВШ, 2018. 74 с.
5. Мордвинов В.А. Новые технологии в народном образовании и НТТМ. М., 1991. 56 с.
6. Система НТТМ: реальность и прогнозы. М.: ВКШ при ЦК ВКЛСМ, 1990. 70 с.
7. Шумпетер Й. Теория экономического развития / Пер. В. С. Автономова и т.д. М.: Директмедиа Паблишинг, 2008.
8. Rothwell R. (1994) ‘Towards the Fifth-generation Innovation Process’, *International Marketing Review*, Vol. 11, Issue: 1, pp.7–31.
9. Рейтинг QS World University Rankings [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings (дата обращения: 14.06.2018).

УДК 331.5.024.54+323.232+329.15

Толвайшис Л. Л.

Университет «Унион – Никола Тесла», г. Белград, Сербия;
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

МОЛОДЁЖНЫЕ ТРУДОВЫЕ АКЦИИ КАК МЕТОД КОНСОЛИДАЦИИ МОЛОДЁЖИ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ЮГОСЛАВИЯ: ОПЫТ И НАСЛЕДИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СЕРБИИ

В статье рассматривается социальный опыт деятельности Союза социалистической молодёжи Югославии по привлечению молодёжи к задаче модернизации страны. Наследие молодёжных трудовых акций периода социализма анализируется в контексте молодёжной политики Сербии в современный период. Представлены основные направления общественно-политических нарративов о памяти молодёжных трудовых акций в современной Сербии.

Ключевые слова: Союз социалистической молодёжи Югославии, молодёжные трудовые акции, молодёжь Югославии, молодёжь Сербии, работа с молодёжью, историческая память югославского социализма.

Tolvayshis L. L.

Faculty of Diplomacy and Security, Union Nikola Tesla University, Belgrade, Serbia;
Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia

YOUTH WORK ACTIONS AS A METHOD OF YOUTH CONSOLIDATION IN THE SOCIALIST FEDERAL REPUBLIC OF YUGOSLAVIA: EXPERIENCE AND HERITAGE IN THE CONTEMPORARY SERBIA

The article overviews the social experience of the League of Socialist Youth of Yugoslavia in mobilizing youth for the country's mobilization. The heritage of youth work actions of the socialist period is analyzed in the context of Serbia's contemporary youth policies. The main directions of sociopolitical narratives on the memory of youth work actions in the contemporary Serbia are presented.

Keywords: League of Socialist Youth of Yugoslavia, youth work actions, youth of Yugoslavia, youth work, historical memory of Yugoslav socialism.

Союз социалистической молодёжи Югославии (далее ССМЮ, до 1963 г. – Народная молодёжь Югославии), будучи массовой молодёжной организацией, подконтрольной Коммунистической партии Югославии (с 1952 г. носившей название Союза коммунистов Югославии, далее СКЮ), играл важную роль в политической системе СФРЮ. Целью привлечения руководством СФРЮ сотен тысяч молодых людей к физической работе в первые послевоенные годы являлось восстановление страны, разрушенной войной [6]. Мобилизация сельской молодёжи, таким образом, рассматривалась в качестве основного ресурса индустриализации Югославии [10]. Трудом югославской молодёжи строились города и заводы, выстраивалась железнодорожная, путевая, научная, культурная и спортивная инфраструктура, умножался экономический потенциал страны. Итогом коллективного труда молодых югославских граждан стало возведение 11 железнодорожных магистралей, 6 автомагистралей, 14 промышленных объектов, 5 гидроэлектростанций, каналов, насыпей, городских районов во всех республиках тогдашней СФРЮ [8, с. 87]. К крупнейшим молодёжным трудовым акциям следует отнести строительство автомагистрали «Братство и единство» [1] и масштабное расширение столицы СФРЮ – города Белграда («Новый Белград») [4].

Молодёжные трудовые акции в Югославии корнями уходят в военные годы и ведут отсчёт от кампаний по сбору помощи для фронта. Непосредственно после войны молодёжные трудовые акции продолжались в виде сравнительно малых посевных работ, сбора урожая, рубки лесов, однако уже в 1946 г. решением партии молодёжь была подключена к масштабной акции прокладки железной дороги Брчко-Бановичи. Львиную долю участников акций составляли югославские молодёжные бригады, однако идеология коммунистического интернационализма предполагала также участие зарубежной молодёжи. К концу 1963 г. трудом свыше полумиллиона молодых людей автомагистраль «Братство-единство» продлена до Любляны на севере и Гевгелии на юге, растянувшись на протяжённости 1100 км, связав города – республиканские административные центры Словении, Хорватии, Сербии и Македонии и став главным магистральным путём от Центральной Европы до Ближнего Востока. Данные за 1947 г. свидетельствуют, что молодёжь из Сербии составляла 36% от общего числа занятых на акциях, молодёжь из Хорватии – 23%, Боснии и Герцеговины – 19%, Словении – 7%, Македонии – 6%, Черногории – 3,8%. В половозрастной структуре, как правило, преобладали юноши (80-87%). Половина участников всех акций была в возрасте 17-20 лет, а пятая часть – моложе 17 лет [8, с. 90-91].

Молодёжные трудовые акции позволили государству сэкономить значительные финансовые средства. Участие молодёжи в трудовых акциях рассматривалось руководством страны как подготовка кадров к дальнейшему трудоустройству в промышленности [10]. В ходе акций проводилась активная кампания по ликвидации безграмотности. С 1946 по 1952 г. 70 000 молодых людей обучено грамоте [9], а десятки тысяч молодых людей прошли профессиональную подготовку к работе в промышленности. Соответственно, были развёрнуты кампании по привлечению участников акций на заводы. Замысел отчасти не оправдал ожиданий ввиду несоответствия обещаний реальным условиям труда на фабриках

и рудниках и последущего уклонения немалой части молодёжи от предложенного трудоустройства. Тем не менее, в период 1946-1952 гг. 80.000 молодых участников трудовых акций трудоустроено в горнодобывающей и тяжёлой промышленности, что явилось важным инструментом формирования рабочего класса в Югославии [8, с. 100].

Молодёжные трудовые акции продолжались до самого распада СФРЮ [5], с постепенно увеличивающейся долей механизации, участием армии и зарубежной молодёжи из всех трёх геополитических блоков времён «Холодной войны». Роспуск Союза коммунистов Югославии повлёк за собой и прекращение деятельности ССМЮ в 1990 г.; последующая смена поколений – постепенную утрату преемственности исторической памяти о молодёжных трудовых акциях в наступившую эпоху капитализма, а насаждение рыночной идеологии имело следствием отчуждение значительной части молодёжи от ценностей безвозмездного коллективного труда во благо страны и общества.

Трудовые акции периода югославского социализма оставили богатейшее инфраструктурное наследие республикам, образовавшимся по итогам распада СФРЮ. Несмотря на грандиозный масштаб акций, внушительную степень общенационального сплочения и подъём коллективного духа, молодёжные трудовые акции в долгосрочной перспективе не оправдали возлагавшихся на них надежд по сплачиванию единой югославской нации, так и не став залогом предотвращения повторения кровопролитной развязки раздиравших единое югославское государство внутренних противоречий. Тем не менее, идейное наследие молодёжных трудовых акций живо и время от времени проявляется в общественном дискурсе. Основные характеристики идейного наследия молодёжных трудовых акций для современного сербского общества рассматриваются нами ниже.

Дискуссия относительно перспектив возрождения тех или иных форм коллективной мобилизации при решении экономических задач, а также в борьбе с природными катаклизмами, разворачивается по мере роста актуальности этих вызовов. Внимание общественности обращается к вопросу мобилизации рабочей силы на безвозмездной основе в периоды, характеризующиеся недостаточными возможностями привлечения трудовых ресурсов для решения проблем модернизации страны. Эти проблемы со всей остротой встали на политико-экономической повестке дня в Сербии с распадом СФРЮ и вследствие санкций и войн 90-ых годов XX в.

В современной Сербии налицо переизбыток безработной молодёжи в условиях нехватки капитала и квалифицированных кадров. Актуален поиск модели общественно-экономического развития, могущей предложить альтернативу хронической зависимости государства от внешних займов. Обсуждаются возможности задействования молодёжи на общественно значимых направлениях, не представляющих интереса для инвесторов. Так, лесопосадки, укрепление плотин и насыпей, защищающих от наводнений, приоритеты развития местной инфраструктуры несопоставимы с грандиозными проектами времён СФРЮ, однако имеют ключевое значение для жизни как местных сообществ, так и общества в общенациональном масштабе. В Сербии налицо слабость перспектив повторения общенационального коллективного опыта молодёжных трудовых акций по ряду причин.

Прежде всего, социоэкономическая структура молодёжных трудовых акций эпохи социализма, в которой преобладала крестьянская молодёжь с развитой трудовой этикой, говорит не в пользу перспектив возрождения таких акций в условиях упадка трудовой этики и массового оттока молодёжи из сёл в столичный мегаполис – Новый Белград, по исторической иронии выстроенный молодыми добровольцами из сёл в ходе вышеописанных трудовых акций старших поколений. По социальному составу в молодёжных акциях времён социализма преобладали крестьяне (53%), затем рабочие (26%), учащиеся школ (16%) и интеллигенция (4%) [8, с. 91]. Становление капиталистического уклада, культивирующего индивидуалистическое начало в рыночном соперничестве, создало крайне неблагоприятную и даже враждебную среду для сохранения ценностей солидарности, социальной сплочённости, коллективизма, приверженности публичному интересу, а также коллективного социального самосознания как такового.

Следует также отметить, что решения о мобилизации молодёжи на трудовые акции принимались руководством Коммунистической партии Югославии. Конфликт с Информбюро и нехватка рабочей силы при выполнении планов строительства магистрального пути Белград-Загреб и в рамках пятилеток поспособствовали тому, что в 1949 г. строительство магистрали и Нового Белграда было выдвинуто в качестве приоритетной задачи. Рабочая сила привлекалась по решению Экономического совета. Критиками отмечалось противоречие между заявленным добровольным характером трудовых акций и упором на лихорадочную агитацию как способ мобилизации молодёжи на акции посредством как молодёжных организаций, так и органов власти и центров допризывной подготовки [8, с. 94-95]. Молодёжь мобилизовали на трудовые акции федеральным планом мобилизации, который уточнялся на республиканском уровне и находил выражение в квотах на подлежащую мобилизации молодёжь в городских и местных комитетах Народной молодёжи. Несмотря на мобилизационную составляющую, не подлежит сомнению энтузиазм и самоотверженность участников ряда успешных акций строительства тоннелей 1946-1947 гг.

На смену мощному организующему началу доминировавшей в СФРЮ компартии в посткоммунистической Сербии пришла многопартийная система фрагментированного типа с яркими чертами партократии, где принцип заслуженного вознаграждения за труд сменился принципом партийной лояльности при распределении ресурсов. Соответственно, всякая коллективная волонтёрская трудовая акция в партократической системе также рассматривается как площадка для административного ресурса в политической борьбе. Исчезновение организующей силы в лице компартии, прежде монополизировавшей средства мобилизации на коллективный труд, выявило неразвитую способность сербского общества к самоорганизации и предприимчивости в общенациональном масштабе. В свете данного обстоятельства молодёжные трудовые акции и их наследие в Сербии предстают скорее случайным и неповторяющимся явлением, нежели исторической закономерностью.

Идейным преемником ССМЮ стал Союз коммунистической молодёжи Югославии (СКМЮ), учреждённый Новым коммунистическим движением Югославии – внепарламентской партией в 1992 г., тогда как Социалистическая партия Сербии – преемница Союза коммунистов Сербии – с начала XXI века преобразовалась в одну из системных партий, привлекающих молодёжь в партийные организации. В качестве основных программных целей СКМЮ заявил борьбу за справедливое общество без эксплуатации и пробуждение классового сознания. Спустя четверть века для дискурса данной организации характерен упор на противодействие «детей капитализма» (т.е., молодёжи, родившейся при капитализме и в абсолютном большинстве недовольной своими жизненными возможностями) капиталистической системе, отводящей недовольство молодёжи в управляемое русло системных политических партий, в рамках которых молодёжь так и не обретает субъектность [14].

Сама допустимость идеи распродажи государством объектов, созданных трудом участников молодёжных акций периода социализма, выступает структурным препятствием для перспектив повторения таких акций в будущем, отвращая общественное сознание от повторения «исторических ошибок» наподобие увлечения коллективными трудовыми акциями, в конечном счёте не сумевшими предотвратить кровопролитного распада государства, приватизации, дележа, перераспределения в пользу иностранных инвесторов либо уничтожения общенационального достояния, созданного добровольческим трудом поколений. Характерно, что в рамках устоявшейся логики международных финансовых институтов эпохи глобализации массовые трудовые акции рассматриваются в качестве признака финансовой неблагонадёжности государства.

Наконец, следует отметить утрату уникальной психологической атмосферы общенационального подъёма и мобилизации сил во благо страны и общества для молодых поколений, чьё детство и молодость пришлись на постъюгославскую эпоху и которые, таким образом, лишены возможности познать романтически-идеалистическое осознание важности

осознанного решения индивида для страны и возможности дружеского общения с незнакомыми сверстниками со всей страны при общих свершениях [2]. Молодёжные трудовые акции были сопряжены с особым культурно насыщенным образом жизни: размещением в лагерях, побудками в 4 часа утра, смотром, утренней гимнастикой, завтраком и шестичасовым рабочим днём. Послеобеденные часы отводились на образовательные и культурные мероприятия – лекции, чтение печати и книг, просмотр кинофильмов, общение у костра, художественные, музыкальные и литературные кружки, стенгазеты, выступления фольклорных ансамблей из окрестных сёл, спорт, политический инструктаж. Изначально трудовые акции молодёжи проходили в условиях военной дисциплины и ознаменовались нелёгкими условиями, рисками для здоровья, нехваткой механизации и опыта, а также чистой воды, продовольствия, одежды. Чувство сопричастности коллективу сопровождало участников акций как в работе, так и за трапезой и на досуге [3]. Развитая трудовая этика на молодёжных акциях выступала мощнейшей прививкой от наркомании, проявления которой стремились к нулю.

Приверженность труду являлась ключевой характеристикой, отличающей досуг на молодёжных акциях в СФРЮ от подчёркнуто развлекательного характера досуговой культуры современной Сербии и прочих постъюгославских республик начала XXI века. Молодёжным трудовым акциям руководством страны придавалось особое политическое и воспитательное значение. На официальном уровне подчёркивалось, что югославские молодые люди вступали в ряды тружеников на акциях сознательно и добровольно, ведомые патриотическим пылом и энтузиазмом [11]. Выражением добровольного начала призван был стать соревновательный характер трудовых акций. Перевыполнение норм награждалось призваниями, носившими преимущественно характер престижа, а не материального вознаграждения. В пример ставилось стахановское движение в СССР, подражать которому были призваны местные югославские аналоги – герои ударного труда. Система признания включала в себя благодарственные грамоты, похвалы, значки отличия, систему переходящего знамени, а также привилегии в виде карты ударника, дававшей право на более питательный паёк [7]. Проводилась официальная линия на поощрение ударного темпа труда, чьими основополагающими ценностями были ответственное отношение к народному достоянию, приверженность коллективу, беспрекословная исполнительность и дух дружбы. В общей сложности ударниками становилась одна восьмая часть участников трудовых акций. Причиной недовольства тружеников, считавших себя несправедливо лишёнными награды, порой становилось использование тактических и политических причин при определении победителей [8, с. 94], необходимость уравновесить представленность различных народов и республик в числе победителей.

Стройплощадки югославского социализма – молодёжные трудовые акции – должны были стать кузницами патриотического самосознания, социалистического самоуправления на югославский лад, взращивания коллективного начала добровольного труда на благо общества. Будучи местом встречи молодых людей из самых разных республик и краёв страны, трудовые акции были призваны привить и скреплять дух братства и единства молодым поколениям населявших Югославию народов. Присвоение молодёжным трудовым бригадам имён видных революционеров, коммунистических и молодёжных деятелей, партизан, героев войны сплачивало югославскую молодёжь посредством формирования чувства сопричастности единой истории страны. Самоотверженный безвозмездный труд молодёжи на благо отчизны носил характер закалки («молодёжь строит дорогу – дорога строит молодёжь») [13]. Отдельным мотивом на акциях проходил коллективный ответ югославской молодёжи Коминформу в его конфликте с СКЮ.

Живучесть традиция добровольческого молодёжного движения в Сербии проявилась с особой силой в форме массового отзыва сербской молодёжи волонтёрами на борьбу с беспрецедентными наводнениями 13-27 мая 2014 г. Традиционная практика проведения «*мобы*» (акций взаимопомощи в ходе масштабных сезонных сельскохозяйственных работ, аналогичных русской *толоке*) в настоящее время практикуется епархиями Сербской

Православной Церкви и объединяет сотни молодых людей, во время проведения акций живущих и работающих вместе.

В качестве необходимых предпосылок повторения опыта общенациональных трудовых акций называются твёрдая политическая воля, государственная монополия над средствами агитпропа, энтузиазм и массовый политико-идеологический подъём в молодёжной среде, побуждающий к самоотверженности ради высших целей [9]. Следует отметить, что возрождение трудовых акций требует решения вопросов прав собственности, управления возведёнными объектами и оценки результатов труда, а также решения вопросов образования, передачи опыта, финансирования акций в эпоху изменившихся взглядов на стоимость рабочей силы по сравнению с социалистическим периодом. Вознаграждение за труд возможно в форме бесплатных курсов и признания приобретённого опыта для дальнейшего трудоустройства, а идеологическая составляющая может ограничиться ценностями солидарности, взаимопомощи и общения молодёжи. Тем не менее, слабость сербского волонтёрского движения ввиду неблагоприятной правовой базы и неразвитой инфраструктуры поддержки института волонтёрства в современный период свидетельствует об исключительной уязвимости форм добровольного объединения молодёжи в рыночной социально-экономической системе [12].

Литература

1. Васовић Р., Ивањи И., Шандл З. Аутопут 1958. Београд: Младост, 1958. 80 с.

2. Горуновић Г. Усмена историја СФРЈ и виртуелна сећања на омладинске радне акције // Етноантрополошки проблеми. 2014. Т. 9. № 1. С. 49–67.

3. Марушић М. М. Записи са радних акција. Барајево: Тројан комерц, 2017. 175 с.

4. Ристановић С. В. Нови Београд: градитељски подухват века. Београд: Ксе-На, 2009. 556 с.

5. Ристановић С. В. То су наших руку дела: херојска и славна епопеја омладинских радних акција: 1941-1990. Београд: Studio Pilastro: Удружење учесника омладинских радних акција и волонтера Србије, Одбор ветерана – градитеља Београда, 2014. 1134 с.

6. Самии Д., Болорин Д. Стваралоци: 70 година омладинских радних акција. Нови Сад: Музеј Војводине, 2016.

7. Селинић С. Живот на омладинским радним акцијама у Југославији 1946-1963 // Архив: часопис Архива Србије и Црне Горе. 2007. Т. 8. № 1-2. С. 119-137.

8. Селинић С. Омладина гради Југославију. Савезне омладинске радне акције у Југославији 1946-1963 // Архив: часопис Архива Србије и Црне Горе. 2005. № 1-2. С. 87-100.

9. Селинић С. Како је омладина градила Југославију // Политика. 2015. 4 авг. С. 1.

10. Сеоски омладинац у тешкој индустрији / Министарство тешке индустрије ФНРЈ. – Београд: Министарство тешке индустрије ФНРЈ, 1949. 21 с.

11. Супек Р. Омладина на путу братства: психо-социологија радне акције. Београд: Младост, 1963. 347 с.

12. Толвайшис Л., Шегрт М. Спортивное волонтёрство в Сербии: проблемы взаимодействия личности, общества и государства // Материалы международной научно-практической конференции «Чемпионат мира ФИФА по футболу – 2018: перспективы ожидания и эффекты наследия спортивного мегасобытия». Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. С. 131–134.

13. Хофман И. Ми градимо пругу – пруга гради нас: Омладинске радне акције у Југославији 1946-1951. Београд: Архив Југославије, 2012. 40 с.

14. Сударь Владимир. Како су «деца капитализма» постала 7 секретара СКОЈ-а [Электронный ресурс] // Спутњик Србија, 5 марта 2016. URL: https://rs.sputniknews.com/komentari/201603051103760965-Kako-su-deca-kapitalizma-postala-7-sekretara-SKOJa/ (дата обращения: 31.08.2018).

УДК 316.346.32-053.6

Курганская В. Д., Дунаев В. Ю., Шайкемелев М. С.-А.
Институт философии, политологии и религиоведения Комитета науки МОН РК,
г. Алматы, Казахстан

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье приводятся социологические характеристики молодежи современного Казахстана. Делается вывод о том, что молодой казахстанец сегодня – прагматик и рационалист, действия которого направлены на достижение успеха. Между тем без формировании патриотизма и этнокультурного согласия невозможно обеспечить стабильность в обществе, а, следовательно, и повышение качества жизни граждан. Представлены приоритеты этнокультурных объединений в воспитании этих качеств у современной молодежи республики.

Ключевые слова: молодежь, занятость, образование, этнокультурное воспитание.

Kurganskaya V. D., Dunaev V. Yu., Shaikemelev M. S.-A.
Institute for philosophy, political science and religion studies
of CS of the MES of the RK, Almaty

QUALITY OF LIFE AND ETHNO-CULTURAL UPBRINGING OF KAZAKHSTAN'S YOUTH

Sociological characteristics of the youth of modern Kazakhstan are given in the article. It is concluded that the young Kazakhstani today is a pragmatist and rationalist, whose actions are aimed at achieving success. Meanwhile, without the formation of patriotism and ethno-cultural harmony, it is impossible to ensure stability in society, and, consequently, improving the quality of life of citizens. The priorities of ethno-cultural associations in the upbringing of these qualities among the modern youth of the republic are shown in the article.

Keywords: youth, employment, education, ethno-cultural upbringing.

Социологические характеристики молодежи

Молодежи Казахстана посвящено множество социологических исследований, в которых рассматриваются религиозные, культурные, образовательные стратегии, политические взгляды и этнические стереотипы. Проблемы молодежи обсуждаются на встречах экспертов, общественных деятелей, политиков, на конференциях и симпозиумах. Такое внимание вполне объяснимо, ведь будущее страны в руках молодежи, составляющей 22,3% от общей численности населения Казахстана [2, с. 5].

В условиях нестабильности рыночной системы, жесткой конкуренции, «естественного отбора» молодежь в реализации своих жизненных планов должна рассчитывать на собственную активность и способности. На практике она должна платить за получение профессионального образования, самостоятельно искать достойную работу, искать средства для покупки жилья, тогда как раньше об этом заботилось государство.

В короткий исторический период были нивелированы ценности и идеалы социалистической системы, а утверждение свободы, плюрализма, возможности неограниченного самовыражения и саморазвития привели к духовному вакууму, культурному анархизму. Распределение ответов на вопрос «Что является для Вас самым важным в жизни?» в социологическом исследовании, которое проводил в 2016 году Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, показывает, что в общественном сознании постсоветского поколения произошел переворот: индивидуалистические ценности современного молодого человека преобладают над всеобщими. Достижение личного материального благополучия (богатства, процветания)

(58,5%), здоровье свое и близких (49,9%), обретение счастья в любви (43,6%) – более значимые ценности для респондентов, чем мир и счастье всех людей (25,6%), благополучие и процветание страны (23,5%), социальная справедливость (20,9%) [4, с. 108].

Исследования других организаций подтверждают эти выводы. На заседании экспертного клуба «Мир Евразии» под названием «Возможности международного молодежного сотрудничества в условиях интеграции и новая культура отношений» спикеры попытались дать портрет молодежи современного Казахстана. Практически все эксперты подчеркивали мобильность, рациональность, прагматизм современной молодежи, отсутствие патерналистских установок и альтруизма, ее ориентации на деньги, карьеру и достаток. Выступая на этом заседании, Анна Гусарова выделила специфические характеристики молодежи Казахстана: «если сравнивать постсоветскую молодежь с американской или европейской, то стоит поговорить о волонтерской активности, об участии в политических, гражданских процессах, о молодежных клубах, самоорганизации. И этот процент в Европейском союзе зашкаливает - превышает 50%. В Казахстане и странах Центральной Азии, к примеру, согласно результатам исследования, проведенного фондом им. Фридриха Эберта, только каждый пятый из молодежи готов участвовать в каких-то мероприятиях и гражданских инициативах. Что для молодежи важно? Важно хорошо выглядеть и одеваться – 75% респондентов это отметили. Вот приоритеты» [8].

Сотрудники агентства BRIF Research Group летом и осенью 2017 года провели комплексное исследование, направленное на изучение социально-психологических особенностей, экономических моделей поведения молодежи. Как выяснилось, для современной молодежи работа - просто способ заработать, а не реализовывать какие-то свои идеи. Казахстанская молодежь ориентирована на достаток и комфорт, мечта — высокая зарплата при минимальных усилиях. Для многих молодых казахстанцев в регионах пределом мечтаний является госслужба, желательно в Астане, поддержка родственников для устройства на хорошую работу [10].

Как пишет А. М. Канагатова, в лице современной молодежи в казахстанском обществе сформировался абсолютно новый культурный тип, существенно отличающийся от прежних поколений: сформировался слой молодежи с новыми ориентирами, ценностными установками на достижение успеха, рациональным экономическим поведением [9].

Качество жизни и доступ к образованию

Институт образования в современных условиях, помимо функции социализации личности, выполняет еще селективную функцию, влияет на вертикальную и горизонтальную мобильность, конверсию статусов. Однако большинство студентов получали образование на платных отделениях вузов. По поручению Главы государства в рамках «бесплатного ТиПО для всех» доля студентов в 2018/2019 году, обучающихся по госзаказу, увеличена до 54% [7].

Различные социальные группы общества стремятся реализовать свои интересы посредством образования, но ситуация в современном казахстанском обществе складывается таким образом, что доступ к высококачественному образованию имеют далеко не все социальные слои. В сложных условиях оказывается сельская молодежь. Доступ к высшему образованию у нее в значительной степени ограничен, поскольку уровень знаний сельских школьников не сопоставим с уровнем знаний городских.

Социальные группы, имеющие значительный бюрократический и финансовый капитал, вследствие доступа к высококачественному образованию располагают большими возможностями для репродукции своего статуса и вертикальной мобильности. Обучающиеся в платных элитных/специализированных школах, гимназиях, лицеях городские школьники, несомненно, оказываются более подготовленными для поступления в вузы. Тем не менее диплом воспринимается всеми молодыми людьми как пропуск в поле борьбы за овладение различными видами капиталов, а полученное образование – как гарантия экономической безопасности. Таким образом, система образования потенциально содержит конфликты,

поскольку налицо противоречия между декларируемым равенством на получение образования и существующей социальной дифференциацией.

Молодежь является самой мобильной группой страны. В течение 2016 года по стране перемещалось 330263 человек [3], из них большинство составляла казахская молодежь. Прибывая в города в поисках лучшей доли, далеко не все молодые люди находят высокооплачиваемую работу или поступают на бюджетные места в профессиональные учебные заведения. Отсутствие средств на учебу и затруднения в поиске работы выталкивают часть молодежь в криминальную сферу. Так, убийцами известного фигуриста Дениса Тена (убийство произошло 19 июля 2018 г. в г. Алматы, когда спортсмен попытался отнять у грабителей похищенные с его машины зеркала) оказались молодые люди, выходцы из Жамбылской и Кызылординской областей, промышлявшие в городе кражами и грабежами.

Таким образом, в условиях дефицита рабочих мест и проблем с получением образования, роль молодежи как социального ресурса подтачивается расширением процесса десоциализации и маргинализации определенной ее части.

Оценивая качество и уровень жизни людей в современном обществе, приходится констатировать, что социальная сфера еще не стала пространством расширяющихся и развивающихся возможностей самореализации молодого человека. Надежды на то, что социальное благополучие граждан и социальная гармония в обществе могут сложиться сами по себе, как результат свободной экономической деятельности, не оправдались. Более того. Возникло существенное несоответствие между демократической направленностью политических изменений и степенью их социальной наполненности, что, в свою очередь, оказалось сдерживающим фактором развития адекватных рыночному характеру экономики и демократических институтов.

Для ликвидации сложившегося дисбаланса Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым было выдвинуто пять социальных инициатив, отражающих стратегические приоритеты социально-политической трансформации казахстанского общества. На XXVI сессии Ассамблеи народа Казахстана (апрель 2018) эти инициативы были определены как платформа социального единства общества, направленная на повышение благосостояния каждого казахстанца. Комплекс мероприятий по повышению качества жизни граждан Казахстана должен стать основой социальной политики, при которой может быть достигнут качественно новый уровень общественного согласия.

Крайне важными социальными инициативами Президента для молодежи являются, на наш взгляд, новая жилищная программа и расширение микрокредитования. Снижение размера первоначального взноса участвующих в жилищной программе до 20% и размера ипотечного кредита до 7% станет, несомненно, серьёзным шагом к решению важнейшей социальной задачи – удовлетворения базовой потребности молодых людей в жилье, что будет способствовать решению демографических проблем страны, развитию производительных сил в обществе. Увеличение количества участников микрокредитования будет способствовать увеличению числа занятых предпринимательской деятельностью людей, которые смогут реализовать свои бизнес-идеи и в будущем пополнить ряды среднего класса, являющего основой стабильности в обществе.

Велико значение этих социальных инициатив для решения проблем внутренних мигрантов. В социологических опросах отсутствие работы и жилья называются респондентами-мигрантами главными причинами, которые заставляют их переезжать из одной местности в другую.

Если же эти проблемы не будут решены, то причины возникающих трудностей в условиях нестабильного общества молодые люди могут начать искать в какой-либо этнической группе, к которой они раньше испытывали различные предубеждения, комплексы и т.д.

Этнокультурное воспитание молодежи

Интернациональным воспитанием молодежи вплоть до краха СССР, как известно, активно занимались комсомольские организации. Первые комсомольские ячейки начали формироваться в Казахстане после революции, а первая комсомольская организация, которую возглавил Гани Муратбаев, чье имя носит одна из улиц г. Алматы, появилась в 1918 году. Будучи частью ВЛКСМ, комсомол Казахстана активно участвовал в общественной жизни страны как в военное, так и мирное время. Дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни входили в нравственный кодекс строителя коммунизма, каким должен быть каждый комсомолец. Интернациональное воспитание охватывало всю молодежь с юного возраста и потому в том, что человек человеку любой этнической принадлежности друг, товарищ и брат никто из молодых людей не сомневался. Встроенная в политическую систему комсомольская организация довольно эффективно выполняла свои функции. Разумеется, конфликты между молодежью разной национальности имели место, но они появлялись не вследствие разделения на «своих» и «чужих», а в результате хулиганских действий молодых людей.

Вместо комсомола за период независимости образовалось достаточное количество молодежных движений и организаций. В 2002 году был создан Конгресс молодёжи Казахстана — объединение юридических лиц в форме ассоциации, объединившее более 100 организаций из 14 областей Казахстана и городов Астана и Алматы. С 2016 года им реализуется проект «Казахстан — это Я», направленный на защиту прав детей и молодёжи, воспитание в молодёжи патриотизма и духовности путём её вовлечения в процесс решения социальных проблем и развитие молодёжной политики. Однако отсутствие/недостаток материально-технической базы, недостаточное финансирование и «текучесть» кадров в организациях не позволяют им стать в полной мере выразителями интересов молодежи, хотя они по мере возможности проводят много мероприятий.

В апреле 2009 года, то есть практически через 90 лет, по инициативе молодёжного крыла Коммунистической народной партии Казахстана, прошел съезд Коммунистического союза молодежи (КСМ), где были приняты устав и программа новой организации. При этом Союз молодёжи считает себя преемником комсомольской организацией Казахстана, прекратившей существование после распада СССР. Задачи КСМ, как записано в его Уставе, воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и культуры, прилежности в работе и учебе, преданности народу Казахстана, высокого патриотизма, готовности к защите свободы и независимости своей Родины — Республики Казахстан.

Как видно, этнокультурная составляющая не выделяется в специальные задачи воспитания, однако все задачи способствуют формированию патриотизма.

Воспитанием этнокультурного согласия призваны заниматься непосредственно этнокультурные объединения (ЭКО), при которых образованы молодежные отделения. В стране насчитывается более 1300 ЭКО, входящих в структуру Ассамблеи народа Казахстана и представляющих более 100 этносов. В каждом из них работа с молодежью и вовлечение ее в активную общественную жизнь выделена в особое направление.

Основными приоритетами деятельности этнокультурных объединений являются:

- сохранение и развитие этнического многообразия, истории, языка, обычаев, традиций, культуры;
- упрочение единства народа Казахстана, приобщение к казахской культуре, овладение государственным языком;
- стремление внести вклад в процветание Казахстана;
- развитие связей со страной своего этнического происхождения, содействие сотрудничеству между странами, в котором этнокультурное объединение служит живым связующим мостом [5].

Для примера приведем данные о направлении работы молодежного крыла этнокультурного объединения немцев Казахстана.

Союз немецкой молодежи Казахстана (СНМК) был создан в феврале 1996 года в форме республиканского общественного объединения. Все клубы немецкой молодежи (КНМ) работают при общественных объединениях немцев «Возрождение» и входят в состав СНМК.

Основные задачи СНМК:

- просветительная работа по возрождению и развитию национальных традиций, сохранению культуры, изучению истории и языка немецкой этнической группы;
- формирование гражданской идентичности, ответственности и активной позиции у молодежи из числа немецкого этноса;
- развитие сотрудничества с государственными органами и международными организациями.

Ежегодно СНМК реализует проекты, направленные на сплочение молодежи, укрепление партнерских отношений с другими молодежными союзами, совершенствование немецкого языка и развитие социальной ответственности. В задачи активистов – участников социальных проектов входит работа с детскими домами и домами ветеранов, организация благотворных концертов, выезды в районы, совместное посещение музеев, театров, помощь в бытовых вопросах благополучателям старшего возраста (оплата квитанций, уборка, сопровождение в магазины, поликлиники и т.п.). Проект позволяет организовать для пожилых людей «Клуб общения», где происходят встречи между поколениями. Данный проект является очень важным для молодежи, так как способствует развитию чувства солидарной ответственности по отношению к представителям старшего поколения, развитию социальных направлений молодёжной работы, приобретению дополнительного опыта в реализации общественных инициатив [6].

Заключение

Важным с точки зрения интеграции этносов в казахстанское общество является использование этнокультурными объединениями собственных ресурсов в решении стоящих проблем. Они могли бы использовать возможности бизнесменов из своей этнической группы, например, в создании рабочих мест, в выделении ими грантов для получения специального образования, в строительстве спортивных сооружений, в проведении совместных с другими этносами праздников и т.д.

Недостаточно используется и медиативный потенциал самих ЭКО. Особенно важно его использовать в районах, где значительна доля безработных или самозанятых. Отметим, что в густонаселенных южных областях страны с избыточными трудовыми ресурсами наибольшая доля молодежи в составе населения, а в структуре занятого населения наибольшая доля самозанятых: в Жамбылской (38,5%), в Южно-Казахстанской (ныне Туркестанской) (42,5%) [1, с. 159]. Именно там ЭКО необходимо активизироваться и задействовать свой потенциал в воспитании молодежи.

Тем не менее, ЭКО пока в недостаточной мере используют в своей деятельности преимущества, которые им даёт статус института гражданского общества и структуры горизонтальных связей в этом институте.

Перед казахстанским обществом на переломном этапе истории встали новые проблемы, решать которые будет нынешнее поколение молодежи. Но бесценный опыт интернационального воспитания молодежи комсомолом не должен отбрасываться как «совковый», он может быть широко использован всеми молодежными организациями в своей работе.

Литература

1. Занятость в Казахстане / Статистический сборник. Астана: Министерство национальной экономики Республики Казахстан Комитет по статистике, 2018. 216 с.
2. Молодежь Казахстана / Статистический сборник. Астана: Министерство национальной экономики Республики Казахстан Комитет по статистике, 2017. 180 с.

3. Предварительные данные за 2017 год / Статистический ежегодник на казахском и русском языках. Астана: Министерство национальной экономики Республики Казахстан Комитет по статистике, 2018. 215 с.

4. Ценности и идеалы независимого Казахстана. Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. 322 с.

5. Менің Қазақстаным. Справочник о деятельности этнокультурных объединений Казахстана. Астана: РГУ «Қоғамдық келісім» при Президенте Республики Казахстан, 2015. 80 с.

6. Воспитание социальной ответственности // Wiedergeburt [Электронный ресурс]. URL: http://wiedergeburt.kz/vospitanie-sotsialnoj-otvetstvennosti/ (дата обращения: 31.08.2018).

7. Информационно-справочный материал // Официальный Интернет-ресурс Министерства образования и науки Республики Казахстан. 29.08.2018. [Электронный ресурс]. URL: http://edu.gov.kz/ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=3057 (дата обращения: 31.08.2018).

8. Казахстанская молодежь: прагматичная, циничная, динамичная [Электронный ресурс]. URL: http://www.zakon.kz/4856334-kazahstanskaya-molodezh-pragmatichnaya.html (дата обращения: 31.08.2018).

9. Канагатова А. М. О современной молодежи Казахстана [Электронный ресурс]. URL: https://articlekz.com/article/8270 (дата обращения: 31.08.2018).

10. 5 интересных фактов о казахстанской молодежи // Капитал. 03.03.2018 [Электронный ресурс]. URL: https://kapital.kz/gosudarstvo/67369/5-interesnyh-faktov-o-kazahstanskoj-molodezhi.html (дата обращения: 31.08.2018).

УДК 37.012

Анисенкова Т. В.
Смоленский государственный университет, г. Смоленск

РОЛЬ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

В статье рассматривается роль этнической культуры в воспитании молодежи в советский период. Автор анализирует формы этнокультурной досуговой деятельности молодежи на примере студентов Смоленского педагогического института. Рассмотренные примеры могут быть экстраполированы в современной студенческой среде, как позитивный опыт работы комсомольских организаций по сохранению этнических традиций русского народа.

Ключевые слова: этнокультурные традиции, этническая культура, воспитание молодежь.

Anisenkova T. V.
Smolensk State University, Smolensk

ROLE OF ETHNIC CULTURE IN SOVIET YOUTH'S EDUCATION

The article examines the role of ethnic culture in the education of youth in the Soviet period. The author analyzes the forms of ethnocultural leisure activities of youth on the example of students of the Smolensk Pedagogical Institute. The examples examined can be extrapolarised in the modern student environment, as a positive experience of the work of Komsomol organizations to preserve the ethnic traditions of the Russian people.

Keywords: ethno-cultural traditions, ethnic culture, education of young people.

Каждый этнос тысячелетиями создавал и развивал индивидуальные черты своей этнической культуры, которые, впоследствии, бережно передавались каждому

последующему поколению. Не исключением является и Россия, которая испокон веков была и остается многонациональной страной, со своими особыми традициями, обычаями, культурой, языком и ценностями.

Феномен этнической культуры был рассмотрен в трудах А. П. Садохина, Ю. В. Бромлея, Г. Н. Гумилева, Э. Т. Холла, С. М. Широкогорова и др.

Неоспорим тот факт, что этническая культура оказывает позитивное влияние на воспитание молодежи. Сегодня молодые люди вынуждены жить в условиях постоянно трансформирующегося социального окружения. Также каждый индивид испытывает на себе разнообразные влияния, включаясь, каждый день в новые отношения и виды деятельности. На протяжении своей жизни человек усваивает новый социальный опыт и одновременно транслирует социальные отношения, при этом определенным образом воздействует на свое окружение. К одним из объективных факторов относится этническая культура. Осваивая и усваивая ценности культуры предков, участвуя в процессе сохранности и трансляции содержания этнической культуры, молодое поколение может снять массу трудностей в процессе социализации. Знание родной культуры – это правильный вектор успешной адаптации в социуме.

Проблема влияния этнической культуры на процесс воспитания молодежи рассмотрена в работах А. В. Мудрика, В. Н. Кузнецова, И. А. Сковорода, Л. В. Намруева, С. Н. Бородина и др.

В советский период в комсомольских организациях вузов уделялось большое внимание вопросу сохранения, трансформации и популяризации этнической культуры.

Существовало множество доступных для студентов форм ознакомления с этническими традициями русского народа.

Так, например, читались элективные курсы «Обычаи и традиции в воспитании крестьянских детей», «Быт и культура русского народа», «Традиционные промыслы Смоленского края», «Песенный фольклор Смоленщины».

На занятиях студенты знакомились как с теорией, так и с практикой использования народных традиций. Для них важно было узнать, что каждый этнос обладает своей уникальной *этнической культурой*. Под этим термином принято понимать определенный набор поведения участников конкретного этноса в тех или иных условиях, совокупность его стереотипов.

Исходной точкой формирования этнической культуры является образование у группы людей общих потребностей и интересов, которые принуждают их жить и действовать в коллективе. В процессе жизнедеятельности каждый человек находит сходство с другими людьми в целях, интересах и потребностях. Важной особенностью этих потребностей является то, что они выражают общее коллективное мнение, которое содержательно превосходит совокупность индивидуальных интересов каждого члена группы. Такие потребности могут быть удовлетворены только путем совместных действий всей группы.

В то же время каждое сообщество людей проживает в определенном природном и историческом окружении, к условиям которых их предки адаптировались тысячелетиями. Благодаря процессу адаптации и деятельности по удовлетворению коллективных потребностей позволяет членам данного сообщества образовать, накопить и передавать специфический культурный опыт, который будет выражаться и в процессе поведения и в формах хозяйственной деятельности, делая это сообщество уникальным и не похожим на другие.

Следовательно, к ведущим причинам возникновения и существования этнических культур принято относить:

1. Обособление каждой этнической общности в целях своего сохранения и развития;
2. Стремление этноса создать и сберечь свои культурные достижения.

Ученые и исследователи давали различные трактовки понятию «этническая культура». Отечественный историк и этнолог Г. Т. Тавадов под этим термином понимает совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется

большинство членов определенного этноса. С. В. Лурье в учебном пособии «Историческая этнология» в термин этническая культура включает культуру людей, взаимосвязанный между собой общностью происхождения (кровным родством) и совокупно осуществляемой хозяйственной деятельностью, единством, «крови и почвы».

На наш взгляд, наиболее верным является определение А. П. Садохина, который рассматривает «этническую культуру», как совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой и выполняющую этнодифференцирующую функцию.

Роль этнической культуры в процессе воспитания прослеживается на всех этапах жизни человека. Индивид проявляет свою «этничность» реализуя такие личные потребности, как: самореализация, самоидентификация, самоактуализация.

Основная характеристика воспитания молодежи на этнокультурной основе содержит освоение каждым человеком родного национального языка и его применение. Этот процесс начинается в детстве и связывается с семьей и близким окружением.

Этнокультурная воспитание молодежи включает в себя четыре основных вида деятельности: государственную, общественную, частную, семейную деятельность самой молодежи, ее отдельных групп.

Молодежь воспринимала и воспринимает этнокультурное наследие (традиции, обычаи, особенности, средства) в условиях стремительно меняющейся истории эпохи. Это происходит под мощным влиянием людей других этнокультурных групп, а также под воздействием информационных и товарных потоков.

В советский период воспитание подрастающего поколения в основном осуществлялось на опыте советской педагогики, корни которой уходили к народному опыту воспитания. Об этом говорили А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Д. С. Лихачев многие другие.

В современной России происходит столкновение противоречивых этнокультурных сред, где происходит вестернизация и засилье западных стереотипов.

Сегодня, в мире активно происходят процессы интернационализации, то есть сосуществования нескольких или многих национальностей в одном обществе, в одной стране. Тем не менее, процессы национального развития и становления по-прежнему значимы. Можно отметить, что в современное время не существует вненациональной культуры, так как это связано с индивидуальностью каждой культуры, которая имеет свои национальные и этнические особенности.

Практически во всех вузах СССР существовали факультеты общественных профессий, где студенты могли участвовать в ансамблях народного танца, оркестрах русских народных инструментов. На факультете иностранных языков Смоленского педагогического института много лет функционировал фольклорный ансамбль «Смолянка», который был удостоин премии Ленинского Комсомола им. Ю. А. Гагарина за пропаганду этнических традиций русского народа. Ансамбль выезжал с агитпоездом ЦК ВЛКСМ по городам и селам страны, пропагандируя уникальную этническую культуру Смоленского края. Необходимо отметить, что студентки сами ездили в этнографические экспедиции, записывали старинные песни и обяды,привозили образцы народных костюмов, предметы сельского быта,что использоалось потом в выступлениях ансамбля.

Этническую культуру мы рассматриваем как фактор, то есть обстоятельство и условие, влияющие на эффективность процесса воспитания, побуждающие человека к активной деятельности. Роль этнической культуры неоспорима, так как благодаря ей молодой человек конструирует собственные внутренние установки, ценности и поведение, а также успешно социализируется. Это связано с тем, что этническая культура позволяет индивиду определить свое место в социуме, развить социальные отношения и самоутвердиться в них.

Положительный опыт воспитания молодежи на этнических традициях может быть успешно использован в настоящее время. Задача эта не из легких. Процесс вестернизации занял достаточно прочные позиции в молодежной среде. Однако, наблюдается и другая,

положительная тенденция: растет интерес к народным праздникам и обычаям. Молодежь все более тяготеет к христианским традициям, что, бесспорно, является показателем положительной динамики в познании этнической культуры в целом.

В. С. Кукушин констатирует, что с развитием этнической культуры: «Закрепляются формы поведения и действий, которые, превращаясь, в народные обычаи, приводят к успеху, вознаграждаются, приносят удовлетворение, повышают вероятность выживания». В свою очередь положительно развитие этнической культуры становится, на наш взгляд, одной из важнейших практических задач в поиске действенных механизмов успешного воспитания современной молодежи.

С целью выявления степени влияния этнической культуры на воспитание молодежи мы провели анкетирование среди студентов СмолГУ.

Данная работа проводилась среди студентов Смоленского государственного университета социологического и филологического факультетов, а также среди участниц общеуниверситетского фольклорного ансамбля «Раница». Приведем ответы на наиболее значимые для нашей темы вопросы.

В ответах на вопрос анкеты: «Знаете ли Вы значение термина "этническая культура"?» мы выяснили, что большинство респондентов знакомы с данным понятием, и ответили положительно, это составило 82,5% от общего числа респондентов (рис. 1).

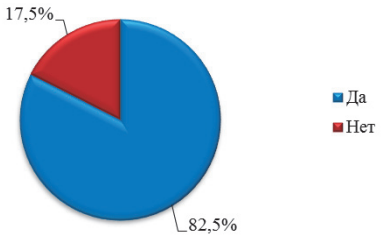


Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос о том, знают ли они значение термина «этническая культура»

В следующем вопросе: «По каким признакам происходит этническая идентификация?» мы определили основные отождествляющие признаки, благодаря которым респондентами определяют свою национальную принадлежность.

Анализ ответов показал, что 36 человек, выбрали графу «Знание языка», и это еще раз подтверждает важность этого элемента этнической культуры в процессе воспитания. Категорию «Происхождение» отметили 28 респондентов, а пункт «Знание культуры и жизни предков» выделили 24 человека. В категории «Другое» опрашиваемые отмечали «Место рождения мое и моих родителей», «внешние черты» (рис. 2).

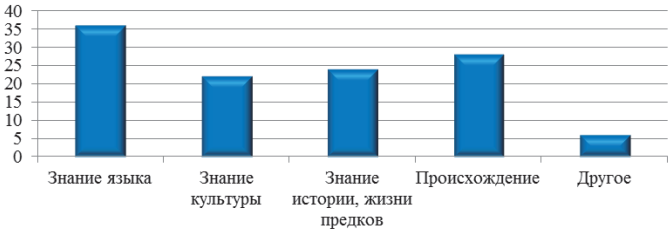


Рис. 2. Признаки, влияющие на идентификацию респондентов с их национальностью

Далее респондентам был предложен вопрос: «Какие предметы национального быта есть у Вас дома?». Самыми распространенными ответами были «посуда», «полотенца», «предметы религиозного убранства», «обереги» и «предметы домашнего хозяйства». Под категорией «Другое» респонденты указывали такие ответы как «не знаю», «нет ничего» и т.д. (рис. 3).

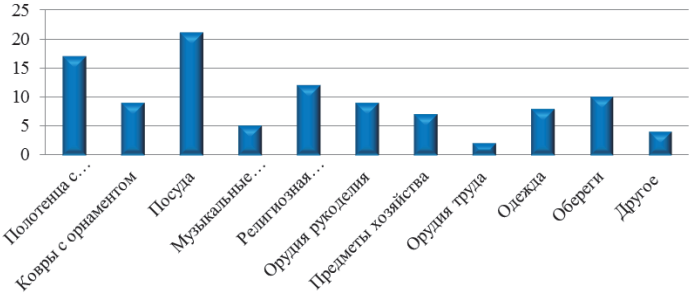


Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос о том, какие предметы национального быта имеются у них в доме

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Дайте определение понятию "фольклор"», показал, что большинство респондентов «фольклор» соотносили с «художественной деятельностью народа» (рис. 4).

Рис. 4. Ответы респондентов на вопрос о знании понятия «фольклор»

Благодаря следующему вопросу: «В каких народных (традиционных) праздниках Вы принимаете участие?» мы выяснили, что при ответе респонденты отдавали предпочтение празднику «Пасха», ее выбрали 28 человек. Также распространенными ответами были: «Масленица» - 28 человек, «Рождество Христово» - 19 человек. Важно отметить, что со временем «забытый», но последнее время набирающий популярность праздник стал «Иван Купала», в нем приняли участие 12 человек (рис. 5).

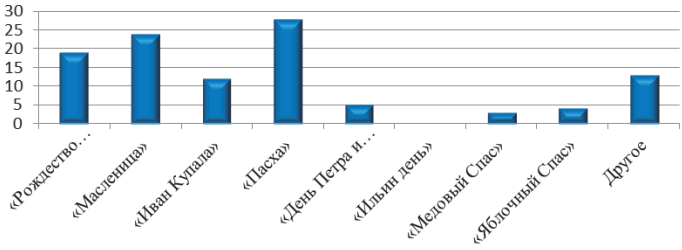


Рис. 5. Соотношение ответов респондентов об отмечаемых ими народных праздниках

К сожалению, ответы неутешительны. Многие молодые люди не знают, или попросту не хотят знать что-либо об этнической культуре. Нет примера, достойного образца для подражания.

Таким образом, мы можем сегодня говорить о том, что положительный опыт, накопленный комсомольскими организациями в воспитании подрастающего поколения на этнокультурных традициях в советский период может и должен быть использован в современных воспитательных системах. Преемственность, межпоколенные связи, знание молодежью своей народной культуры-залог сохранения русского этноса.

УДК 130.3

Бобков А. И.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭТНОЦЕНТРИЗМ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ФИЛОСОФСКОГО ДИСКУРСА СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО БЫТИЯ ВЛКСМ

В статье анализируется необходимость рассмотрения комсомола как неустранимого феномена социального бытия российского народа. Предложено понимание его генезиса как метафизическое возвращение к этноцентризму после революции. Показано, что в самой социальной мысли В. И. Ленина, направленной на созидание молодежной организации, содержится метафизика социоцентричной религии и этноцентричного возрождения соборности и Святой Руси. Доказано, что соединение столь противоположных дискурсов и является необходимым методологическим приемом осмысления роли ВЛКСМ в социальном развитии общества с метафизических позиций.

Ключевые слова: комсомол, коммунизм, этноцентризм, социоцентричная религия, квазирелигиозность, агиократия, плутократия, социальное бытие, соборность.

Bobkov A. I.
Irkutsk State University, Irkutsk

RELIGIOUS ETHNOCENTRISM AS FUNDAMENTAL BASIS OF A PHILOSOPHICAL DISCOURSE OF SOCIOHISTORICAL LIFE OF THE ALL-UNION LENINIST YOUNG COMMUNIST LEAGUE

In article need of consideration of Komsomol as ineradicable phenomenon of social life of the Russian people is analyzed. The understanding of his genesis as metaphysical return to ethnocentrism after the revolution is offered. It is shown that the most social thought of V. I. Lenin directed to creation of the youth organization contains metaphysics of sotsiocentrichny religion and ethnocentric revival of conciliarity and Sacred Russia. It is proved that connection of so opposite discourses and is necessary methodological reception of judgment of a role of the All-Union Leninist Young Communist League in social development of society from metaphysical positions.

Keywords: Komsomol, communism, ethnocentrism, sotsiocentrichny religion, quasireligiousness, agiokratiya, plutocracy, social life, conciliarity.

Сегодня мы отмечаем вековой юбилей Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи (ВЛКСМ). Организации, которая играла значительную роль в жизни советского общества и в жизни сегодняшних поколений людей от 41 до 80 лет и старше. И если говорить о том, что такое комсомол с точки зрения философского дискурса, то необходимо сказать, что в основании последнего лежит попытка размыкания связи философии и политики. Зачем это необходимо сделать? Чтобы понять, что, в сущности, представляет собой молодежная организация – реальное проживание жизни поколением или политически направляемое избегание самостоятельного мышления. Проще говоря, допускались ли в условиях данной организации факты самостоятельного мышления или господствовали идеологические догмы, отменяющие мышление. Чем был комсомол идеологической иллюзией или важным, необходимым элементом социального бытия? Казалось бы, в связи с тем, что комсомол исчез можно утверждать, что он был идеологической иллюзией и не более, но если исчезает политическая организация, то это еще не значит, что исчезает само явление молодежной организации социального толка. Причина такого невнимания к данному парадоксу заключается, на наш взгляд, в том, что мы усматриваем в явлении только политическую составляющую, определяя через нее комсомол как явление политическое, исчезнувшее вместе с гибелью «русского коммунизма» (Н. А. Бердяев, А. А. Зиновьев). Гибелью ли? Ведь то, что мы отмечаем сегодня столетие комсомола, свидетельствует о том, что габитус П. Бурдье реален, действенен и должен учитываться всегда, а в контексте общества пережившего социальное бедствие тем более. «Габитус — это история, ставшая природой, и тем самым отрицаемая в качестве таковой» – отмечает Н. А. Шматко [2].

Разомкнув философию и политику, мы можем ответить на вопрос о том, какое первоначало было отражено в создании, развитии и прекращении деятельности этой организации? Ведь по большому счету самобытие комсомола было остановлено лидерами, подражающими обществу без встречи поколений, лишенному идеологии. Такое общество стремится превратить молодежь в покорную неорганизованную, а значит лишенную шанса на знакомство с инобытием социальной организации массу сверх потребителей инфантильного характера. Общество такого типа изымает ритуал перехода из детства в юность, когда поколение молодежи поименовывается и роли в обществе определяются. Комсомол в дискурсе размыкания политики и философии предстает как необходимый элемент, снижающий процент социальной безответственности, диктуемый социальной стигматизацией, и ведущий к молодежному просвещению в контексте философии И. Канта. Смысл деполитизации философского осмысления социального бытия комсомола, в контексте философии И. Канта, тесно связан с его высказыванием о том, что «Просвещение — это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине — это такое, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого» [4].

В значительной степени сегодня проблема истории организации молодежи играет ключевую роль в философии жизни, ибо комсомол есть результат взаимодействия поколений, рождения поколений, достижения их взаимопонимания и сотрудничества. Чтобы отделить эти поколения как субъекты в современном мире и проследить, как это будет происходить в дальнейшем, необходимо помнить о том, что «Изменения жизненного мироощущения, являющиеся решающими в истории, предстают в форме поколений» [7, с. 5]. Эти изменения сегодня носят революционный характер, поколений возникает значительно больше, чем во времена возникновения ВЛКСМ. И этот факт тем более подчеркивает значимость сегодняшнего разговора о комсомоле, как первом результате

взаимодействия поколения сотворившего революцию и поколения ее пережившего. Наряду с этим важным аспектом осмысления комсомола выступает тот факт, что его возникновение связано с «обществом в эпоху бедствия» (П. А. Сорокин). Комсомол зародился как результат столкновения актуального еще традиционного общества с индустриальным. И этот генетический процесс немаловажен в силу того, что комсомол прекратил свое существование, когда индустриальное общество столкнулось с постиндустриальным. Значит, изменение мира опять было пережито, но в организацию не вылилось, точнее не вылилось в социально ответственную реальную организацию молодежи. Виртуальных организаций было порождено невероятно много.

Сегодняшнее состояние «без комсомола» можно выразить как избегание возможности предоставления молодежи реального социального пространства для самореализации, поэтому молодежь сегодня живет там, где все виртуально и встречи поколений нет. Но наряду с этим не следует забывать о том, что «Реальное, актуальное поднимается, вызревает, растет внутри самого себя, движимое идеальной, виртуальной и вневременной силой» [6, с. 104].

Такая вневременность обращает на себя внимание уже в условиях создания комсомола, когда В. И. Ленин, понимая, что состояние молодежи виртуальное, нежели реальное, в своих «Задачах союзов молодежи» направил эту энергию на борьбу за модернизацию разрушенного войной и революцией российского социума. Мастер организации коммуникативного толка (А. А. Зиновьев) понял, что необходимо дать этой коммуникации технологическое этноцентричное выражение. «Только преобразуя коренным образом дело учения, организацию и воспитание молодежи, мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было бы создание общества, не похожего на старое, т.е. коммунистического общества» [5].

Почему здесь применена категория этноцентризма? Причин тому несколько. Во-первых, не будем забывать того факта, что во всей речи В. И. Ленина постоянно употребляется народ кому-то или чему-то противостоящий, что вполне указывает на этноцентричный характер его мышления в данном аспекте. Во-вторых, по мнению Л. Козера В. И. Ленин возглавлял партию секту, не желавшую делиться ни с какой другой партией властью, что не оставляет возможности консолидации с обществом на иной платформе, нежели этноцентричная технократическая доктрина социального развития. В-третьих, мы имеем дело с русским, именно русским коммунизмом. Это важно в силу того, что русский коммунизм произрастает на почве иной цивилизации, чем коммунизм европейский. Ему противостоит крестьянский, общинный космос, который пошатнулся от ударов революции, но устоял и более того был использован для построения социализма, но чуть позже. В-четвертых, речь В. И. Ленина направлена не на разрушение, а на модернизацию традиции, возможной лишь в этноцентричном дискурсе. Речь идет о союзах молодежи, союз является синонимом соборности. Странно слышать об этом в контексте того, что атеистическая партия В. И. Ленина использовала феномен явно религиозный.

Наряду с этим следует отметить, что «Задачи союзов молодежи» постоянно нацелены на воображение сообщества, построение воображаемого сообщества и на борьбу с воображаемым врагом, хоть и выраженным в форме конкретных классов и социальных групп. Это лишний раз свидетельствует о том, что речь В. И. Ленина этноцентрична. Однако антропологически верным было бы утверждать о том, что он стремится больше не допустить социального самоубийства, вызванного им в том числе. Апокалипсис не должен повториться, а значит, необходимо разрушительную силу неофитской коммунистической молодежи направить не на разрушение этноцентрума чрез утрату сакрального пространства и времени, а на восстановление его неприкосновенности. В. И. Ленин ищет жертвы, но предлагает в жертву принести богатство частное и через нее обрести богатство социальное, а это этноцентричная жертва и никакая другая. «Коммунистическая нравственность это та, которая служит этой борьбе, которая объединяет трудящихся против всякой эксплуатации,

против всякой мелкой собственности, ибо мелкая собственность дает в руки одного лица то, что создано трудом всего общества» [5].

Примечательно, что все это не находило долго выражения в анализе ленинской мысли. Ее либо догматизировали, что для партии-секты вполне закономерно, либо критически отрицали, чтобы не дай бог обнаружить в коммунизме рациональное понимание социальных закономерностей. «Потерянный разум» помещиков и капиталистов сыграл злую шутку с коммунизмом, его в пост-перестроечное время выставили таким же образом. Революционер Б. Н. Ельцин (в прошлом коммунист и комсомолец) отказывал в разуме революционеру В. И. Ленину (в прошлом дворянину и помещику). Без народное, без народа субъекта социальное бытие в очередной раз потерпело фиаско в силу того, что народ в России как не субъект невозможен, он творец социального бытия и это непреложный факт нашей самобытности, отраженной даже в том, что получило название комсомола.

Духовная община «Святой Руси» здесь возобладала в принципе организационного устройства. Вот строки из «Устава ВЛКСМ» 1989 года: «Член ВЛКСМ имеет право: а) выдвигать, избирать и быть избранным в комсомольские органы; б) обсуждать на комсомольских собраниях, конференциях, съездах, заседаниях комсомольских комитетов, собраниях актива и в молодежной печати вопросы работы комсомола, вносить предложения, открыто высказывать свое мнение и отстаивать его до принятия организацией решения; в) критиковать на комсомольских собраниях, конференциях, съездах, пленумах комитетов любой комсомольский орган, любого комсомольца, независимо от занимаемого им поста…» [9].

Разве это по смыслу, пусть отчасти, не совпадает с идеей соборности выдвинутой А. С. Хомяковым, полагающим в свое время данный принцип признаком самобытности социального строя православной цивилизации. Достаточно вспомнить высказывание о соборности В.Н. Сагатовского: «Соборность – это снятие противоположностей западного индивидуализма и восточного коллективизма на основе любви и единения, на основе любви индивидуальности к целому и признание целым самоценности индивидуальности» [8].

Такой поворот в понимании комсомола и его сущности парадоксален. Ведь комсомол по замыслу В. И. Ленина должен был отрицать православную традицию. Парадокс состоит в том, что невозможно отрицать то, что выступает необходимым элементом этнокультурной идентичности. Партия-секта В. И. Ленина, получившая абсолютную социальную власть в обществе, не могла не осознавать того, что поиск социального врага когда-то закончится. Возникнет необходимость социальной интеграции и лучше всего ее осуществить на основе раскритикованной, но работоспособной традиции. Письменное общество и общество речевое должны были сойтись и интегрироваться. Не случайно В. И. Ленин отмечал: «Пролетарская культура не является выскочившей неизвестно откуда, не является выдумкой людей, которые называют себя специалистами по пролетарской культуре. Это все сплошной вздор. Пролетарская культура должна явиться закономерным развитием тех запасов знания, которые человечество выработало под гнетом капиталистического общества, помещичьего общества, чиновничьего общества» [5].

Сколько угодно можно говорить о том, что пролеткульт и агитпроп являлись чудовищным насилием над свободой творчества и мысли, но эти слова говорят о том, что В. И. Ленин понимал одно, что насилие над традицией не приведет к модернизации. Оно – это насилие есть результат лозунгового мышления масс, которое хорошо для социальной деструкции, но не для созидания. Более того лозунговое мышление есть мышление клиповое не целостное, не мышление вовсе. И это понимал В. И. Ленин утверждавший: «Если бы только изучение коммунизма заключалось в усвоении того, что изложено в коммунистических трудах, книжках и брошюрах, то тогда слишком легко мы могли бы получить коммунистических начетчиков или хвастунов, а это сплошь и рядом приносило бы нам вред и ущерб, так как эти люди, научившись и начитавшись того, что изложено в коммунистических книгах и брошюрах, оказались бы не умеющими соединить все эти знания и не сумели бы действовать так, как того действительно коммунизм требует» [5].

Однако он как диалектик полагал также, что возращения полного некоторых явлений старого общества не произойдет. Вместе с тем, метафизическое возвращение к сущностным чертам этноцентрума в его речи находит место. Это говорит о том, что В. И. Ленин не мог полностью быть диалектиком, ибо слишком часто, вслед за К. Марксом, обнаруживал возобновленный феномен в истории, а это уже метафизика.

Любопытно, что отстаивая творческий потенциал старой школы, критикуя ее за склонность к массовой подготовке чиновников, В. И. Ленин не предвидел того, что его новая школа станет в итоге такой же. И, к сожалению сегодня актуальны его слова о том, что: «Старая школа была школой учебы, она заставляла людей усваивать массу ненужных, лишних, мертвых знаний, которые забивали голову и превращали молодое поколение в подогнанных под общий ранжир чиновников» [5]. Любая система образования вынуждена готовить чиновников и это истина, которую В. И. Ленин пытался опровергнуть. Поэтому нам необходимо помнить о том, что чиновник есть продукт образования, как и интеллектуал. Но будучи типичным интеллектуалом В. И. Ленин не мог признать этого.

Как всякий интеллектуал В. И. Ленин опасался того, что отрицание этноцентризма, как выражения этнической субъектности приведет к ситуации, которую мы уже описывали, отмечая в ней следующее: «…менеджер хочет создать общество без государства, но с корпорациями, а чиновник хочет создать государство корпорацию без менеджеризма. И те и другие делают заказ на экономико-политическое центрирование социальной реальности, где масса не выдвигает ни одного коллективного субъекта, а научные сообщества ведут себя незаметно, откладывая научные революции до поры до времени» [1, с. 58].

Чиновник-космополит страшнее менеджера-космополита тем, что выпадая из этноцентрума, он ведет к тому, что отрицает необходимость социоцентричного религиозного опыта, который был выращен русским коммунизмом вопреки логике догматической квазирелигиозности. Как отмечал А. А. Зиновьев, говоря о людях, вступивших в партию или комсомол и являющихся носителями этого опыта: « Подавляющее же большинство никакую карьеру не сделало, никаких преимуществ от своей партийности не имело. Более того они выполняли безвозмездно огромную общественную работу сверх деловых обязанностей. Для них это само по себе имело ценность фактора их общественной жизни. Не хлебом единым сыт человек!» [3, с. 32-33]. К сожалению, плутократия и в комсомоле временно одолела агиократию, хотя декларативно ее существование отрицалось.

Однако, сегодня, когда плутократия симулятивного характера тотально пронизывает все поры нашей социальной жизни, пришло время говорить о том, что, воспоминания о комсомоле в дискурсе Святой Руси, мы видим его метафизический смысл в том, что первичные молодежные организации являются необходимым звеном социального бытия неустранимым и эноцентричным.

Литература

1. Бобков А. И. Социальное образование в условиях «конца социального» // Высшее образование, социальные науки и национальная безопасность: сб. науч. тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [науч. ред.: Т. И. Грабельных, А. Ф. Шмидт]. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. С. 57-62.

2. Габитус: определение понятия // Социологическое пространство Пьера Бурдьё [Электронный ресурс]. URL: http://bourdieu.name/en/node/105 (дата обращения: 28.06.2018).

3. Зиновьев А. А. Гибель русского коммунизма. М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2001. 431 с.

4. Кант И. Ответ на вопрос: «Что такое просвещение?» [Электронный ресурс]. URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=344 (дата обращения: 28.06.2018).

5. Ленин В. И. Задачи союзов молодёжи. Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 октября 1920 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.politpros.com/library/13/252/ (дата обращения: 03.07.2018).

6. Монтебелло П. Бергсон и Делёз, контр-феноменология // Логос. 2009. № 3. С. 98-106.

7. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / пер. с исп.; ответ. ред. М. Кисель. М.: Наука, 1991. 403 с.

8. Сагатовский В. Н. Почему наше общество не принимает «русскую идею»? [Электронный ресурс]. URL: http://sofik-rgi.narod.ru/avtori/seminar/seminar_sagat2.htm (дата обращения: 08.07.2018).
9. Устав Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. [Электронный ресурс]. URL: http://nksmrf.ru/page/51 (дата обращения: 08.07.2018).

УДК 316.35

Кузьмина Е. С.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО СОГЛАСИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ В КОМСОМОЛЬСКИЙ И ПОСТКОМСОМОЛЬСКИЙ ПЕРИОДЫ

Автор рассматривает особенности организации работы с молодежью в сравнительном контексте комсомольского и посткомсомольского периодов. Особое внимание в статье уделяется государственной поддержке молодежных инициатив. В год юбилея Комсомола обобщается преемственность традиций, социального опыта и практик формирования этнокультурного согласия в молодежной среде. Сделан вывод о необходимости обеспечения толерантного подхода, воспитания доверия и согласия у молодого поколения в многонациональном обществе.

Ключевые слова: молодежь, организация работы с молодежью, комсомол, этнокультурное согласие, многонациональное общество.

Kuzmina E. S.
Irkutsk State University, Irkutsk

ON THE ISSUE OF THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF ETHNO-CULTURAL CONSENSUS AMONG YOUNG PEOPLE IN THE KOMSOMOL AND POST-KOMSOMOL PERIODS

The author considers the features of organizing work with young people in the comparative context of the Komsomol and post-Komsomol periods. Particular attention is paid in the article to the state support of youth initiatives. In the year of celebrating the anniversary of the Komsomol, the continuity of traditions, social experience and practices of the formation of ethno-cultural consensus among young people are generalized. The author concludes that the need to use a tolerant approach, cultivate trust and harmony among the younger generation in a multicultural society.

Keywords: youth, organization of work with youth, Komsomol, ethno-cultural consensus, multicultural society.

В год столетнего юбилея Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи актуальные вопросы организации работы с молодежью особенно широко обсуждаются учеными, экспертами и заинтересованными лицами в рамках научных конференций, на социальных площадках, профильных мероприятиях. Несомненно, в СССР и РСФСР именно комсомол, объединявший миллионы молодых людей, играл значительную роль в становлении личности, удовлетворении ее потребностей в сфере образования, культуры, спорта, труда, реализации накопленного потенциала, коллективном решении социально-значимых проблем отдельно взятого города и государства, в целом.

Комсомол как система организационно-воспитательных, социально-экономических, идейно-тематических, агитационно-пропагандистских и иных форм и методов создавал необходимые условия для поддержки молодежных инициатив. Отчетливо прослеживалась включенность коммунистической партии в развитие молодежной политики: на съездах и пленумах обсуждались решения многих вопросов молодежи. С раннего школьного возраста

и до получения профессии государство активно участвовало в жизни каждого. Одновременно с получением нового статуса октябрятам, пионерам, комсомольцам прививали важные жизненные принципы: уважение к старшим, доброту, бескорыстие, патриотизм, коллективизм, неравнодушное отношение к чужой беде, социальную ответственность, готовность к труду и общественной работе. Все имели равные права и возможности для реализации намеченных целей и профессиональных стратегий. Солидарны с мнением А. Л. Елисеева в том, что «…смысл этой политики, как особого направления деятельности партии, государственных органов, общественных организаций состоял в создании для молодежи таких условий и стимулов, при которых она могла бы развивать и реализовывать свой творческий потенциал, раскрывать свои мысли и помыслы, концентрировать свою энергию для развития общества и государства» [1, с. 79].

В условиях многонационального общества государственная молодежная политика также была направлена на формирование этнокультурной толерантности и воспитание доверия и согласия у молодого поколения к разным национальностям. В связи с этим, комсомол олицетворял собой площадку для объединения участников из разных республик, что позволяло эффективно решать важные задачи грандиозного масштаба, например, строительство Байкало-Амурской магистрали и др. Вместе с тем, межкультурные коммуникации активно осуществлялись и в период совместного получения образования, участия в общественных мероприятиях и молодежных организациях, трудовой деятельности на предприятиях, в условиях досуга и быта.

В сравнительно-историческом контексте, рассматривая современную молодежную политику, формируется понимание важности преемственности традиций, социального опыта и практик комсомольских идей и проектов для расширения этнокультурного диалога государств в конструктивном русле. На сегодняшний день активная позиция молодежи и участие в международных молодежных движениях имеет консолидирующее значение в решении глобальных социально-экономических и социально-политических задач на определенном уровне. Одной из отличительных особенностей этнокультурного взаимодействия молодежи в посткомсомольский период является повышенная социальная мобильность и построение коммуникативный связей в Интернет-пространствах благодаря развитию онлайн-площадок и социальных сетей, молодежных международных веб-сайтов, дистанционных технологий общения с представителями разных стран. Например, на официальном сайте Российского Союза Молодежи, который является одним из «самых массовых, негосударственных, некоммерческих, неполитических молодежных объединений России» [2], можно изучить нормативно-правовую информацию, зарегистрироваться на мероприятия РСМ, узнать о молодежных конкурсах, программах и проектах, таких как «Патриот и гражданин», «Неформальное образование», «Ученическое самоуправление», «Студент года», «Российская студенческая весна» и др.). Механизм формирования этнокультурного согласия в молодежной среде, помимо прочего, осуществляется также посредством федерального проекта РСМ «Мы вместе!», который оказывает «содействие межнациональному, межконфессиональному и межкультурному общению в среде учащейся молодежи» [2] и центральной программы «Международное молодежное сотрудничество», включающей в себя «проведение мероприятий и проектов, направленных на укрепление международного молодежного сотрудничества и обмена опытом в сферах культуры, молодежного предпринимательства, науки и инноваций, образования, туризма, спорта, журналистики и общественной дипломатии» [2].

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что в условиях непрерывного нарастания социального разнообразия в современном обществе следует поддерживать лучшие идеи комсомола в реализации решений для этнокультурного согласия в молодежной среде, используя современные технологии по снижению социальной напряженности между представителями разных национальных культур.

Литература
1. Елисеев А. Л. Государственная молодежная политика: от прошлого к настоящему / А. Л. Елисеев // Вестник государственного и муниципального управления. 2015. 1 (16). С. 76-81.
2. Российский Союз Молодежи [Электронный ресурс] // Официальный сайт РСМ. URL: http://www.ruy.ru (дата обращения: 10.09.2018).

УДК 316. 334.2; 316; 329

Шинкевич В. Е.
Сибирского юридического института МВД России, г. Красноярск

РОЛЬ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ

Статья посвящена оценки исторической роли и места комсомола как общественной молодежной организации в формировании гражданской позиции молодежи, ее участию в политической, экономической и социальной жизни советского государства. Также проанализированы некоторые направления организационной, воспитательной деятельности комсомольских организаций, их вклада в реализации жизненного потенциала молодежи.

Ключевые слова: комсомол, организация, ударные стройки, гражданская позиция молодежи.

Shinkevich V. E.
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Krasnoyarsk

ROLE OF KOMSOMOL ORGANIZATIONS IN THE SYSTEM OF FORMING THE CIVIC POSITION OF THE YOUTH

The article is devoted to the evaluation of the historical role and place of Komsomol as a public youth organization in the formation of the civic position of the youth, its participation in the political, economic and social life of the Soviet state. Also, some aspects of the organizational, educational activity of Komsomol organizations and their contribution to realizing the life potential of the youth have been analyzed.

Keywords: Komsomol, organization, shock-work construction, civic position of the youth.

Статью хочется начать со строк замечательной песни «…Не расстанусь с комсомолом, буду вечно молодым» (музыка: А. Пахмутовой, слова: Н. Добронравова). А сколько песен о боевых и трудовых подвигах молодых, о перспективах светлого будущего и беззаветной любви к Родине молодежи, о комсомольских ударных стройках, создающих основу экономического могущества страны было написано, создано поэтами и композиторами. Сколько замечательных фильмов в различных жанрах от трагедии и драмы до лирики и комедии («Сердце Бонивура» - реж. М. Орлов, «Добровольцы» – реж. Ю. Егоров, «Молодая гвардия» - реж. С. Герасимов, «Юркины рассветы» - реж. Н. Ильинский, «Завтра была война» реж. - Ю. Кара, «Берегите женщин» - реж. Александр Полынник, «Иван Бровкин на целине» - реж. И. Лукинский, «У семи нянек» - реж. Р. Быков и мн. др.) снято замечательными режиссерами о деятельности как отдельных комсомольцев, так и о целых комсомольских организациях, реально показавших свою созидательную роль в государственном строительстве, а не формально в угоду идеологическим штампам такого направления советского периода существования нашего общества в искусстве как соцреализм. Сотни величайших строек после Волховской ГЭС были еще объявлены «Комсомольскими ударными» связаны с комсомолом (Сельмашстрой и Тракторострой, Уралмашстрой, первая очередь Московского метрополитена, освоение целинных земель Казахстана, Новосибирской области, Алтайского края, Братская и Красноярская ГЭС,

Абакан-Тайшет и Байкало-амурская магистрали и многие др.). Молодежь была готова ехать «За туманом и за запахом тайги…» (музыка и слова: Ю. Кукина) хоть на край света и строить новое, грандиозное, самое мощное и пр. Ей был присущ не только романтизм, энтузиазм, но и уверенность в необходимости своего участия в решении политических, экономических социальных и иных проблем общества. Опять же слов из песни не выкинешь: «На трудных дорогах всегда впереди семья комсомольская наша» (музыка А. Лепина, слова А. Фатьянова).

Народно-хозяйственные объекты, ответственность за строительство которых брал на себя комсомол имели также идеологическое значение. Они должны были служить примером коммунистического отношения к труду. Статус комсомольской стройки придавался строительным объектам для обеспечения своевременного и качественного завершения их строительства при наименьших затратах. Наиболее значимые народно-хозяйственные объекты получали статус Всесоюзных ударных комсомольских строек. Находились главным образом в труднодоступных и малообжитых районах. Перечень комсомольских строек утверждался Бюро ЦК ВЛКСМ на основе предложений партийных, профсоюзных и комсомольских органов, министерств и ведомств и по согласованию с Госпланом СССР и ВЦСПС. Комсомольские стройки комплектовались рабочей силой посредством проводимых ЦК ВЛКСМ, так называемых, общественных призывов молодёжи и увольняемых в запас военнослужащих, а также за счёт временных добровольных комсомольско-молодёжных строительных отрядов.

Конечно, ехали не только в один конец, немалая часть возвращалась, столкнувшись с социальными, бытовыми трудностями. Это жизнь и не каждый может с ними справиться и эти проблемы также изучались, по возможности принимались меры по минимизации бытовых трудностей. Но приезжали новые, а строительство продолжалось, взятые обязательства по выполнению правительственных заданий выполнялись, как правило в срок, а зачастую и досрочно. Комсомольский призыв имел место и относительно других больших и малых новостроек, память о молодых строителях в регионах осталась. Так, например, в честь комсомольцев пограничников, демобилизованных по завершению службы и прибывших на строительство Красноярского алюминиевого завода была названа улица города, где территориально и сегодня расположено данное преуспевающее предприятие алюминиевой отрасли России. Это улица Пограничников.

За вклад в восстановление разрушенного хозяйства Гражданской и Великой Отечественной войн, защиту общества в годы военного лихолетья, освоение целинных и залежных земель, за непосредственную причастность к созидательной экономической деятельности советского государства комсомол заслуженно награжден шестью государственными наградами. Три Ордена Ленина, остальные три - Орден Боевого Красного Знамени, Трудового Красного Знамени и Октябрьской революции. В 1928 году комсомол получил первый орден – Боевого Красного Знамени за заслуги и героизм в ходе гражданской войны и за отражение иностранной интервенции. Кроме Боевого Красного Знамени и одного ордена Ленина все остальные награды имели формулировку «за активное социалистическое строительство». В этом нет никакого пафоса. Комсомолы, действительно, поднимали страну с колен: это были первые целинники, их руками, молодым задором и верой в будущее строились города, заводы, фабрики. Особого внимания заслуживает работа комсомола в строительстве и укреплении Красной армии и Военно-морского флота. Комсомольские организации городов устанавливали шефство над воинскими частями. С 1922 года РКСМ являлся шефом ВМФ. В 1931 году IX съезд ВЛКСМ принял шефство над Военно-воздушным флотом. «Комсомол – на самолет!» – таков был призыв съезда.

Столько наград на своих знаменах не имела ни одна ни общественная, ни иная другая социальная организация, либо институт советского социума, никакая другая общественно-политическая организация не удостаивалась столь высокого признания своих заслуг. Комсомол занимал вполне определенное место в социальной системе общества и вполне успешно справлялся с теми задачами, которые ставились перед обществом

государственными и партийными структурами. Надо отметить, что и партийные органы лишь формально были общественными, по сути они входили в государственный механизм политического управления, более того занимали руководящее место в нем, по крайней мере до уровня такой территориально административной единицы как район. На предприятиях и учреждениях основная функция управления лежала на административном аппарате, партийные и комсомольские организации находились на второстепенных ролях, однако все они были подотчетны в своей деятельности партийному руководству районной партийной организаций и ваше стоящими партийными структурами.

Комсомол помогал молодым людям найти себя в жизни, раскрывал их потенциал. Выполнял роль социального лифта. Комсомол накопил громадный опыт по созданию целой системы поиска и развития молодых талантов, форм работы, дававшие путевку молодым в науку, искусство, спорт. Одним из элементов этой системы были награды Ленинского комсомола для различных категорий молодежи за ударный, творческий труд, за достижения в учебе, науке, воинской службе («Трудовая доблесть», «Молодой гвардеец пятилетки», «Мастер – золотые руки», «Лучшему учителю-комсомольцу», «Спортивная доблесть», «Воинская доблесть» и др.). Как отмечает Б. А. Ручкин, доктор исторических наук, профессор, директор Центра исторических исследований Института фундаментальных и прикладных исследований Московского гуманитарного университета «Впечатляет анализ жизненного пути комсомольских работников в последующем на производстве, в науке, системе партийного и государственного управления, что подтверждало общеизвестный факт – комсомол был кузницей кадров для всей системы советского общества и государства» [2].

Были и критические публикации, кинокартины, направленные на обличение и противодействие различным фактам бюрократии, карьеризма, угодничества, высокомерия, которые как не печально встречались и в молодежных организациях, которые стали проявляться в годы застоя и особенно в 1980-е годы. Речь идет, прежде всего, о художественном фильме режиссера С. Снежкина «ЧП районного масштаба». К сожалению – это картины по времени совпавшие с последними годами существования и комсомольских организаций, и самой великой страны. 90-е годы агонизировало общество, кризис советской власти был налицо, агонизировали и организации, особенно политизированные, к каковым можно отнести и комсомол - Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи. ВЛКСМ как одна из ступеней единой идеологической системы был обречен. Упадок организации, как отмечали действующие комсомольцы, произошел уже в середине восьмидесятых годов прошлого века. ВЛКСМ сравнивали с красивой оберткой, внутри которой было пусто. Более того ярко проявилась невостребованность такой организации молодежи в разрушающемся под грузом неразрешимых проблем государстве. Распад общественной модели увлек за собой и комсомол.

Как результат в целом в настоящее время, как и в 1990-е годы, легко прослеживается устойчивость так называемого черно-белого видения всего социального, политического и нравственного опыта советского прошлого. Комсомол здесь не исключение. А забвение положительного исторического опыта, как показывает жизнь, создает почву для отчуждения молодого человека от прошлого своей страны, а история советского периода воспринимается, в том числе и история комсомола, как череды трагедий, и не более. Этому во многом способствуют и некоторые псевдо научные исследования конца XX – начала XXI века деятельности молодежных организаций и движений советского периода: «По смыслу своего учреждения, методам работы в целом кровавой деятельности комсомол был и остается механизмом подавления и уничтожения российской молодежи» [1, с. 17]. В этой оценке сквозят или полное невежество, или неукротимая злоба, а возможно и нереализованные в молодости претензии на карьерный рост в комсомольских и партийных структурах. В этих оценках нет и тени научного анализа.

Вместе с тем принадлежность к комсомольской организации в молодости давало ощущении этой молодости и в более зрелом возрасте ибо «Никогда, никогда не стареет тот, кто с молодости сердцем богат» (музыка А. Лепина, слова А. Фатьянова). Возможно, именно

поэтому проводится и сегодняшняя научно-практическая конференция, и неизменно по этому ежегодно 28 октября вспоминают о комсомольской юности те, кто, по крайней мере, входил в его руководящие структуры. ВЛКСМ сегодня нет, но некоторые бренды, которые непосредственно связаны с деятельностью данной организации и рождены в свое время остаются и сегодня. Например, и сегодня довольно популярна у читателей различных возрастов газета «Комсомольская правда», одним из лучших и популярным является один из столичный театров - «Ленком». Иногда можно встретить и названия каких либо объектов, которые говорят сами за себе. Так, например, в Красноярске функционирует торгово-развлекательный цент «КОМСОМОЛЛ». Даже наличие в названии второй «Л» не мешает ассоциативному восприятию данного названия и без второго «Л», просто как «Комсомол».

Несомненно, большое значение отводилось комсомольским организациям в деле воспитания молодежи, организации спортивно массовых, развлекательных, общественно политических и иных мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции. Большое внимание уделялось и шефской работы с подростками, организации движения вожатых младших классов в общеобразовательных учебных заведениях общего среднего образования, созданию преемственности поколений. Большое внимание и помощь комсомол оказывал Всесоюзной пионерской организации. В комсомольских организациях без внимания не оставался практически ни один случай нарушения дисциплины, невыполнения производственных и общественных заданий, не говоря уже о совершенных преступлениях, фактах пьянства, тунеядства, аморального образа жизни. Подобное поведение широко освещалось и осуждалось на комсомольских собраниях, в трудовых коллективах. В обществознании такое понятие называется «общественный контроль». Большое воспитательное значение имели ритуалы приема в комсомол, шефствования передовиков учебы, производства и др., что вносило существенный вклад в социализацию молодежи, особенно в рамках комсомольских организаций образовательных учреждений, силовых институтов.

Комсомольские организации охватывали своим влиянием, как и партийные организации, на принципах демократического централизма практически все социальные институты, созданные для обеспечения жизнедеятельности и защиты от внутренних и внешних врагов государства. Деятельность комсомольских организаций была подконтрольна партийным и вышестоящим комсомольским органам до ЦК ВЛКСМ включительно. Созданные комсомольские структуры учитывали особенности тех институтов, в которых они создавались. Например, в Вооруженных Силах Советского Союза выборные комсомольские органы создавались только до уровня комитетов комсомола – низовое комсомольское звено. Вышестоящие органы как организаторы комсомольской работы, трансляции передового опыта и реализации задач, которые ставились перед армейским комсомолом, формировались из кадровых офицеров – инструкторского аппарата, помощников начальников политических отделов (управлений) по комсомольской работе всех уровней до начальника Главного военно-политического управления Вооруженных Сил. Личный опыт работы на выборных и освобожденных комсомольских должностях позволяет говорить о том, что армейские комсомольские организации проводили огромную работу по организации досуга, праздничных, тематических и спортивно-массовых мероприятий, развития творчества военной молодежи и конечно, встреч с ветеранами войн, службы и труда. Во главу угла ставилась работа по оказанию помощи молодым солдатам по распространению передового опыта овладения воинскими специальностями. Комитеты комсомола вели активную военношефскую работу в общеобразовательных школах по месту дислокации подразделений и воинских частей, поддерживали постоянную связь с родителями солдат и сержантов срочной службы, а также с учебными заведениями и предприятиями, где до службы работали или учились молодые ребята. Как правило, практически все общественно-политические, творческие и спортивно-массовые мероприятия в воинских подразделениях проводились по инициативе и самими комсомольцами, хотя и не без участия политработников этих подразделений, но это была их сфера профессионального внимания,

по крайней мере на уровне принятия и согласования решений на проведение. Армейские комсомольские организации проводили целенаправленную работу среди солдат и сержантом, подлежащих увольнению в запас, по отбору и направлению их по окончании службы на всесоюзные комсомольские ударные стройки страны. Комсомольские организации принимали самое активное участие в реализации молодежной политики.

Конечно, в сферу внимания комсомольских организаций попадали и нарушители воинской дисциплины, военнослужащие комсомольцы, которые имели проблемы в несении службы, уклонялись от участия от выполнения общественной работы и пр. Перечень возможных взысканий определялись Уставом ВЛКСМ и Инструкцией комсомольским организациям армии и флота - от замечания, до исключения из комсомола. Однако крайнее взыскание применялось очень редко в исключительных случаях, как правило, лишь тогда, когда военнослужащему грозило уголовное наказание за совершенное преступление.

История существования и функционирования армейского комсомола закончилась на полтора месяца раньше, чем история ВЛКСМ. В соответствии с Указом Президента СССР от 24 августа 1991 г. № УП-2462 «О прекращении деятельности политических партий и политических движений в Вооруженных Силах СССР и правоохранительных органах и государственном аппарате» деятельность комсомольских организаций в воинских частях, как впрочем и партийных, была прекращена. Армия формально была объявлена вне политики и любая деятельность общественно-политических организаций внутри армейских структур была запрещена. С водой, как говорится, выбросили и ребенка – позитивную организующую работу с молодежью по ее гражданской социализации, выработки гражданской позиции.

Сегодня вспоминая комсомол возникает естественный вопрос: пригоден ли его опыт действующим ныне молодежным организациям, которые имеются большинстве ведущих политических партий современной России? Вопрос вовсе не праздный, если иметь в виду, что ВЛКСМ оказался нежизнеспособным в условиях перехода к новым общественным отношениям, не смог доказать свою значимость в переходный период и для новой России начала 90-х. Ответ может быть только однозначным: да, опыт полезен, он должен изучаться и может быть использован в социальной практике. Именно знание социальной практики комсомола может выступать в качестве важного компонента созидательной деятельности молодежных организаций на современном этапе. Непознанный исторический опыт – это «вещь в себе», постоянно девальвирующаяся ценность, и новые наследные его обладатели, не зная истинной цены, обращаются с ним небрежно. В немалой степени это относится к опыту ВЛКСМ [2].

Комсомол ушёл в историю, но память о нём, как свет далёкой и яркой звезды, ещё долго будет согревать душу тем, кто всегда жил по принципу – раньше думай о Родине, а потом о себе.

Литература

1. Молодежное движение России в документах (1905–1938 гг.) : сборник / редактор-составитель П. Деркаченко. М., 2000.

2. Ручкин Б. А. Комсомол: уроки прошлого и опыт для современного молодежного движения // Молодежь и инновационное развитие России» / Под редакцией профессора В. Криворученко. М.: МосГу, 2008.

УДК 334.025

Деренко Н. В.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АТТЕСТАЦИЯ КОМСОМОЛЬЦЕВ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

В статье рассматривается организация в комсомольских организациях университетов СССР, так называемого, Ленинского зачета – обязательной ежегодной общественно-политической аттестации студентов. Автор статьи характеризует данное мероприятие как

реализацию основных принципов системы менеджмента качества образовательного процесса, существенно повышающую ответственность студентов и их учебные результаты.

Ключевые слова: комсомол, Ленинский зачет, общественно-политическая аттестация, система менеджмента качества образовательного процесса.

Derenko N. V.
Irkutsk State University, Irkutsk

SOCIAL AND POLITICAL ATTESTATION OF THE KOMSOMOL MEMBERS AS AN ELEMENT OF A QUALITY MANAGEMENT SYSTEM

The article deals with the organization in the Komsomol organizations of the universities of the USSR of the so-called Lenin's set-off – an obligatory annual socio-political certification of students. The author of the article considers this event as implementation of the basic principles of the quality management system of the educational process, which significantly increases the responsibility of students and their academic results.

Keywords: Komsomol, Leninsky offset, social and political certification, quality management system of the educational process.

Деидеологизация общественной жизни в Российской Федерации, цикл реформ системы государственного управления и местного самоуправления, появление принципиально новых средств массовой информации (социальных сетей и т.д.), политически дезориентирующих население – все указанные факторы, как и еще множество других, поставили серьезную проблему поиска современных и действенных форм общественной активности молодежи [1]. Исследователи обращают внимание в поисках позитивного опыта не только на практику зарубежных стран, но и на систему общественной жизни в прошлом нашей страны.

В год 100-летия Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи есть смысл проанализировать опыт данной молодежной организации в повышении политической активности студентов. В соответствии с широко известным в прошлом высказыванием одного из лидеров комсомола «Стройотряды – это единственное живое дело комсомола» принято изучать именно эффективность в общественной жизни СССР стройотрядов, в то время как не будет лишним вспомнить и Ленинский зачет – форму общественно-политической аттестации студентов и трудящейся молодежи, проводившейся повсеместно в период с 1970 г. (год столетия со дня рождения В. И. Ленина) по 1992 г., когда ВЛКСМ прекратил свою деятельность.

Заявленными целями Ленинского зачета были проверка политической грамотности и повышение политической активности молодёжи [2]. На самом деле в ходе аттестации каждого комсомольца в своих коллективах (а студенты все без исключения были комсомольцами или членами КПСС) достигались более фундаментальные цели, перекликающиеся с современными системами менеджмента качества. Рассмотрим на конкретном примере организацию Ленинского зачета на математическом факультете Иркутского государственного университета в период с 1981 по 1986 годы, отмечая наиболее эффективные элементы.

Ленинский зачёт проходил в течение всего учебного года под руководством факультетского и университетского штабов общественно-политической аттестации. В осенний период (как правило, в октябре-ноябре) на комсомольских собраниях групп общим голосованием принимались личные комплексные планы всех студентов коллектива, при этом студенческая группа имела возможность повлиять на уровень заявленных обязательств. Личные комплексные планы оформлялись либо в типографски изданных брошюрах, либо в специальных тетрадях (см. рис. 1).

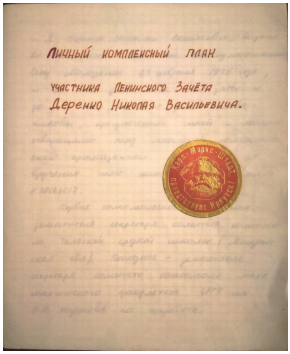


Рис. 1. Личный комплексный план

Каждый комсомолец вел эту тетрадь в течение всего периода обучения, делая отметки о выполнении взятых обязательств (рис. 2, 3), в то время как комитеты комсомола и штабы Ленинского зачета периодически проводили проверки качества заполнения личных комплексных планов (рис. 4).

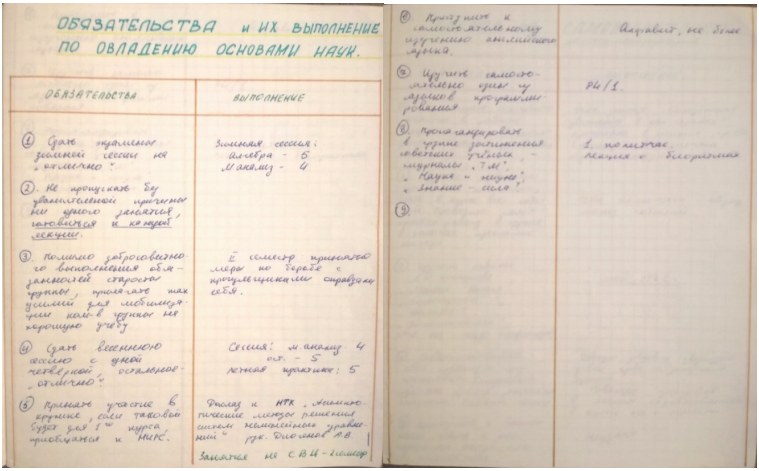
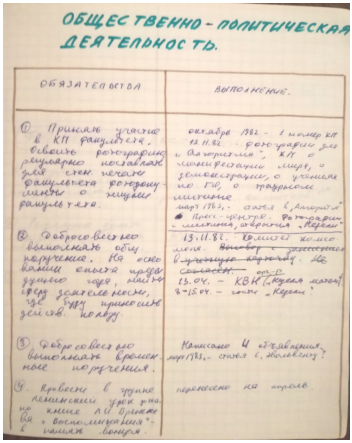


Рис. 2. Первый раздел плана – обязательства по овладению основами наук

Финалом каждого этапа (в соответствии с учебными годами) было комсомольское собрание, на котором проходила публичная защита результатов выполнения обязательств с выставлением оценки – как правило, в марте-апреле, ко дню рождения В. И. Ленина.



ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	ВЫПОЛНЕНИЕ.
1. Принять участие в КП факультета. Освоить репертуар, обязательно необходимый для стен нашего факультета репертуар-минимум о жизни факультета.	октябрь 1982 - 1 номер КП 13.11.82 - репетиция для «Алатырия", КП о комплектовании лиц, о успехах в учебе, о творческом минимуме март 1983 - поход в Алатырь ... минимум, отчетный концерт «Первый»
2. Добросовестно выполнять общественную работу, по комсомольской линии, чаще проводить беседы, лекции, чаще заходить в общежитие, больше уделять внимания ребятам, живущим в общежитии.	13.11.82. Комитет комсомола ~~Кузнецов~~ ~~отчетно-выборное~~ ~~собрание~~ 13.04. - КВН (Первый номер) 8-15.04. - поход «Первый»
3. Добросовестно выполнять все комсомольские поручения.	Комсомол и образование, март 1983 г. отход с Жолобову?
4. Провести в группе мероприятия, цель которых книга Л.И. Брежнева «Воспоминания» и начало венца.	перенесено на апрель

Рис. 3. Второй раздел плана – общественно-политическая деятельность

Таким образом, на Ленинском зачете в студенческих коллективах:

– товарищами по учебе контролировались успеваемость и научно-исследовательская работа студентов, что является фундаментом профессиональной подготовки. При наличии проблем в учебно-научной деятельности комсомолец мог быть неаттестованным в рамках Ленинского зачета, что влекло наказания вплоть до исключения из комсомола и, как следствие, отчисления из числа студентов;

– стимулировалось активное участие всех студентов в общественно-полезной деятельности (зачастую студенты-отличники, манкирующие общественной работой, получали серьезные нарекания, потому что траектория их профессиональной подготовки считалась неполноценной – выражаясь современным языком, такие студенты, имея успехи в освоении профессиональных компетенций, проваливались в общекультурных компетенциях);

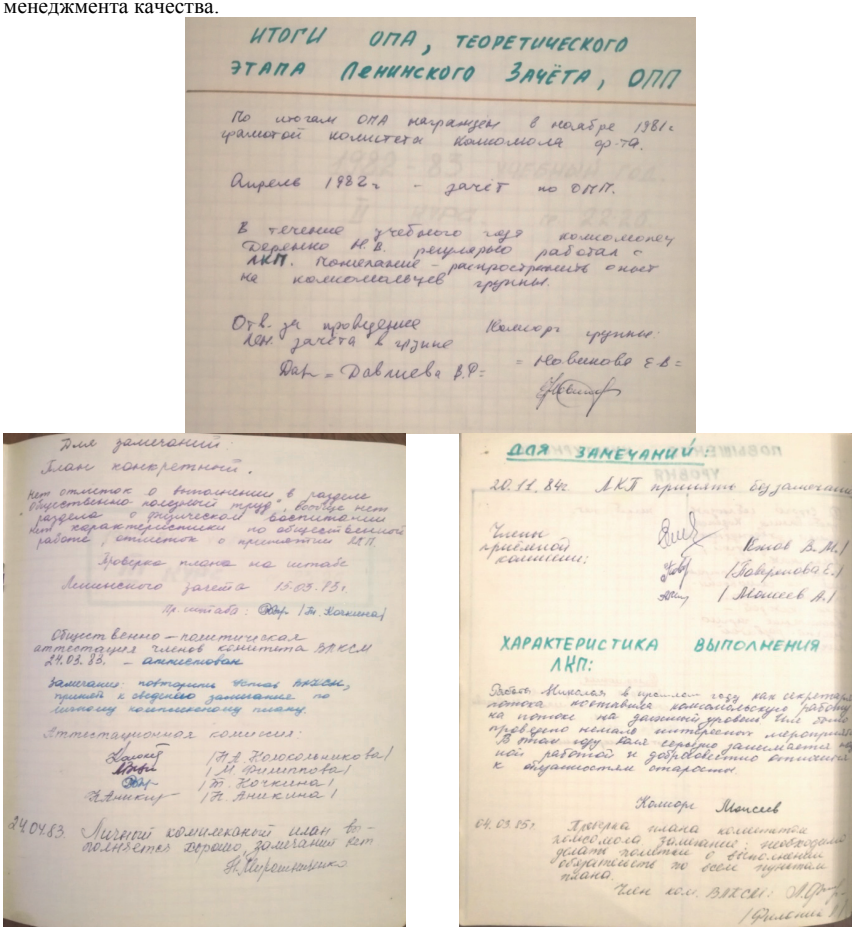
– все студенты проходили некую управленческую практику с элементами административной, политической, бюрократической деятельности, потому что на аттестациях проходила проверка знаний устава ВЛКСМ, официальной оценки сложившейся международной обстановки (речь о политической грамотности, знании содержания прессы), руководящих актуальных материалов съездов ВЛКСМ и КПСС, пленумов ЦК КПСС, трудов партийных руководителей, классиков марксизма-ленинизма, достижений комсомольской организации университета, города, области, страны.

По итогам Ленинского зачета райкомы комсомола могли наградить лучших комсомольцев нагрудным знаком «Ленинский зачет» за высокие показатели в труде, учебе, боевой службе, общественной деятельности, научно-техническом творчестве. Личные комплексные планы участников Ленинского зачета на математическом факультете ИГУ содержали разделы:

– обязательства по овладению основами наук и их выполнение (или «Борьба за повышение качества знаний и профессиональной подготовки. Участие в научно-техническом творчестве»);
– изучение марксистско-ленинской теории, документов КПСС и ВЛКСМ;
– общественно-политическая деятельность;
– обязательства по физическому воспитанию;
– общественно-полезный труд;
– повышение культурного уровня;

– работа по самовоспитанию.

Таким образом, в ходе общественно-политической аттестации достигались цели, декларируемые сегодня в рамках компетентностного подхода в образовании, – воспитание гармонично развитой личности с устойчивыми общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями. А система аттестации – коллективное планирование, мониторинг реализации заявленной деятельности, ежегодные корректировки образовательной траектории – напрямую отвечает требованиям системы менеджмента качества.


ИТОГИ ОПА, ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЭТАПА Ленинского Зачёта, ОПП

По итогам ОПА награжден в ноябре 1981г грамотой комитета комсомола гр.79.

Апрель 1982г – зачёт по ОПП.

В течение учебного года комсомолец Дерюнко Н.В. регулярно работал с ЛКП. Поощрений – распространяться на комсомольцев группы.

Отв. за проведение Зач. зачёта в группе Дав. = Давлиева В.Р.

Комсорг группы: = Новикова Е.В. =

Для заметок

План конкретной.

Нет отметок о выполнении в разделе общественно полезного труда, вообще нет раздела о трудовом воспитании нет характеристики по общественной работе, отметок о принятии ЛКП.

Проверка плана на штабе Ленинского зачёта 15.03.85г.

Пр. штаба: Дав. /Т. Кочкина/

Общественно-политическая аттестация членов комитета ВЛКСМ 24.02.82. – аттестовать.

Замечания: повторить устав ВЛКСМ, принять к сведению замечание по личному комплексному плану.

Аттестационной комиссии:

Секр. /Т.Г. Колосникова/
Дав. /И. Филиппова/
Дав. /Т. Кочкина/
Комсорг /Т. Аникина/

24.04.83. Личный комплексный план выполняется хорошо, замечаний нет. Н. Шорохинкина

ДЛЯ ЗАМЕЧАНИЙ

20.11.84г. ЛКП принято без замечаний.

Члены приёмной комиссии: Ком. В.М./ Дав. /Гаврилова Е./ Дав. /Маликов А./

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЛКП:

Дерюнко Николай в прошлом году как секретарь комсомольской организации хорошо организовывал работу на своем участке, умело проводил мероприятия. В этом году также серьезно занимается общественной работой и добросовестно относится к служебным обязанностям.

Комсорг Моисеев

04.03.85г. Проверка плана комитета комсомола показала, что необходимо делать замечания о выполнении обязательств по всем пунктам плана.

Член ком. ВЛКСМ: /Филатов/

Рис. 4. Фиксация итогов Ленинского зачета

Следует отметить, что современная внеучебная и социальная деятельность студентов в рамках студенческого самоуправления не дает такого полного охвата всех требуемых компетенций. Обучающиеся замыкаются на тех мероприятиях, которые позволяют им «набрать очки» для получения конкретных дивидендов – повышенной стипендии, например. При этом не студенческие коллективы мониторят состояние дел у своих товарищей, а органы студенческого самоуправления. При таком подходе возникают существенные изъяны в

гармонизации разных направлений жизни студента, он не получает стимула для развития «проваливаемых» направлений. В этой связи опыт организации Ленинского зачета является очень полезным: если убрать из этой процедуры политизированность и заидеологизированность, но сохранить коллективный анализ полной компетентностной карты обучающегося (например, в виде компетентностной зачетной книжки студента, включающей и учебные, и внеучебные результаты, соотнесенные с желаемыми компетенциями [3]), то наверняка вырастут и общественная активность молодежи, и навыки самоменеджмента, и ответственность будущих специалистов.

Литература

1. Грабельных Т. И., Лесниковская Е. В. Механизмы общественного участия в современной стратегии общественно-государственного партнерства в России // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2017. №1(24). С. 25-29.

2. Ленинский зачет [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ленинский_зачёт (дата обращения: 02.09.2018).

3. Деренко Н. В. Студенческий паспорт компетенций: учет учебной и внеучебной деятельности // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : сборник статей Второй всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием, 16-18 мая 2017 г. Иркутск: ИрГУПС, 2017. С. 160-164.

УДК 329.78

Попов А. К.
Министерство по молодежной политике Иркутской области, г. Иркутск

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ В КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статья посвящена особенностям формирования организационных и коммуникативных навыков руководителей комсомольских организаций. Предоставлен ряд характеристик руководителей комсомольских организаций и условий их деятельности, которые обеспечивают успешную организацию работы подчинённых.

Ключевые слова: Комсомол, комсомольские лидеры, комсомольские руководители, комсомольские организации, организация работы подчинённых.

Popov A. K.
Ministry of Youth Policy of the Irkutsk Region, Irkutsk

FORMATION OF ORGANIZATIONAL AND COMMUNICATIVE SKILLS IN THE KOMSOMOLSK ORGANIZATION

The article is devoted to the peculiarities of formation of organizational and communicative skills of heads of Komsomol organizations. A number of characteristics of the leaders of the Komsomol organizations and the conditions of their activities are provided, which ensure the successful organization of the work of subordinates.

Keywords: Komsomol, Komsomol leaders, Komsomol leaders, Komsomol organizations, organization of work of subordinates.

1. Комсомол дал стране огромное количество настоящих лидеров, готовых организовать людей на любое, даже очень сложное и новое дело. Это было бы невозможно без нескольких обязательных условий. Во-первых, руководитель комсомольской организации любого уровня должен был искренне верить в свое дело, без этого других людей не увлечь. Любая имитация энтузиазма в такой демократической организации, как комсомольская ячейка, была обречена на провал. Во-вторых, руководитель должен был уметь найти подход к любому человеку в своей организации, учитывать в работе с ним

особенности темперамента, характера, образа жизни, стремления реализовать свой потенциал. Наконец, еще одно необходимое для успешной коммуникации действие руководителя – обсуждение любого дела после его окончания. Отметить тех, кто работал хорошо, кто допустил ошибки, кто старался, но в силу отсутствия опыта или навыков не смог достичь желаемого результата – вот гарантия того, что люди почувствуют значимость их труда, и в следующий раз их усилия будут гораздо более результативными.

2. Коммуникационные навыки в комсомольской организации развивались как по горизонтали (внутри организации), так и по вертикали (с партийным руководством, руководителями производств и предприятий и другими структурами). Необходимость продуктивно взаимодействовать со множеством людей воспитывало в комсомольских лидерах умение поддерживать и развивать связи разного уровня, идти на компромисс в случае необходимости или, наоборот, твердо отстаивать свою позицию. Необходимость защитить собственную точку ставила комсомольцев перед необходимостью оттачивать дискуссионные навыки, искать и находить убедительные аргументы в защиту своей позиции, иногда даже сознательно нарушать правила в интересах дела, рисковать и брать на себя ответственность. Без ответственности нет лидера, и к этому комсомольские руководители любого уровня привыкали очень быстро.

3. При том, что комсомольские лидеры регулярно имели возможность учиться теоретическим основам организационной работы, самым важным звеном всегда была практика, потому что именно в повседневной практической работе человек имел уникальную возможность закрепить организационные навыки, понять собственные просчеты и сделать из них выводы. Очень важно, что руководитель даже небольшой организации никогда не чувствовал себя брошенным на произвол судьбы – он всегда имел возможность посоветоваться с более опытными товарищами. Это воспитывало чувство локтя, умение доверять людям, учиться не только на собственных ошибках, но и на промахах своих предшественников. Кроме того, постоянное усложнение организационных задач требовало от руководителя повышать коммуникативные и лидерские навыки. Таким образом, целенаправленное и осознанное развитие управленческих компетенций делало возможным выполнение задач самого высокого уровня.

4. Навыки коммуникации и управления людьми необходимы в любое время, и в настоящий момент они не менее актуальны, чем во времена существования комсомольской организации. Умение слушать и слышать участников команды, давать возможность каждому ее участнику в полной мере реализовать свои способности, необходимость брать на себя ответственность в сложных ситуациях, а подчас и идти на риск – все это качества современного лидера, без которых невозможно решение серьезных задач по модернизации, стоящих перед страной. Считаю, что использовать бесценный опыт комсомола, который воспитывал настоящих лидеров в молодежной среде, будет полезно в условиях современной России.

УДК 94 (571.54)

Соболева А. Н.
Институт монголоведения, буддологии и
тибетологии СО РАН, г. Улан-Удэ

КУЛЬТУРНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В 1920-е гг.: РОЛЬ КОМСОМОЛА В ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы культурно-образовательного уровня населения Бурят-Монгольской АССР в 1920-е гг. и роль комсомола в решении данной проблемы. Автор приводит фрагменты воспоминаний комсомольцев тех лет и делает вывод, что ими была проделана большая работа в обучении населения навыкам письма и чтения.

Ключевые слова: ликвидация неграмотности, комсомол, ликпункты, школы грамоты, культпоход.

Soboleva A. N.
Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies
of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Ulan-Ude

CULTURAL CONSTRUCTION IN THE 1920s: THE ROLE OF THE KOMSOMOL IN THE ELIMINATION OF ILLITERACY

The article deals with the cultural and educational level of the population of the Buryat-Mongolian ASSR in the 1920s. and the role of the Komsomol in solving this problem. The author quotes fragments of Komsomol memoirs of those years and concludes that they have done a lot of work in teaching the population the skills of writing and reading.

Keywords: liquidation of illiteracy, Komsomol, liquidation posts, literacy schools, cultural expedition.

26 декабря 1919 г. Совет Народных Комиссаров принял декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», согласно которому все население страны в возрасте от 8 до 50, не умевшее читать и писать, было обязано учиться грамоте на родном или русском языке (по желанию).

Возглавила эту сложную работу Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности, взявшая под свой контроль организацию курсов ликбеза, подготовку учителей, издание учебной литературы. На местах создавались свои чрезвычайные комиссии. Так, например, в Бурятии руководство процессом было возложено на созданный при Наркомпросе политико-просветительный отдел – Бурятполитпросвет, при котором работала чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности (Грамчека).

По данным переписи 1920 г. грамотность бурятского населения западной Бурятии составляла 17,4%, а восточной (по переписи 1923 г.) – 14,1%. Среди всего сельского населения грамотных было в среднем 21,7%, среди бурятского сельского населения – 15,3% [10].

Материально-техническая база имевшихся учреждений культуры в начале 1920-х гг. была достаточно слабой и зачастую создавалась заново. Бурнаркомпрос в отчете за 1923-1924 учебный год указывал: «Положение школ очень тяжелое. Хоть около 60% из них и имеют собственное здание, но они требуют капитального ремонта. Остальные школы помещаются в непригодных, порой случайных зданиях…» [3].

Политика форсирования темпов массовой ликвидации неграмотности не имела под собой соответствующей материально-финансовой базы, поэтому власти нередко прибегали к привлечению средств местного населения. Так, жителями с. Кырен Тункинского аймака в течение двух недель было предоставлено около 7 тыс. бревен леса для постройки школы [2]. Не отставало и молодое поколение. Бурят-Монгольский обком ВЛКСМ отмечал, что «активность молодежи по линии культурной работы заметно возрастает. Они принимают участие в постройке новых школ, организации изб-читален, пунктов по ликвидации неграмотности и др.» [7]. Например, для сбора средств на нужную литературу для избы-читальни в улусе Каха комсомольцы ставили спектакли. «В то время в улусе не было денежных знаков, – вспоминает комсомолец И. Шишуев, – поэтому мы решили реализовать билеты на зерно. Первые пять рядов стоили 3 фунта зерна, последние ряды – 1 фунт. В течение лета и осени нами было собрано 3 центнера пшеницы. Зерно переработали в муку и продали в г. Иркутск. На вырученные деньги приобрели нужную литературу» [16].

В 1924 г. было создано добровольное общество «Долой неграмотность» (ОДН). Многие учреждения, предприятия, редакции газет перечисляли средства в его пользу. В 1925 г. функционировало 188 ликпунктов, из них 139 (в том числе на бурятском языке) и 1 школа малограмотных были организованы на средства ОДН.

Остро стояла проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров, в процесс обучения неграмотных вовлекались все знающие грамоту граждане. Это движение охватило профсоюзы, кооперации, общественные организации и, в особенности, комсомол.

Ветеран партии и комсомола А. И. Тугутов в своих воспоминаниях делился: «Имея свидетельство о 7-летнем образовании, я обучал людей улуса Бахтай. Школа квартировала в большой крестьянской избе на окраине улуса. Приходили к нам учиться целыми семьями. Особенно мне запомнилась одна супружеская чета. Пожилой кузнец Алексей Маланов огорчался, что не может произнести правильно нужное слово – у него не было передних зубов. Не меньше кузнеца переживала его жена Дарья. Когда он плохо выговаривал какое-нибудь слово, Дарья то и дело порывалась подсказать ему, поправить» [15].

Для скорейшей подготовки политпросветработников и «ликвидаторов» вводились краткосрочные курсы, активно использовался метод выдвиженчества. Особое внимание партия уделяла представителям коренной национальности. Бурят (рабочих и крестьян) набирали и отправляли на учебу в вузы и средние специальные учреждения. Активные комсомольцы проходили обучение в политшколах на местах, которые также готовили агитаторов и пропагандистов. Комсомолка Т. Рыкова вспоминала: «В Троицкосавске стояла 5-я Кубанская кавалерийская бригада, где была открыта политшкола. Занятия проходили в казармах, прямо на солдатских кроватях, так как столов не было, а писали на газетной бумаге простым карандашом. После мы были распределены по различным пунктам ликвидации неграмотности, где учили читать и писать местное население…» [13].

В ликпунктах и школах проводилось не только обучение чтению и письму. Буквари для взрослых «Долой неграмотность», «Наша сила – наша нива» и другие книги для занятий были наполнены политическим содержанием. Интересными и полезными оказывались случайные беседы, вне стен ликпунктов и изб-читален. А. И. Тугутов вспоминал: «Проходишь порой мимо колодца или лавки какой, где народ сидит, да и заведешь ненароком беседу. Казалось бы, разговор возникал иногда по пустяковому поводу, а он нет-нет, да и тревожит душу крестьянина. Иногда мои взрослые ученики, Биданов, например, на конюшне, в мастерской или скотном дворе спрашивал мужиков свободную минуту: – Читали газету? – Нет, а что? – А то… пишут тут…». И вскоре около него образовывался кружок с интересом слушающих его людей» [15].

Одной из действенных форм борьбы с неграмотностью являлись трехдневники и недели ОДН, во время которых делались доклады о значении грамоты, собирались добровольные взносы населения на ликбез, открывались пункты ликвидации неграмотности и пр.

В декабре 1924 г. комсомольцы Верхнеудинска провели трехдневник, посвященный пятилетию декрета о ликвидации неграмотности. В первый день во всех избах-читальнях, ликпунктах, школах I и II ступени были проведены беседы на тему о ликвидации неграмотности, все это сопровождалось чествованием обучившихся и учителей школ грамоты. Во второй день во всех клубах прошли спектакли, концерты, лотереи. Третий день был посвящен набору в члены общества «Долой неграмотность». Было образовано 30 новых ячеек.

Лозунгами трехдневника были: «Неграмотный, не отставай, учись, время не теряй», «Грамотный, ты в долгу перед безграмотным, расплатись, обучив его», «Грамотный трудовой народ к коммунизму быстрее идет».

Важно отметить, что тяжело давалась работа по ликвидации неграмотности среди сельского населения, где чтили традиции и обычаи. Комсомольцы-ликвидаторы докладывали с мест работы: «Старообрядческое население не совсем благожелательно настроено. Избу-читальню они называют «сборищем всех нечистых сил». У молодежи, однако, отношение обратное – вечерами посещают громкие читки. Но большинству ребят приходится убегать из дома тайком, чтобы родители не знали, что они идут в избу-читальню. Были случаи, что девушек за посещение избы-читальни избивали» [17].

При производстве Переписи населения в 1923 г. некоторые из крестьян, в особенности старообрядцы, говорили: «незачем молодежь учить! Избалуется», «учиться – грех», «стариков надо слушать, а не по избам-читальням бегать». Поэтому многие родители не отдавали своих детей в школы и сами не посещали избы-читальни. Так, например, в с.

Большой Куналей Верхнеудинского района работали 2 сетевых ликпункта, а обучалось в них всего 15 чел. В с. Десятниково ликпункты посещало не более 20-30 чел. [1]. В с. Леоновка Хоринского аймака через месяц после открытия школы, пришедшая на урок учительница застала ее пустой. Как позже выяснилось, что под угрозами местного начетчика родители не пустили детей в школу [14].

Практически так же обстояло дело в бурятских селах и улусах. В Тункинском аймаке ламы говорили населению: «Не отдавайте молодежь в школу, они там испортятся, перестанут верить в Бога и пойдут в комсомол» [6], а также подчеркивали, что «большой грех – отказываться от старой священной письменности». В улусе Батхан Дырестуйского сомона присланный культармеец был выгнан из улуса [5].

Особое внимание в этот период было уделено проблеме ликвидации неграмотности среди женской части населения. В Бурятии в начале 1920-х гг. уровень образования женщин был очень низким. В Аларском и Боханском аймаках насчитывалось 11,1% грамотных женщин, в Эхирит-Булагатском – 5,1%, в восточных аймаках процент грамотных был еще ниже [8]. Если польза грамотности в отношении мужчин стала постепенно осознаваться населением, то про девушек говорили: «Девку грамоте учить не нужно, знала бы хозяйство», «пусть она знает свое хозяйство, а остальное за нее решат отец, муж, брат», «зачем ей учиться? Детей рожать и без грамоты можно», «не бабьего ума это дело». Поэтому важной задачей стала массовая агитация среди женщин за необходимость получения грамоты.

Молодые девушки шли в ликбез более охотно, труднее было привлечь к этому женщин в возрасте 30-40 лет. Активист компании ликбеза комсомолец И. В. Шишуев отмечал: «Как только поднимался вопрос о ликвидации неграмотности, сельские женщины поднимали невообразимый шум. У одной – куча ребят дома, у другой – беспросветная бедность, у третьей – заботы по хозяйству. Поэтому мы написали письмо Всероссийскому старосте М. И. Калинину, председателю общества «Долой неграмотность». Он посоветовал организовать работу по ликвидации неграмотности исключительно на добровольных началах, используя для этой работы так называемые «посиделки», т. е. такие вечера, на которые женщины собирались группами и занимались вязанием, шитьем. Вот такие посиделки мы использовали для ликвидации неграмотности» [16].

Благодаря широкому привлечению общественности и активной работе комсомола открывались специальные школы и ликпункты для женщин, такие как Дома бурятки, Красные юрты и т.д. В 1927 г. начали свою работу передвижные Красные юрты, их насчитывалось по республике более десяти. Работали Красные юрты от трех до семи месяцев, и их деятельность была рассчитана на привлечение наибольшего числа женщин местного коренного населения с помощью проведения мероприятий практической помощи. При юртах работали кружки, открывались медицинские консультации.

В июне 1927 г. в Агинском аймаке был организован первый Дом бурятки, основной задачей которого являлось привитие элементарных практических навыков по поднятию животноводства, улучшению ведения домашнего хозяйства, приобретение гигиенических и санитарных навыков, ликвидация неграмотности. Комсомолка Д. Далбаева в своих воспоминаниях отмечала: «В первое время работать было чрезвычайно тяжело. Бурятки, привыкшие к вольной степной жизни, трудно приучались к порядку, дисциплине и культуре. Бывало, уложишь спать в общежитии, а при ночной проверке из двадцати курсанток оказывались на месте три-четыре. Остальные разбегались куда вздумается. Многие уклонялись от стирки белья. Большим событием было и то, что наши курсантки впервые мылись в бане, одевали белье и платья» [9].

По окончанию обучения в Доме бурятки выпускницы отправлялись работать в различные избы-читальни, где они сумели организовывать красные уголки для бурятских крестьянок с соответствующей литературой на родном языке. За период с 1926 по 1930 гг. уровень грамотность среди женщин-бурятка достиг 20%.

Полностью ликвидировать неграмотность к 10-летию революции, как планировать в 1923 г., не удалось. В 1927 г. по уровню грамотности СССР занимал 19 место в Европе.

Грамотность бурятского населения в 1928 г. составляла 24,4% [11]. Приблизительно, то же самое было и в других регионах страны. Поворотным моментом в этой области стал культпоход, начавшийся осенью 1928 г.

В Верхнеудинске культпоход состоялся в 1929 г. Итогом его работы стало открытие 10 ликпунктов (2 из них вели работу на бурятском языке); 4 школы для малограмотных; охвачено индивидуальным обучением 234 чел. и отправлено учиться в ликпункты 95 чел. В том же году состоялся культпоход в восточные аймаки республики. В результате было создано 46 хотонных школ, открыто 8 красных уголков и организовано 5 ячеек «Общества долой неграмотность» [12].

На Первом республиканском съезде по культурному строительству в 1931 г. были подведены итоги большой работы по ликвидации неграмотности, которые показали, что в Бурятии план обучения неграмотных был перевыполнен. Продолжало расти количество школ и групп для неграмотных и малограмотных. Так, в 1928-1929 учебном году их было в республике 107, в 1929-1930 – 255, в 1930-1931 – 909, в 1931-1932 – 1160 [4]. К 1933 г. доля грамотных людей в Бурятии достигла 67%.

В целом, в 1920-е гг. была проделана большая работа по ликвидации неграмотности и немалую роль в обучении населения навыкам чтениям и письма сыграли комсомольцы. Зарождалась новая социалистическая система образования, призванная стать инструментом для формирования новой интеллигенции, что непосредственным образом отразилось в планах молодых граждан. Новая система образования способствовала также развитию культурного облика молодого поколения, что приводило к появлению у юношей и девушек желания быть сопричастными коммунистическому строю.

Литература

1. Бадмацыренов С.С. Октябрь и всеобуч в Бурятии (из опыта работы областной партийной организации по осуществлению всеобуча). Улан-Удэ, 1968. С. 81.
2. Башилун П. Берись дружно, не будет грузно // Бурят-Монгольская правда. 1924. 13 дек. № 280. С. 4.
3. Государственный архив Республики Бурятия. Ф.Р-60. Оп. 1. Д. 9. Л. 3.
4. ГАРБ. Ф.Р-60. Оп. 1. Д. 375. Л. 161.
5. ГАРБ. Ф.П-1. Оп. 1. Д. 88. Л. 44.
6. ГАРБ. Ф.П-1. Оп. 1. Д. 344. Л. 181.
7. ГАРБ. Ф.П-36. Оп. 1. Д. 272. Л. 4.
8. Ескевич Л. Женщина и народное образование // Бурят-Монгольская правда. 1924. 9 авг. № 174. С. 1.
9. Женщины советской Бурятии. Улан-Удэ, 1969. С. 33.
10. История Бурят-Монгольской АССР. В 2 т. / Редкол.: П. Т. Хаптаев и др. Т. 2. Улан-Удэ, 1959. С. 346.
11. Митупов Б. М., Санжиев Г. Л. Руководство Бурятской партийной организации культурной революцией в республике. Улан-Удэ,1962. С. 28.
12. Очерки истории культуры Бурятии. Т. 2. Советский период. Улан-Удэ, 1974. С. 79.
13. Рыкова Т. Те непростые годы // Молодежь Бурятии. 1988. 29 окт. С. 9.
14. Старый мир // Бурят-Монгольская правда. 1924. 9 янв. № 7. С. 3.
15. Тугутов И. Школа, учившая жить // Молодежь Бурятии. 1978. 16 сен. С. 4.
16. Шишуев И. В начале пути // Молодежь Бурятии. 1978. 28 сен. С. 12.
17. Шрагер Я. Политико-просветительная работа в Верхнеудинском уезде // Бурят-Монгольская правда. 1924. 20 нояб. № 185. С. 2.

УДК 316.39.2

Завьялов А. В.
Иркутский государственный медицинский университет, Иркутск

ВЛИЯНИЕ КОМСОМОЛА НА СОЦИАЛЬНУЮ МОБИЛЬНОСТЬ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривается влияние комсомола на социальную мобильность советской молодежи. Показываются основные задачи и механизмы реализации социальной мобильности, ее социокультурные коды и идеологические задачи.

Ключевые слова: комсомол, социальная мобильность, советская молодежь.

Zavyalov A. V.
Irkutsk State Medical University, Irkutsk

THE INFLUENCE OF THE KOMSOMOL ON THE SOCIAL MOBILITY OF SOVIET YOUTH

The article deals with the influence of the Komsomol on the social mobility of Soviet youth. The main tasks and mechanisms of realization of social mobility, its socio-cultural codes and ideological tasks are shown.

Keywords: Komsomol, social mobility, Soviet youth.

Советское общество само по себе строилось как плавильный котел наций, народов, культур соединенных в одно социально-политическое объединение, живущее на одной территории и имеющее общий язык и законы. Чтобы мифологема равенства и братства работала, необходимо было смешивать народы и культуры в одном месте.

В советском обществе рычагами социальной мобильности молодежи выступали всесоюзные стройки (БАМ, города Сибири и Дальнего востока, строительство заводов и фабрик, освоение территории и т.д.), также интернациональные стройки, куда ездили советские студенты (Куба, Ангола, Монголия, Восточная Германия, Чехословакия и т.д.). В силу того, что экономика нуждалась в постоянном притоке активной рабочей силы, то СМИ активно работали над тем, чтобы сделать максимально доступным и осязаемым идеальный образ советского молодого человека, который во благо народа, во благо Родины, во благо Отечества идет вперед, преодолевая внешние трудности (природу, климат, отсутствие техники) и внешние преграды (нежелание, страхи, лень). Формировался человек нового типа – бесстрашный и безупречный, готовый пожертвовать всем во благо Отчизны. Смешанная реальность позволяла выстраивать новые непредсказуемые траектории социального развития [2].

Надо отдать должное, этот идеальный образ советского человека – работал. Социальная мобильности молодежи с каждым годом росла, увеличивались их социальные связи, личные коммуникации, рождались семьи, что меняло и людей и территории. Это положительно влияло на экономические показатели и давало возможности реализовать себя в новых качествах и пространствах.

Сложные задачи всегда дают пластам для личностного роста, позволяя человеку выходить за границы собственных представлений и возможностей, позволяя, тем самым получать нужный качественный результат.

Членство в комсомольской организации раздвигало границы социальной мобильности большей части комсомольцев. Это был ресурс личного развития и социального продвижения. Качественно менялась жизнь при соприкосновением с другой культурой. Проблематика социального конструирования социального статуса («комсомолец») и использования его в качестве ресурса для конструирования карьеры и получения иных благ отражены в творчестве разных ученых: П. А. Сорокина, К. Дэвиса и У. Мура, П. Бурдье.

Вслед за этими авторами, мы можем сказать, что социальная мобильность советской молодежи становилась ресурсом общественного развития, позволяла получить социальный капитал и применить его как ресурс в своей жизни. В нарративах того времени неизменно обнаруживаются описания практик, построенных на «манипуляции системой» и «игре с государством» [4].

На социальную мобильность молодежи влияло государство, оно полностью регулировало и контролировало данный процесс. Более того, в общественном мнении было распространено такое убеждение, что «*государство позаботиться обо всем*». Что в последствии сформировало социально инфантильные группы людей, которые не вмешиваются в какие-то экономические, политические и социальные процессы, все под тем же лозунгом: «государство само разберется». Возможно, именно благодаря этому наследию Советского Союза мы не можем построить гражданского общества и полностью внедрить демократические формы регулирования жизни людей.

Вертикальная мобильность, опирающаяся на новый социальный статус, образование, трудоустройство в рамках стабильных и четко прописанных идеологических норм и маркеров – было связано с жизненными вехами любого гражданина СССР. Заранее было известно – когда будут повышения на работе, куда поедут отдыхать семьей и где и когда выйдет человек на пенсию. Стабильность и прогнозируемость своего будущего давала иллюзию безопасности и схожести жизненных траекторий между разными гражданами страны. А собственно социальная мобильность по горизонтали позволяла выйти за рамки обычного и привычного и определяла перспективы социального развития. Социальные векторы движения в пространстве (П. Бурдье) совпадали у большей части молодежи [1].

И это можно назвать «социальным эффектом» вертикальной социальной мобильности советского общества [3]. Предсказуемость и стабильность отключала все иные риски, которые испытывают на себе молодые люди сегодня, когда нет никаких гарантий ни в качестве образования, ни в последующем трудоустройстве, ни в социальном капитале как таковом. Поэтому, стоит говорить о том, что горизонтальная и вертикальная социальная мобильность советского общества была связующим элементом молодежи, она формировала внутреннюю социальную уверенность и социокультурное единство граждан, живущих на одной территории, говорящих на одном языке и чтущих одни законы.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о влиянии комсомола на социальную мобильность советской молодежи, ее личностному и социальному росту; качественном скачке экономики, освоении большого количества территорий и строительстве новых объектов. Социальная мобильность советской молодежи – стала ключом и основным ресурсом развития Советского Союза.

Литература

1. Бурдье П. Социальное пространство и символическая власть // Начала. М.: SocioLogos, 1994. 288 с.

2. Иванов Р. В. Смешанная реальность: сущность символического симбиоза // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, и перспективы Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 114-117.

3. Полюшкевич О. А. «Нормальный человек» в представлениях различных поколений // Трансгрессия социокультурного пространства Материалы V Всероссийской научной интернет-конференции. 2017. С. 71-77.

4. Цветаева Н. Н. Биографические нарративы советской эпохи // Социологический журнал. 2000. №1 [Электронный ресурс]. URL: http://www.socjournal.ru/article/399 (дата обращения: 24.07.2018).

УДК 316.56.3

Полюшкевич О. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ЖИЗНЕННЫЕ СЦЕНАРИИ РАБОТНИКОВ КОМСОМОЛА

В статье рассматриваются жизненные сценарии работников комсомола, показываются ключевые траектории, наиболее типичные для представителей данной группы, выявляются точки роста и социального моделирования профессионального роста и личной реализации в различных сферах деятельности: политике и государственном управлении, бизнесе, науке и образовании. Выявляются такие показатели социального успеха как ценности, организаторские и управленческие навыки, социальные связи и активная социальная позиция, сформированные в коммунистической деятельности.

Ключевые слова: комсомольские работники, жизненные сценарии, жизненные траектории, жизненный мир, биографическое интервью.

Polyushkevich O. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

REAL-LIFE SCENARIOS OF EMPLOYEES OF THE KOMSOMOL

The article discusses the life scenarios of Komsomol employees, shows the key trajectories that are most typical for the representatives of this group, identifies the points of growth and social modeling of professional growth and personal implementation in various fields: politics and public administration, business, science and education. Such indicators of social success as values, organizational and managerial skills, social relations and active social position formed in Communist activity are revealed.

Keywords: Komsomol workers, life script, life path, life-world, of biographical interviews.

Рассматривая те или иные социальные феномены, стоит делать акцент на двух моментах. Первый – это внешние условия конструирования жизненных событий той или иной группы, экономические и политические задачи и изменения, культурные и мировоззренческие трансформации, происходящие в обществе. Второй – это внутренние условия формирования жизненного мира, социальной адаптации и успешной / не успешной социализации представителей той или иной группы. Сочетание первого и второго позволит понять причины происходивших перемен в обществе и стратегии встраивания в эти перемены отдельных социальных групп. Поэтому предметом нашего исследования стали жизненные сценарии комсомольских работников 80-90 годов XX века.

После распада СССР в обществе культивировалась критика всего советского: от управления и управленцев до условий и качества жизни. Более того, ценности советского общества также неоднозначно воспринимались и нивелировалось то, во что верили и чтили целые поколения граждан нашей страны. Но одно социальное явление СССР явление практически не критиковалось – это комсомол. Он давал основу для социальных лифтов, выстраивал новые связи и устанавливал новые перспективы развития для тех, кто был его членом.

В связи с этим, возникает интересный вопрос – как смогли социализироваться и адаптироваться комсомольцы в новых условиях, без уверенности в завтрашнем дне, как это было при СССР, без работающих рычагов давления и социальных лифтов. Кто эти люди сегодня, получившие навыки и умения в прошлом периоде нашей страны, активно работающие в одном из передовых направлений – комсомоле. Но сегодня передача опыта и знаний тех лет не актуальна, но помог ли этот опыт лично им адаптироваться в новой среде – именно этому было посвящено наше исследование.

После распада СССР тысячи активистов комсомола стояли перед выбором – что дальше, так как именно они оказались на руинах разрушенной великой системы и от того выбора, что они сделали – зависело их будущее. Выбор тех или иных повседневных практик определял их жизненные сценарии.

Несмотря на то, что все судьбы индивидуальны, у людей той или иной эпохи, или объединенных каким-то общим качеством или событием (например, членство в комсомоле) присутствуют типичные реакции и стратегии, закономерности и потребности. Более того, поведенческие реакции также довольно типичны. Социальная среда задает контекст реакции. Поэтому мы можем говорить о том, что существуют некоторые закономерности в жизненных стратегиях комсомольских работников. Данной темой интересовался ряд ученых: А. А. Алексеев [1, 2], М. М. Дорошина [3], С. Ю. Михайлова [4] и другие, все они анализировали типичные стратегии и формы адаптации, применяемые комсомольскими работниками новых социально-экономических условиях. Их выводы интересны и заслуживают детального изучения и сравнения с данными более широких выборок.

Автором было проведено исследование с декабря 2017 по июль 2018 годов (№160, выборка целевая, респонденты Сибирского Федерального округа и Дальневосточного федерального округа), были выделены в несколько типичных жизненных сценариев в данной социально-экономической группе. Методом исследования выступило биографическое интервью [5, 6].

Большая часть респондентов отмечала улучшение материального и социального статуса, причем те, кому сейчас 60 лет и более отмечают это в 75%, а те, кому 50-60 лет – указывают на это в 55%. Только 3% из тех, кому сейчас за 60 лет отметили ухудшение материального и социального качества жизни. Большая часть бывших комсомольцев использовала новые возможности для личной и социальной реализации.

Около трети комсомольцев (34%) сохранили *причастность к властным и политическим кругам, занимаются политикой или занимают ведущие должности на государственной службе* (министры, советники при губернаторе, руководители Аппаратов регионального правительства или Аппарата Губернатора и т.д.). Кризис в жизненном сценарии в 90-е годы лишь подтолкнул представителей данной группы к активным поискам своего места во властных структурах. И надо признать, они с этим справились. Им помогал профессионализм, управленческие навыки, обширные социальные связи, хорошие навыки понимания людей и умения с ними общаться, а также возможность получить поддержку от бывших коллег по комсомолу. Более того, эта группа как никакая другая сумела сохранить свои ценностные убеждения. Многие поменяли партийную принадлежность (перейдя из лагеря коммунистов в «Единую Россию», «Справедливую Россию» и другие политические партии), но ценность идеалов заложенных в советском обществе осталась нетронутой. Именно это, возможно, стало основой для несокрушимого ценностного ценза (общественное благо, общечеловеческие ценности морали, святость семьи и прочее), позволившего бывшим комсомольцам стоять у руля новых политических веяний и государственных реформ.

Все респонденты, без исключения, говорили о том, что они не изменяли своим внутренним убеждениям и не шли против внутреннего чувства справедливости. Методы достижения идеалов могли измениться, но их цель и суть осталась для бывших комсомольцев той же.

Вторая по масштабности группа, успешно социализировавшая после 90-х годов – это комсомольцы *активно и успешно социализирующиеся в бизнесе* – 42%. В данную группу вошли те, кто еще в 80-е годы на базе комсомола начинал какие-то коммерческие проекты, тогда еще спекулятивного толка или же жилищные кооперативы, хозрасчетные молодежные или студенческие центры и так далее. Дальнейшая работа бывших коммунистов шла уже по знакомой схеме и со старыми людьми, но в новом государстве. Комсомольцы стали первыми бизнесменами, так как у них была сильна мотивация – в обеспечении семьи и были ресурсы для того чтобы это развивать. Управленческий опыт и организаторские навыки тут как нигде смогли пригодиться и встроиться в систему сложного развития общества. На сегодня,

являются собственниками бизнеса около 52% комсомольцев и 33% занимают ключевые посты в крупных холдингах и бизнес-структурах.

В исследовании А. А. Алексеева прослеживаются те же тенденции, он указывает, что «комсомольцы находили себя в наиболее перспективных и интеллектуальных, креативных сферах: сырьевой, финансовой (инвестиционной, банковской), строительной, информационной (компьютеры и программное обеспечение, издательское дело, журналистика), рекламной» [2]. Спекуляция как таковая не вызывала интереса. Об этом говорили и наши респонденты. Это, по нашему мнению, говорит о ценностной структуре, заложенной в комсомольские годы. Развитие нового бизнеса, новых проектов, внедрение научных достижений, хоть и способствовало личному обогащению, но помимо этого, оно приводило и к общественному прогрессу, несло в себе некое общественное благо. А это относилось к одной из целей деятельности коммунистической организации – служить развитию общества.

Третья группа бывших комсомольских работников нашла для себя сферу *реализации в науке и образовании* – 22%. Во многом, бывшие комсомольцы, используя свой управленческий и организаторский талант создавали новые учебные заведения или новые подразделения в уже существующих структурах, занимались руководством научных коллективов, защищали ученые степени, становились известным в российской и мировой практике, благодаря собственным исследованиям. Иными словами, они получили известность и признание в той сфере, где работали после распада СССР.

По словам наших респондентов, их ценности и идеалы реализовались в управлении коллективами – кого они подбирали на работу, в ком искали единомышленников; в тематике научных исследований – близкой их внутреннему мироощущению; в особенностях мотивации персонала для достижения общих задач. Все представители этой группы бывших комсомольских работников у себя в коллективе воссоздавали микро-модель коммунистического общества, нацеленного на высшие идеалы, поддержку друг друга и активную социальную инициативу. Для них – их коллектив – это вторая семья, где важен каждый человек.

Остальные респонденты – 2%, нашли реализацию в альтернативных моделях социализации – уйдя на пенсию, или уехав за границу. Но и они считают свою социализацию после распада СССР вполне успешной.

Таким образом, сферы реализации бывших комсомольцев 1980-1990 годов разные, но то, что помогло найти им свою сферу реализации, запустить альтернативный жизненный сценарий достаточно схоже: это ценности, организаторские и управленческие навыки, социальные связи и активная социальная позиция, сформированные в коммунистической деятельности. Все вместе – это стало залогом успешной социализации бывших комсомольцев.

Литература

1. Алексеев А. А. Жизненные траектории бывших работников комсомола в период перемен начала 1990-х годов // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2008. №3 [Электронный ресурс]. URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/3/Alekseev/ (дата обращения: 31.08.2018).

2. Алексеев А. А. Жизненные траектории комсомольских работников 1970–1980-х годов в условиях смены политической системы в России: дис. ... канд. соц. наук. М. 2006. 143с.

3. Дорошина М. М. Комсомольские лидеры в российской провинции второй половины 1960-х - первой половины 1980-х годов: коллективный портрет // Политика и общество. 2015. № 2. С. 262-273.

4. Михайлова С. Ю. Молодой рабочий и молодежный лидер: диалог или монолог? (по материалам середины 1950 - 1980-х годов) // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2007. № 16. С. 165-169.

5. Полюшкевич О. А. Основы анализа гендерной специфики социальных представлений. Учебное пособие. Иркутск, ИГУ. 2009. 146 с.

6. Фарахутдинов Ш. Ф. Современные методы социологических и маркетинговых исследований. Часть 1. Учебное пособие. Тюмень: ТИУ, 2018. 190 с.

УДК 329.78 (316.35; 378.183)

Плаксина Н. В., Акулова Т. Н., Смирнова Е. В.
Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева, г. Москва

КОМСОМОЛИЯ: ЕСТЬ ЛИ БУДУЩЕЕ У КОМСОМОЛА

Статья посвящена рассмотрению вопроса о преемственности поколений, и в частности, в возможном возрождении молодежного комсомольского союза. Обозначены основные условия возможного повторения исторического хода событий в России в рамках идеологии комсомольской формации. Проблема рассматривается с точки зрения аналогий и условностей прошлого опыта советского государства применительно к современному этапу деятельности молодежного социума в России.

Ключевые слова: комсомол, идеология, молодежные течения.

Plaksina N. V., Akulova T. N., Smirnova E. V.
D. Mendeleev University of Chemical Technology of Russia, Moscow

IS THERE WHETHER A FUTURE FOR THE YOUNG COMMUNIST LEAGUE

This paper is devoted to consideration of the issue of continuity of generations, and in particular, as the revival of the young Communist League (Komsomol). The basic conditions for the possible repetition of the historical course of events in Russian Federation within the ideology of the formation of Komsomol are outlined. The problem is considered by the analogies of the past experience of the Soviet Union and is modeled by relation to the modern activity of youth society in Russia.

Keywords: the young Communist League.

История молодежных организаций и течений в нашей стране в ходе становления советского государства имеет свои особенности. В послереволюционный период в стране приобретает массовость общественно-политическая организация советской молодёжи – ВЛКСМ. Создаваясь как кадровый резерв КПСС, комсомол осуществлял идеологическое воспитание молодёжи и реализовал политические и социальные проекты. Основной и главенствующей задачей этой организации являлось помощь в воспитании подрастающего поколения. Основными критериями членства в молодежной организации данного формата являлись: безупречное поведение; хорошая успеваемость; политическая идейность; чувство патриотизма; непримиримость к асоциальным элементам; высокая степень удовлетворенности трудом; активная жизненная позиция; самоотверженность, другими словами, вступить в комсомол мог только достойный. Комсомольцы работали на: фронтах Гражданской и Великой Отечественной войны; осваивали целину; строили новые города и села; прокладывали железные дороги. Особо стоит отметить, что многие объекты активной молодежной деятельности объявлялись комсомольскими, например, строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ). Подавляющее число молодежи прошло через эту школу комсомольского актива. Более того, социальный статус комсомольца предполагал особое отношение в обществе, то есть член комсомольского союза молодежи оценивался как социально одобряемым и соответствующим звания «патриота своей страны».

Союз просуществовал с 1918 года и был реорганизован в 1991 году. Одной из главных причин роспуска ВЛКСМ явилась исчерпывающая роль организации.

Как известно, история не терпит условного наклонения, и, тем не менее, стоит рассмотреть вопрос о преемственности и возрождении подобного молодежного союза, причем рассмотреть его с точки зрения предположения, а что бы было, если союз молодежи

подобного формата существовал на современном этапе. Безусловно, в каждом начинании и деятельности подобного социального масштаба можно найти перекосы, перегибы и негативные моменты. Но в целом стоит признать, что ВЛКСМ – это целая эпоха, в которой были значимые и положительные, в том числе, стороны.

Попробуем рассмотреть обозначенную проблему в ракурсах.

С точки зрения идеологии патриотизма, особенно в послевоенный период, комсомол целенаправленно и довольно успешно осуществлял программу возрождения хозяйства страны. На современном этапе нет таких масштабных строительств с участием молодежи именно в формате объединения значительного представительства молодых и активных.

С позиции руководящей роли союза молодежи в студенческих коллективах тоже отсутствует положительный опыт регулирования учебного процесса на основе контроля общественного одобрения того или иного уровня успеваемости.

В психологическом плане такого рода объединение могло бы существенным образом сформировать на достаточно высоком уровне чувства коллективизма, сопричастности, мотивации на успех во всех сферах деятельности, и в частности, в учебной. Приходится констатировать тот факт, что студенты не имеют особого желания включаться в какие-либо объединения, то есть обучение чаще всего носит индивидуальный характер. По опыту прошлых же лет обучение носило так называемый общественный характер, когда уровень знаний каждого определял степень образования всего коллектива. К каждому неуспевающему прикреплялся ответственный («хорошист» или «отличник»). Причем подобные ситуации всегда оставались под контролем до достижения определенного положительного образовательного уровня. Пусть и назидательно, но акции подтягивания в учебе практически всегда имели положительный эффект. На современном этапе в вузе не прослеживается такой опыт. Чаще всего это объясняется отсутствием мотивации студента к освоению знаний. Другой возможной причиной может быть отсутствие вообще потребности к включению в коммуникации любого рода.

С точки зрения формирования культурно-этических навыков, знаний и традиций, в период деятельности молодежного союза появилось значительное количество песен, которые в своем большинстве имели «шлягерный» успех. Более того, тексты песен тех лет до сих пор звучат в памяти: «Комсомольцы-добровольцы, мы сильны нашей верною дружбой…», «Любовь, комсомол и весна», «Не расстанусь с комсомолом – буду вечно молодым» и т.д. Легко заметить, что в песнях отражены и ассоциированы основные составляющие молодежного течения: активность, молодость, жизнь в самых высоких ее проявлениях. Попробуйте вспомнить хоть одну песню, посвященную молодежным объединениям сейчас – не представляется возможным. Конечно, новое время диктует свои приоритеты и в музыкальных предпочтениях, но мелодика и структура текстов тех лет восстанавливается в памяти без особых усилий, в отличие от современных трактовок и мелодий.

Отвечая на главный вопрос заявленной темы, мы провели аналогию этапов комсомольской деятельности с «Пирамидой потребностей» А. Маслоу, где в структуре его иерархической теории обозначены основные положения и обозначена высшая ступень достижений в самоактуализации личности в процессе социализации. Если представить процесс поэтапного достижения октябренком, далее пионером и как высокой ступенью членство в комсомоле, можно найти сходство в достижении совершенного социального статуса члена ВЛКСМ как высшей потребностью саморазвития и самовыражения и, более того, статуса достойного члена общества.

Другим аналогичным критерием в пользу возрождения традиций комсомольского актива, по мнению авторов, является теория британского историка и философа А. Тойнби «О цикличности цивилизаций», где заложена основная идея о цикличности, сроках и стадиях жизни цивилизаций. Если представить ВЛКСМ в качестве своего рода цивилизации (организация социума), стоит предположить о том, что реальная возможность возврата молодежного союза пусть даже в отличающемся ранее формате имеет место быть.

Для того, чтобы выявить какую-либо тенденцию в традиционной преемственности поколений, авторами было проведено анкетирование среди студентов РХТУ им. Д. И. Менделеева. Анкета включала единственный вопрос: «Что вы знаете о комсомоле?».

Возрастная выборка составила от 18 до 24 лет. На вопросы отвечали 10 юношей и 29 девушек. Ответы распределились следующим образом:

- Не знаю – 21;
- Общественная организация – 2;
- Слышал от родителей – 2;
- Существовала во время СССР – 11;
- Проводила культурные мероприятия – 1;
- Обязательна для продвижения по карьерной лестнице – 2.

Как видим, в количественном своем большинстве студенты имеют слабое представление о комсомольском прошлом страны.

В качестве другого психологического инструментария для определения уровня тенденций по заявленной теме, авторами проводились беседы среди студентов с целью выявления отношения вообще к Союзу молодежи. Результаты приводятся ниже.

Комсомол в настоящее время воспринимается как некий пережиток прошлого, элемент ушедшей эпохи. Сейчас среди молодежи весьма популярной является критика всего советского, какой бы это сферы не касалось. Не застав самого, как говорят сами студенты «Совка», сведения, получаемые ими о прошлом страны, как правило, весьма скудны и порой, недостоверны. Нарисовав себе образ СССР наиболее унылыми красками, любая информация будет автоматически восприниматься как отрицательная. Таким образом, комсомол – некий негативный период в жизни студента, который нельзя было избежать, если он хотел добиваться больших высот в будущем. Отсутствие альтернативы – вот что можно выделить весьма четко: если хочешь подняться выше, то придется шагнуть на все ступени. Именно предсказуемость в будущем, которое лишит студентов части личной жизни и пугает молодежь больше всего. Желание попробовать в жизни все в подростковом возрасте никак не согласуется с принципами комсомола, что и придает уверенности в том, что комсомол в наши дни, вряд ли сможет прижиться в том виде, в котором он был задуман первоначально.

Однако, стоит отметить, что часть студентов наоборот, хочет и может воспринимать комсомол как некий элемент перехода во взрослую жизнь. Хотя, зачастую, вовлеченность в процессы комсомола несет формальный характер (возвышение себя над сверстниками, попытка привлечь внимание противоположного пола и т.д.), нередки случаи, когда особые заслуги молодежи выносятся на всеобщее обозрение, и о них можно прочесть в информационных ресурсах или узнать из иных СМИ (спасение утопающего, волонтерская служба и пр.).

Резюмируя, можем обозначить следующее: пока нет явных тенденций к возрождению той формы молодежного объединения даже в его положительных проявлениях; значительное влияние на данную проблему оказывают стойкие сформировавшиеся механизмы социальной стереотипизации.

УДК 316.346.32-057.87

Иванова Е. А., Карнышева О. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ[5]

Сегодня ученые наблюдают «кризис самоидентичности» молодежи, который проявляется в том, что молодежь в условиях глобализации и потери системной работы по

[5] Статья выполнена при поддержке гранта РФФИ Тема №18-013-00785 «Экономический патриотизм как объект междисциплинарного исследования в психологии и ресурсы его формирования у городской и сельской молодежи (на примере народов Восточной Сибири)» (2018 г.)

воспитанию патриотизма, проводимой ранее пионерскими и комсомольскими организациями, теряет способность самоотождествления с какой-то определенной группой людей, одновременно теряя и возможность ощутить себя частью конкретной культуры. В статье поднимается вопрос взаимовлияния патриотической самоидентичности и социально-психологических особенностей личности. В статье приводятся результаты исследования, проведенного среди молодежи Иркутской области РФ в апреле 2018 года.

Ключевые слова: кризис идентичности, патриотизм, самоидентификация, гражданская идентичность, патриотическая идентичность личности, уровни патриотической идентичности.

Ivanova E. A., Karnysheva O. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

ON THE DEVELOPMENT OF PATRIOTIC IDENTITY OF YOUTH

Today, scientists are witnessing a "crisis of self-identity" of young people, which is manifested in the fact that young people in the context of globalization and the loss of systematic work on education of patriotism, carried out earlier pioneer and Komsomol organizations, lose the ability to identify with a certain group of people, while losing the opportunity to feel part of a particular culture. The article raises the issue of mutual influence of Patriotic self-identity and socio-psychological characteristics of the individual. The article presents the results of a study conducted among young people of the Irkutsk region of the Russian Federation in April 2018.

Keywords: identity crisis, patriotism, self-identification, patriotic self-identification of the individual, levels of patriotism.

Одной из важнейших задач комсомола в воспитании детей и юношества было формирование у них патриотической идентичности. Понятие «идентичность» происходит от лат. «identifico», что переводят как «отождествление себя» [1]. Идентичность, согласно Э. Эриксону, выступает фундаментом всякой личности и показателем ее психосоциального благополучия. Субъективно идентичность проявляется в том, что у человека существует уверенность, что «Он есть», т.е. реально присутствует в мире как автономная уникальная индивидуальность, вопреки всем очевидным изменениям, которые происходят вокруг него и в нем самом [6]. В современной психологической литературе под идентификацией подразумевается сложный процесс эмоционально-психологического и иного самоотождествления индивида с другими людьми, группой, идеальным образом, художественным персонажем, а также результат данного процесса [1, 2, 5].

Патриотическая идентичность – это субъективное чувство тождественности человека со своим народом, чувство сопричастности его истории и традициям. В своей статье А. Л. Журавлев и А. В. Юревич среди четырех слагаемых сущности патриотизма называют обязательную идентификацию человеком себя со своей страной, ее историей и народом [2].

Патриотическая идентичность является одной из подструктур более широкого понятия – «гражданская идентичность». Именно на воспитание гражданской идентичности молодежи – «граждан Советского союза» - была нацелена воспитательная программа пионерской и комсомольской организаций СССР. И она давала свои плоды – дети и юношество в Советском союзе гордо и без сомнений называли себя: «Я – патриот!». Сегодня, в условиях глобализации, мы наблюдаем несколько иную картину – выделилась многочисленная группа молодых людей, которые отрицают понятие «патриотизм» и выступают сторонниками либо космополитизма, либо индивидуализма. Оба понятия отрицают тождественность личности с народом и культурой, в окружении которых данная личность сформировалась. Многие ученые в этом усматривают кризис идентичности современной молодежи, вызванный многообразием социальных, культурных и политических идеологий. Современный молодой человек по большей части не знает, кто он.

В психологии кризис идентичности рассматривают двояко. С одной стороны, последствием данного кризиса является психическая напряженность, которая затем

выливается во множество проблем – от проблемы выбора жизненного пути, до чувства одиночества, заброшенности, тщетности своего существования [1]. С другой стороны, есть и сторонники данного кризиса, которые утверждают, что современный человек богаче любой формы идентичности, к которой он может прибегнуть, и в чем-то он всегда остается «человеком без свойств». А самоидентификация «Я – патриот» (своей страны, родины, родного края) не должна исчерпывать всю процедуру самоидентификации, так как опасность данной идентификации заключается в том, что человек останавливается на пути к самопознанию, открытию своего истинного «Я».

А. Д. Карнышев и др. выделяют следующие иерархические уровни при идентификации человеком себя как патриота [4, 5]:

1. «Я - патриот малой родины» (город, село, конкретная местность и т.д.), где человек родился, вырос, испытал самые сокровенные чувства («немало на земле красивых городов, но в каждом сердце свой любимый город»);
2. «Я - патриот родного края» (например, национальная республика или область в составе РФ);
3. «Я - патриот страны, государства»;
4. «Я - патриот материка» (азиат, африканец, американец);
5. «Я - патриот планеты в целом», «Terre-Patrie» (было предложено Э. Мореном).
6. Я отрицаю понятие «патриотизм»
7. Я придерживаюсь принципа «Где хорошо, там и родина».

Данные положения явились методологической основой прикладного исследования, проведенного в апреле 2018 года, в котором участвовали 64 учащихся Иркутской области в возрасте 18-25 лет. Мы хотели узнать, какие именно социально-психологические особенности наблюдаются у молодежи двух совершенно разных групп: 1) с ярко выраженной патриотической идентичностью (т.е. те, кто называют себя настоящим патриотом своей страны или малой родины); 2) с низкой патриотической идентичностью (т.е. те кто отрицает понятие «патриотизм» и выбирают принцип «где хорошо, там и родина»)[6].

На первом этапе исследования мы разделили всех респондентов на три группы (см. таблицу 1).

Таблица 1

Распределение респондентов по уровню патриотической идентичности

Уровень патриотической идентификации	Всего	%
Высокий уровень идентификации себя как патриота своей страны, своего родного края	22	34,4
Средний уровень идентификации себя как патриота своей страны, своего родного края	32	50,0
Низкий уровень идентификации себя как патриота своей страны, своего родного края. Выбор принципа «где хорошо, там и родина).	10	15,6

У нас выделились две группы с «крайними» позициями (с высокой и низкой патриотической идентичностью) и в дальнейшем мы изучили их социально-психологические особенности: ценностные ориентации, отношение к семье и удовлетворенность жизнью. На рис. 1 представлены оценки различных жизненных ценностей у наших респондентов. Как мы можем наблюдать из рисунка, серьезных различий у патриотично и непатриотично настроенной молодежи не наблюдается: все молодые люди на первые места ставят семью, профессию, увлекательную жизнь. Проявляются только две особенности: «патриоты» более высоко ценят «уважение в обществе», а «не-патриоты» оценили выше такую ценность как «получить известность в обществе».

[6] Исследование проводилось при поддержке гранта РФФИ (тема №18-013-00785) под руководством профессора А. Д. Карнышева. В сборе данных принимали участие студенты Педагогического института ИГУ.

Рис. 1. Оценка респондентами различных жизненных ценностей (в баллах, максимальный балл – 7)

Далее мы изучили мнение респондентов о важности некоторых семейных реалий (см. таблицу 2).

Таблица 2

Оценка респондентами некоторых вопросов семейных отношений

Утверждение	Оценка (минимум – 1 балл, максимум – 5 баллов)	
	В группе с высокой патриотической идентичностью	В группе с низкой патриотической идентичностью
Моя семья играет важную роль в моей жизни	6,4	6,5
Одна из главных моих целей в жизни – сделать так, чтобы мои родители мною гордились	5,6	4,7
Религия играет довольно важную роль в моей жизни	3,8	2,3
В ребенке важнее воспитывать уважение и религиозность, нежели независимость и целеустремленность	2,7	2,2

Несмотря на одинаковые оценки обеими группами важности семьи в жизни человека, по некоторым вопросам выявились различия: «патриоты» более высоко оценили необходимость жить так, чтобы «родители гордились». Кроме этого, они поставили более высокие оценки роли религии в своей жизни (а религиозное воспитание в России в основном происходит в семье). И, хотя различия очень незначительны, но мы все же хотим отметить,

что группа с высокой патриотической идентичностью чуть более важным считает, что «важнее воспитывать в ребенке уважение и религиозность, нежели независимость и целеустремленность».

Далее мы изучили оценки удовлетворенности представителей обеих групп своей жизнью (см. таблицу 3).

Таблица 3

Оценка респондентами удовлетворенности своей жизнью

Утверждение	Оценка (минимум – 1 балл, максимум – 5 баллов)	
	В группе с высокой патриотической идентичностью	В группе с низкой патриотической идентичностью
В основном моя жизнь близка к идеалу	3,3	2,7
Обстоятельства моей жизни исключительно благоприятны	3,7	3
Я полностью удовлетворен моей жизнью	3,7	3
У меня есть в жизни то, что мне по-настоящему нужно	4,2	3,1
Если бы мне пришлось жить еще раз, я бы оставил все как есть	3,2	2,3

В вопросе оценивания удовлетворенности жизнью были получены наиболее показательные различия - мы можем наблюдать из таблицы 3, что молодежь Иркутской области с высокой патриотической идентичностью ставит более высокие оценки по всем утверждениям. На данном этапе исследования нельзя утверждать, что если человек не является патриотом, то он менее удовлетворен своей жизнью. Скорее, наблюдается другой эффект – низкая удовлетворенность своей настоящей жизнью вызывает у личности снижение чувства патриотизма, «сопричастности» данному обществу, повышает его интерес к поискам «новой родины» (т.е. как раз, «де хорошо, там и родина»). Однако, в свою очередь, может существовать и эффект взаимозависимости уровня патриотической идентичности и уровня удовлетворенности жизнью. Тогда, воспитывая патриотизм у молодежи, мы одновременно сможем добиться у нее и более высокого чувства удовлетворенности своей жизнью.

Проблема с гражданской и патриотической идентичностью молодежи сегодня не может быть решена, что связано с некоторыми структурными особенностями современного общества и с тем, что существующие стратегии воспитания патриотизма недостаточны, т.к. потеряна системная организация данной работы, существующая во времена пионерских и комсомольских организаций.

Литература

1. Беловешкин А. Здоровая самоидентичность и осмысленность, призвание и работа. Разные статьи. Постнаука [Электронный ресурс]. URL: http://theoryandpractice.ru/posts/8331 (дата обращения: 19.02.2018)

2. Журавлев А. Л., Юревич А. В. Патриотизм как объект изучения психологической науки. Психологический журнал. 2016. Том 37. № 3. С. 88-98.

3. Иванова Е. А. К вопросу о личностных характеристиках современной молодежи Сибири с гражданско-патриотической позицией. Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». 2017. Т. 19. С. 19-29.

4. Карнышев А. Д. Иванова Е. А., Качимская А. Ю., Карнышева О. А., Володина Е. П., Аршинская Е. Л., Цыганова М. М. Лидерам молодежи о патриотизме и межнациональном согласии. Монография. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. 319 с.

5. Карнышев А. Д., Иванова Е. А., Карнышева О. А. Природа экономического патриотизма и гражданского сотрудничества: этнопсихологические аспекты. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. 480 с.

6. Эриксон О. Г. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 86 с.

УДК 316.346.32-053.6

Кобизь Т. Н.
Смоленский государственный университет, г. Смоленск

КУМИРЫ РАЗНЫХ ЛЕТ И ИХ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются особенности социализации детей подросткового возраста под влиянием значимых для них кумиров в различные исторические периоды. Автор описывает кумиров советской эпохи и современности, представленных через искусство кино и рассматривает их роль в процессе социализации.

Ключевые слова: подросток, кумир, социализация, киноискусство, телевидение.

Kobiz T. N.
Smolensk University, Smolensk

IDOLS OF DIFFERENT YEARS AND THEIR ROLE IN THE SOCIALIZATION OF ADOLESCENT CHILDREN

The article discusses the features of the socialization of adolescent children is influenced by important for them idols in different historical periods. The author describes the idols of the Soviet era and the present, presented through the art of cinema, and considers their role in the process of socialization.

Keywords: teen, idol, socialization, cinema, TV.

Влияние информационного пространства на поведение людей с годами только увеличивается, что дает мощный толчок к разрастанию институтов, обеспечивающих так называемую информационную социализацию. Эта специфическая коммуникация позволяет воздействовать на сознание таким образом, что взгляды на окружающий мир и на людей вокруг будут детально продиктованы ее содержанием. Подобный источник завладения вниманием и хорошо продуманный сценарий действий, кроящийся в нем, настойчиво идет в массы, чтобы модифицировать сознание людей, наиболее подвластных данному влиянию.

Отделить качественную информацию от некачественной в последнее время становится все труднее. В первом случае она представляет собой грозное оружие, с помощью которого можно беспощадно управлять людьми и вершить их судьбы, во втором – важный аспект гармонизации межличностных отношений и успешного протекания процесса социализации. Таким образом, только сам человек может выбрать, что для него важнее в социуме: находиться под властью информации или самому контролировать и редактировать ее содержание.

Таким образом, информационное общество В. В. Хохлова определяет как стадию развития человечества, на которой информация становится ключевым объектом производства и потребления [4].

При этом необходимо заметить, что одним из социальных запросов подростков во все времена является необходимость в трансляторе модели образцового поведения в рамках социума. Что самое интересное - у каждого из них свое особое видение этого образца, своя внутренняя ориентировка и критерии выбора, которые порой не являются полностью осознанными. Следовательно, система ценностно-эмоционального отношения к миру, динамика личностного роста, профессиональная ориентация и прочие важные составляющие идеальной модели будут отличаться. Этот обобщенный образ и выливается в поиски того, кто бы соответствовал высокой позиции столь значимых для подростка представлений об успешном человеке.

При выборе кумира подростки чаще всего опираются на такие факты как, привлекательные внешние данные, профессиональное мастерство, высокий материальный

статус, успешность в семейных и любовных отношениях, образ жизни. В большинстве случаев выбор кумира происходит по одному из этих критериев. При этом все остальные его свойства, как сами собой разумеющиеся, переходят в разряд положительных, хотя таковыми являются не всегда. Таким образом, подростки неосознанно пытаются соответствовать кумирам, фиксируясь даже на самых незначительных деталях, формируя свою внутреннюю «начинку» путем плагиата. Впоследствии данная характеристика сотворения себе кумира переходит в зависимое поведение несовершеннолетних и иногда выступает уже в качестве социально-педагогической проблемы.

Бесспорным остается тот факт, что именно подростки ввиду своих психологических особенностей наиболее часто попадают в эту информационную ловушку. Они, обладая оправданным желанием выделиться и найти свое место в социуме, порой теряются в потоке беспрерывно поступающей информации, цепляются за нечто цельное и впоследствии активно и бессознательно продолжают процесс вхождения в общество, теперь уже придерживаясь рамок и установок. Последние как раз и будут продиктованы теми, кого принято называть в современном обществе кумирами. Ввиду имеющегося в сознании у подростка несоответствия между собственным образом и очертаниями успешного самореализовавшегося человека, тинэйджер нередко предпочитает выбрать легкий путь – идти по следам идола, а не протаптывать собственную дорожку. Нужно заметить, что это далеко не всегда плохой способ коррекции поведенческих проявлений. Кумиров, являющихся жизненным ориентиром для подростков, можно найти в различных средствах массовой коммуникации, составляющих информационное пространство ребёнка. При этом, необходимо заметить, что влияние СМК как фактора социализации подростков весьма неоднозначено.

Рассмотрим влияние кумиров, которых представлял нам кинематограф в советскую и постсоветскую эпоху, поскольку именно кинематограф порождает в сознании подростков новых героев нашего времени. Среди фильмов прошлых лет, представлявших героику комсомольского труда, большую роль в формировании образцов поведения подростков и молодёжи играли герои кинолент «Добровольцы» и «Иван Бровкин на целине», где комсомолец, это молодой рабочий, труженик села, работающий с полной отдачей, осваивающий знания и ставящий трудовые и спортивные рекорды. Военные подвиги комсомольцев очень ярко раскрыты в фильме, посвященном молодому подпольщику, комсомольцу Виталию Бонивуру, боровшемуся за установление Советской власти на Дальнем Востоке. Легендарный герой-дальневосточник, секретарь комсомольской организации батальона имени К. Либкнехта. В 1920 году по заданию партизан расклеивал листовки, собирал сведения о врагах. После возвращения с III съезда РКСМ возглавил революционную молодежь в оккупированном интервентами Владивостоке. Распространял революционную литературу, организовывал побеги политзаключенных, печатал листовки, уничтожал провокаторов, проводил диверсии. По решению партийного комитета был назначен комиссаром партизанского отряда. Захваченный вместе с ранеными бойцами в плен, был зверски замучен белогвардейцами.

Фильм «Молодая гвардия» представил подросткам целую плеяду героев-молодогвардейцев. Фильм рассказывает о событиях, происшедших в оккупированном фашистами Краснодоне. Вчерашние школьники создают подпольную организацию и начинают свою борьбу: распространяют листовки, освобождают группу пленных красноармейцев, сжигают немецкую баржу, спасая соотечественников от фашистского рабства, в день годовщины Октября развешивают красные флаги. В их действиях, как и в их детском бесстрашии, многое идет от игры: ведь еще вчера кое-кто был признанным хулиганом, кое-кто вовсе не помышлял о подвигах, кое-кто не желал выслушивать наставления, подчиняться дисциплине. Но именно благодаря их изобретательности, отчаянной смелости и дерзости удавались самые опасные и самые ошеломляющие акции. И именно их образы оказались наиболее полнокровными и яркими, живыми. Показа.

Специально подготовленный для показа в кинотеатрах телевизионный фильм «Как закалялась сталь». Третья в истории советского кино экранизация романа писателя Николая Островского, ставшего настольной книгой не одного поколения нашей молодежи, впервые демонстрировалась по телевидению в 1973 году. Это фильм отличает яркость и неожиданность художественных решений, глубокое проникновение в богатый и сложный мир литературного первоисточника, умение органично сочетать на экране эпические эпизоды и пафос прямого публицистического обращения к зрителю с достоверным изображением глубоко личных, лирических переживаний и раздумий юношей и девушек легендарного поколения, к которому принадлежал Павел Корчагин — герой, навсегда остающийся с нами...».

Таким образом, в качестве кумиров кинематограф советской эпохи представлял комсомольцев-героев, сражавшихся при освобождении от немнцко-фашистских захватчиков и молодежь 1960-х, 1970-х, которая работала в шахтах, мерзла и жила в палатках, строила БАМ, Богучанскую ГЭС, работала за штурвалом комбайна в ночные смены.

Современная кинопродукция не отличается таким разнообразием героев, отражающих ценности нашей эпохи. Среди фильмов, которые не оставляют равнодушными подростков можно назвать фильм «Мы из будущего». Авторам фильма удалось показать героизм военных лет с позиции современного подростка и переосмыслить его.

Однако, как свидетельствует статистика, на сегодняшний день большинство российских зрителей предпочитает серьезным, глубокомысленным фильмам нечто более легкое – фантастику или же мультипликацию. Однако поспешными будут выводы о бессмысленности просмотра подростками данных жанров в качестве мотивирующих и жизнеутверждающих. Тому подтверждением служит упоминание в статье Кубрака Т. А. о возникновении в этом году климатической фантастики, которая показывает возможное будущее людей с учетом тех или иных факторов и заставляет по-новому взглянуть на свою собственную жизнь и что-то в ней поменять, чтобы избежать негативных перспектив развития общества в целом [2].

Телевидение, которое давно уже было признано «зомбоящиком» и средством рассады неправильных кумиров. По данным ученых, в среднем человек проводит за просмотром телевизора 6 часов в день! Получается, что телевидение сопровождает подростка постоянно: когда он просыпается и собирается в школу; когда завтракает на кухне, где есть телевизор; когда делает уроки и т. д. При, так называемом, фоновом и полноценном просмотре телевизора подростки, как губки, впитывают все происходящее. Причем чаще всего это не новостные программы и не телепередачи о природе, а бессмысленные сериалы. Находя себе идола на просторах телевидения, подросток становится не просто наблюдателем чужой жизни, а самой настоящей марионеткой, последователем представленных стереотипов. К примеру, Даша Букина из сериала «Счастливы вместе», некогда популярного на телеканале ТНТ, до сих пор является для многих молодых людей образцом для подражания.

Возрастные ограничения, которые несколько лет назад стали указывать перед началом передачи, не всегда соответствуют действительности. Свободный доступ и отсутствие фильтрации телеканалов по возрастам способствуют быстрому взрослению подростков, внесение в их сознание неподобающей информации. Даже большинство современных мультфильмов, транслируемых по телевидению, содержат в себе определенные ругательства в мягкой форме (например, выражение «пес с ними!» из «Зверополиса») и большое количество юмора «ниже пояса».

Мыльные оперы или опошленные комедии, драматические биографии или героические подвиги в военных фильмах – данное разнообразие в телевизионной сфере удовлетворит любой сенсорный голод. Порой последствия просмотра выходят из-под контроля, из-за чего кино как искусство превращается во вторую реальность. Транслируемые модели поведения и жизненные установки всецело переносятся подростками на себя, в сознании фиксируется новый эталон поведения. И он далеко не всегда отражает представления о справедливости мира или преподносит грамотные жизненные установки.

Качественным примером тому служит одна из любимых подростковых комедий «Отличница легкого поведения» 2010 года выпуска. Главная героиня, девушка Олив, превращается из неприметной особы в предмет для обсуждений после нескольких сплетен о ее начавшейся интимной жизни. Она решила ничего не опровергать, а, наслаждаясь популярностью, стала всячески поддерживать свой новый «грязный» образ. Теперь «отличница легкого поведения» - это имя нарицательное и образец для подражания многих девушек подросткового возраста, ведь именно в этом амплуа, по их мнению, кроется секрет успеха в обществе.

Интернет расширяет границы информационного пространства подростков. Новый уровень взаимодействия отличается доступностью, легкостью в использовании и опосредованным характером. Все эти аспекты помогают преодолеть барьеры (социальные, физические, психологические), существующие в реальной жизни человека и упорно мешающие его социализации вне Интернета. Времяпрепровождение в нем делится на множество частей: общение в социальных сетях, просмотры видео, поиск нужной информации, работа и пр.

А. Н. Аянян в своей статье замечает, что последние пятнадцать лет постоянно снижается возрастная планка «компьютерной инициации»: данная тенденция упорно поддерживается активными пользователями Интернета – подростками, составляющими большую часть этой аудитории [1].

Кумиры подстерегают молодежь в рамках этого средства коммуникации буквально повсюду. Неизвестные люди, снимающие свои позитивные видеоролики, вмиг превращаются в лидеров. Обыкновенная девушка из Москвы по имени Екатерина Трофимова, ныне более известная как Катя Клэп, имеющая на данный момент почти пять миллионов подписчиков на YouTube, даже мечтать не могла о подобной славе. Ей с удовольствием подражают: копируют стиль, манеру общения, макияж. Ролики Кати набирают огромное количество просмотров уже в считанные минуты после появления.

Социальные сети – феномен сегодняшней социализации. Одной из самых распространенных и популярных в подростковом возрасте является «ВКонтакте». Возможность сделать персональную страничку пространством для самовыражения, выделиться среди остальных яркими записями «на стене» или сотнями «лайков» под фотографиями говорят об абсолютно новой модели социальности [3]. Однако неоспоримым остается тот факт, что популярная в Интернете молодежь в реальной жизни часто весьма одинока и невостребованна, а слава в сети – лишь иллюзия счастливой социализации.

Таким образом, «информационная революция» приобретает особую актуальность и остроту в процессе социализации современных подростков, демонстрируя современных героев нашего времени, которые становятся кумирами. Классический характер процесса социализации, основными институтами которого являются семья и образовательные учреждения, начал постепенно отходить на второй план, уступая почетное место СМК. Теперь масс-медиа – это влиятельное орудие социального управления и формирования новой морали в лице кумиров. При этом, в настоящее время большинство институтов, занимающихся социализацией, конкурируют друг с другом за воздействие на современную молодежь, в связи с чем происходит их разобщение и формирование парадоксального мировоззрения, где есть место и причудливым социокультурным ориентациям, и перековерканным понятиям о добре и зле.

Литература

1. Аянян А. Н., Марцинковская Т. Д. Социализация подростков в информационном пространстве // Психологические исследования. 2016. Т. 9. № 46. С. 8.

2. Кубякин Е. О. Социализация российской молодежи в условиях глобализации информационного пространства // Власть. 2011. №3. С.59-63.

3. Сибирко А. И., Винокуров Ф. Н. Роль мобильных социальных сетей в межличностном общении молодежи // Психологические исследования, 2016, 9(47).

4. Хохлова В. В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе // Хохлова В. В. М., Саратов: Вузовское образование, 2014. 238 с.

УДК 303:329.78

Грабельных Т. И., Саблина Н. А., Лесниковская Е. В.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОКУСЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПОДХОДЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ

В работе дан анализ приоритетных направлений деятельности комсомольских организаций в Советском Союзе, отраженных в материалах отечественных социологических исследований. С позиции интегративного подхода раскрываются особенности социологического осмысления формальных и неформальных молодежных практик, становления критического подхода в оценке социального творчества молодежи. Особое внимание в статье уделено вопросам социальной мобильности молодежи, а также идеям продвижения международной солидарности.

Ключевые слова: молодежь, социальное творчество молодежи, деятельность комсомольских организаций, социальная мобильность молодежи, формальные и неформальные молодежные практики, международная солидарность молодежи, идеология молодежи.

Grabelnykh T. I., Sablina N. A., Lesnikovskaya E. V.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE ACTIVITY OF KOMSOMOL ORGANIZATIONS IN THE SPOTLIGHT OF RUSSIAN SOCIOLOGICAL RESEARCH: APPROACHES, DIRECTIONS, PROBLEMS

The article provides analysis of the priority directions of the activity of komsomol organizations in the Soviet Union as displayed in Russian sociological research. The pecularities of sociological consideration of formal and informal youth pratices and the formation of critical approach to the youth's social creativity are revealed through the intergrative approach. The article draws special attention to the problems of youth's social mobility as well as the ideas of the promotion on international solidarity.

Keywords: youth, social creativity of youth, activity of komsomol organizations, social mobility of youth, formal and informal youth practices, international solidarity of youth, ideology of youth.

Молодежь и молодежные практики всегда находились в фокусе социологических исследований в России. Среди приоритетных направлений деятельности комсомольских организаций в Советском Союзе, отраженных в материалах отечественных социологических исследований, отчетливо выделяются: «организация труда и трудовые отношения»; «демографические процессы»; «политика и власть»; «воспитание и образование»; «патриотизм»; «интернациональное сотрудничество», «развитие личности» и др. Вопросы формальной и неформальной организации молодежи в аспекте места и роли ВЛКСМ занимают особую нишу в социологии молодежи. Проблемы и тенденции, которые переживала социология особенно в первые десятилетия строительства советского государства, непосредственно отражали и специфику развития этой отрасли социологии. Имеющиеся альтернативы выбора молодежи, системы ожиданий и запретов, формирование идейной атмосферы в науке, неформальное распределение власти, действующие политические и управленческие технологии – все это, несомненно, диктовало условия для становления и закрепления позиций социологов в обществе. В силу этого обстоятельства, социологии всегда были характерны свои течения и методологические конструкции, обосновывающие молодежные практики, как со стороны правящего режима, так и со

стороны неформальных взаимодействий. Десятилетия жизни Комсомола, сменяющиеся в пространстве советского государства, - это годы и тяжелых испытаний отечественной социологии. Не случайно отечественные ученые формируют научные труды по истории социологии, делая акцент на феномене «хрущевской оттепели», когда началось становление критического подхода в оценке социального творчества молодежи.

Исторической вехой принято считать принятие Постановления Президиума Академии наук СССР «О мерах по улучшению организации и координации конкретных социальных исследований» (25 февраля 1966 г.). Именно тогда был создан Научный совет по проблемам конкретных социальных исследований. Так, в Институте экономики была организована лаборатория социально-экономических и демографических проблем, а в Институте государства и права — лаборатория социально-правовых исследований. В 1966 г. Г. В. Осипов был назначен президентом Советской социологической ассоциации. Молодежная проблематика с этого времени, прослеживаемая через деятельность комсомольских организаций, несет в себе новые черты. Достаточно вспомнить научные труды В. Н. Шубкина, И. С. Кона и мн. др. Комсомол был жив, в то время как социологию подвергали «гонениям» и «разгромам». Благодаря силе академических подходов и высокому спросу на проведение эмпирических социологических исследований, социология продолжала существовать и утверждать новые векторы своего развития. Полагаем, что даже во времена жесткой цензуры проводились высококвалифицированные социологические исследования по ценностным ориентациям молодежи, ее политической и социальной активности, мировоззренческим поискам и идеалам.

В последние годы существования комсомола происходят глубинные трансформации внутри советского государства и общества. Соответственно, начинается пересмотр методологических конструкций социологической науки. В это время акценты смещаются с исследования особенностей формальной организации молодежи на изучение неформальных структур и объединений молодежи. Появились объективные основания для формирования нового спроса на социологическое знание как экспертно-аналитическое знание. Если в 1920-е годы в социологических исследованиях акцент делался на молодежь как трудовой ресурс государства и ее идеологическое воспитание, формирование коллективной ответственности; в 1930-е годы – на участие молодежи в социалистическом строительстве и др., то в 1970-1980-е годы – на образовательные стратегии молодежи в сравнении с опытом зарубежных стран, появляются первые исследования о месте молодежи на рынке труда, молодежных культурах и субкультурах советского времени. Проблеме преемственности поколений уделяется особое внимание в Советском Союзе. В этом ракурсе проводятся уникальные исследования об основных событиях и жизнеописаниях молодежи разных возрастных категорий. При проведении исследований активно используются как количественные, так и качественные методы. Что, безусловно, способствовало организации и проведению социологических исследований социальной мобильности молодежи, а также практикам продвижения идей международной солидарности.

В заключение отметим, что история Комсомола и история развития отечественной социологии тесно переплетены. В годы великих испытаний Комсомол выступил тем фактором, который побуждал социологию работать на опережение. В то же самое время социология выступала способом продвижения и залогом успешности молодежных практик.

УДК 316.56.43

Полюшкевич А. В.
Ангарский промышленно-экономический техникум, г. Ангарск

ЗАДАЧИ КОМСОМОЛА В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ: КОНТЕНТ-АНАЛИЗ СМИ С 1980 ПО 1990 ГГ.

В статье дается оценка реализации задач комсомола по идейно-нравственному воспитанию молодежи через публикацию материалов в СМИ с 1980-го по 1990-е годы. Приводятся результаты исследования, проведенного методом контент-анализа с применением программы CrawdadDesktop.

Ключевые слова: комсомол, задачи воспитания, молодежь, контент-анализ.

Poluyshkevich A. V.
Angarsk Industrial and Economic College, Angarsk

TASKS OF THE KOMSOMOL IN THE EDUCATION OF YOUTH: THE CONTENT ANALYSIS OF THE MEDIA FROM 1980 TO 1990

The article assesses the implementation of the tasks of the Komsomol on the ideological and moral education of youth through the publication of materials in the media from 1980 to 1990. The results of a study conducted by the content analysis method using the CrawdadDesktop program are presented.

Keywords: Komsomol, educational tasks, youth, content analysis.

Воспитание молодежи было основной задачей партии. Говоря сегодняшним языком, основным оператором и исполнителем данной функции был комсомол. Основная задача и священный долг комсомола – воспитание молодежи в рамках коммунистической идеологии. Воспитательные приемы, методы и техники, сформированные в то время были основой развития советского патриотизма. Культурно-массовая и идейно-воспитательная работа среди молодежи являлась основным инструментом реализации задач ВЛКСМ.

В партийных документах, таких как постановления ЦК КПСС: «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи» (2 июля 1984 г.), «О мерах по улучшению использования клубных учреждений и спортивных сооружений» (12 июня 1985 г.), «О мерах по дальнейшему развитию самодеятельного технического творчества» (5 февраля 1987 г.), отражался политический и организационный опыт руководства КПСС воспитанием молодежи, в том числе ее различных социальных категорий и возрастных групп.

Идейно-нравственное воспитание молодежи стало основным критерием эффективности работы комсомольских организаций. Оно сводилось к следующим формам работы с молодежью: идеологическая работа; формирование научного мировоззрения; воспитание молодежи на примере жизни и деятельности В. И. Ленина; патриотическое воспитание; трудовое воспитание; нравственное воспитание; семейное воспитание; экологическое воспитание; организация свободного времени молодежи; физическое воспитание; агитация и пропаганда; подбор, воспитание и обучение комсомольских кадров; интернациональное воспитание.

В своем исследовании мы провели контент-анализ печатных СМИ с 1980 по 1990 год, с целью выявления основных сфер идейно-нравственного воспитания молодежи через печатные материалы. В исследовании приняла участие газета «Московский комсомолец», издается с 1919 года, сейчас тираж составляет 700 000 экземпляров (в исследовании участвовало n=480 номеров) и «Аргументы и факты», издается с 1978 года, сейчас тираж составляет более 1 млн. экземпляров (в исследовании участвовало n=520 номеров).

Контент-анализ дает возможность провести качественный или количественный анализ содержания текстового массива. В результате необходимо получить интерпретацию выявленных закономерностей и задач воспитания молодежи в рамках комсомольской деятельности. Для контент-анализа нами применялась CrawdadDesktop.

В результате анализа мы выявили следующие зависимости (см. табл. 1).

Таблица 1

Зависимости актуализации нравственно-идеологического воспитания комсомольцев, отраженного в материалах СМИ (в %)

Тематика	Повседневные публикации	Публикации к «знаменательным» датам (праздникам)	Публикации к Съездам и иным отчетным мероприятиям
идеологическая работа	86	55	45
формирование научного мировоззрения	25	26	22
воспитание молодежи на примере жизни и деятельности В. И. Ленина	45	81	54
патриотическое воспитание	34	87	43
трудовое воспитание	56	48	92
нравственное воспитание	55	52	55
семейное воспитание	34	40	38
экологическое воспитание	44	47	46
организация свободного времени молодежи	48	45	47
физическое воспитание	52	48	53
агитация и пропаганда	65	32	36
подбор, воспитание и обучение комсомольских кадров	43	41	55
интернациональное воспитание	32	35	37

Как видно из таблицы, среди повседневных будничных публикаций доминируют вопросы «идеологического воспитания» (86%), «агитация и пропаганда» (65%) что является весьма понятным с точки зрения подготовки кадров для партийной и общественно-производственной работы.

Среди публикаций к «знаменательным» датам (праздникам) доминируют «патриотическое воспитание» (87%) и «воспитание молодежи на примере жизни и деятельности В. И. Ленина» (81%) как ориентиры социальной деятельности и личный пример отдельного человека, который смог изменить общество для всех и во благо всех. Безусловно, это также связано с идеологической работой, идеологическим воспитанием, но носит более «точечный» характер.

Среди публикаций к Съездам и иным отчетным мероприятиям доминирует «трудовое воспитание» (90%) и «подбор, воспитание и обучение комсомольских кадров» (55%). Данные ориентиры помогают выявить основные задачи, которые ставились комсомольцами и отражались в материалах СМИ как стратегические задачи духовно-нравственного воспитания молодежи.

Остальные задачи комсомольской работы освящались в СМИ относительно равномерно и зависели от текущих событий и особенностей новостной ленты. Это не мешало им отражать основные задачи комсомола и влиять на повседневный уклад как молодежи, так и в целом комсомольцев.

Таким образом, контекст реализации идеологических задач воспитания молодежи комсомольской организации через публикации материалов в ведущих печатных СМИ осуществлялся планомерно, затрагивал различные темы и контексты. При этом, наблюдались публикационные пики по тем или иным аспектам нравственно-идеологического воспитания, приуроченные к отдельным значимым датам в жизни СССР.

В современной России не ведется такой целенаправленной работы и в должной мере не формируется общественное мнение молодежи в рамках идейно-нравственного воспитания. Возможно, в том числе и поэтому, мы наблюдаем социальную дезадаптацию, а порой и деградацию молодежи. Комсомольская организация воспитывала и формировала личность молодого человека. Сегодня, увы, такой общественной организации с единой системой идейно-нравственного воспитания – нет.

УДК 316.75

Попова М. В.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИМИДЖА РОССИИ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНЧЕСТВА

В статье анализируются вопросы конструирования имиджа России в оценках современных студентов, приводятся материалы исследования, проведенного в 2016-2017 годах и формулируются выводы о том, что позитивные стороны имиджа России достаточно однотипны, шаблонны и мало идеологически нагружены, отсутствует понимание целей конструирования имиджа страны. Существующие социальные представления о позитивном имидже России носят поверхностный характер и не могут стать основой патриотического возрождения страны. Опыт Советского союза, практик комсомольской работы практически не используется вузами, семьей и другими социальными институтами, влияющими на сознание молодежи.

Ключевые слова: имидж страны, бренд территории, представления, студенты, развитие.

Popova M. V.
Irkutsk State University, Irkutsk

FEATURES OF DESIGNING THE IMAGE OF RUSSIA IN STUDENT EVALUATIONS

The article analyzes the issues of constructing the image of Russia in the assessments of modern students, presents the materials of the study conducted in 2016-2017 and concludes that the positive aspects of the image of Russia are quite the same type, template and little ideologically loaded, there is no understanding of the goals of constructing the image of the country. The existing social ideas about the positive image of Russia are superficial and cannot become the basis of the Patriotic revival of the country. The experience of the Soviet Union, the practice of Komsomol work is practically not used by universities, families and other social institutions that affect the consciousness of young people.

Keywords: image of the country, brand of the territory, representations, students, development.

Имидж – это целенаправленно создаваемый образ, наделяющий объект (личность, организацию, страну и т.п.) определенными социальными и политическими ценностями и способствующий более эмоциональному его восприятию. Имидж страны является компонентом социального пространства, инструментом влияния на общественное мнение, социальную и идеологическую практику.

Имидж страны влияет на уровень патриотизма, на социальное самочувствие всего населения. Чем выше имидж страны тем более уверенными и социально едиными чувствуют себя жители страны. Социокультурная солидарность общества строится в том числе и на положительном имидже страны.

В современной России, в условиях экономических санкций и не простой политической обстановки, формирование и поддержание позитивного имиджа страны может стать основой консолидации и единства общества. Развитие нашей страны может проходить только в условиях социальной поддержки населения деятельности политиков и государства в целом. Имидж государства этому способствует в первую очередь.

Для людей разных эпох – символы и знаки, образы и идолы были опорой и надеждой развития как отдельных людей, так и целых обществ. Конструируемые ценности и смыслы

объединяют нас в единое смысловое пространство, определяя наши высшие ценности, а также формируя деятельнсотные установки и нормы поведения.

Особенно это актуально для современных студентов, тех, кто завтра будет формировать наше общества, управлять страной. Какие ценности и идеалы в области имиджа страны мы заложим, те формы развития нашего общества мы получим завтра.

Теоретическое обоснование

В научной среде имидж России изучается с разных сторон. Например, Н. Е. Гранкин рассматривает политический имидж и репутационный капитал России [2], Е. М. Гурина исследует практику участия НПО в процессе формирования политического имиджа России [3], в исследовании И. С. Суворовой проводится анализ государственной политики как инструмента формирования имиджа страны [15], в работах В. А. Скуденкова прослеживаются идеи экономического патриотизма [11, 12, 13, 14], а в исследованиях Попова Е. П. и Поповой М. В. идеологические конструкты имиджа России [8, 9].

Исследования О. А. Полюшкевич говорят об образах героев и антигероев, идеалах и идолах определяющих символические смыслы образов России [6]. В статье Р. В. Иванова и О. А. Полюшкевич говорится об отсутствии положительных характеристик страны в отечественных фильмах [4], о позитивном имидже России изложено в диссертации И. А. Безотосного [1].

Мы опирались на восприятие социальной реальности через символическую систему представлений, убеждений и ценностей уже существующих в нашем пространстве и ныне формирующихся в нем. Целью нашего исследования стало изучение символической системы позитивного имиджа России.

Методом исследования был анкетный опрос. Анкетирование проводилось в 2016-2017 годах среди студентов Иркутских вузов. Всего приняло участие1640человек, из них 930 женщины и 710 мужчины в возрасте от 18 до 25 лет (бакалавры и магистры). Исследование проходило под общим названием «Символы России».

Анализ результатов исследования

Говоря о символических образах, респонденты все использовали несколько мифологических образов в конструировании положительного имиджа России:

- *покорность и безмолвие до определенного времени* («...придет время, и русский народ наконец-то скажет миру свое веское слово...», «русские долго молчат, зато потом громко говорят»);
- *бескрайние просторы* («...бескрайние просторы Родины», «широта границ соизмерима только с широтой души русского человека»);
- *Богоизбранность* («народ-богоносец», «покровительство Пресвятой Богородицы»);
- *Мост* («Россия – связующее звено между Западом и Востоком»);
- *спасание человечества* (мессианское предназначение, «Третий Рим» и пр.);
- *непостижимость для других* («...умом Россию не понять»).

Долевое распределение между ними примерно одинаково.

Как показано в исследовании О. А. Полюшкевич и А. С. Степаненко [5], мифологическое сознание в современном мире развивается тогда, когда рациональная, реальная оценка происходящих вокруг событий не устраивает людей. Проще окунуться в придуманный мир компьютерных игр, выдуманных персонажей и чужих жизней, чем решать свои простые и обыденные задачи. Это требует ответственности, а мифологическое сознание предлагает готовые схемы поведения.

Безусловным лидером и символом, олицетворяющим положительный имидж России, стал *В. В. Путин*. «*Путин – символ положительных изменений России, после правления Ельцина, да и сегодня отстаивает наши интересы*» (Н. И., 19 лет), *«Путин навел порядок в стране, закончил войну в Чечне, поддерживает мир за рубежом, он – хороший стратег»* (И.Ю., 18 лет).

Данные ВЦИОМ подтверждают это. За последние два года более чем в полтора раза выросла доля россиян, уверенных в хороших политических перспективах Владимира Путина: с 40% в 2012 году до 69% в нынешнем. Этой позиции придерживается как молодежь (67%), так и пожилые люди (71%). Половина респондентов (54%) заявила, что не видит в настоящее время политика, способного составить достойную конкуренцию Путину, и считает, что такого человека не будет и в ближайшее время [16].

Нашими респондентами к этой же группе были приписаны такие символы российской государственности как *герб, флаг, гимн, двуглавый орел.* Эта группа набрала 46%. *«Политический лидер также важен как герб, гимн и флаг страны – это единство силы и мощи государства»* (О. А., 25 лет), *«Символы России – флаг, герб и гимн, позволяют не забывать кто ты, когда видишь их в другой стране»* (М. С., 22 года).

В этой связи интересными представляются данные исследования О.А. Полюшкевич [5, 6, 7], где также, значительная часть респондентов указала символы российской государственности, но при этом не смогла верно указать последовательность цветов на российском флаге или слова гимна. Исследования ВЦИОМ также подтверждают этот факт. Более половины наших сограждан (60%) правильно называют цвета государственного флага страны и их расположение. Около трети россиян (32%) верно называют только цвета. Лишь каждый двадцатый респондент (5%) все указывает неверно. Еще 3% опрошенных не смогли вспомнить, как выглядит российский флаг [10].

В другой группе, символы, олицетворяющие воинские подвиги (*Вечный огонь, Родина Мать, георгиевская ленточка*). Эта группа набрала 18%. Но опять же, символы назвали, но значение их далеко не всем очевидно, особенно, если говорить о молодежи.

«Символов России множество – это символы победы в великой отечественной войне, начиная от людей-воинов-победителей, заканчивая памятниками – Родина Мать, памятник Советскому солдату и т.д.» (П. Д., 24 года), *«Вечный огонь – символ памяти павших воинов, который есть, наверное, в каждом городе страны»* (М. Н., 23 года).

Среди героев олицетворяющих страну, представители этого поколения указывают тех, кто боролся за территорию России, отстаивал ее интересы, расширял сферы влияния – т.е. занимался упрочением ее на международном и внутреннем пространстве. Этими людьми «*можно гордиться потому, что они жили интересами той страны, которой служили*». То же можно сказать и о самой старшей группе участников исследования.

Большое число упоминаний в ряду ассоциаций было связано с образами, представляющими православную Россию (*храмы и церкви*). Эта группа набрала 16%.

«Храмы – это образы души русского народа, символы его чистоты и духовности» (А. К., 21 год), *«Русские церкви – собирательный образ русской души, прощения, скорби, искупления… это душа мира»* (Т. Е., 18 лет).

Следующая группа – современные успехи России (*Сочи-2014, присоединение Крыма, универсиада в Казани 2013, спортивные достижения на Олимпиаде*). Эта группа набрала 15%.

«Успехи России были значительны в прошлом Советского союза, я думаю, еще более значимы в будущем – это касается и науки, и спорта, и военной отрасли» (И. Ю., 25 лет), *«Россия всегда смогла подниматься с колен и достигать еще большего, еще более сильного и мощного, чем до того, как ее опустили на колени. Я уверен, что нашу страну ждет небывалый успех и признание, причем во всех сферах жизни»* (Н. Л., 22 года).

В таблице 1 представлена сводная таблица групп символов олицетворяющих положительный имидж России.

Таблица 1

Символы и сферы, олицетворяющие положительный имидж России

Группа символов	Общий процент
Государственные символы	27%
Воинские подвиги	5%
Православные образы	21%
Современные успехи	74%
Иные символы	5%

Как видно из таблицы 1, для студентов наиболее значимы современные успехи и достижения в формировании положительного имиджа страны (74%), государственные символы (27%) и православные образы (21%).

Выбор молодого поколения можно объяснить ориентацией на жизнь здесь и сейчас – в комфорте и достатке, а также перспективах улучшения и развития качества жизни в будущем.

В числе автостереотипов, прочно ассоциирующихся с образом страны, назывались *просторы, береза, тайга, медведь* и *матрешка*, *мороз, баня, валенки, нефть и газ.*

К позитивным составляющим образа России причислялись такие ее устойчивые объективные характеристики, как *бескрайние просторы, природные ресурсы* (в качестве основного фактора, поддерживающего интерес к России в мире *богатое культурное наследие* (русская литература, балет). В ряду устойчиво присутствовавших негативных характеристик, ассоциирующихся с образом страны, наиболее часто упоминались *острое социальное неравенство, низкий уровень жизни, рост цен, криминал, коррупция, пьянство, беспредел, неудовлетворительное качество социального климата*. Именно это должно настораживать тех, кто продумывает национальную политику, государственную идеологию. Перечисленные негативные образы России могут стать началом дезинтеграции и раздора как внутри общества, так и за его пределами.

Символами современной России стали наши современники – политики, деятели искусства, спортсмены.

Студентами явное предпочтение отдавалось «медийным» персонам. Например, упоминались спортсмены (Ю. Липницкая, Е. Плющенко, М. Шарапова, А. Кабаева, А. Немов, В. Третьяк) и деятели культуры и шоу бизнеса (Н. Михалков, Т. Бекмамбетов, М. Фадеев, Д. Нагиев).

Ниже представлен транссимволический анализ категории «идеальный образ России» в сознании современного студенчества (см. табл. 2).

Таблица 2

Транссимволический анализ «идеального образа России» для студентов

Когнитивный смысл	Аффективный смысл	Деятельностный смысл
Империя (35%) Политика (33%) Страна (32%)	Господствующая (38%) Диктующая (32%) Значимая (30%)	Правит (31%) Изменяет (31%) Контролирует (38%)

* выбирались три наиболее часто употребляемые

Транссимволический анализ углубил и расширил полученными нами данные. Рассмотрим более подробно характеристики.

Для студентов идеальный образ России – это образ диктатора на мировой арене, достаточно агрессивной и уверенной в своей силах (*империя – господствующая – правит; политика – диктующая – изменяет; страна – значимая – контролирует*»). Студенты в позитивном имидже России видит не демократические или либеральные ценности, а жесткий контроль и ориентир на господство.

Несколько настораживает ориентация молодого поколения на более жесткий и агрессивный портрет России. В силу того, что именно они будут определять политику

государства в ближайшие годы. И от образа «спасителя мира» или «спасителя души» мы перейдем к «управлению миром» или «закабалению мира». Но, это один из негативных сценариев. Более позитивные выражаются в концентрации политики Российской Федерации на позитивных сторонах конструирования имиджа России, нацеленного на личные и территориальные ценности и свободы и развитие территории, заботу о народе.

Также стоит отметить, что практики советского прошлого (разработанные в рамках работы комсомольских организаций) существуют в сознании современных студентов как формальные отжившие свое институты, их опыт нивелируется и не применяется ни социальными учреждениями, ни семьей взаимодействующими с молодыми людьми в непосредственной деятельности.

«Опыт комсомола был хорош тогда, когда был жив Советский Союз, а сейчас страна другая. Поэтому их методы нам не подойдут» (М. Б., 23 года). *«В советском союзе были хорошие технологии работы с молодежью, но они соответствовали своему времени. Сейчас их надо существенно дорабатывать, чтобы можно было применить сегодня»* (Г. О., 24 года).

Трансформация имиджа во времени обусловлена динамикой исторических обстоятельств, переменами в культуре и системе доминирующих ценностей, сдвигами в глобальной политической ситуации и соотношении сил в мире. Позитивный имидж России должен стать неотделимым целым массового сознания гражданина. Поэтому, очень важно учитывать особенности оценки имиджа России студенчеством и более активно разрабатывать и внедрять государственную идеологию через: институацилизированные инструменты и механизмы конструирования имиджа страны; стратегические ориентиры имиджа страны; консолидацию имиджевой политики регионов и государства в целом.

Литература

1. Безотосный И. А. Позитивный имидж России: конструирование и репрезентация символической социальной реальности. Автореферат диссертации по философии, специальность социальная философия 09.00.11, Ростов-на-Дону, 2011.

2. Гранкин Н. Е. Политический имидж, репутационный капитал современной России: теоретико-концептуальные подходы // Среднерусский вестник общественных наук. 2008. № 1. С. 64-69.

3. Гурина Е. М. Практика участия НПО в процессе формирования политического имиджа России // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2014. № 1 (3). С. 102-108.

4. Иванов Р. В., Полюшкевич О. А. Патриотизм и идентичность в современных российских фильмах// Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2016. Т. 18. С. 44-55.

5. Полюшкевич О. А., Степаненко А.С. Трансформация ценностей россиян: герои и обыватели // Политика и общество. 2012. №9. С. 4-13.

6. Полюшкевич О.А. Идентичность и государственные символы: трансформация социальной эмпатии // Социология. 2014. №1. С. 138-147.

7. Полюшкевич О. А. Ритуалы как социальные конъюнкторы // Консолидация российского общества: организационные, образовательные и социокультурные ресурсы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. С. 338-341.

8. Попов Е. П., Попова М. В. Символическая система конструирования имиджа России // Социокультурные аспекты деятельности силовых структур. Сборник материалов межвузовской научной конференции. 2017. С. 162-172.

9. Попова М. В. Имидж России в сознании студентов // Alma mater (Вестник высшей школы). 2018. № 4. С. 50-53.

10. Россияне о политических перспективах Владимира Путина (2017) / ВЦИОМ [Электронный ресурс]. URL: http://www.yuga.ru/news (дата обращения: 31.08.2018).

11. Скуденков В. А. Мифы о социальном и экономическом капитале в процессах формирования гражданского общества // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, и перспективы Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск. 2017. С. 94-100.

12. Скуденков В. А. Экономические притязания в структуре патриотизма студенческой молодежи // Alma mater (Вестник высшей школы). 2018. № 2. С. 82-84.

13. Скуденков В. А. Экономический патриотизм и социальные притязания молодежи // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, перспективы материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск, 2018. С. 48-53.

14. Скуденков В. А. Трансформация экономических притязаний студенческой молодежи // Общество и социология в современной России материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной XX годовщине празднования Дня социолога в Российской Федерации. Вологода, 2015. С. 81-83.

15. Суворова И. С. Государственная политика как инструмент формирования имиджа страны // Государственное управление. Электронный вестник Выпуск № 40. Октябрь 2013. С. 150-162.

16. Треть россиян не знает гимн страны и ее герб (2017) / ВЦИОМ [Электронный ресурс]. URL: http://www.yuga.ru/news/163924/ (дата обращения: 31.08.2018).

УДК 130.23.2

Ковригина Г. Д.
Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск

КОМСОМОЛЕЦ И ПАТРИОТ: ИДЕАЛЬНЫЙ ОБРАЗ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривается роль комсомола в развитии патриотизма, обосновывается формирование идеального образа советской молодежи, включенной в комсомольскую деятельность. Показываются эффекты и инструменты патриотического воспитания.

Ключевые слова: комсомолец, патриот, советская молодежь, идеология, комсомол, патриотизм, Родина.

Kovrigina G. D.
National research Irkutsk state technical University, Irkutsk

KOMSOMOLETS AND PATRIOT: AN IDEAL IMAGE OF SOVIET YOUTH

The article considers the role of the Komsomol in the development of patriotism, substantiates the formation of an ideal image of Soviet youth included in the Komsomol activities. The effects and tools of Patriotic education are shown.

Keywords: Komsomol, the patriot, the Soviet youth, the ideology of the message, patriotism, Motherland.

В советском обществе были сформированы скрепы правильного и должного поведения, которые базировались на идеях советской идеологии. Линия партии и инструменты социализации, выстроенные за семьдесят лет давали плоды в виде социально активной молодежи, обладающей четкими идеологическими и социально-активными установками, позволяющими говорить о высоком уровне патриотизма и социальной ответственности перед собой, своим окружением, перед Родиной.

В советское время быть патриотом практически приравнивалось к гражданину, гражданину Советского Союза и диктовало определенные рамки поведения, мышления, действий. Комсомол был той организацией, которая контролировала и предлагала различные варианты реализации личного патриотизма на благо «общего дела». Для одних это была

организационно-досуговая деятельность, для других информационно-просветительская, для третьих строительно-охранительная и так далее. Вариантов социального служения для реализации патриотических чувств предлагалось множество, и выбор стоял за человеком, – в каком направлении двигаться. Социальные эффекты прослеживаются в работах М. С. Комаровой [1], О. А. Полюшкевич [2, 3], В. В. Ткаченко [4], А. В. Трофимова [5] и многих других. Причем не участие в данных направлениях деятельности автоматически пресекало возможности социального и карьерного роста, ограничивалось социальные связи и так далее. Участие в комсомольской работе служило своего рода социальным лифтом, и давало некое «качество» жизни для комсомольской молодежи.

В целом можно выделить следующие системообразующие элементы:

- Воспитание в рамках комсомольского движения. Комсомол – политическая молодёжная организация, участие в которой помогало выстроить карьеру молодого человека. Это была организация, которая всесторонне готовила кадры к работе.
- ДОСААФ СССР. 20 августа 1951 года было создано Всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту. Этой организации было поручено сосредоточить основное внимание на развертывании оборонно-массовой работы, пропаганде и распространении военных, военно-технических, авиационных и военно-морских знаний среди населения, на подготовке допризывной молодежи к службе в армии, развитии технических видов спорта. Инициатива и самостоятельность членов ДОСААФ поощрялась. Инициативные группы формировались при заводах и колхозах, производствах и магазинах, учебных и научных заведениях и так далее, охватывали все социальные слои и группы, сне зависимости от места жительства на всех необъятных просторах СССР.
- Суворовские и Нахимовские военные училища были созданы в 1943 году для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших на войне. В военных училищах обучались мальчики с 10 лет сроком 7 лет. В будущем их ожидала военная или партийная карьера, спортивная или научная деятельность.
- Молодежные военно-патриотические объединения и клубы, возникшие во второй половине 1980-х годов, после возвращения войск из Афганистана. Они позволили сформировать допризывную подготовку и военно-патриотическое воспитание молодежи, которая включала в себя спортивные формы армейской подготовки, а также идейно-патриотическое воспитание, которое строилось по принципу служения отечеству, народу и стране.

Все это способствовало формированию единой системы работы с молодежью. В разные исторические периоды – приоритет отдавался различным формам работы с молодежью. Но именно комсомольское движение с момента своего зарождения до перестройки 1991 года – стало основной канвой развития личности советского человека. Молодые люди, а потом уже зрелые граждане нашей страны строили будущее на тех идеях и идеалах, что были заложены в комсомольском движении и нашли различные способы реализации в жизни каждого из своих членов.

Так в чем же состоял идеальный образ советской молодежи? Для того, чтобы найти ответ на этот вопрос мы провели экспресс-опрос в сети Интернет, при помощи Google-формы для опросов, где задавали один открытый вопрос «*Какой идеальный образ советской молодежи?*». При этом учитывалось два критерия: пол и возраст респондентов. Пол для того чтобы выявить гендерные зависимости, а возраст позволил нам определить – участников опроса живущих до перестройки и ставших свидетелями «идеального образа» и тех, кто родился после и имеет лишь представления об идеальном образе советской молодежи по рассказам родственников, книг и фильмов.

Исследование проходило летом 2018 года. Всего в нем приняло участие 1860 человек: 1120 женщины (60%) и 740 мужчин (40%). Из них 915 родились (49%) после 1991 года и 945 (51%) до 1991 года.

Идеальный образ советской молодежи для представителей различных поколений не одинаков. Особенно яркие противоречия видны у тех, кто успел увидеть «советскую молодежь» лично, быть ей и тех, кто знает о ней лишь понаслышке. Но стоит признать, имеются и общие черты, которые наверное и являются ключевым маркером или изюминкой «советской молодежи». Более подробно см. таблицу 1.

Таблица 1

Черты «советской молодежи» (в %)

Те, кто был «свидетелем» и сам являлся «советской молодежью»		**Те, кто знает о «советской молодежи» лишь понаслышке**	
Критерий	%	Критерий	%
Открытость	86	Стильность	57
Честность	46	Ограниченность	56
Искренность	58	Вера в правое дело	65
Убежденность	72	Невозможность противостоять системе (партии)	44
Доброта	67	Наивность	48
Взаимопомощь	54	Зависимость от других	53
Комсомолец	96	Комсомолец	91
Патриот	98	Патриот	93

*Ответы сгруппированы нами по смысловым блокам самостоятельно

Те, кто знает о «советской молодежи» лишь понаслышке оперируют шаблонными словами и критериями, порой достаточно поверхностны, так как переняты из ряда сериалов, вышедших в последние годы на экран: «Стиляги» (2008), «Две судьбы» (2002), «Оттепель» (2013), «Разведчицы» (2013), «Легенда №17» (2013), «Тренер» (2018) и т.д. Для тех, кто сам жил во времена Советского союза образ «советской молодежи» наполнен обыденными повседневными практиками, менее романтичен, но в то же время является более позитивным и немного более идеализированным.

При этом, девушки более романтично настроены, юноша более скептичны и рациональны, замечают больше негативных сторон образа «советской молодежи», нежели чем современные девушки. Среди более старших опрошенных, образ «советской молодежи» в целом более романтичен, обладает ореолом пафоса первооткрывателей и покорителей новых пространств, осваивателей новых земель, строителей новых городов и так далее. Образ, который формирует задачи всей «советской молодежи» – служить верой и правдой своему отечеству. Возможно, это связано с тем, что их молодость прошла в этой деятельности. Но тем не менее именно это позволяет говорить об общих чертах «советской молодежи» для всех участников исследования, живших во время ее существования и родившихся значительно позже. Образ советской молодежи объединяет образ «комсомольца» и «патриота», которые являются связующими звеньями личности «настоящего человека».

Современное общество формирует идеалы современной молодежи, но как ни парадоксально – основные черты «советской молодежи» являются актуальны и применимы сегодня. И мы можем говорить о преемственности государственной работы с молодежью и теми социальными институтами, что позволяют социализироваться молодому человеку. Особое значение государством придается Российскому союзу молодежи, молодежным спортивных организациям, скаутской и военно-патриотической деятельности молодежных организаций. На основании этого мы можем говорить о преемственности работы с молодежью, хотя, безусловно, не хватает финансирования и идеологически выверенных задач социального развития молодежных организаций и личных мотивов участия в молодежном движении.

«Комсомолец» и «патриот» это те ярлыки которые стали актуальны, были внедрены в сознание всех жителей СССР, а теперь уже и России в отношении «советской молодежи». Современным властям стоит перенимать и активно использовать опыт предшественников в работе с молодежью.

Литература
1. Комарова М. С. Комсомол как история институционализации социально-политической активности молодежи в условиях реформирования российского общества // Революция и современность материалы научно-практической конференции. 2017. С. 155-160.
2. Полюшкевич О. А. Личностный потенциал человека и социокультурная солидарность общества // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2011. № 2. С. 3-10.
3. Полюшкевич О. А. Молодежь и консолидация общества // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2011. № 8 (55). С. 296-300.
4. Ткаченко В. В. Роль комсомола в воспитании молодежи (1980-е годы) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 12-2 (74). С. 176-178.
5. Трофимов А. В. Комсомол как инструмент формирования «советского патриотизма» // Историко-педагогические чтения. 2018. № 22. С. 74-77.

УДК 316.346.32-053.6:316.356.2

Гольцова Е. В.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОТНОШЕНИИ МОЛОДЁЖИ К ОФОРМЛЕНИЮ БРАКА[7]

В работе акцентируется внимание на том, что вступление в брак современной российской молодёжи включает большой диапазон практик, сформировавшихся как под действием культурно-исторических факторов, так и под влиянием факторов глобализации. Подчеркивается, что трансформация брачного поведения молодёжи в современной России имеет большое значение для демографического будущего страны.

Ключевые слова: молодёжь, брак, семья, брачное поведение, свадебный ритуал, брачный выбор.

Goltsova E. V.
Irkutsk State University, Irkutsk

CURRENT TRENDS IN THE ATTITUDE OF YOUNG PEOPLE TO MARRIAGE

Marriage of modern Russian youth includes a wide range of practices that have been formed both under the influence of cultural and historical factors and under the influence of globalization factors. Transformation of marriage behavior of young people in modern Russia is of great importance for the demographic future of the country.

Keywords: youth, marriage, family, marriage behavior, wedding ritual, marriage choice.

Современные практики брачного ритуала отличаются большим разнообразием алгоритмов и символов, а также трансформацией сакральных смыслов, связанных с суевериями, религиозными стереотипами и жизненными ценностями. Исследователи матримониального поведения обычно выделяют три основных контекста свадебных ритуалов: религиозный, традиционный и современный [1].

В недалёком советском прошлом свадебный ритуал отличался небольшим разнообразием и выполнялся по определённому шаблону. Молодожены, желающие вступить в брак, подавали заявление в ЗАГС и в положенный для «раздумий» двухмесячный срок готовились к ритуальному действию: приобретали свадебную одежду и обручальные кольца, подбирали помещение для проведения свадьбы, составляли список приглашенных, и т.д.

[7] Статья написана по результатам социологического исследования, проведенного в 2017 году в рамках гранта РФФИ № 15-06-08543.

Ритуал оформлялся определёнными «схемами» как со стороны государства, так и со стороны общества. Молодожены при подаче заявления получали «приглашения» или попросту талоны в салон для новобрачных, где могли приобрести не только свадебную одежду или обувь, но и дефицитные предметы домашнего обихода: хрусталь, посуду, одеяла и так далее. Не зависимо от типа населенного пункта, свадьба проходила по одинаковому сценарию: до регистрации брака совершался «выкуп невесты», после регистрации молодые отправлялись в небольшое «путешествие» по ближайшим достопримечательностям, возлагали цветы к памятникам, затем следовали каравай и разбивание бокалов «на счастье», и собственно свадебное застолье с оглашением тостов и вручением подарков. Церковные браки были редки и чаще их практиковали супруги, прожившие в официальном браке в течение нескольких лет и даже имеющие детей.

Особая форма «комсомольской свадьбы» практиковалась молодёжью, занятой на всесоюзных комсомольских стройках. Для неё были характерны упрощенная церемония, отсутствие свадебного кортежа и даже колец с фатой, а свадебный «кортеж» мог состоять из вездеходов и грузовиков. Во второй половине 80-х годов, во время активизации борьбы с употреблением алкоголя и действия «сухого закона» практиковались т.н. безалкогольные свадьбы, на которых вместо спиртных напитков употребляли кефир или компот. Следует отметить, что в этом периоде достаточно редким был т.н. неравный брак, в котором сочетались молодая девушка и значительно более взрослый мужчина. Браки заключались в более раннем возрасте, что облегчало выбор партнёра, но не способствовало прочности семейного союза. Существовал и «упрощенный» вариант свадьбы, причиной которого нередко была беременность невесты. При этом свадьба чаще проходила без торжественной регистрации и пышных гуляний, невеста могла быть не в свадебном наряде и без фаты.

Годы реформ внесли большие изменения в институт брака, во многом связанные с влиянием глобализации и распространением «западных» практик. Во-первых, все большей популярностью стало пользоваться венчание в церкви. Стали проводиться свадьбы на природе, а также досвадебные «девичники» и «мальчишники», представляющие ритуал прощания с холостой жизнью.

Важное демографическое значение имела трансформация брачных установок молодёжи, касающихся возраста вступления в брак. В последнее десятилетие произошел существенный сдвиг в этой тенденции, стало заключаться все больше неофициальных браков, в молодёжной среде распространилось т.н. сожительство, которое обеспечивало «свободу» от лишних обязательств. Это подтверждают результаты анкетного опроса молодёжи, проведенного в 2017 году [2, 4]. Распределение ответов на вопрос: «Как Вы относитесь к незарегистрированному браку (сожительству)?» в зависимости от возраста респондентов показано в таблице 1.

Таблица 1

Отношение молодёжи к сожительству (по результатам опроса молодёжи, n=500)

№ п/п	Варианты ответов	Возраст							
		От 18 до 23 лет		От 24 до 29 лет		От 30 до 35 лет		Всего	
		Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Одобряю	28	23,0%	39	21,1%	46	23,8%	113	22,6%
2.	Безразлично	77	63,1%	115	62,2%	104	53,9%	296	59,2%
3.	Не одобряю	17	13,9%	31	16,8%	43	22,3%	91	18,2%
	Всего	122	100,0%	185	100,0%	193	100,0%	500	100,0%

Результаты опроса показывают, что более 20% молодёжи одобряет сожительство, а 59% относятся к нему безразлично. Не одобряют – всего 18%. В то же время, большинство молодёжи, отвечая на вопрос «Какая форма брачного союза, на Ваш взгляд, наиболее предпочтительна для Вас?» выбирает для себя официально зарегистрированный брак.

Результаты ответов на этот вопрос в зависимости от пола респондентов приведены в таблице 2.

Таблица 2

Предпочтительная форма брачного союза (по результатам опроса молодёжи, n=500)

№ п/п	Варианты ответов	Пол					
		Женский		Мужской		Всего	
		Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	На основе зарегистрированного брака без венчания в церкви	164	65,9%	154	61,4%	318	63,6%
2.	На основе зарегистрированного брака, с венчанием в церкви	67	26,9%	58	23,1%	125	25,0%
3.	На основе свободных отношений без регистрации брака и венчания в церкви	18	7,2%	36	14,3%	54	10,8%
4.	Церковный брак (венчание) без регистрации в ЗАГСе	0	0,0%	3	1,2%	3	0,6%
	Всего	249	100%	251	100%	500	100%

Корреляционный анализ результатов проведённый с помощью Хи-квадрата Пирсона, (р-уровень значимости составляет 0,019) позволяет говорить о наличии статистически значимой взаимосвязи между полом и наиболее предпочтительной формой брачного союза для респондентов. Из таблицы 2 видно, что две трети молодёжи предпочитает регистрировать брак без венчания в церкви. Около одной четверти молодёжи выбирают регистрацию брака с одновременным венчанием в церкви. Это говорит не только о возврате старых традиций (моде на старинные обряды), но и об увеличении доли воцерковлённой молодежи. Анализ полученных данных показывает также, что к официальному оформлению брачных отношений в большей степени склонны женщины. Лишь 7,2% из них выбирают брак на основе свободных отношений без регистрации брака и венчания в церкви. Мужчины делают это в два раза чаще (14,3%). Церковный брак (венчание) без регистрации в ЗАГСе практически не рассматривается молодёжью. Возможно, это связано с тем, что воцерковлённость молодых людей имеет символический характер, и венчание в церкви не имеет для неё сакрального значения.

Для выяснения отношения молодёжи к нетрадиционным бракам в анкету был включен вопрос, ответы на который показали, что сожительство считают допустимым 45,7% молодых людей, причем, имеется корреляция с возрастом: чем младше респонденты, тем чаще они допускают сожительство и наоборот. Также более молодые респонденты чаще считают допустимым брак без детей (child free). Среднее значение по выборке составило 21,7%, что означает увеличение в ближайшем будущем бездетных браков.

Заметная доля респондентов допускает и т.н. гостевой брак, в котором супруги не проживают постоянно вместе и не ведут совместного хозяйства. Возрастная корреляция ответов на этот вопрос показала увеличение положительных ответов с возрастом.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос: «Какую из форм нетрадиционного брака Вы считаете допустимой?» в зависимости от возраста респондентов (по результатам опроса молодёжи, n=500)

№ п/п	Варианты ответов	Возраст							
		От 18 до 23 лет		От 24 до 29 лет		От 30 до 35 лет		Всего	
		Кол-во ответов	Доля, в %	Кол-во ответов	Доля, в %	Кол-во ответов	Доля, в %	Кол-во ответов	Доля, в %
1.	Сожительство	107	51,0%	144	45,4%	134	42,4%	385	45,7%
2.	Брак без детей (child free)	55	26,2%	70	22,1%	58	18,4%	183	21,7%

3.	Гостевой брак	12	5,7%	31	9,8%	43	13,6%	86	10,2%
4.	Однополый брак	15	7,1%	19	6,0%	20	6,3%	54	6,4%
5.	«Открытый» брак	5	2,4%	17	5,4%	18	5,7%	40	4,7%
6.	«Шведский» брак (обмен партнерами)	7	3,3%	12	3,8%	16	5,1%	35	4,2%
7.	Двоеженство	5	2,4%	12	3,8%	12	3,8%	29	3,4%

Значимую оценку (выше статистической погрешности) имеют также «открытый» и однополый брак. К «открытому» браку, в котором каждый из супругов свободен в своих отношениях с третьим лицом, более склонны респонденты в возрасте 30-35 лет (5,7%). К однополому браку, напротив, более терпимы молодые респонденты (7,1%). Такие формы нетрадиционного брака как «шведский брак» и двоеженство наименее одобряемы молодёжью и в среднем получили оценки ниже статистической погрешности.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные тенденции в отношении молодёжи к оформлению брака изменяются в сторону либерализации отношений, снижении стремления к формализации брака, снижении установок на рождение детей. Более значимой становится «внешняя» сторона брачного процесса, выражающаяся в разнообразии форм проведения свадьбы. Возрастает толерантность нетрадиционным и неравным бракам.

Литература

1. Бутакова Д. А., Фёдорова М. В. Свадебные ритуальные практики современной российской молодёжи: результаты социологического исследования иркутских свадеб. Социальная компетентность. 2016. Т. 1. № 1 (1). С. 55-58.

2. Гольцова Е. В. Брачное поведение молодёжи Иркутска и его детерминация // Социодинамика. 2018. №1. С. 1-14.

3. Гольцова Е. В. Демографическое поведение населения в условиях современной социальной среды: Монография. Иркутск: ИГУ, 2013. 129 с.

4. Гольцова Е. В., Саблина Н. А. Возрастные корреляции факторов брачно-семейного поведения молодёжи Иркутской области // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, перспективы материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Иркутский государственный университет, Институт социальных наук, Научно-образовательный центр «Социо-Интеграл». 2018. С. 26-34.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ КОМСОМОЛА И ЕГО СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

***

CHAPTER 2. THE HISTORIC EXPERIENCE OF KOMSOMOL AND ITS SOCIAL ROLE IN EASTERN SIBERIA

УДК 329.78:378(571.53)

Жуков К. С.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

РОЛЬ КОМСОМОЛА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВУЗОВ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ)

В данной статье раскрывается вклад Комсомола и профсоюзных организаций в воспитание социальной активности и подготовку будущих специалистов в разных сферах жизни. Дана характеристика комсомольских и студенческих профсоюзных организаций и обозначено их прикладное значение.

Ключевые слова: социальная активность, гражданская активность, комсомольские организации, студенческие организации, вузовский комсомол, студенческие отряды, комсомольский актив, комсомольцы.

Zhukov K. S.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE ROLE OF KOMSOMOL IN FORMING SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS (FROM EXPERIENCE OF KOMSOMOLSK ORGANIZATIONS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF EASTERN SIBERIA)

This article discloses the contribution of the Komsomol and trade union organizations to the upbringing of social activity and the training of future specialists in various spheres of life. Characteristics of the Komsomol and student trade union organizations are given and their applied value is indicated.

Keywords: social activity, civic activity, Komsomol organizations, student organizations, high school Komsomol, student detachments, Komsomol activists, Komsomol members.

Воспитание социальной активности молодежи – сложный, противоречивый, но управляемый процесс. Надо отметить, что и социальная активность студентов, магистрантов, степень её проявления и реализации являются конкретным результатом определенного уровня их подготовки и связаны, конечно, с необходимостью обеспечения тесной взаимосвязи потребностей современного производства, нынешних актуальных и важных веяний в экономике, социальной, политической действительности и качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Разумеется, воспитание социальной активности должно осуществляться как с учетом требований сегодняшнего дня, так и прогрессивных изменений во всех сферах экономической и социальной жизни в последующие годы. При этом необходимо подчеркнуть: наряду с профессиональной (в узком смысле этого слова) подготовкой вузовской молодежи сегодня приобретают все большее значение социальные аспекты ее обучения и воспитания.

Как нам кажется, определенный опыт вузовского комсомола может быть в той или иной степени использован в процессе подготовки будущих специалистов и в наше время модернизации современной России. При этом нельзя отвергать один из основных

методологических принципов любого научного исследования проблем молодежи – *конкретно-исторический подход.*

Естественно, что при изучении проблем студенчества, допустим, 35-40-летнего прошлого, опыта работы вузовского комсомола того же времени следует рассматривать их как специфические группы, как составные части именно данного общества. Таким образом, анализировать подготовку будущих специалистов в те годы, деятельность такой массовой общественной организации, как ВЛКСМ, игравшей исключительную роль в воспитании подрастающего поколения и молодежи, необходимо именно в рамках определенного исторического периода. Но, кстати, *невозможно и механистически перенести прошлый опыт в современную вузовскую жизнь.*

Вместе с тем некоторые методы, формы работы комсомольских организаций высшей школы тех далеких десятилетий уже довольно-таки широко стали использоваться сегодня в современной трактовке активной частью студенческой молодежи и поддерживаются ректоратами, профессорско-преподавательским сообществом вузов. Например, возродилось движение студенческих отрядов различного профиля - строительных, педагогических, медицинских и других. Вновь в вузах созданы разного рода самодеятельные творческие объединения - КВН, клубы интеллектуальных игр, проводятся многочисленные конкурсы, фестивали и т.п. Правда, еще довольно-таки редко, но уже встречается в вузах Байкальского региона и шефская работа студенческих групп, а то и целых курсов, в детских домах, школах-интернатах и многое другое. Казалось, что все это полностью было забыто вначале 1990-х гг. Но возродилось. И это – радует...

Необходимо напомнить, что основная цель деятельности комсомольских организаций вузов определялась, как *формирование у будущих специалистов ответственного, творческого отношения к будущей профессиональной деятельности* и *общественно-политической активности* (т.е., памятуя день сегодняшний, – *гражданской активности*). Исходя из этой цели, в жизнь высшей школы внедрялась научно обоснованная (прежде всего, с учетом психолого-педагогических требований) *система общественно-политической практики* (ОПП). Т.е. общественная деятельность, которая и сегодня предполагает формирование гражданской активности, ограниченная кругом только внутривузовских мероприятий, нуждалась в «оперативном просторе», и ЦК ВЛКСМ совместно с Министерством высшего и среднего специального образования СССР разработали в 1970-е гг. рекомендации по её внедрению в жизнь высшей школы страны. Комсомольские организации вузов Восточной Сибири при поддержке ректоратов, с помощью партийных организаций, профессорско-преподавательских коллективов, комитетов и бюро комсомола предприятий, организаций и учреждений разработали планы расширения социальной практики, своеобразный массовый «выход» студентов на арену общественных дел за пределами высших учебных заведений [См. подробнее: 2, с. 51-57; 7, с. 3-14].

Для руководства ОПП в общевузовском масштабе создавались советы и методические комиссии с обязательным участием широкого состава комсомольского актива.

Всякая педагогическая система (а именно такой должна была стать по своей сути общественно-политическая практика) становится действенной, если находится в соответствии с запросами жизни и опирается на четко сформулированные психолого-педагогические требования. Именно поэтому в 1970-е гг. комитеты комсомола вузов, участвуя в организации общественно-политической практики студентов, провели консультации с психологами, педагогами, социологами, беседы с широким студенческим активов на дискуссионных площадках - была организована работа круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, проводились диспуты.

А уже после этих мероприятий на базе собранных многочисленных рекомендаций, предложений, замечаний разрабатывались «Положения об общественно-политической практике (ОПП)». В них обязательно учитывались особенности каждого вуза, его традиции, направления профессиональной подготовки и др. [См. подробнее: 2, с. 51-57; 7, с. 3-14].

В этих Положениях ОПП отмечалось, что при распределении общественных поручений следует учитывать возрастные, профессиональные и другие особенности различных групп студенческой молодежи. Особое внимание обращалось на то, что теоретическая подготовка к любому виду общественной деятельности должна одновременно подкрепляться и проверяться практической работой, а при переходе от младших к старшим курсам должны усложняться формы общественной деятельности студентов. В Положение также закладывался и следующий принцип: многообразие форм, составляющих систему ОПП, должно вытекать из актуальных и важных запросов социальной жизни города, региона, где располагался вуз, страны в целом, четко определять обязанности и ответственность каждого студента за порученный участок общественной работы [2, с. 51-57; 7, с. 3-14].

Важно особо подчеркнуть, что система ОПП предполагала как теоретическую, так и практическую подготовку к общественной деятельности. В Положениях о ней предусматривались дифференцированный подход по курсам, т.е. перечень важнейших общественно-организаторских знаний, умений и навыков или, как сегодня мы бы назвали, - *компетенций*. Здесь же определялись и список основных направлений и форм теоретической подготовки к ОПП, и названия конкретных видов и форм ОПП, как общих, так и специфических для разных курсов. В Положениях ОПП имелись сведения о порядке подведения итогов работы при ежегодной общественной аттестации студентов [2, с. 51-57; 7, с. 15-24].

Отдельно (как приложения к Положениям ОПП) разрабатывались планы и программы школ - например, школы первокурсника. В связи с внедрением ОПП были пересмотрены, например, по инициативе комитета ВЛКСМ Иркутского государственного университета учебные программы отделений факультета общественных профессий. Особое внимание уделялось комсомольскими организациями Красноярского, Бурятского, Иркутского, Читинского педагогических, Красноярского медицинского, Сибирского технологических институтов тематическим планам лекториев, семинаров-практикумов по подготовке студентов 2, 3 и выпускных курсов. При их подготовке были учтены многочисленные рекомендации, предложения, замечания студентов-комсомольцев. Так, в Иркутском государственном университете самими комсомольцами - молодыми преподавателями, аспирантами общественных кафедр и активистами старших курсов гуманитарных факультетов - был разработан примерный план ежегодных теоретических студенческих конференций (темы докладов, сообщений, примерный список литературы и конкретные рекомендации, как готовиться к этим конференциям).

Особое внимание в 1960-1980 гг. комсомольские организации вузов Восточной Сибири уделяли воспитанию у студентов ответственного отношения к учебе, получению глубоких и прочных знаний.

Формирование будущего специалиста, его социальной активности предполагает широкую и гибкую подготовку кадров квалифицированных специалистов, а это, прежде всего, во многом зависит от приходящего в вуз пополнения (абитуриентов). Поэтому комсомольские организации факультетов и вузов стали применять в своей деятельности совместно с органами народного образования разные формы профессиональной ориентации старшеклассников, молодых рабочих, сельской молодежи и пролонгированного отбора в высшие профессиональные учебные заведения.

В этот период стала складываться система действенной помощи вузовского комсомола по подготовке потенциальных студентов к обучению в высшей школе. Комсомольцы - молодые преподаватели, аспиранты, студенты старших курсов - принимали непосредственное активное участие в подготовке и проведении городских и региональных предметных олимпиад, организации и деятельности очно-заочных профильных школ для старшеклассников (особенно из сельских школ), секций научных ученических обществ, Малых академий наук при Дворцах и Домах пионеров и школьников [См. подробнее: 1, с. 28-31].

Так, комсомольские организации Красноярского, Иркутского классических университетов, Красноярского, Иркутского политехнических институтов и др. открывали для молодых рабочих, сельской молодежи непосредственно на базе промышленных предприятий, в строительных организациях, некоторых сельских районных центрах консультационные пункты по подготовке к вступительным экзаменам в их вузы [1, с. 29].

В каждом высшем учебном заведении Восточной Сибири в 1970-е гг. создавались при комитетах комсомола общественные органы, занимающиеся учебой студентов. Например, в Красноярском институте цветных металлов действовали общественные деканаты, а в Иркутском институте иностранных языков – группы общественного зачета, в большинстве других вузов – учебно-воспитательные комиссии (УВК). Учебные органы самоуправления комсомольских и студенческих профсоюзных организаций университетов и институтов являлись, прежде всего, органами воспитательными и методическими. Они организовывали работу на факультетах, курсах, в группах и с первых дней своего существования пытались свою работу проводить дифференцированно – по курсам. Таким подходом отличались особенно УВК Красноярского, Иркутского, Читинского медицинских институтов, Бурятского педагогического института, Иркутского университета [1, с. 29].

Значительное внимание в этих учебных заведениях обращалось на работу с первым курсом, которое объяснялось спецификой процесса адаптации студентов к обучению в вузе. Работали с отстающими первокурсниками студенты-отличники старших курсов. А при бюро и комитетах комсомола факультетов, университетов и институтов создавались Советы отличников. Своеобразным законом их деятельности становилось: «Если ты отличник – окажи помощь товарищу, передай ему свою увлеченность основами будущей профессии, добейся, чтобы в твоей группе, на курсе, на твоем факультете не было отстающих студентов!» [1, с. 29-30].

Интересный и поучительный опыт накопила комсомольская организация Красноярского медицинского института – она переняла опыт рабочих коллективов промышленных предприятий Красноярского края: «Ни одного отстающего рядом!». В этом вузе широко использовались формы морального поощрения отличникам отличников учебы. Здесь было введено почетное звание «Лучший студент КГМИ». Определенные положительные результаты давала система соревнования: лучший студент – лучшая учебная группа – лучший факультет. Звание «Лучший студент КГМИ» присваивалось только тем, у кого в группах не было «задолжников» и неуспевающих.

Надо отметить, что эта работа была достаточно эффективной. Ведь отличников в Красноярском медицинском институте, например, в 1975-1976 учебном году уже было 500, т.е. по сравнению с 1972 годом увеличилось в два раза, а тех студентов, кто занимался на «отлично» и «хорошо» стало более двух тысяч (или 59 % от общего числа студентов) [1, с. 30].

Нельзя не вспомнить и об общественно-педагогической деятельности комсомольских организаций вузов, шефской работе студентов-комсомольцев над школами, школами-интернатами и детскими домами. Так, вначале 1970-х гг. на заседаниях комитетов, бюро ВЛКСМ факультетов и высших учебных заведений, на комсомольских собраниях, активах, конференциях стали значительно чаще рассматривать вопросы совершенствования шефских связей со школами. Комсомольцы, студенты, аспиранты и молодые преподаватели жестко указывали на недостатки в этом важном деле (малочисленность групп энтузиастов, отсутствие системы в их работе, широкой и действенной агитации в местной комсомольской печати, распространения лучшего опыта и т. д.).

Четкая система шефской работы над школами, особенно сельскими, школами-интернатами и детскими домами складывается в эти годы в Иркутском государственном университете после постановления Секретариата ЦК ВЛКСМ от 6 декабря 1972 г. «О работе комсомольской организации средней школы № 27 города Иркутска по выполнению постановления VI пленума ЦК ВЛКСМ. Эта школа была подшефной для комсомольской организации ИГУ. При этом надо подчеркнуть, что на более половины факультетов ИГУ

выпускники получали дипломы еще и с квалификацией преподавателя того или иного предмета.

Так, комитетом ВЛКСМ университета было направлено руководителями предметных кружков, факультативов, спортивных секций, различными объединениями по развитию творческих способностей учащихся в школы и внешкольные учреждения Иркутска, Ангарска, Шелехова, Усолья-Сибирского, Иркутского района 286 студентов-комсомольцев.

Были также сформированы специальные группы из старшекурсников математического, физического, химического, исторического, филологического, биолого-почвенного и географического факультетов для подготовки абитуриентов – выпускников сельских школ, демобилизованных юношей из рядов Советской Армии, молодых рабочих и колхозников – к вступительным экзаменам в университет. В эти группы было направлено более 50-ти комсомольцев.

Надо сказать, что и Всесоюзная пятилетка «Комсомол – сельской школе» стала поистине большим и настоящим делом вузовского комсомола страны, в том числе и Восточной Сибири. ЦК ВЛКСМ был обобщен и распространен опыт Красноярских вузов. Так, только за один летний «трудовой семестр 1975 года студенческими отрядами, например, Красноярского края осуществлен ремонт 107 сельских школ, построено 242 спортивных площадки, оборудовано 80 школьных кабинетов и фотолабораторий, изготовлено 316 наглядных пособий, передано в школьные библиотеки 18520 книг.

Комсомольская организация Красноярского медицинского института вначале 1970 гг. выступила с инициативой провести работу по шефству над школами под девизом: «Студенты – будущим олимпийцам!». Студенты-комсомольцы взяли на себя обязательства по совершенствованию спортивной работы на селе, в сельских школах, которые содержали ряд важных и вполне конкретных мер по укреплению учебно-материальной базы и улучшению учебно-воспитательного процесса в школах. В частности, в письме-обращении говорилось, что будущие медики построят и оборудуют три спортивных комплекса, снабдив их спортивным инвентарем, организуют среди сельских ребят сдачу нормативов, входящих в комплекс ГТО, соберут и передадут школьным библиотекам более 500 томов спортивно-методической, художественной и научно-популярной литературы.

Комсомольская организация КГМИ перевыполнила свои обязательства. Только в 1972 году было построено студентами-медиками 10 спортивных комплексов (причем они были полностью снабжены спортивным инвентарем), организована сдача нормативов комплекса ГТО в 11 школах. Это движение красноярцев было подхвачено студентами Москвы и Иркутска, Украины и Казахстана, Ленинграда и Дагестана.

На рубеже 1960-1970-х гг. на базе комсомольских организаций Московского и Челябинского педагогических институтов появились первые студенческие педагогические отряды, основной особенностью которых явилось объединение общественных воспитателей в единый сплоченный коллектив. Необходимо отметить, что и студенты-сибиряки видели этот чрезвычайно перспективный путь объединения усилий энтузиастов воспитательной работы с пионерами и школьниками.

Так, первый студенческий педагогический отряд «Пегас» появился в Иркутске - по некоторым архивным источникам - 30 ноября 1966 года на базе ИГПИ (ныне Педагогический институт ИГУ). Через 9 лет этот отряд переименован в СПО «Труверы». Но уже в самом начале 1970-х гг. студенческое педагогическое движение набирает свой ход и организован СПО «Пламя» на физическом факультете ИГУ, через год формируется СПО «Ритм» на химфаке. 15 октября 1981 года образован педагогический отряд «Товарищ» студентами-комсомольцами исторического факультета и отделения журналистики филфака.

Активно помогала комсомольскому активу в становлении и развитии студенческого педагогического движения кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИГУ Надежда Александровна ГАНЗБУРГ.

А в городе Улан-Удэ студенческий педагогический отряд был создан комитетами ВЛКСМ Бурятского педагогического института им. Д. Банзарова и ордена Ленина

локомотивно-вагоноремонтного завода. Принципиально важно подчеркнуть, что свои усилия в помощи педагогическим коллективам объединили молодые рабочие, техники, инженеры и студенты. А в 1975 году в БГПИ им. Д. Банзарова был сформирован еще один интересный студенческий отряд «Беспокойные сердца» специально для работы с подростками, склонными к правонарушениям.

Общественно-педагогическая деятельность студентов-комсомольцев Иркутского университета, Иркутского педагогического института, Иркутского педагогического института иностранных языков осуществлялась по следующим направлениям:

1) создание в школах и внешкольных учреждениях клубов, кружков, секций, оказание помощи педагогическим коллективам в повышении уровня знаний учащихся, развития их кругозора, творческих способностей детей и юношества;

2) направление вожатых в пионерские отряды, реальная существенная помощь пионерским дружинам и школьным комсомольским организациям в проведении разнообразных воспитательных, культурно-массовых, туристско-краеведческих, оборонно-спортивных и др. мероприятий;

3) оказание конкретной помощи педагогическим коллективам школ, органам народного образования в организации общественно-полезной деятельности старшеклассников (трудовые объединения старшеклассников, бригады подростков в студенческих строительных отрядах);

4) индивидуальное шефство над подростками, склонными к правонарушениям;

5) руководство отрядами юных друзей милиции, юных любителей природы и др.;

6) организация и руководство объединениями учащихся по различным отраслям науки и техники, культуры и искусства непосредственно на факультетах в вузах, создание очно-заочных профильных школ, конкретное участие в профессиональной ориентации школьников;

7) укрепление учебно-материальной базы школ, особенно сельских, школ-интернатов и детских домов (в этом достойно себя проявляли студенческие строительные отряды).

Вся эта многоплановая шефская, общественно-педагогическая деятельность студентов способствовала совершенствованию их знаний, умений и навыков, как будущих специалистов, организаторов производства, руководителей трудовых коллективов, развитию их общественной (гражданской) активности.

Так, например, абсолютное большинство выпускников Иркутского университета (именно те, кто активно участвовал в шефской работе с учащимися школ, воспитанниками школ-интернатов и детских домов, СПО) стали после его окончания замечательными учителями, журналистами, преподавателями средних специальных учебных заведений и вузов, учеными, сотрудниками спецслужб, прокуратуры, милиции (полиции). Некоторые защитили кандидатские и докторские диссертации, получили ученые звания доцентов и профессоров. Многие удостоены государственных, ведомственных наград Советского Союза и Российской Федерации – орденов и медалей, отраслевых знаков отличия. Есть среди них и те, кому присвоены высокие почетные звания - Заслуженный учитель России, Заслуженный юрист РФ, Заслуженный работник высшей школы РФ и др.

Но самое главное, что все они - настоящие профессионалы своего дела. Среди них Ирина Плеханова, выпускница филологического факультета, доктор филологических наук, профессор; Сергей Герасимов, выпускник юридического факультета, прокурор города Москвы (1995-2000), заместитель Генерального прокурора РФ (2002-2007), ректор Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации (2009-2014); Иван Миронов, выпускник юридического факультета, генерал-лейтенант ФСБ в отставке, руководитель общественного Фонда ветеранов специальных подразделений органов безопасности по борьбе с терроризмом «Защита Отечества»; Александр Гимельштейн, выпускник исторического факультета, зав. кафедрой журналистики и медиаменеджмента ИФИЯМ ИГУ, профессор, главный редактор «Восточно-Сибирской правды», председатель Иркутской областной организации Союза журналистов России, лауреат премии

Правительства Российской Федерации; Антонина Барзыкина, выпускница факультета педагогики и методики начального обучения Педагогического института, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (окончила и аспирантуру РАНХиГС), кандидат социологических наук, медиа-художник и многие другие.

Вузовский комсомол уделял большое внимание и природоохранной деятельности студентов. Так, 19 апреля 1973 года пленум Иркутского горкома партии, рассмотрел вопрос «О дальнейшем улучшении воспитания студенческой молодежи в свете задач, поставленных XXIV съезда КПСС». На нем была поддержана инициатива комсомольцев факультета охотоведения Иркутского сельскохозяйственного института по созданию на базе трех вузов города (университета, педагогического и сельскохозяйственного) боевой комсомольской дружины по охране природы им. Улдиса Кнакиса [2, с. 72-73].

Бюро Иркутского Обкома ВЛКСМ 11 мая 1973 г. заслушало вопрос «Об опыте работы боевой комсомольской дружины по охране природы им. У. Кнакиса». Оно отметило, что в годы девятой пятилетки широкое распространение получила сравнительно новая форма участия студенческой молодежи в природоохранной работе – комсомольские дружины. Впервые они появились в Эстонии и в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова. В Иркутске такая дружина была создана на факультете охотоведения ИСХИ 30 октября 1971 года. В ноябре этого же года на базе уже трех высших учебных заведений города (ИГУ, ИГПИ, ИСХИ) было организовано природоохранное объединение с единым руководящим органом при Иркутском ГК ВЛКСМ. Каждое первичное вузовское звено при комитете комсомола имело свой руководящий орган - штаб. Работой всего объединения – дружины – руководил головной штаб. В его состав входили представители всех трех вузов, отвечавшие за конкретные разделы и направления работы. Надо отметить, что преподаватели вузов, работники областного Совета общества охраны природы, областного управления охотничье-промыслового хозяйства, регионального управления лесного хозяйства проявляли повседневное внимание к деятельности этого уникального патриотического объединения студенческой молодежи. Непосредственное научное руководство дружине оказывал видный ученый, профессор ИСХИ Василий Николаевич Скалон [2, с. 73].

На первом этапе своего становления в основу всей работы студенческого природоохранного объединения была положена борьба с браконьерством в окрестностях города Иркутска - ведь не случайно дружина была имени Улдиса Кнакиса, выпускника факультета охотоведения ИСХИ, убитого браконьерами. Регулярно – несколько раз в неделю – проводились рейды. И уже к весне 1972 года здесь установилась, образно говоря, тишина. Почти не встречались птицеловы, «пропали» любители пострелять по живой цели. Первая операция, которую провела дружина, получила название «Зеленая зона». В ходе её сплачивался коллектив, формировались подразделения-отделы: научный, пропаганды и агитации, оперативный, организационный. Но уже с 1972 года студенты стали вести многоплановую работу с подростками городов Иркутска, Ангарска, Шелехова. Они и по их просьбе также молодые преподаватели-комсомольцы, аспиранты, научные сотрудники НИИ Иркутского научного центра СО АН СССР проводили в школах и внешкольных учреждениях с учащимися беседы, читали лекции учителям и старшеклассникам, помогали им в организации и проведении «Дней птиц», слетов юных друзей природы. Особенно интересно и содержательно эта работа строилась в комсомольской организации биолого-почвенного факультета Иркутского государственного университета. Здесь под руководством бюро ВЛКСМ факультета с помощью аспиранта кафедры психологии и педагогики ИГУ И. А. Вальковской был накоплен интересный опыт создания научно обоснованной, четкой работы с учащимися школ:

- студенты-первокурсники брали групповое шефство над школами с целью распространения знаний о природе через школьное радио, устные журналы для четвероклассников, а также выявляли среди них тех, кто проявлял особенный интерес к природе;

- второкурсники проводили занятия с учащимися 5-6 классов в клубе юных любителей природы на базе факультета, где имелись прекрасные аудитории, оснащенные редкими наглядными пособиями, факультетский музей, картинная галерея с известными работами из серии «Байкал» Бориса Ивановича Лебединского — видного советского графика, живописца, Заслуженного деятеля искусств РСФСР;

- студенты 3 курса осуществляли индивидуальное и групповое шефство в виде руководства юннатскими кружками в школах с целью развития интереса к природе, проводили занятия по специальным разделам биологии;

- для студентов 4 курса основной была групповая и индивидуальная работа со старшеклассниками системе факультативных занятий и в биологической секции общества «Знание» при Иркутском дворце пионеров и школьников [2, с. 74].

Основными направлениями оперативного отдела боевой комсомольской дружины по охране природы им. У. Кнакиса стала борьба с нарушителями правил и сроков охоты и рыболовства, с незаконными вырубками леса. Только в 1972 году было организовано 58 рейдов, в результате которых у браконьеров изъято 57 ружей, винтовок и карабинов, 70 сетей, бредней, неводов, составлено 160 протоколов на нарушителей правил охоты и рыболовства. В 1973 г. регулярно проводились операции «Наст», «Нерест», «Ель». Так, только с 20 по 31 декабря в операции «Ель» участвовало 80 студентов ИСХИ и 26 – ИГУ. В ходе её было составлено 169 актов, конфисковано почти 800 елей. Значимую работу оперативный отдел вел по предотвращению спекуляций с спекуляций с пушниной. Студентами-дружинниками был установлен жесткий контроль над «Птичьим рынком» [2, с. 74-75].

Начиная с 1973 года, в городской комсомольской дружине им. У. Кнакиса появляются новые направления работы. Так, остро встал вопрос о ведении природоохранной деятельности в вузах Иркутска, Ангарска (филиал ИПИ) и Братска в зависимости от их специфики. В марте 1973 г. в дружине Иркутского университета был сформирован отдел по борьбе с загрязнением окружающей среды. Первым практическим делом этого подразделения стало изучение состояния берегов и вод реки Ушаковки. Данные, которые получили молодые исследователи - старшекурсники, аспиранты и преподаватели – были использованы в публикации на страницах известной не только в регионе, но и в Советском Союзе, газеты «Советская молодежь» (орган Иркутского обкома ВЛКСМ). По этим материалам студенты-исследователи выступили в тематической передаче «Человек и природа» Иркутского телевидения [2, с. 75].

В 1973-1974 гг. студентами-комсомольцами ИГУ (биологи, химики, журналисты) проводилась весомая работа по изучению санитарного состояния зон отдыха в Иркутске. Результативным итогом этой длительной и кропотливой работы стало оформление карты-схемы города с указанием конкретных территорий, районов города, наиболее загрязненных промышленными и бытовыми отходами. Также были выработаны конкретные рекомендации по ликвидации очагов загрязнения, благоустройству Иркутска. Надо отметить, что некоторые сотрудники органов советской власти и партийные работники проявили недовольство итогами этой деятельности студентов. Но областной и городской комитеты КПСС поддержали студентов-исследователей и жестко пресекли любые негативные высказывания в их адрес. На собрании дружины ИГУ заведующий отделом науки и учебных заведений обкома и секретарь по идеологии горкома партии, а также 2-ой секретарь Иркутского ОК ВЛКСМ выразили глубокую благодарность комсомольским организация факультетов ИГУ, всем студентам, аспирантам и молодым преподавателям, принявшим участие в этом исследовании [2, с. 75].

В 1974 году в городской комсомольской дружине по охране природы начинают работать и студенты Института народного хозяйства - здесь создается лаборатория «Природные ресурсы Иркутской области, их оценка и экономика» (лаборатория действовала на общественных началах). А в Иркутском медицинском институте в это же время комитет ВЛКСМ создает студенческий Совет по охране природы. В 1975 году на факультете

общественных профессий Иркутского политехнического института по инициативе комсомольской организации вуза открывается отделение охраны природы [2, с. 76].

Природоохранная деятельность вузовского комсомола Иркутска имела большое воспитательное и практическое значение в деле формирования общественной (гражданской) активности будущих специалистов. Ведь только непосредственно в деятельности городской боевой комсомольской дружины по охране природы участвовало 350 студентов. Они дали немало примеров истинного мужества, строгой научной принципиальности, высокого чувства гражданской ответственности в служении благородному делу – делу охраны природы. Некоторые юноши и девушки уже в студенческие годы стали образцом активного самоотверженного отношения к избранной профессии. Среди них В. Моисеенко, посмертно награжденный Указом Президиума Верховного Совета СССР орденом «Знак почета», И. Степанченко, участник Международной встречи студентов социалистических стран в Москве (1975 г.) и другие, кто считал своей задачей, своей гражданской ответственностью вести активную наступательную деятельность по решению чрезвычайно важных экологических проблем.

Таким образом, рассмотрение даже некоторых методов и форм работы вузовского комсомола (на небольшом отрезке времени - 1970-е - начало 1980-х гг.) позволили, образно говоря, протянуть как бы «ниточку меж временами» и дотронуться до живых дел комсомольских организаций, которые убедительно свидетельствуют, что они достаточно эффективно занимались решением вопросов формирования и развития социальной активности будущих специалистов, уделяя самое пристальное внимания обогащению основной сферы деятельности студентов – *получение высшего профессионального образования - такими важными составляющими, как действительная, реализуемая в народном хозяйстве, научно-исследовательская работа (НИРС), участие в воспитании подрастающего поколения (общественно-педагогическая работа), охрана общественного порядка и природы (решение проблем экологии), общественно полезный труд в студенческих отрядах и т. д.*

Высока была роль комсомола в повышении качества подготовки квалифицированных кадров для разных сфер экономической, научной, общественной, политической и других видов деятельности – *в формировании комплекса профессионально-деловых, организаторских, педагогических, нравственных качеств, которые и характеризуют личность будущего специалиста как субъекта социальной активности*.

Литература

1. Деятельность комитетов ВЛКСМ по повышению дисциплины, ответственности комсомольцев, созданию в комсомольских организациях живой, творческой атмосферы. Тезисы выступлений и научные сообщения к региональной научно-практической конференции (22 марта 1983 г.). Иркутск: Иркутская зональная комсомольская школа, 1983. С. 28-31.

2. Формирование активной жизненной позиции // Тезисы докладов к конференции. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 1983. С. 3-6; 50-57; 72-76.

3. История ВЛКСМ и международного молодежного движения, проблемы теории и практики комсомольской работы: в помощь комсомольско-профсоюзному активу // Тезисы IV научно-практической конференции. Иркутск: Иркутский государственный университет, 1982. С. 23-25.

4. Проблемы совершенствования подготовки специалистов в вузе // Тезисы докладов и сообщений к областной научно-практической конференции. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 1982. С. 61-64.

5.Страны Востока: проблемы социально-экономического и политического развития // Тезисы докладов к региональной конференции 13-15 мая 1982 г. Иркутск: Иркутский государственный университет, 1982. С. 32-34.

6. Интернациональная научно-практическая конференция// Тезисы докладов к научно-практической конференции «Молодежь и социализм». Иркутск: Иркутский государственный университет, 1982. С. 6-8.
7. Михайлов С. К., Дремин М. А. Формирований общественной активности студентов. Пермь: Кн. изд-во, 1973. 72 с.

УДК 378.147-388:329.78(571.53)(091)

Булдыгеров П. Н., Логунова Г. В., Эдельштейн О. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

РОЛЬ ВУЗОВСКОГО КОМСОМОЛА В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС) В 1970-Е ГГ. (НА ПРИМЕРЕ ИГУ)

Статья посвящена работе комсомольской организации Иркутского государственного университета по организации научно-исследовательской работы студентов в 1970-е годы. Авторы приходят к выводу, что систематическое привлечение студента к научным исследованиям способствовало повышению успеваемости, общественной и политической активности молодого человека, воспитывало в нем лучшие качества будущего специалиста с высшим образованием.

Ключевые слова: Иркутский государственный университет, комсомол, научно-исследовательская работа.

Buldygerov P. N., Logunova G. V., Edelstein O. A.
Irkutsk state university, Irkutsk

ROLE OF HIGH SCHOOL KOMSOMOL IN THE ORGANIZATION RESEARCH WORK OF STUDENTS (RWS) IN THE 1970TH (ON AN EXAMPLE OF THE ISU)

Article is devoted to work of the Komsomol organization of the Irkutsk state university on the organization of research work of students in the 1970th years. Authors come to a conclusion that systematic involvement of the student to scientific research promoted raising achievement, public and political activity of the young man, cultivated in him the best qualities of future expert with the higher education.

Keywords: Irkutsk state university, Komsomol, research work.

В 1970-е гг. партией и правительством была поставлена задача овладеть навыками научных исследований практически каждым студентом, она, по существу, превратилась в уставное требование вузовского комсомола. В связи с этим появилась необходимость усиления функций руководства научно-исследовательской работой студентов со стороны комсомольских организаций вузов.

Задачи комсомола в организации и развитии научно-исследовательской работы студентов в 1970–1980-е гг. были определены на XVI съезде ВЛКСМ, который уделил много внимания вопросам развития научного и технического творчества студенческой молодежи. В его рекомендациях говорилось, что первоочередной задачей комсомольских организаций в этой области является создание условий, при которых каждый студент приобрел бы навыки самостоятельной творческой работы, приобщился бы к научному и техническому творчеству. Постановление Бюро ЦК ВЛКСМ от 26 октября 1971 г. «О задачах комсомольских организаций, вытекающих из речи Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов» нацелило комсомольские организации совместно с руководителями учебных заведений всемерно поощрять стремление студентов решать конкретные задачи развития народного хозяйства; помогать им устанавливать тесные связи с производством, научно-исследовательскими учреждениями; обеспечивать массовое участие студентов во Всесоюзном смотре научно-технического творчества молодежи, в конкурсах по

общественным, естественным, техническим и гуманитарным наукам, в олимпиадах и конференциях.

В марте 1973 г. Иркутский ОК ВЛКСМ рассмотрел на заседании бюро вопрос о роли комитета ВЛКСМ Иркутского университета в организации НИРС. Было отмечено, что на заседаниях комитета ВЛКСМ университета регулярно заслушиваются вопросы постановки научно-исследовательской работы студентов, организуется учеба актива НИРС, обмен опытом организации и руководства научно-исследовательской работой студентов между факультетами. Такая работа комсомольской организации внесла определенный вклад в то, что по итогам Всесоюзного смотра-конкурса на лучшую организацию НИРС Иркутский университет был награжден Дипломом Минвуза СССР. Положительный опыт организации НИРС в университете было рекомендовано использовать комсомольским организациям других вузов Иркутска.

Много изменений в сторону совершенствования и развития научно-исследовательской работы студентов произошло после принятия Минвузом СССР в феврале 1974 г. «Положения о научно-исследовательской работе студентов». Это положение активизировало работу вузов по развитию научного творчества студентов.

До выхода в свет всесоюзного положения координация студенческой научной работы осуществлялась через советы научных студенческих обществ, председатели которых, как правило, входили в состав выборных комсомольских органов факультетов и вузов. Советы НСО представляли собой органы студенческого самоуправления под руководством и контролем комитетов ВЛКСМ вузов.

Советы НСО вузов планировали и координировали научно-исследовательскую работу студентов; осуществляли связь с ректоратом и кафедрами; проводили учет студентов, занимавшихся научной работой; организовывали и контролировали работу кружков; вели пропаганду и агитацию НИРС; организовывали выставки, смотры-конкурсы, конференции; направляли лучших студентов на научные конференции в другие вузы страны; выдвигали на поощрение лучших студентов; подводили итоги работы и проводили её анализ; разрабатывали уставы обществ и положения о советах НСО; организовывали социалистическое соревнование на лучшую постановку НИРС между кафедрами, факультетами.

Такая форма студенческого самоуправления была характерна для того периода развития научно-исследовательской работы студентов, когда не шла речь о необходимости привития навыков исследователя каждому студенту, именно поэтому из поля зрения советов НСО совершенно выпадали, например, вопросы внедрения элементов НИР в учебный процесс.

В Положении о НИРС 1974 г. ответственность за постановку и организацию НИРС в вузах была возложена на ректоров (на факультетах — на деканов, на кафедрах — на заведующих кафедрами), которые возглавили советы по НИРС вузов. Организацией работы НИРС на кафедре, факультете, научных подразделениях вуза занимались штатные преподаватели кафедр и сотрудники научных учреждений. Формирование состава факультетских советов по НИРС происходило за счет студенческого актива, ответственных за НИРС кафедр. В состав университетского совета по НИРС входили заместители деканов по НИРС, студенты, наиболее активно работавшие в составе правления совета НСО, представители комитета ВЛКСМ и профкома университета.

Наш университет, используя уже имевшийся опыт привлечения студентов к научно-исследовательской работе, а также опыт, накопленный ведущими вузами страны, разработал свое положение по организации НИРС в ИГУ: были определены задачи, формы организации и руководства НИРС как в учебном процессе, так и во внеучебное время; структура советов по НИРС университета и факультетов; порядок организации НИРС на кафедрах и в лабораториях и другие вопросы, связанные с развитием НИРС в университете. Данное Положение было утверждено приказом ректора № 139 от 05.08.1977 г.

Внимание к работе совета по НИРС ИГУ, кроме администрации университета, уделяла партийная организация.

Свою роль в привлечении студентов к научной работе выполняла комсомольская организация университета. На заседаниях комитета ВЛКСМ ИГУ заслушивались вопросы постановки научно-исследовательской работы студентов; организовывалась учеба актива НИРС; происходил обмен опытом организации и руководства научно-исследовательской работой студентов между факультетами.

Передача функций координации НИРС вузов в руки советов по НИРС на некоторое время снизила активность участия комсомола в вопросах организации и руководства НИРС. Наступил неизбежный период определения сфер влияния, разграничения функций работы, определения оптимальной структуры советов по НИРС вузов. Результатом этого процесса явилась передача комитетам ВЛКСМ организационно-пропагандистских функций, то есть непосредственно связанных с характером основной работы комсомольской организации. В составе комитета ВЛКСМ университета выделился сектор НИРС, который занимался вопросами создания общественного мнения вокруг проблемы привлечения студентов к научно-исследовательской работе; а также вопросами организации и проведения выставок, олимпиад, конференций, конкурсов и других организационно-массовых мероприятий.

Сама реорганизация системы управления и развития НИРС имела большое значение. Если деятельность советов НСО в основном была направлена на привлечение к научной работе наиболее талантливых и способных студентов, то теперь советы по НИРС привлекали студентов к научной работе не только во внеучебное время, но и во время учебного процесса. Этот факт являлся важным в развитии НИРС, которая превращалась в важное средство повышения качества подготовки всех специалистов с высшим образованием.

Традиционные формы участия студентов в научной работе дополнились новыми, появившимися в 1970-е годы.

С 1966 г. в СССР проводился Всесоюзный конкурс студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Всесоюзные конкурсы позволяли демонстрировать широкие возможности для проявления индивидуальных творческих способностей и повышали социальную активность среди студентов, способствовали расширению их знаний и умений. В 1970-е гг. этот конкурс завоевал широкую популярность у студентов. Участие в конкурсе способствовало росту общественно-политической активности, пробуждению интереса к научно-исследовательской работе, улучшению результатов учебной работы. Конкурсы удачно отвечали целям обучения и самовоспитания студенчества и интересам науки. Участие в конкурсе давало возможность студенту выбрать себе для исследования тему, собрать необходимый материал и проанализировать его. В ходе такого исследования студент убеждался в полезности приобретенных знаний и творческих возможностей.

Участие студентов университета в конкурсе по общественным наукам привело многих из них к серьезной научной работе. Например, в период проведения V Всесоюзного конкурса в университете активно работал студенческий философский кружок под руководством Н.С. Коноплёва. Активные его участники, студентки Е. Седых, Т. Шлычкова и Е. Оськина приняли участие в работе международного студенческого симпозиума по проблемам философии в Болгарии. Тесное знакомство студенток с научными проблемами философии началось в период их участия в вузовском туре предыдущего IV Всесоюзного конкурса, где они стали лауреатами всех его этапов. Работа в философском кружке позволила им подготовить не менее интересные работы на V Всесоюзный конкурс.

Участие в конкурсе по общественным наукам открыло путь в большую науку многим студентам. Например, лауреатом VI Всесоюзного конкурса был А. И. Круликовский, после окончания университета он защитил кандидатскую диссертацию, стал кандидатом философских наук. Лауреатом Всероссийского тура VII Всесоюзного конкурса был Ю. А. Зуляр, доктор исторических наук, заведующий кафедрой политологии, истории и регионоведения, декан исторического факультета.

Добиться таких достижений, по словам доктора исторических наук, профессора Ю. А. Зуляра, позволило участие в научно-исследовательской работе с 1 курса. Во время прохождения своей практики в партийном архиве был подготовлен очерк деятельность районной комсомольской организации. Постоянное участие в конференциях, работа под руководством научного руководителя и написание научно-исследовательских работ дало путь к участию в смотрах-конкурсах научно-исследовательских работ.

Доктор исторических наук, профессор А. А. Иванов свой успех на всесоюзном конкурсе описывал так, сначала на 4 курсе научный руководитель дал четверым ребятам тему «Участие молодежи в строительстве Байкало-Амурской магистрали», которую они комплексно разрабатывали. Они ездили на БАМ, где собирали материалы, фотографировали, брали интервью у рабочих. После возращения из поездки каждый написал диплом, объем составлял около 150 страниц. После чего была поддана заявка на участие во всесоюзном конкурсе научно-исследовательских работ студентов. Сначала был пройден областной тур, потом республиканский и на самом последнем этапе конкурса стали победителями всесоюзного тура. Были награждены медалями.

Обеспечение высокого уровня проведения конкурсов находилось в центре внимания комитетов ВЛКСМ, комсомольских организаций вузов, факультетов, курсов, групп. Задачи комсомольских организаций в проведении конкурсов систематически обсуждались на заседаниях комитетов ВЛКСМ. Участие комсомольцев в реферативной работе освещалось на комсомольских собраниях.

Большое внимание написанию рефератов по молодежной тематике уделялось в Иркутском университете. Так, в рамках VII Всесоюзного конкурса, по инициативе комитета ВЛКСМ вуза, была подготовлена и проведена научно-теоретическая конференция, посвященная 60-летию ВЛКСМ и 60-летию Иркутского университета. Заслушанные на конференции доклады были посвящены вопросам истории, теории и практики комсомольской работы. Лучшие доклады были рекомендованы на областной тур Всесоюзного конкурса, а конференция стала проводиться в университете ежегодно, являясь важным средством пропаганды научно-исследовательской работы.

Думается, что наработанный годами опыт руководства комсомольскими организациями научно-исследовательской работой студентов высших учебных заведений Иркутской области следует изучать и всячески пропагандировать для внедрения в наши дни. Система НИРС помогала приобщить студента к систематическим научным исследованиям, студент при этом лучше учился, занимался общественной работой, а затем, после окончания вуза, становился отличным, знающим специалистом, занимая на производстве самые ведущие и руководящие места.

УДК 329.78:947

Соколов В. А.
Общество с ограниченной ответственностью Социально-пенсионное агентство «Иртас-Сервис» (ООО СПА «Иртас-Сервис»), г. Иркутск

РАСТИТЬ ПАТРИОТОВ, ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА (ОПЫТ ВСЕСОЮЗНОГО ПОХОДА ПО МЕСТАМ СЛАВЫ)

В статье раскрывается одно из крупных и массовых дел комсомола в 60 – 80-е годы, направленное на патриотическое и гражданское воспитание комсомольцев и молодежи – Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы. В статье анализируются основные направления Всесоюзного похода – поисковая и мемориальная работа, туристско-краеведческая деятельность, героико-патриотические акции. Автор показывает на примерах как при активной роли комсомола к началу 80-х годов XX века сформировалась действенная система патриотической работы, направленной на воспитание у молодежи верности традициям старших поколений.

Ключевые слова: поисковая работа, музеи и уголки славы, обелиски и памятники, Вахта Памяти, туристско-краеведческая работа.

Sokolov V. A.
Limited Liability Company Socio-pension agency
“Irtas-Service” (LLC SPA “Irtas-Service”), Irkutsk city

TO RAISE PATRIOTS, DEFENDERS OF THE FATHERLAND (EXPERIENCE OF ALL-UNION TOUR TO PLACES OF GLORY)

The article reveals one of the major and mass affairs of Komsomol in the 60s-80s, aimed at patriotic and civic education of Komsomol members and young people - All-Union tour to the places of revolutionary, military and labor glory. The main directions of the All-Union tour are search and memorial work, tourist and local-history activity, heroic and patriotic campaign are analyzed in the article. The author shows by examples how, with the active role of Komsomol, an effective system of patriotic work was formed by the beginning of the 1980s, aimed at education of young people to be loyal to the traditions of the older generations.

Keywords: search work, museums and corners of glory, obelisks and monuments, Memory Watch, tourist and local-history work.

Всматриваясь в прошлое, оценивая сделанное и пережитое, будучи свидетелями и участниками реальных дел комсомола, объективно и с гордостью надо отметить, что союз был уникальной и созидательной молодежной организацией, школой гражданского становления. Он пользовался большим авторитетом среди молодежи, доверием в обществе, обладал самостоятельностью и правами на дела и влияние на все сферы жизни.

Большим делом и школой патриотического воспитания молодых людей многие годы, и особенно в 60 – 80-е годы, был Всесоюзный поход комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы. Ежегодно более 200 тысяч юношей и девушек Иркутской области участвовали в этой патриотической акции.

Для организации Всесоюзного похода в 1966 году был создан региональный штаб, проведен первый областной слет красных следопытов. Обком комсомола, райкомы и горкомы ВЛКСМ повседневно занимались в рамках похода такими формами патриотического воспитания как организация соревнования комсомольско-молодежных бригад за присвоение им имен героев войны и труда, поисковая работа о жизни и ратных делах воинов-земляков, погибших на фронтах войны, создание летописей трудовых коллективов, музеев, комнат и уголков славы, сооружение обелисков, мемориальных знаков, шефство над ветеранами-инвалидами войны и труда, проведение соревнований по комплексу ГТО и военно-патриотических игр.

В сентябре 1982 года обком комсомола провел научно-практическую конференцию «Всесоюзный поход комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы – массовое патриотическое движение молодежи». В итоговой резолюции была отмечена воспитательная роль Всесоюзного похода, разнообразные формы по формированию патриотизма, готовности следовать традициям старшего поколения, защищать свою Родину. С 24 по 29 сентября 1982 года большая делегация Иркутской области побывала в столице Армении – Ереване на X Всесоюзном слете победителей похода.

Всесоюзный поход привнес качественно новое содержание в жизнь комсомольских организаций. Более 300 комсомольско-молодежных коллективов участвовали в соревновании за присвоение имен героев. В производственном объединении «Ангарскнефтеоргсинтез» молодые рабочие боролись за переходящий приз Героев социалистического труда объединения. В Нижнеудинском районе каждый год молодые механизаторы соревновались на приз земляка, Заслуженного механизатора, кавалера ордена Трудового Красного Знамени В. Г. Горемыко. В автоколонне № 3 автобазы треста «Мостострой – 9» Усть-Кута комсомольцы зачислили в свои ряды дважды Героя Советского

Союза С.П. Супруна и выполняли за него производственные нормы. В начале 1980-х высокое имя героя-молодогвардейца Сергея Тюленина было присвоено бригаде Елены Мордвиной из СМУ-5 г. Ангарска. Девушки собрали материал о герое-комсомольце, оформили уголок, побывали на его родине.

В рамках Всесоюзного похода важной формой работы стало создание и пополнение уголков, комнат, музеев революционной, боевой и трудовой славы. Всего было на общественных началах открыто более 600 музеев, комнат и уголков. Высокой оценки заслужила работа педагогов и школьников средней школы № 20 г. Ангарска. В результате многолетнего поиска собраны ценные материалы и создан музей «Они сражались за Родину». Лучшими общественными музеями при подведении итогов признавались музеи Чунской средней школы № 1, школы в селе Хомутово, Дома пионеров Ленинского района г. Иркутска. В музеях школ г. Братска музейные экспозиции и собранные материалы рассказывали о Героях Советского Союза Марате Казее, Александре Матросове, земляке Степане Погодаеве, а также о первостроителях молодого сибирского города, о знаменитой бригаде Бориса Гайнулина. Общественные музеи, комнаты и уголки становились центрами героико-патриотической работы. К этой работе активно привлекались ветераны Великой Отечественной войны.

Значительным направлением в ходе Всесоюзного похода стала поисковая работа, направленная на восстановление малоизвестных страниц героического военного прошлого, поддержание контактов с ветеранскими организациями, проведение походов по местам боевых сражений, организация встреч с ветеранами на местах боев.

Интересный опыт был накоплен в г. Ангарске. На протяжении 14 лет поисковый отряд под руководством ветерана войны Пураса Ивана Никитовича выезжал в районы боев под Ленинградом, Москвой, Минском, Одессой, Брестом, Волгоградом. Организация и программа этих выездов и походов в места бывших боев продумывались заранее, изучались книги воспоминаний. В одном из походов ребята со своим руководителем на поле сражений обнаружили останки восьми советских воинов. В дальнейшем были установлены их имена и проведено торжественное захоронение. Результатом поездок, походов ангарских школьников стал замечательный музей при городском Дворце пионеров.

Активная поисковая работа следопытов отмечалась в городах Иркутск, Братск, Тайшетском, Нижнеудинском, Иркутском районах. Собранные воспоминания, фронтовые реликвии легли в основу экспозиций общественных музеев.

Важной составной частью поисковой работы стало участие в установке мемориальных досок, обелисков, памятников. К примеру, на средства от комсомольских субботников на Иркутской слюдяной фабрике был установлен бюст бывшей работнице Вале Березовской, погибшей в 1943 году под Ржевом. По инициативе комсомольцев-бамовцев в поселках Магистральном и Улькане появились обелиски в честь первопроходцев – строителей магистрали века. Всего за 20-летний период в Иркутской области было установлено более 200 памятных знаков в честь ратных и трудовых подвигов.

Большую роль в патриотическом воспитании комсомольцев и молодежи играла такая форма, как шефство над инвалидами войны и труда, семьями погибших воинов. В 1980-х годах почти 95 тысяч комсомольцев и пионеров участвовали в операции «Долг», в тимуровском движении.

Год от года глубже и многообразнее становилась работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Новым импульсом в середине 70-х годов стала Всесоюзная экспедиция «Моя Родина – СССР», ставшая важной частью Всесоюзного похода. Она соединила поисковую работу следопытов с изучением родного края, посещением исторических мест, связанных с героическим прошлым страны и современными событиями. Для участников был установлен перечень историко-экскурсионных объектов в стране и регионе, разработаны областные и всесоюзные тематические маршруты.

В комсомольских организациях области внедрялись и другие формы героико-патриотической работы – Вахта Памяти (1979 г.), поисковая экспедиция «Летопись Великой

Отечественной» (1981 г.). В 1975 году по решению Иркутского горкома ВЛКСМ начал действовать юнармейский Пост № 1 на мемориальном комплексе. В 1985 году прошла областная акция «Равнение на Знамя Победы», посвященная 40-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Многие формы гражданско-патриотической работы были популярны среди студентов иркутских вузов. Бойцы ССО с начала 1980-х годов ежегодно проводили операцию «Фронтовое письмо», ухаживали за памятниками, реставрировали их, помогали ветеранам войны и семьям погибших воинов. В 1982 году, к примеру, в состав строительных отрядов было включено 32 почетных бойца – участника войны, отремонтировано 43 памятника. Во время учебы в вузах регулярно проводились научные конференции по военно-патриотической тематике.

За период с 1965 по 1990 год во Всесоюзном походе приняли участие сотни тысяч комсомольцев и школьников Иркутской области, которые собрали богатейшие исторические материалы, реликвии подвига, фотографии, записи воспоминаний, создали общественные музеи, комнаты, уголки славы, установили многочисленные обелиски и мемориальные доски, привели в порядок памятники, могилы умерших от ран. Под эгидой комитетов комсомола области и при их материальной поддержке появились десятки официальных поисковых групп и отрядов.

Комсомол обладал, и это убедительно раскрывает практика Всесоюзного похода по местам славы, высокой активностью, силой воли по воспитанию достойных граждан, патриотов, защитников Отечества.

УДК 329.78(571.5)

Решетникова Е. В., Шантанов Р. В.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

РОЛЬ КОМСОМОЛА В ФОРМИРОВАНИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ И РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)

В статье рассматриваются идеологические основания взаимосвязи деятельности комсомольской организации и добровольческой деятельности. Анализируется деятельность комсомола как основание для формирования современных добровольческих объединений. Авторы отмечают отличия современных форм волонтёрской деятельности и комсомольских.

Ключевые слова: добровольчество, комсомол, молодёжь, идеология.

Reshetnikova E. V., Shantanov R. V.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE ROLE OF KOMSOMOL TO THE SHAPING OF VOLUNTEER ACTIVITY (FOR EXAMPLE OF IRKUTSK REGION AND THE REPUBLIC OF BURYATIA)

The article deals with the ideological foundations of relationship the activity of komsomol organization and volonteer activity and analyzes the activity of komsomol as a foundation for shaping of modern volunteer organizations. The authors note the differences of modern forms volunteer activities and komsomol.

Keywords: volunteering, Komsomol, youth, ideology.

Смена власти в 1917 году кардинально изменила всю структуру общества в стране, и поэтому осуществление контроля социализации всего населения в новой идеологической среде стало одной из первых задач руководителей большевистской партии. На первом плане была самая социально активная часть населения – молодежь, которая во все времена являлась будущим страны. И для того, чтобы воспитать людей эпохи социализма в 1918 году

29 октября создается Российский коммунистический союз молодежи, позже ставший Всесоюзным Ленинским коммунистическим союзом молодежи. Именно эта организация становится главной площадкой процесса социализации молодых людей в новом политическом режиме.

По сравнению с европейской частью СССР, в Сибири возникли препятствия в наборе молодежи в ряды РКСМ. Первая причина, по мнению авторов, в том, что в стране до и после революции были созданы молодежные движения от других политических партий, с которыми комсомол боролся вплоть до конца 20-ых годов. Шла активная борьба между организациями за монополию влияния на молодежь. Второй причиной явилась социальная апатия, которая в частности была естественным результатом в череде ежедневных бытовых проблем. Также следует отметить и то, что есть место быть влиянию предшествующих поколений, которые родились под другими идеологическими позициями.

Проблему вхождения молодежи Сибири в ряды ВЛКСМ авторы рассматривают на примере бурятского этноса. В Бурят-Монгольской АССР комсомольская ячейка образовалась после принятия решения Иркутским губкомом РКП(б) в 1920 году о признании организации Коммунистического союза молодежи. После в 1924 году в Верхнеудинске прошел первый съезд, на котором было принято решение объединить все комсомольские ячейки в Бурят-Монгольскую областную организацию ЛКСМ. На момент ее образования представителей молодежи насчитывалось не более 50 человек. Именно они начинали долгий тернистый путь Комсомола в республике. Комсомолец тех времен Ширабон Р. рассказал: «Всем известно, что буряты – это скотоводы-кочевники, мы жили на большом расстоянии друг от друга, но, несмотря на это, регулярно собирались вместе, одолевая пешком по шесть-семь километров… После таких собраний мы шли в дома бедняков и середняков, рассказывали им о новой советской власти…». Для крестьян, которые привыкли к старому укладу жизни, вступление в комсомол вызывал страх, так как после больших перемен, революции, смены власти мало кто был уверен в том, что установившаяся власть останется на долго. На тот момент, этот страх подковывался и другими существовавшими политическими организациями. Поэтому большая часть деревенского населения была уверена, что советская власть в скором времени будет ликвидирована, а их приверженцев будут казнить за их взгляды. Следовательно, перед обывателями деревни, как говорил Ширабон Р., комсомольцы казались «безбожниками» и «чертями».

В начале 1920-х годов Комсомол Бурят-Монгольской АССР, как и по всей стране, начал активно вовлекать людей в коллективизацию. Друг за другом маленькие хозяйства объединялись в колхозы, создавались коммуны и шел активный процесс освоения тяжелой машинной техники [5]. Другим популяризатором Комсомола была ликвидация неграмотности. Начали строить школы и ликпункты, создавать избы читальни. Во главе всего этого стояли в большей части комсомольцы. Следовательно, начался активный прирост численности молодежи в рядах комсомола.

Таким образом, к 30-м годам комсомол набирал обороты, воплощал в жизнь практически все проекты правящей элиты и роль молодежи в общественном производстве значительно возрос. В годы ВОВ комсомол БМАССР взял на себя многоплановые обязательства: мобилизация всего населения для активного развертывания сельскохозяйственных и промышленно-технических работ в тылу; набор новых кадров с помощью целенаправленных агитационных плакатов для не комсомольской молодежи; организации их обучения как производственно-техническим, так и обучающим работам; распределении новой рабочей силы по месту требования и т.д. [1]. Укрепившаяся коммунистическая идеология в молодежной среде БМАССР во время войны, стала надежным фундаментом для реализации нового проекта советской власти – строительство Байкало-Амурской магистрали. Безусловно, молодежь была главной и в то же время добровольческой силой, которая играла важную роль в организации и процессе строительства [3]. Тем самым в советском государстве сформировалось крупное

общественное сообщество ВЛКСМ, в котором значительно преобладал добровольческий характер труда.

С распадом СССР прекращает свое существование ВЛКСМ, но после он преобразовывается в Российский союз молодежи и наряду с ним возникает Молодежный союз юристов. В 1995 году принимается Федеральный закон, который направлен на поддержку наиболее социально активного слоя населения. Поэтому, хоть в 90-х добровольческая деятельность несет собой стихийный характер, несмотря на тяжелую политическую обстановку и социально-экономический кризис, она все же поддерживалась и молодежь активно создает свои объединения по всей стране. Причиной этому послужил развернувшийся до и после распада советской власти политический плюрализм. Тем самым новые созданные политические объединения активно привлекали молодежь в свои проекты, так как созданный фундамент добровольчества ВЛКСМ был хорошим средством распространения новых политических взглядов. Также необходимо отметить что по новому Федеральному закону создается реестровый механизм, по которому молодежным организациям была гарантирована поддержка со стороны государства [2]. В 2000-х годах волонтерская деятельность вновь набирает обороты и вместе с ним Российский союз молодежи стал практически её главным ориентиром. При учреждениях как среднего, так и высшего образования открываются новые волонтерские организации и центры. В Республике Бурятия, который в советское время был центром Бурят-Монгольской АССР, на сегодняшний день существует 5 основных волонтерских организаций и в каждом МО Бурятии действуют волонтерские движения [4]. В Забайкальском крае реестр волонтерских организаций насчитывает 203 общественных объединений, что свидетельствует о широком охвате социальной активности молодежи данного региона [6]. В Иркутской области волонтерская деятельность организована в каждом муниципальном образовании, как и в перечисленных регионах. В столице области в каждом высшем учебном заведении существует свой волонтерский корпус, в котором студенты находят свои направления реализации личных социальных ресурсов. Председатель Волонтерского центра Первичной Профсоюзной организации студентов Иркутского государственного университета, студентка Института международной экономики и лингвистики Ольга Павловна Кужикова отмечает: «…сегодня имеется современная надежная платформа добровольческой деятельности в нашей стране, которая была продолжена после Комсомола. Благодаря коммунистической идеологии и ее молодежной политике в стране, у людей XXI века есть некий врожденный менталитет, положительная психологическая предрасположенность в отношении добровольного оказания помощи широкому кругу людей без опоры на денежные средства…».

Следует отметить и некоторые отличия современных волонтерских организаций от комсомольского движения молодежи. Роль Комсомола в политической системе советского государства заключалась в основном в распространении коммунистических идей, строительстве различных значимых для государства социально-экономических объектов и расширении сельского и промышленного хозяйств. Отличие современного добровольчества в следующем: 1) в современном общественном труде широкое распространение получило направление работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, которого практически не было в Советском государстве; 2) современная молодежь активно участвует в акциях, целью которых является помощь детям сиротам; 3) многие общественные организации были образованы с целью защиты природы и животных, чему в Комсомоле уделялось не большое внимание; 4) в нынешних волонтерских движениях можно заметить акцент на раскрытие личности, то есть сегодня поддерживается мнение каждого и проводятся постоянные психофизические тренинги, позволяющие раскрыть каждого члена добровольческих организаций. Помимо перечисленного есть множество других отличий, но авторы отмечают наиболее яркие. Респондент О. П. Кужикова говорит: «Я в школьные годы ничем практически не занималась. Придя на первом курсе в Волонтерский центр ППОС, за год участия в различных мероприятиях, проводимых нашим центром, я раскрыла в себе многие личностные качества. Работа с разными людьми раскрыла мои коммуникативные навыки, участие в организации различных акций дало мне огромный опыт курирования. Это все благодаря тому кругу людей и эмоциональной среде, что есть в нашем

центре. Тем самым это помогло мне занять пост Председателя, и я четко и ясно вижу дальнейший вектор движения нашего Волонтерского центра».

Таким образом, мы можем наблюдать, что социальная деятельность ВЛКСМ серьёзным образом повлияла на развитие современных общественных организаций. На сегодняшний день именно Комсомол сыграл важную роль в организации современного добровольчества. Большинство людей современного общества имеют положительную позицию по отношению к добровольческой деятельности, благодаря зародившемуся в ВЛКСМ психологии коллективного добровольного труда.

Литература

1. Базаржапов В. Б., Желаева С. Г. Вклад комсомола в решение пролемы трудовых ресурсов тыла в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на материалах Республики Бурятия) [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. Спецвып. С. 14-17. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/vklad-komsomola-v-reshenie-problemy-trudovyh-resursov-tyla-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945-gg-na-materialah-respubliki (дата обращения: 07.09.2018)

2. Давыдов А. В., Коряковцева О. А. Молодежные организации и движения в России: история и современность [Электронный ресурс] // Politbook. 2014. № 3. С. 41-54. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/molodezhnye-organizatsii-i-dvizheniya-v-rossii-istoriya-i-sovremennost (дата обращения: 07.09.2018).

3. Ручкин Б. А., Королев А. А. БАМ: уроки истории (к 95-летию создания ВЛКСМ) [Электронный ресурс] // Знание. Понимание. Умение. 2013. №3. С. 136-143. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/bam-uroki-istorii-k-95-letiyu-sozdaniya-vlksm (дата обращения: 07.09.2018).

4. Сайт Министерства социальной защиты населения Республики Бурятия [Электронный ресурс]. URL: http://minsoc-buryatia.ru/molodej/volonter/ (дата обращения: 07.09.2018).

5. Сайт «Родное село» [Электронный ресурс]. URL: http://selorodnoe.ru/history/show/id3629630/ (дата обращения: 06.09.2018).

6. Сайт Управления МВД Росси по Забайкальскому краю [Электронный ресурс]. URL: https://75.xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения: 07.09.2018).

УДК 316.75.3

Малых С. В.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ВИЗУАЛЬНЫЕ ОБРАЗЫ КОМСОМОЛЬЦЕВ В МАТЕРИАЛАХ СМИ

В статье рассматриваются визуальные образы комсомольцев на страницах отечественной прессы, выявляются мотивы формирования определенных образов и каноны отображения в печатных и визуальных СМИ, а также анализируются социально-экономические и духовно-нравственные последствия идеологической политики власти по формированию визуальных образов комсомольцев в ведущих СМИ.

Ключевые слова: визуальные образы, комсомольцы, материалы СМИ.

Malyx S. V.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE VISUAL IMAGES OF THE KOMSOMOL IN THE MEDIA

The article deals with the visual images of Komsomol members on the pages of the national press, identifies the motives for the formation of certain images and canons of display in the print and visual media, as well as analyzes the socio-economic and spiritual and moral consequences of

the ideological policy of the authorities on the formation of visual images of Komsomol members in the leading media.

Keywords: visual images, the Komsomol, the media.

Каждый исторический период рождает свои значимые визуальные образы, которые выступают ориентирами развития и в то же время социальными маркерами принадлежности к числу тех, кто «правильный», «надежный», «должный». Иными словами, значимые визуальные образы олицетворяют «идеальные» объекты, на кого стоит ровняться и кому стоит подражать.

М. Фуко писал, что «…основополагающие коды культуры управляют ценностями... определяют для каждого человека эмпирические порядки, с которыми он будет иметь дело, и в которых будет ориентироваться» [5, с. 33]. Каждый момент времени формирует свои образы и образцы. Смена эпох приводит к тому, что значимые визуальные образы также трансформируются. Они, являясь зеркальным отражением ценностной и символической картины мира, меняются вслед изменениям идеологического порядка и номенклатуры, публичных образов и архетипов.

Социальные события являются предпосылками для возникновения каких-либо групп интересов, которые приводят к трансформации общественные системы (Л. Н. Батьянова [1]), опираются на актуальную в определенный исторический момент социальную мифологию (Р. В. Иванов [2]), показывают системы трансформации ценностей (С. А. Степаненко и О. А. Полюшкевич [3]) и притязаний (В. А. Скуденков [4]).

Новый сверх человек, рождавшийся в недрах советского режима, через институты комсомола формировал идеальный типаж «молодого советского человека», наделяя его некими универсальными положительными чертами, которые определяли духовные ориентиры для миллионов граждан СССР.

Строительство новых городов, освоение территорий Сибири и Дальнего востока, строительство дорог, заводов и фабрик требовало новых и новых людей, свято веривших в свой вклад в светлое будущее страны, и своих детей. В этой сфере – комсомольцы-строители, комсомольцы-первопроходцы были героями нового времени, героями, на которых могли ровняться новые и новые поколения граждан Советского Союза.

Для этого в СМИ, как печатных, так и в зарождающемся телевидении стали культивироваться реальные и выдуманные истории жизни тех, кто строил дороги и города, поднимал колхозы и осваивал землю. Идеальные образы комсомольцев-стахановцев, комсомольцев-ударников труда, выходцев из семей рабочих и крестьян стали повсеместно распространятся. Результатом внедрения этого образа стало строительство таких городов как Ангарск, Комсомольск-на-Амуре, Магнитогороск, Новокузнецк и многих других.

В СМИ доминировали лозунги о важности соревнования среди комсомольцев, личной инициативы и ответственности. На практике это выливалось в различную активность на местах: вызовы-переклички, смотры достижений, ударные бригады, общественный буксир, сверхплановые эшелоны угля, ударные участки, суда и цеха. В результате этой деятельности возникли реальные новые герои, некоторые из них стали и являются до сих пор нарицательными (например, А. Г. Стаханов).

«Социалистическое соревнование» стало основой общественного развития, так как соревнования не только между коллегами, но и между предприятиями привели к повышению производительности труда, снижению себестоимости продукции и укреплению трудовой дисциплины. Производственные свершения стали ориентиром деятельности «настоящего комсомольца». Надо отдать должное, ударничество стало основой для социальных лифтов, получения общественных благ и иных социальных преференций.

Идеалом комсомольца выступал человек нового формата, который обладал следующими качествами: любовь к обществу и его членам, готовность бороться за свои идеалы, революционный дух, активность и желание участвовать в переменах, дисциплинированность, эрудиция, технические способности и готовность подчинить свои интересы интересам общества. Более того, этот образ активно стал внедрятся и в литературные произведения советского периода:

романы Александра Фадеева «Разгром» и «Молодая гвардия», Александр Серафимович и его «Железный поток», Николай Островский «Как закалялась сталь» и т.д. Герои этих романов носили идеализированный и вымышленный облик, но вместе с тем – были ориентирами развития целых поколений советских молодых людей.

Современные СМИ о советском образе идеального человека говорят с позиции «идеологического заказа» и «сконструированного мифа», который не соответствовал реальным будням, был далек от реальности. И весьма карикатурно отражал потребности власти и общества. На практике же, эти образы не только были определённым мифологическим воплощением идеальных образов в реальных людях, но стали некоей системой организацией жизни человека, они воспитывали и формировали личность нового образца. Возможно, некая надуманность и отстраненность описываемых в СМИ героев отталкивает, но по факту именно она определяла ценности и нормы, мировоззрение и духовно-нравственные ориентиры целых поколений комсомольцев.

Литература

1. Батьянова Л. Н. Социальные предпосылки формирования групп интересов в гражданском обществе // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, и перспективы Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 101-106.

2. Иванов Р. В. Особенности современной социальной мифологии // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы и перспективы материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 73-76.

3. Полюшкевич О. А., Степаненко А. С. Трансформация ценностей россиян: герои и обыватели // Политика и общество. 2012. № 9 (93). С. 4-13.

4. Скуденков В. А. Естественные и социальные показатели притязаний человека // Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке. 2017. № 8. С. 256-262.

5. Фуко М. Слова и вещи. СПб. : Академия, 1994. 408 с.

УДК 329.78:327(571.53)(091)

Янгель Т. Я.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

РАЗВИТИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ МОЛОДЕЖИ ИРКУТСКА В 70-Х ГОДАХ XX СТОЛЕТИЯ

Статья посвящена развитию интернациональных связей иркутской молодежи 1970-х гг. XX века. Автор уделяет внимание организации обменных групп молодежи для посещения стран социалистического лагеря, созданию клубов интернациональной дружбы в высших учебных заведениях города. Сделан вывод о том, что установление дружеских отношений со сверстниками за рубежом было, с одной стороны частью государственной идеологии, проявлением концепции пролетарского интернационализма, с другой – отвечало интересам и потребностям самой молодежи.

Ключевые слова: комсомольские организации, Иркутск, интернациональные связи, советское общество.

Yangel T. Ya.
Irkutsk State University, Irkutsk

DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL COMMUNICATIONS YOUTH OF IRKUTSK IN THE SEVENTIES XX CENTURY

Article is devoted to development of international communications of the Irkutsk youth of the 1970th of the XX century. The author pays attention to the organization of exchange groups of

youth for visit of the countries of the socialist camp, to creation of clubs of international friendship in higher educational institutions of the city. The conclusion is drawn that establishment of the friendly relations with peers abroad was, on the one hand a part of the state ideology, manifestation of the concept of proletarian internationalism, with another – was equitable to interests and needs of the youth.

Keywords: Komsomol organizations, Irkutsk, international communications, Soviet society.

Молодежные комсомольские организации в период существования советской политической системы являлись ее частью и рассматривались в качестве резерва КПСС и активного субъекта в процессе воспитания подрастающего поколения. Партийные организации ставили перед комсомолом конкретные задачи по формированию патриотических настроений и интернационального сознания. Теоретической основой интернационального воспитания являлась концепция пролетарского интернационализма, идеи которого позволили выдвинуть классовый принцип подхода к событиям и явлениям политической и общественной жизни.

В 1970-е годах прошлого столетия в структуре вузовских комитетов комсомола Восточной Сибири стали выделять в качестве самостоятельного направления интернациональную работу. Это нововведение можно объяснить рядом факторов как внутреннего, так и внешнего характера. В первую очередь следует выделить деятельность комсомольских организаций по реализации основных положений Заключительного акта Общеевропейского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.). СССР совместно с европейскими странами выразил стремление к радикальному повороту в сторону смягчения международной напряженности, к дополнению политической разрядки военной разрядкой. Взаимоотношения со странами Запада стали пересматриваться в интересах либерализации и утверждения общедемократических ценностей.

По предложению ВЛКСМ в 70-е годы проводилась всемирная кампания «Молодежь – за антиимпериалистическую солидарность, мир и прогресс» (1974-1978 гг.). В ходе проведения всесоюзной кампании за прекращение гонки вооружений, за разоружение (1976 г.) молодежь Иркутской области принимала участие в многочисленных митингах и собраниях, на которых выступило более 20 тыс. человек [1, л. 1].

Одним из важных направлений в решении проблемы борьбы за мир являлось укрепление интернациональных связей ВЛКСМ и Комитета молодежных организаций СССР с демократической молодежью мира. Советские молодежные организации осуществляли сотрудничество более чем с 1350 национальными и международными молодежными и студенческими организациями различных политических и идеологических ориентаций из 140 стран. Традиционными формами сотрудничества были недели и дни дружбы, молодежные лагеря, многосторонние и двусторонние семинары и консультативные встречи, обмен делегациями, участие в работе молодежных форумов, фестивалей.

Для осуществления взаимовыгодных контактов между молодежью различных стран чрезвычайно важно иметь качественный пропагандистский материал, который можно было использовать для этих целей. Иркутское областное отделение обществ дружбы (ССОД) в своем отчете за 1968 год указывало на недостаточность информации: «У нас еще мало литературы сибирских авторов, такой литературы, которая нужна была для массового иностранного читателя, особенно на языках, потому что иркутские издательства вообще не печатают на иностранных языках. Это преимущество пока принадлежит центру и союзным республикам, а центральные издательства не особенно-то интересуются печатанием областной литературы, от чего и иностранный читатель и мы, советские люди, теряем многое» [2, л. 44, 50].

Молодежь семидесятых активно поддерживала борьбу народа Вьетнама за свою независимость. Этому были посвящены многочисленные акции, инициатором которых стали юноши и девушки СССР. Оказывалась не только моральная поддержка, так как вьетнамцы боролись с американскими агрессорами за свою независимость, но и материальная.

Областная газета «Советская молодежь» на своих страницах подробно освещала интернациональные акции в поддержку Вьетнама. Так, рабочий завода тяжелого машиностроения имени В.В. Куйбышева А. Петрушин сказал в свое выступлении на митинге о том, что «выполнять заказы для борющегося Вьетнама - это большая честь, и продукции для этой страны всегда открыта «зеленая улица». На этом же митинге I секретарь Иркутского областного комитета ВЛКСМ Г. Куцев сообщил о том, что молодые иркутяне перечислили в фонд помощи Вьетнаму 80 тыс. рублей [4].

Представители молодого поколения являлись наиболее активной частью советского общества, откликались на призывы политической элиты, воспитывались в социалистическом духе, реагировали на внешнеполитические вызовы в соответствии с идеологической ориентацией социалистического общества. Коммунистическое руководство только инициировало, направляло и поощряло активность молодежи в этом направлении.

Источником военной агрессии, создания конфронтации в мире являлись США и, как говорилось в партийных документах, – «американский империализм». Молодежь капиталистических стран воспитывается в духе милитаризма, «военного угара». Империалистическая пропаганда всячески пытается навязать юношам и девушкам мысль о том, что Советский Союз вынашивает планы мирового господства. Это теоретическое оправдание практических военных приготовлений западных государств. Разоблачение подобной лжетеории – важная задача антиимпериалистического воспитания молодежи. Не следует забывать, что в условиях «холодной войны» пропагандистская кампания велась как внутри страны, так и за рубежом. Формированием образа врага занимались как одна, так и другая противоборствующие стороны.

Заслуживает внимания и подробного рассмотрения, на примере Иркутской области, такая практика интернациональной работы как клубы интернациональной дружбы (КИД). «Советская молодежь» на своих страницах публиковала материалы, характеризующие деятельность КИДов в г. Иркутске, определяя их роль, как эффективной формы сотрудничества местных комсомольских организаций с прогрессивными зарубежными молодежными союзами [5].

Клубы интернациональной дружбы были созданы во всех вузах Иркутска: «Факел» - педагогического института, «Октоберклуб» - института иностранных языков им. Хо Ши Мина, «Горизонт» - госуниверситета, «Меридиан» - политехнического института, «Голубой меридиан» - института народного хозяйства. Со 2 ноября 1972 года стали действовать клубы интернациональной дружбы медицинского и сельскохозяйственного институтов. Члены клубов принимали уставы, в которых определялась цель их создания, структура общественных формирований, права и обязанности участников. Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: участие во Всемирной кампании «Юность обличает империализм», прием делегаций зарубежных молодежных организаций, сотрудничество с иностранными студентами, обучающимися в вузах, подготовка туристов для выезда за рубеж.

Студенты вели переписку со сверстниками зарубежных стран, изучали иностранные языки, знакомились с историей, литературой, обычаями и бытом стран, изучаемого языка, и одновременно с этим знакомили зарубежных друзей с социалистической действительностью, советским образом жизни, культурой нашей страны [3, л. 103]. «Октоберклуб» установил индивидуальную переписку с молодежью Бангладеш, Канады, Англии, ГДР, ФРГ. Коллективная переписка осуществлялась со студентами Высшей технической школы г. Карл-Маркс-штадта, пединститутом г. Цвикау, Познаньского университета им. А. Мицкевича, с членами песенного Берлинского клуба под таким же названием «Октоберклуб». Только весной 1973 г. клуб интернациональной дружбы института иностранных языков принял 8 туристических групп из ГДР и одну из ФРГ [6].

В 70-е годы XX столетия стали активно развиваться туристические связи, но международный молодежный туризм был ориентирован исключительно на социалистические страны. Поездки за рубеж осуществлялись при активном участии

комсомольских организаций и исключительно по рекомендациям. Туристическая поездка была своего рода поощрением за активную общественную деятельность, отличную учебу, участие в студенческом строительном движении.

Советское общество отличалось закрытостью, межличностные контакты с иностранными гражданами находились под строгим контролем, заключению интернациональных браков сознательно препятствовали. Интерес к тому, как живут зарубежные граждане, особенно в западных странах, среди молодежи был велик. Советская пропаганда и идеология были направлены на формирование отчужденности, критичности и враждебности во взаимоотношениях с западными странами. В условиях «холодной войны» и биполярного мира Восток и Запад стремились создавать образ врага. Однако межличностные отношения во многом зависят, но не определяются государственной политикой. Стремление узнать, увидеть, наблюдать, как живут сверстники за рубежом - было естественным желанием молодежи.

Литература

1. ГАНИИО. Ф. 127. Оп. 103. Д. 50.
2. ГАНИИО. Ф. 127. Оп. 78. Д. 193.
3. ГАНИИО. Ф. 159. Оп. 30. Д. 32.
4. Советская молодежь. 1968. 16 июля.
5. Советская молодежь. 1972. 21 нояб.
6. Советская молодежь. 1974. 4 апр.

УДК 34:332.133.6

Иванов Р. В.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПО ПРОСТРАНСТВЕННОМУ ОСВОЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

В статье оцениваются на примере отдельных проектов пространственного инфраструктурного развития Восточной Сибири результаты и социально-демографические эффекты реализации; трансформация парадигм государственной региональной политики.

Ключевые слова: демография, парадигма, проект, пространственное развитие, территория.

Ivanov R. V.

Irkutsk State University, Irkutsk

THE SOCIO-DEMOGRAPHIC RESULTS OF THE PROJECTS SPATIAL DEVELOPMENT OF EASTERN SIBERIA

The article evaluates the results and socio-demographic effects of the implementation and transformation of the paradigms of the state regional policy on the example of individual projects of spatial infrastructure development in Eastern Siberia.

Keywords: demography, paradigm, project, spatial development, territory.

В статье рассматривается комплексная смена парадигм территориального и пространственного развития Восточной Сибири на грани XX и XXI столетий в рамках демографического и социологического подходов.

Многие проекты на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока имели негативные социальные и экологические последствия. «В рамках пятилеток 50–60 гг. XX в. строительство ряда гидро- и электростанций на территории Иркутской области и Бурятии приводит к изменению ландшафта и системы рек Восточной и Южной Сибири, закладываются основы для развития новых, ресурсных и потребительских взаимоотношений.

Экономические факторы стимулирования рождаемости приводят к временному и ограниченному результату. Современные исследователи, сравнивая показатели рождаемости в разных странах, отмечают, что рождаемость зависит не от уровня благосостояния населения. Среди способов контроля за численностью населения наиболее эффективными являются: «…экономические, административно-правовые, меры идеологического воздействия» [3, с. 78].

Тысячи переселенцев из затопленных территорий по течению реки Ангары и её притоков, утратили не только сложившийся жизненный уклад сельской жизни, складывавшийся в течение нескольких поколений. Также разрушались культурные традиции в отношении к земле, водным ресурсам и окружающей среде в рамках повседневности» [2, с. 52].

Искусственной заполнение водой ложа Богучанской ГЭС в 1974 году способствовало «фактическому исчезновению Кежмы – территории компактного проживания первых русских переселенцев в Сибири – фактическому уничтожению субэтноса поморов-староверов (кежмарей), носителей уникальных культурных традиций» [4, с. 164-165].

За десятилетия реализации проектов выработалась определенная парадигма, связанная с процессом освоения и развития Восточно-Сибирских территорий на основе реализации общенационального и государственного развития. Пространственное развитие инфраструктуры Восточной Сибири и Дальнего Востока в рамках необходимости общегосударственного развития продолжалось до 90-х годов XX века.

В середине 1990-х М. К. Бауман «выдвинул положение о том, что в результате перехода к рыночным отношениям и существенного изменения геополитического положения страны должна смениться и основная парадигма государственной региональной политики в отношении Сибири… на смену парадигме «сдвига производственных сил на восток» приходит новая парадигма, ориентированная на саморазвитие территории» [4, с. 164-165].

Саморазвитие Сибири с целью формирования базы для эффективного функционирования в экономическом пространстве страны и мировой хозяйственной системе, обеспечения достойного уровня жизни населения путем рационального использования собственного потенциала в условиях рыночных отношений. «Стоит отметить, что в 2015-2017 годах более 80% человек, уезжают из Прибайкалья в возрасте от 20 до 30 лет. Наибольший отток населения идет из городов Ангарск, Саянск и северных городов Иркутской области (Братск, Бодайбо, Усть-Илимск)» [6].

При системном подходе к содержанию и понятию развития территории следует отметить, что такой взгляд «…подразумевает сочетание различных факторов в сферах экономических, отраслевых, территориальных, социальных отношений и связанных с ними общегосударственных и местных начал управления развитием территорий. Понятие «социальное развитие» рассматривается …как развитие трех составляющих общественной системы – человеческого, экономического и природного капитала» [1, с. 21-22].

Смена ключевых парадигм в социально-демографической сфере затронула и семейные отношения, где формируются противостояние парадигм модернизации и кризиса семьи. Среди сторонников модернизационной парадигмы присутствует тенденция к «…толерантности по отношению к новым формам семьи, одновременно сторонники кризисной парадигмы отмечают постепенную потерю и утрату семейных функций» [5, с. 8] в общественном процессе развития.

Комплексная смена парадигм в социологических и демографических подходах к изучению социальных процессов постсоветского и современного общества свидетельствует о глобальной трансформации общественных процессов в конце XX начале XXI веков.

В целом вектор при смене парадигм территориального развития Восточной Сибири связан с комплексным изменением и трансформацией не только ценностных ориентиров и точек отсчета социальных преобразований, а также цивилизационными и глобализационными деформациями постсоветского общественного пространства.

Парадигмы современного территориального развития Сибирских регионов связаны с процессами саморазвития и конкуренции в процессе получения субсидий и федерального государственного финансирования.

Литература

1. Арзуманов И. А., Личичан О. П. Демографический фактор стратегических документов комплексного развития территорий // Научно-практическая конференция с междунар. участием к Юбилею Службы ЗАГС Иркутской области: Социально-демографические процессы в XXI веке : кризис, вызовы, стратегии безопасности : сб. науч. тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред.; Т. И. Грабельных, А. В. Аргучинцев]. Иркутск: ООО Оперативная типография «На Чехова», 2017. С. 21-24.

2. Иванов Р. В. Экологическое сознание в культурной ретроспективе на территории Прибайкалья // Культура и взрыв: социальные смыслы в трансформирующемся обществе : материалы VII всерос. науч. интернет-конф. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [под общ. ред. О. А. Кармадонова, О. А. Полюшкевич]. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. С. 51-54.

3. Калачикова О. Н., Шабунова А. А. Демографическая политика России: региональный аспект // Экономика региона. 2012. № 3. С. 77-89.

4. Нефёдкин В. И. Освоение ресурсов Сибири и Дальнего Востока: на пути к новой парадигме // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2015. Т. 3. № 1. С. 161-170.

5. Синельников А. Б., Медков В. М., Антонов А. И. Семья и вера в социологическом измерении (результаты межрегионального и межконфессионального исследования). М. : КДУ, 2009. – С. 8.

6. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области [Электронный ресурс]. URL: http://irkutskstat/gks.ru/ (дата обращения: 11.08.2018).

УДК 329.78(571.53)(-21)(091)

Заволокин Н. С.
Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары, г. Братск

РОЛЬ И МЕСТО КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИСТОРИИ ГОРОДА БРАТСКА

В статье подробно рассматривается история появления и становления комсомольской организации на территории Братска и Братского района. Проводится анализ, как и той работы и тех функций, которые выполняла ВЛКСМ при работе с населением и молодежью в период до начала строительства Братской ГЭС и единой базы стройиндустрии, так и после.

Ключевые слова: комсомол, ВЛКСМ, Братск, Братская ГЭС, молодежное движение, ударные стройки.

Zavolokin N. S.
Bratsk City Unified History Museum of the Angara Development, Bratsk

ROLE AND PLACE OF THE KOMSOMOL ORGANIZATION IN THE HISTORY OF THE CITY OF BRATSK

The article details the history of the emergence and formation of the Komsomol organization in the territory of Bratsk and Bratsk District. An analysis is carried out of the work and the functions performed by the Komsomol while working with the population and youth in the period prior to the commencement of the construction of the Bratsk Hydroelectric Power Plant and the single base of the construction industry, and afterwards.

Keywords: Komsomol, VLKSM, Bratsk, Bratskaya HPP, youth movement, percussion building.

В 2018 году исполняется сто лет со дня образования комсомола. Учитывая эту юбилейную дату, а также ту огромную роль, которую сыграла эта организации в истории города Братска, не лишним будет еще раз подвергнуть глубокому анализу работу комсомола на данной территории, как до начала строительства Братской ГЭС, так и после. Автор считает, что прежде чем ставить вопросы о возможностях использования опыта комсомольской организации по работе с молодежью Приангарья в современных реалиях, нужно сначала провести тщательный научный анализ истории комсомола в регионе, на примере Братского отделения ВЛКСМ.

Однако, прежде всего, стоит разобраться в том, что такое комсомол? Какие цели и задачи преследовала эта организация, а также, каким образом она вписывалась в существующую советскую модель государственного устройства. Исходя из широко спектра советской литературы, касающейся комсомола, следует, что комсомол – это массовая самодеятельная общественно-политическая организация советской молодежи. Созданная 29 октября 1918 года как Российский Коммунистический Союз Молодежи (РКСМ) изначально имела весьма широкие полномочия и выступала, по сути, как самостоятельная политическая сила. Это четко прослеживается вплоть до 1923 года, когда РКСМ допускалась к участию во внутрипартийной дискуссии. С усилением позиции И. В. Сталина начинается пересмотр полномочий данной молодежной организации в сторону их прямого сокращения, а также предпринимаются конкретные шаги по лишению ее самостоятельности, полному подчинению и контролю со стороны партии. В период с 1926 по 1928 год процесс непосредственного встраивания молодежной организации в систему советской государственности был в общих чертах окончен, к тому же моменту она получает свое окончательное название, просуществовавшее до ее расформирования – Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи (ВЛКСМ).

Усиление контроля за работой комсомола со стороны партийных структур выражалось и в том, что с начиная с 1926 года деятельность ВЛКСМ была предметом постоянного рассмотрения на съездах и конференциях ВКП(б). С 1926 по 1928 год ЦК партии принял десять специальных постановлений, тем или иным образом регламентирующих различные стороны работы Союза молодежи, среди которых можно выделить следующие: «О работе комсомола в деревне и его регулировании», «о работе комсомола среди девушек», «Политпросветработа КСМ с точки зрения ее идейного качества» и т.д. С этого же момента Центральная Контрольная Комиссия ВКП(б) начинает осуществлять постоянный контроль за выполнением партийных директив, касающихся комсомольской работы, а также активно вмешиваться во внутренние дела ВЛКСМ, борясь с теми, кто выступал за самостоятельность молодежной организации. В конечном счете, эта партийная линия привела к тому, что, в общем и целом, роль ВЛКСМ в системе политической организации советского общества начала сводиться к двум функциям:

1) Комсомол – активный помощник партии в коммунистическом воспитании подрастающего поколения и в строительстве нового общества;

2) Комсомол – кузница кадров, резерв, откуда партия черпает пополнение своих рядов, а также пополнение работников для органов государственного управления, общественных и хозяйственных организаций [3, с. 6].

На практике реализация возложенных на молодежную организацию функций выражалась, в первую очередь, в активном содействии, так называемой, «реконструкции народного хозяйства». Основные формы и виды этой помощи можно проследить на примере работы комсомольской организаций Братского села. Братская комсомольская организация была создана 5 июля 1920 года, а ее первым председателем был избран С. Б. Завадский. Одними из первых в нее вошли К. Н. Савельев, В. К. Юрина, Н. А. Кокорин, М. Г. Трофимова, М. Ю. Евграфов [5, с. 15]. На первых порах комсомольская ячейка фактически не могла активно действовать, и на это был целый ряд причин. Во-первых, мешала ее малочисленность (изначально это было всего 16 человек). Во-вторых, Братский район был разбросан на большой территории и включал в себя три подрайона: Окинский, Нижне-

Ангарский и Верхне-Ангарский, а непролазная Тайга и отсутствие дорог делали крайне затруднительным любой вид постоянной и организованной деятельности. В-третьих, прилегающая местность еще не полностью была подконтрольна большевикам, разбитые отряды белых скрывались в прилегающих лесах, а местное население, будучи весьма зажиточным, зачастую сочувствовали именно им [3, с. 95]. Тем не менее, Братской комсомольской организации на постоянной основе удалось организовать проведение ликбезов, бесед, дней политинформации, а также подготовку различного рода докладов. Помимо этого в 1923 году в Братске комсомольцам удалось создать пионерский отряд, организатором которого была Л. Лазарева. Уже в марте 1925 года состоялся первый съезд пионеров Братской волости. Среди первых пионеров были: Гриша Ознобихин, Вова Конопля, Олег Трупиков, Костя Вдовин, Кеша Беломестных и Аня Осёдлова [5, с. 16]. Присутствовали и определенные попытки обогатить культурную жизнь сибиряков. В частности, был организован драмкружок «Синяя блуза», который давал представления не только в Братске, но и выезжал в другие населенные пункты. Во время этих поездок активно проводились беседы, собрания, всевозможные читки, распространялись газеты [5, с. 15]. Насколько эти мероприятия были успешны и продуктивны, доподлинно не известно.

Доподлинно известны другие, не менее интересные факты, дающие примерное представление об отношении местного населения, как к комсомольцам, так и к Советской власти в целом, а также о том, что, собственно, происходило внутри самого Союза молодежи. После объявления 1929 года годом «Великого перелома» и последовавшего за этим курса на коллективизацию и индустриализацию, ВЛКСМ стала отводиться роль «флагмана» и «ударной бригады социалистического строительства» в деле коренного переустройства советской экономики. Начинаются походы в деревню, с целью вовлечения крестьянства в коллективизацию, которые зачастую заканчивались плачевно и имели далеко идущие последствия. В том же Братском районе, несмотря на видимые успехи в деле коллективизации (к 1933 году было создано 27 колхозов, объединивших 4436 крестьянских хозяйства), происходили постоянные стычки между комсомольцами и местным населением. Комсомольцам часто угрожали, запугивали, иногда дело даже доходило до стрельбы. Зачастую организовывались целые вооруженные отряды, пытавшиеся бороться с коллективизацией и лицами ее проводившими (к примеру, банда Серышева, Поджидаева, Балакирева). Всего в период с 1930 по 1935 год в Восточной Сибири было убито 35 комсомольцев и пионеров. Так в селе Дубынино в 1930 году на глазах у односельчан было расстреляно 8 комсомольцев, в числе которых В. В. Дубынин, И. В. Дубынина, С. Антипина и другие.

Вместе с тем, с того же 1929 года, в самих рядах комсомольцев шли постоянные чистки, главной целью которых было очистить комсомольские ряды от «чуждых буржуазно-нэпмановских элементов», кулаков и зажиточных, от «мелкобуржуазных элементов» [1, с. 14]. Апофеозом массовых репрессий внутри самого Союза молодежи можно считать четвертый съезд ЦК ВЛКСМ, проходивший с 21 по 28 августа 1937 года, на котором повестка дня звучала следующим образом: «О работе врагов народа внутри комсомола» [1, с. 15]. Развернутые после этого репрессии в отношении ВЛКСМ коснулись значительной части всего состава этой организации.

И все же, несмотря на репрессивный характер 1930-х годов, а также массу негативных явлений в жизни всего советского общества, можно выделить и ряд весьма позитивных начинаний. Одним из таковых по праву можно считать работу учителя школы села Братское М. Е. Карпова, который сумел создать на основе школьной комсомольской ячейки общество содействия Ангарстрою. Дело в том, что в 1930-е годы Советское руководство рассматривало возможность строительства ангарского каскада, состоявшего из шести гидроэлектростанций, в числе которых была и Братская ГЭС [9, с. 17]. Так как сибирский край был очень слабо изучен, особенно в геологическом плане, то дети вместе с М. Е. Карповым решили по мере своих возможностей создавать и направлять на разведку геологические отряды. Всего было получено около 400 сведений, из которых была

составлена специальная тетрадь с записями и отправлена в Иркутское геологоразведное управление [5, с. 17]. Стоит упомянуть и о развернутом благодаря комсомольцам стахановском движении, в котором они принимали непосредственное участие. Несмотря на весь современный скепсис по отношению к ВЛКСМ, а также наличию множества диаметрально противоположных научных и исторических оценок 1930-х годов, стоит, тем не менее, признать, что именно в этот период сформировался основной идеологический костяк Союза молодежи, сыгравший решающую роль, как в Великой Отечественной войне, так и в послевоенном возрождении всего СССР. В качестве подтверждения можно пройтись по биографическим справкам Братских комсомольцев. В частности Николай Евдокимов, первый пионер и комсомолец, стал впоследствии ведущим агрономом, Вениамин Шалагин, уехал из Братска и стал известным юристом и писателем, Георгий Карнаухов работал в 1960-е годы в посольстве на Кубе. Многие из числа комсомольцев 1920-1930-х годов стали руководителями районного уровня, возглавили предприятия, учреждения, организации.

Непосредственно в годы Великой Отечественной Войны из Братского района ушли на фронт 6517 человек, из которых 1600 были коммунистами и комсомольцами. Немалой была и помощь тех братчан, которые остались в тылу. Местные жители активно сдавали пушнину, мясо, рыбу, теплые вещи, личные сбережения для отправки на фронт. Активно участвовали в организованных комсомольцами сборах, в частности на строительство танковой колонны «Иркутский колхозник». С 1944 по 1947 год первым секретарем комсомола в Братске была К. Попова. В 1944 году на учете в Братском районе состояло 120 комсомольцев. Комсомольцам своими силами удалось выстроить Дом Культуры, также организовывали танцы, просмотры кинофильмов, ставили спектакли.

Великая Отечественная Война закончилась 9 мая 1946 года, а уже в начале апреля 1946 года состоялось обсуждение на пленуме ЦК ВЛКС вопроса «Об участии молодежи в выполнении пятилетнего плана восстановлении развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 годы». Главной политической задачей комсомола провозглашалось активное участие в общественном труде по выполнению пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства. Было подчеркнуто, что комсомольцы должны стать организаторами не только молодежи, но и вести за собой всех советских граждан, особенно там, где не было первичных организаций [8, с. 139]. В 1947 году на конференции в Иркутске были обсуждены реальные перспективы индустриализации Ангарско-Енисейского района, а к 1953 году Гидроэнергопроектом была разработана схема Ангарского каскада гидроэлектростанций общей мощностью 10 миллионов киловатт.

С созданием в 1954 году управления строительства «Нижнеангарагэсстрой» и прибытия в село Братское И. И. Наймушина открывается новая страница в истории комсомольской организации будущего города Братска [9, с. 21]. Общими чертами в работе ВЛКСМ в 1950-1960-х годах стал большой приток активной молодежи, пристальное внимание со стороны общественности всего Советского Союза, большие свершения и трудовые подвиги. По воспоминаниям Б. С. Сальникова люди, приезжавшие на строительство Братской ГЭС, в большинстве своем не думали о материальной выгоде, а старались сделать что-то полезное для своей страны, оставить след в ее истории (ПМА).

Костяком комсомольской организации Братской ГЭС становится сформированный Иркутским обкомом КПСС отряд из 500 коммунистов и 1000 комсомольцев, направленных на ее строительство. 12 декабря 1955 года рабочий поселок Братск был преобразован в город областного подчинения, а уже 6 марта 1956 состоялась первая городская комсомольская конференция, положившая начало Братскому горкому ВЛКСМ, а первым секретарем ГК ВЛКСМ стал И. И. Брянский. Учитывая огромное значение, которое придавалось данной стройке, на 5 пленуме ЦК ВЛКСМ, состоявшемся в апреле 1956 года, было принято решение о том, что комсомол берет шефство над возведением, как Братской ГЭС, так и иных производственных объектов на данной территории. Всего на территории Братска и Братского района бюро ЦК ВЛКСМ объявило пять строек ударными комсомольскими: строительство ГЭС, лесопромышленного комплекса, алюминиевого завода, ЛЭП-500 Братск-Тайшет.

Исходя из этого решения, в задачи ВЛКСМ стал входить поиск добровольцев и их последующая отправка в г. Братск.

Анализ имеющейся информации показывает, что создание в 1955 году комитетов комсомола при Падунском СМУ, а чуть позже комитета комсомола при Братскгэсстрое не привело к активизации работы ВЛКСМ на стройке. Из документов отчетно-выборных собраний 1954-1956 годов следует, что особо выделялись следующие недостатки в работе местных комитетов ВЛКСМ: плохо организована культмассовая работа, плохо комитеты комсомола работают на участках, плохо помогают молодым специалистам и молодежи [5, с. 40]. Устранению этих недостатков и была подчинена практически вся деятельность комсомольских ячеек на протяжении всей второй половины 1950-х и, фактически, до конца 1960-х годов.

С образованием в 1956 году ГК ВЛКСМ города Братска существенно улучшилась организация и планирование различного рода мероприятий, начали исчезать суета и неразбериха, характеризующая работу молодежи в первые года стройки. Комсомольцы начали плотно заниматься налаживанием быта первостроителей, воспитательной работой, которая проводилась прямо в палатках, много времени уделялось проведению субботников и воскресников, организации самодеятельных клубов и кружков. В 1957 году был открыт клуб «Гидростроитель», в котором выступали с гастролями артисты, ставились спектакли. Кроме того, именно в нем проводились вечера-встречи молодежи с бригадами коммунистического труда, передовиками производства, диспуты «Поговорим о культуре». С августа 1957 года был налажен выпуск газеты «Комсомольский корчеватель», освещавшей как успехи и достижения, так и негативные стороны жизни «Зеленого городка». Создавались специальные лекторские группы по 5-7 человек, при клубах Падуна и АТУ были организованы красные уголки, а при общежитиях женские бытовые советы. Особенно стоит отметить работу комсомольцев в созданных бригадах помощи милиции. Занимались также вопросами спорта, физического воспитания среди взрослых и детей, проведения всевозможных спортивных мероприятий. Так, своими силами молодежь построила дом спорта «Братск», который открылся 30 октября 1958 года. С 1958 по 1962 годы первым секретарем ГК ВЛКСМ был М. Ф. Чурсин. По его инициативе в 1962 году состоялся фестиваль братчан в День советской молодежи. Основной формой производственной помощи подшефным предприятиям со стороны комитетов ВЛКСМ на протяжении 1950-1980-х годов оставалась организация социалистических соревнований между коллективами и бригадами, проведении конкурсов внутри трудовых коллективов и т.д. С 1960-х годов комитеты ВЛКСМ на предприятиях начали создавать КМК – комсомольско-молодежные коллективы, которые представляли из себя объединения молодежи по трудовому принципу. За активную работу во время возведения промышленных объектов ГК ВЛКСМ города Братска в 1966 году был награжден орденом трудового красного знамени. Получение данной награды было закономерным итогом и результатом работы всего комсомола на промышленных объектах Братска. Широко отмечались Союзные праздники, в первую очередь посвященные дню Октябрьской революции и дню образования Ленинского Комсомола. К 1974 году Братский ГК. ВЛКСМ объединял в своих рядах 18698 человек.

В конце 1970-х годов общая атмосфера «комсомольской романтики» стала угасать в городе Братске, а сам ВЛКСМ переставал быть той движущей и аккумулирующей силой, которой он был в предыдущий период. Превращение комсомола из прогрессивной молодежной организации в обязательную ступень партийной иерархии, приход в него массы людей преследующих личные, карьерные цели, не мог не сказаться на работе ВЛКСМ. В ходе анализ архивных документов можно сделать выводы о том, что ГК ВЛКСМ города Братска страдал теми же самыми болезнями, которые в общем и целом поразили всю советскую систему того времени: бюрократия, формализм, карьеризм. Происходил разрыв между реальным положением дел, нуждами и стремлениями самой молодежи и тем, что пытался претворить в жизнь комсомол.

В 1980-х годах ЦК ВЛКСМ принимает ряд решений по демократизации жизни комсомольских организаций. В частности, первичные организации получили возможность самостоятельно принимать и исключать из ВЛКСМ, заниматься хозяйственной деятельностью, социальными нуждами молодежи, иметь свой расчетный счет в Государственном банке. Из интересных нововведений, которыми успел отметиться непосредственно Братский ГК ВЛКСМ стоит выделить проведение фестиваля политической песни «Ноту Братска – в песню мира», а также фестиваль «Таежный вальс». Помимо этого, проводился и конкурс красоты «Мисс Братска», конкурс атлетической гимнастики, фестиваль «Ушу», дни молодежи. 27-28 января 1990 прошел рок фестиваль «провинция». Однако все попытки выйти из кризисной ситуации закончились неудачей. Сильное сокращение притока молодежи в ВЛКСМ, а также массовый выход из его рядов, неуплата членских взносов приводили к парализации работы комсомольских организаций. В сентябре 1991 года состоялся пленум ЦК ВЛКСМ, на котором было принято историческое решение о самороспуске комсомола, с целью последующего построения новой молодежной организации. Вслед за этим 14 ноября 1991 года в Братске состоялся VII пленум ГК ЛКСМ, на котором также было принято решение о самороспуске.

Литература

1. Васильев Ю. А., Мухамеджанов М. М. История Центральной комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ в 1944–1969. М.: Московский гуманитарный университет, 2011. 66 с.

2. Герасимов В. Ф. Летопись Братска. Ч. 1. Иркутск: Изд-во ирткут. ун-та, 1992. 164 с.

3. Герасимов В.Ф. Летопись Братска, Ч. 2. Иркутск: Изд-во ирткут. ун-та, 1992. 112 с.

4. История ВЛКСМ и всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2108 «История и педагогика» / под ред. В. А. Сулемов. 2-е изд., доп. и испр. М.: Просвещение, 1983. 368 с.

5. История Ленинского комсомола Братска и Братскгэсстроя / под ред. В. Ф. Горчаковой. Братск: «Полиграф-сервис», 2008. 172 с.

6. Криворученко В. К. Молодежь, комсомол, общество 30-х годов XX столетия: к проблеме репрессий в молодежной среде. М.: Московский гуманитарный университет, 2011. 166 с.

7. Кучеров Ю. Н. Боевая вахта комсомола. М.: Воениздат, 1988. 320 с.

8. Олейников Д. М. Роль комсомола в развитии производственной сферы послевоенного СССР / О.М. Олейников // Вопросы теории и практики. 2012.

9. Свет Ангары / под ред. А. Н. Андрейчева. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1980. 400 с.

10. Славный путь Ленинского комсомола. История ВЛКСМ: Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Мол. Гвардия, 1978. 590 с.

УДК 329.78:355(571.53)

Михно Г. И.
первый секретарь Иркутского горкома ВЛКСМ 1973-1975 гг., г. Иркутск

ТРАДИЦИИ ИРКУТСКОЙ ГОРОДСКОЙ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье раскрывается становление и развитие военно-патриотических и спортивных традиций с учетом особенностей послевоенного иркутского общества. Акцентируется внимание на роли спортивных соревнований и военно-патриотических игр.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, патриотическое воспитание, оборонно-спортивное воспитание, военно-спортивные соревнования, военно-патриотическая работа, боевые традиции, трудовые традиции, революционные традиции.

Mikhno G. I.
First Secretary of the Irkutsk City Committee of the Komsomol 1973-1975, Irkutsk

TRADITIONS OF IRKUTSK CITY KOMSOMOLSK ORGANIZATION ON MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF THE GROWING GENERATION

The article reveals the formation and development of military-patriotic and sporting traditions, taking into account the peculiarities of the post-war Irkutsk society. Attention is focused on the role of sports competitions and military-patriotic games.

Keywords: military-patriotic education, patriotic education, defense-sports education, military sports competitions, military-patriotic work, combat traditions, labor traditions, revolutionary traditions.

Семидесятые годы прошлого века были наполнены активной общественной работой. Это было время празднования 50-летия СССР и 30-летия Великой Победы, что и определило в качестве одного из главных направлений в работе комсомольских организаций города – патриотическое воспитание молодежи и подрастающего поколения. Этому способствовал объявленный ЦК ВЛКСМ Всесоюзный поход комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, посвященный 50-летию образования СССР и 30-летию Победы. Одной из форм участия во Всесоюзном походе в нашей городской комсомольской организации стали проводимые по инициативе горкома комсомола спортивные соревнования на призы Героев Великой Отечественной войны – иркутян. Так в мае 1972 года горком ВЛКСМ впервые провел городские соревнования – мемориал памяти футболистов-иркутян, погибших в годы Великой Отечественной войны. В соревнованиях приняли участие команды трудовых коллективов города, а также детские дворовые команды. Массовые соревнования памяти Героев проводились на машиностроительном (авиационном) заводе, заводе им. В.В. Куйбышева, в политехническом институте. На заводе радиоприемников им. 50-летия СССР соревнования проводились на приз члена сборной команды завода Владимира Малыхина, погибшего при защите государственной границы на острове Даманском. Ежегодно 9 Мая в Иркутском политехническом институте проводился легкоатлетический кросс на приз бывшего преподавателя института В. Малых, героически погибшего в годы Великой Отечественной войны. В рамках Всесоюзного похода по местам боевой и трудовой славы советского народа курсантами училища гражданской авиации в мае 1975 года был организован мотопробег по маршруту: Иркутск-Улан-Батор-Халхин-Гол-Иркутск, посвященный 30-летию Победы. В период с декабря 1973 года по март 1974 года проходил городской комсомольский лыжный кросс на приз Героев Советского Союза – иркутян «Золотая звезда», организованный в рамках соревнований многоборья комплекса ГТО СССР, объявленных газетой «Комсомольская правда». В соревнованиях I этапа приняли участие более 27 тысяч комсомольцев и молодежи г. Иркутска. Выполнили нормативы ГТО по лыжам свыше 10 тысяч человек. В финальных соревнованиях II этапа приняли участие 762 человека. В городских финальных соревнованиях первое место (по сумме мест) заняла Свердловская комсомольская организация (секретарь Шишлянников Г.), второе место – Октябрьский район (секретарь Самсонов В.), третье место – Кировская организация (секретарь Кожевников В.).

Особой заботой городского комитета комсомола была воспитательная, военно-патриотическая работа среди школьников. Так, на состоявшейся 26 февраля 1972 года 24-й городской комсомольской конференции было сказано: «Нам надо значительно улучшить воспитательную работу среди подростков, особенно, во внеурочное время, по месту жительства». В городе на тот момент было создано 40 детских клубов по месту жительства детей и подростков, в которых действовала широкая сеть кружков художественной самодеятельности, технического творчества и спортивных секций. Интересно строили свою работу детские клубы «Восход», «Орленок», «Маяк».

В системе воспитания школьников большая роль отводилась воспитанию на

революционных, боевых и трудовых традициях нашего народа. Встречи с ветеранами революции, партии, комсомола, участниками войн, тружениками тыла – далеко не полный перечень мероприятий, проводимых комитетами комсомола, советами пионерских дружин. В ряде школ сложилась определенная система в военно-патриотическом воспитании пионеров и школьников. Пионеры города с увлечением работали над изучением истории родного края, его боевых и трудовых традиций. Результат этого поиска – многочисленные летописи, музеи, комнаты боевой и трудовой славы советского народа, созданными в то время.

Так, в течение нескольких лет учащиеся школы № 13 вели поиск материалов о выпускниках своей школы, погибших в годы Великой Отечественной войны, а 9 Мая 1972 года в школе была открыта мемориальная доска, увековечившая имена героев-выпускников. А пионерской дружине школы № 80 за большую поисковую работу было присвоено имя Семена Скареднева, бывшего выпускника школы, геройски погибшего в годы Великой Отечественной.

Богатый опыт военно-патриотического воспитания школьников был накоплен комсомольскими организациями и пионерскими дружинами школ № 11, 12, 27, 36, 39 и др. О юнармейцах 36-й школы со станции Батарейная знали не только сверстники в нашем городе и области, но и далеко за ее пределами. Это они, благодаря своему упорному труду, любви к воинскому делу, выносливости, смелости не раз одерживали победы в областных играх «Зарница» и дважды защищали честь школы, города и области на ее Всесоюзных финалах, в том числе в городе – герое Бресте.

Горком ВЛКСМ всегда уделял большое внимание физической подготовке школьников, развитию детских видов спорта. На заседании бюро ГК ВЛКСМ 1 февраля 1974 года было принято решение о проведении городских соревнований среди общеобразовательных школ города по конькам на призы «Пионерская зорька», «Серебренные коньки», а также о проведении соревнований по хоккею с шайбой среди школьников на приз горкома комсомола «Надежда». Только в соревнованиях на приз «Надежда» приняли участие 12 команд численностью более двухсот пионеров и школьников. Победителями этих городских соревнований среди команд младшей группы стали юные хоккеисты детской спортивной школы гороно (тренер В. Выборов), в старшей возрастной группе команда «Маяк» одноименного детского клуба (тренер А. Кириллов). Призерами соревнований стали команда «Искорка» в младшей возрастной группе домоуправления № 16 (воспитатель Т. Зырянова), команда «Восток» - домоуправления № 1 (воспитатель Е. Нахимова) победила в старшей возрастной группе.

1 декабря 1975 года на бюро горкома комсомола был рассмотрен вопрос «О мерах по дальнейшему развитию хоккея с мячом, хоккея с шайбой среди детей и подростков общеобразовательных школ, домоуправлений по месту жительства и проведении городских финальных соревнований на призы клубов «Плетенный мяч», «Золотая шайба». Благодаря постоянному вниманию городского комитета комсомола развитию соревнований среди школьников по месту жительства команда города Иркутска «Вымпел» по хоккею с мячом (тренер – ветеран иркутского спорта Николай Григорьевич Ополев) дважды участвовала во Всесоюзных финалах по хоккею с мячом и привозила бронзовые и серебренные медали. Команда тренера детско-юношеской школы Анатолия Петровича Кириллова завоевывала почетное шестое место во Всесоюзных соревнованиях на приз «Золотая шайба» и в 1972 г. и 1974 г. А выпускник Иркутского пединститута Сергей Рягузов со своими воспитанниками в 1975 году завоевал золотые медали на Всесоюзных соревнованиях клуба «Плетенный мяч».

Наибольшего размаха работа по оборонно-спортивному, военно-патриотическому воспитанию молодежи и школьников достигла в период подготовки к 30-летию Победы. На традиционном митинге у танка «Иркутский комсомолец» 9 Мая 1974 года было принято обращение ко всей молодежи города и области о достойной встрече 30-летия Победы над фашистской Германией (текст обращения зачитывал I секретарь Кировского РК ВЛКСМ В. Кожевников). Кстати традиция проведения митингов была рождена также Иркутским

горкомом комсомола. Согласно плану мероприятий по улучшению военно-патриотической и оборонно-спортивной работы были проведены городские военно-спортивные соревнования «А, ну-ка парни!», ставшие традиционными соревнования по лыжам на приз героев-иркутян «Золотая звезда», городские соревнования по хоккею с мячом, посвященные памяти В. Бобoрыкина, игрока команды г. Иркутска, погибшего в годы войны, соревнования по футболу памяти футболистов-иркутян, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Особенно хочется остановиться на роли военно-спортивных игр «Орленок» и «Зарница» в военно-патриотическом воспитании школьников. При Иркутском горкоме комсомола был создан штаб по руководству играми «Орленок» и «Зарница» во главе с Заслуженным военным летчиком СССР, генерал-майором авиации В. А. Подольским Содержание игры «Орленок» включало в себя: 1) основы воинских знаний; 2) огневая подготовка; 3) материальная часть оружия; 4) гражданская оборона; 5) строевая подготовка; 6) физическая подготовка; 7) санитарная подготовка; 8) военно-техническая подготовка; 9) тактическая подготовка (игра на местности с участием 2200 чел. - батальоны по 400 – 500 школьников от района).

В период подготовки к игре на местности проводились занятия по закреплению начальных военных знаний и навыков в действии, ознакомление с вооружением и боевой техникой. Отрабатывались основные элементы, необходимые для правильных действий во время тактической игры на местности (марш бросок по азимуту, маскировка, ориентирование на местности, развертывание в цепь, передвижение по-пластунски и т.д.). Итогом большой подготовительной работы, которая проводилась в школах, средних специальных учебных заведениях, являлась игра на местности. Весной 1973 года была проведена первая масштабная городская военно-спортивная игра «Орленок» на базе воинской части, расположенной в районе «Чистые ключи» за г. Шелехово, в которой приняло участие 2500 школьников, учащихся техникумов, профтехучилищ с привлечением военной техники – танков, артиллерийских орудий, со сбросом парашютного десанта. Закончилась эта военно-спортивная игра организацией питания ее участников военно-полевой кухней воинской части. Уверен, что допризывная молодежь тех лет достойно представляла город Иркутск, находясь на службе в Вооруженных Силах страны.

В эти же годы горком комсомола совместно с УВД Иркутской области и г. Иркутска проводил работу по созданию отрядов ЮДМ – юных друзей милиции. В городе были организованы несколько отрядов ЮДМ, они были одеты в специальные костюмы, совместно с патрулями ГАИ (теперь ДПС) школьники патрулировали на городских улицах, пешеходных переходах, участвовали в городских шествиях – манифестациях молодежи. На острове «Юность» был организован детский автогородок с установкой всех знаков безопасности при движении по дорогам, где школьники города знакомились с правилами дорожного движения. Инициатором создания отрядов ЮДМ при Иркутском горкоме ВЛКСМ был начальник УВД Иркутской области генерал-майор милиции В. Д. Иванов.

27 июня 1975 года на пленуме Иркутского горкома комсомола был рассмотрен вопрос «О задачах городской комсомольской организации по дальнейшему развитию физкультурно-массовой и спортивной работы среди детей и подростков». Это был необычный пленум и необычность его заключалась в том, что накануне стало известно - город Иркутск награжден переходящим Красным Знаменем комитета по физкультуре и спорту при Совете Министров РСФСР, которое и было вручено городу на пленуме горкома комсомола. Это событие стало высокой оценкой роли городской комсомольской организации в одном из важнейших направлений воспитания молодежи и подрастающего поколения. Большой вклад в спортивные и военно-патриотические успехи города тех лет внесли председатель горспорткомитета, член бюро ГК ВЛКСМ И. Н. Ермолаев, секретарь горкома комсомола А. М. Казимиров, заведующий оборонно-спортивным отделом горкома комсомола С. И. Журавков.

Вершиной военно-патриотического воспитания молодежи города Иркутска явилось участие в строительстве мемориального комплекса в честь героев-иркутян, погибших в годы

Великой Отечественной войны. Строительство мемориального комплекса иркутский горком комсомола объявил: «Ударной городской комсомольской стройкой». Более 30 тыс. юношей и девушек посчитали за честь принять участие в подготовке площадки под строительство мемориала, трудясь в свободное от работы и учебы время на благоустройстве территории мемориала.

И вот наступил юбилейный день Победы. 9 Мая 1975 года, начав с традиционного митинга у танка «Иркутский комсомолец», огромная колонна молодежи с участием большой, тогда еще, группы ветеранов Великой Отечественной войны, которая присоединилась к колонне молодежи у Дома офицеров, подошли к мемориальному комплексу. Каждый из них испытал какое-то необычное волнение у этого святого места. Мне выпала огромная честь от имени комсомольцев и молодежи произнести слова клятвы: «Здесь у мемориала, воздвигнутого в честь великого подвига наших земляков, мы, комсомольцы и молодежь города Иркутска, сердцами своими присягаем на верность делу, за которое на полях сражений Великой Отечественной войны отдали свои жизни наши отцы и деды! Вам, 20 миллионам погибшим в годы Великой Отечественной войны, Вам, бросившим к Кремлевской стене знамена поверженного фашизма, мы клянемся быть достойными бессмертия отцов и по первой тревоге под овеянными славой знаменами пойти в бой и победить!» Как эхо троекратно прозвучало над площадью «Клянемся! Клянемся! Клянемся!».

УДК 316.334.56(571.1/.5)

Шаврова Г. П.
Центральная городская библиотека, г. Нижнеудинск
Якименко С. Е.
Нижнеудинское отделение Иркутской региональной общественной организации - движения «Ветераны комсомола», г. Нижнеудинск

ДАНКО 60-х: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ ВАСИЛИЯ КАПУСТИНА - ПЕРВОГО СЕКРЕТАРЯ ГОРКОМА КОМСОМОЛА г. НИЖНЕУДИНСКА

В статье на примере жизни и судьбы Василия Капустина, первого секретаря горкома комсомола 1960-х годов рассматриваются вопросы патриотического воспитания современного поколения молодежи. В статье приводятся дневниковые записи первого секретаря, которые на взгляд авторов дают ответы на многие вопросы молодых людей, и являются примером того, как надо жить и трудиться. Авторы считают, что дневники первого секретаря горкома комсомола 1960-х современны и актуальны и для поколения XXI века. Тема патриотического и трудового воспитания становится все более актуальной в современном обществе.

Ключевые слова: комсомол, патриотическое воспитание, трудовое воспитание.

Shavrova G. P.
Central City Library, Nizhneudinsk,
Yakimenko S. E.
Nizhneudinsk branch of Irkutsk regional non-commercial organization – movement «Komsomol veterans», Nizhneudinsk

DANKO OF THE 60s PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE ON THE EXAMPLE OF THE LIFE OF VASILY KAPUSTIN, FIRST SECRETARY OF THE CITY COMMITTEE OF KOMSOMOL NIZHNEUDINSK

The article considers the issues of Patriotic education of the modern generation of youth on the example of the life and fate of Vasily Kapustin, the first Secretary of the city Committee of the 1960s. The article presents the diary entries of the first Secretary, which in our opinion, give

answers to many questions of young people, and are an example of how to live and work. The authors believe that the diaries of the first Secretary of the Komsomol Committee of the 1960s are modern and relevant for the generation of the 21st century. The theme of Patriotic and labor education is becoming increasingly important in modern society.
Keywords: Komsomol, Patriotic education, labor education.

История Нижнеудинского комсомола хранит добрые дела молодёжи разных поколений. Тысячи комсомольцев – нижнекудинцев ударно трудились, активно участвовали в жизни своих организаций. Но особое место в них принадлежат вожакам комсомолии, первым секретарям, в разные годы возглавлявшим Нижнеудинский райком и горком ВЛКСМ. Среди них фронтовики – секретари райкома в послевоенный период, молодые лидеры, прошедшие комсомольскую школу и ставшие руководителями различных предприятий и организаций, партийными и советскими работниками. Комсомольские вожаки умели увлечь, зарядить окружающих полезными делами и новыми идеями.

Но с особым волнением, уважением и гордостью мы вспоминаем Василия Капустина, первого секретаря Нижнеудинского горкома ВЛКСМ, вложившего в комсомольское дело огонь своей души и сердца. Его жизнь оборвалась рано, на взлёте, когда, казалось, всё в ней ещё впереди. Ему исполнилось всего двадцать девять лет. В нём была такая необъятная человечность, такая воля, такая решимость пожертвовать собой. Капустин был настоящим вожаком молодёжи и под его руководством немало сделано для родного и любимого им города. Он был из тех, кто работает на самых трудных местах, лично шагает впереди. Его радовали успешно проведённый субботник, коллективное обсуждение какой-либо проблемы и удачное её решение. Искренне огорчался, когда сталкивался с безразличием, ленью и необязательностью. Комсомольцы Нижнеудинска и всей области называли Василия Данко 60-х годов. Он прожил короткую, но яркую, замечательную жизнь.

Родился Василий Капустин в 1936 году в селе Танир Кяхтинского района Бурятской АССР. В детстве, как и все мальчишки, мечтал стать летчиком, но судьба распорядилась по-своему. После перенесённой тяжелой болезни и полученных после неё осложнений врачи поставили диагноз: порог сердца.

Когда жили в Мысовой, старый рабочий рассказал пятнадцатилетнему Василию, как в 1906 году на этой станции был расстрелян профессиональный революционер, большевик – искровец Иван Васильевич Бабушкин и его товарищи. Вася перечитал всё, что можно было найти о Бабушкине. И в анкете вступающего в ВЛКСМ написал: «Обещаю жить так, чтобы быть таким, как И. В. Бабушкин». Имя Бабушкина стало для Василия путеводной звездой. Несмотря на запреты и предписания врачей, он поступает на работу, заканчивает вечернюю школу и идёт учиться в Иркутский учётно-кредитный техникум. Здесь раскрываются организаторские способности Василия. Его избирают групкомсоргом, а затем секретарём комсомольской организации техникума. Получив образование, В. Капустин работает кредитным инспектором в Нижнеудинском отделении Госбанка.

«Где бы он ни работал – там сразу жизнь начинала бить ключом. Когда пришёл на работу в Госбанк, там тихо было, бедно, скучно – от столов головы не поднимали, усталые, раздражённые… А появился Василий – все зашевелились. Праздники начали вместе встречать, деревья около банка досадили и самодеятельность он организовал – и пел сам, и стихи читал, и в экскурсии отправлялись – на водопад ходили. Ожили как-то, повеселели, а потом его в комсомол взяли и в городе поживее стало… Очень он хотел, чтобы люди хорошо жили…» [5].

В 1960 году В. Капустина переводят на работу в райком комсомола, инструктором, а менее, чем через год избирают первым секретарём Нижнеудинского райкома, а в 1963 году – горкома ВЛКСМ. Комсомольская работа – сложное, напряжённое, порою рутинное занятие, которое выполняли увлечённые и самоотверженные люди.

Из дневника: *«... Есть: люди, которых можно только любить или ненавидеть. Единственное, что невозможно, — быть безразличным к ним. И это, по-моему, высший сорт людей. Они во всем самобытны, не похожи на других, идут вперед нехоженьми*

тропами, подвергая сомнению на первый взгляд бесспорные истины, и делают открытия. Но я заметил, что труднее всего живется им, непохожим».

Некогда было первому секретарю горкома комсомола вести подробные дневники. Но и те записи, что Василий успел сделать – это поиски себя, поиски кратчайшего пути к цели, это сомнения и гордость за ребят, это его открытия. Они помогают глубже понять многие черты его характера, позволяют распознать силы, которые помогали ему преодолевать трудности в работе, невзирая на проблемы со здоровьем.

Из дневника: *«Человек рождается без зеркала в руках и в начале, как в зеркало, смотрится в других людей, по их поступкам учится судить о самом себе. Мы, комсомольские работники, и есть то зеркало, в которое смотрится молодежь, а потому мы обязаны давать только чистое, незамутненное изображение».*

Ему говорили, что нельзя работать на текучку. «К тебе целыми днями идти будут. Так все дела запустить можно». А он отвечал, что не знает, что надо понимать под словом «текучка». «Только если это текучка, тогда что же наша работа? Ведь самое главное, чтобы мы людям нужны были. И если они к нам идут, если мы им нужны, значит не зря хлеб жуем». В этом и был секрет того, что горком всегда был полон людей. Рабочие блокноты, исписанные убористым почерком Капустина, раскрывают еще одни секрет: дни его расписаны по минутам, заданий на день - по нескольку десятков. Даже на опытный взгляд - неимоверные планы. Но каждая запись вычеркнута. А это значит «выполнено» [2]. За всеми делами жадно учился: изучал ленинское наследие, английский, политические направления главных стран мира, постигал тайны поэтического мастерства любимых поэтов: Пушкина, Маяковского, Есенина. «Двигаться вперед, хоть на малую малость ежедневно – вот принцип моей жизни». А еще он писал стихи. Правда, считал их сырыми и несовершенными [6].

Из *дневника: «Жизнь, короткая земная жизнь, есть возможность вселиться в сердца и умы людей, стать частью их чувств и ощущений. Потенциально каждый человек может во много раз продлить свою духовную жизнь, в зависимости от количества и качества затраченного им труда... Жизнь есть возможность пламенно трудиться... Нам нужно быть ближе к людям, быть с ними, не бояться их прямых вопросов и своей неподготовленности, быть смелее и увереннее. Там, где не сумеешь разобраться, помогут эти же люди. Это ведь и называется «учить массы и учиться у масс». Иначе — потеря пульса жизни, незнание настроения, успокоенность в работе и кабинетная тишина».*

Он учился подходу к каждому, придумывал поручения по душе, стремился выносить на повестку собраний интересующие ребят вопросы. Это был человек большой души и щедрого сердца, страстный комсомольский вожак. Все свои силы, ум и энергию он отдавал работе, людям.

У него был свой метод воспитания – воспитание доверием. «Самый трудный, но самый верный метод воспитания. Если почувствуешь, что сердце огрубело и людям не веришь – беги с комсомольской работы. Иначе – будут жертвы. И сам погибнешь…».

Жизнь, быт, труд молодежи города и села занимали важное место в его повседневных делах. Он неделями мотался по району, а вернувшись, шел не домой, а в горком. В основе работы комсомольского секретаря Капустина лежало «надо», она не длилась «от звонка до звонка». Заниматься делом приходилось столько, сколько надо. Была вера в справедливость и нужность своего участия.

Из дневника: «*Жизнь радостна тогда, когда работа - наслаждение, когда усилия твои находят признание, когда цель свою ты достиг чистыми и благородными средствами»*.

Всё, с чем приходилось сталкиваться Капустину в эти годы, требовало усиления работы с молодёжью, развития инициативы и самостоятельности, деловитости в работе комсомольских комитетов, опоры на широкий актив. Капустин выдержал этот экзамен и стал одним из самых известных и любимых в молодёжной среде комсомольских вожаков города. О комсомольской организации Нижнеудинска в эти годы говорили, как об одной из лучших в области. В Нижнеудинске построили стадион, организовали оперативный комсомольский

отряд, начали строить спортзал, и он лично принимал в этом участие. Уже зная, что неизлечимо болен, по настоянию родных и друзей поехав отдыхать в подмосковный санаторий, большую часть времени Василий проводит в архивах, отыскивая документы о прошлом Нижнеудинска. Домой он вернулся через несколько дней и привез свидетельства подвига гвардии капитана Гавриила Масловского, написавшего письмо – завещание сыну перед уходом на боевое задание, зная, что живым не вернётся. По решению бюро Нижнеудинского ГК ВЛКСМ капитану Г. П. Масловскому в городе был установлен памятник.

Из дневника: «Вчера я узнал случайно: мне осталось очень мало жить. Врач сказал: «Год — два...». Передо мной сейчас встали два вопроса: 1. Бросить все и беречь свое здоровье. 2. Продвигать в молодежь идеи активности, добиваться улучшения работы комсомола по предприятиям и колхозам, чтобы хоть часть полезного внести в это дело. Второй вопрос для меня ближе».

Ничего не изменилось после этого разговора в расписании первого секретаря горкома.

«...Отчего мне трудно живется? Я часто думаю над этим. Может, оттого, что ничего не беру на веру и все укладываю в сердце, но пока не перечувствую, не выстрадаю, не выношу в себе, это не станет моим. Сердце каждого — трансформатор чувств, ум — выразитель. Тому, у кого нет кожи, нервы — как оголенные провода, тому трудно живется. Кто может принять любое чувство, многократно его усилить и дать правильное словесное выражение — поэт. Непроизвольно я могу первое и второе. Но выразить словом не умею. Остается выражение делом. Честное слово, это проще, но не легче».

Молодой коммунист, член бюро горкома партии, депутат горсовета Василий Капустин постоянно в работе: собирает футболистов города, выступает по радио, договаривается с лесовозами на воскресник, узнает насчет квартиры сотруднику, собирает лом. Семья его жила в красном уголке Госбанка, а получив квартиру, одну комнату отдал товарищу. И когда приехал молодой специалист с семьей, отдал ему квартиру, а сам жил в палатке. Его многие не понимали, порой родные и товарищи по горкому упрекали. Он делился с людьми радостью, а печали оставлял при себе. «Моя любимая работа. Сколько в ней неполадок, поклонения перед формой, показухи. Бесконечные заседания, суетня… Надо ломать такую методу. Я не умею работать вполсилы. Я за работу утомительную, до боли в висках».

Из дневника: «Жизнь... Короткая, трудная человеческая жизнь... Как мало дано прожить человеку и как много он должен успеть сделать за этот короткий срок, чтобы на закате своих лет мог сказать себе: «Я был Человеком». И чтобы люди признали его».

«Только Вам, моему духовному отцу и партийному наставнику, я могу сказать, что испытание смертью, с тех пор, как я узнал, что обречен, стоило мне многого. Бывало, наваливалась такая безысходная тоска, что слезы душили. Невыносима была мысль о скорой разлуке с родными. А боль и слабость были порой такими, что хотелось кончить разом все муки самому. И если я преодолел себя, превозмог все боли, душевные и физические, так только потому, что знал: выполняю ответственное партийное задание, и не выполнить его не имею права. Прощайте. Ваш Василий». Эта просьба к секретарю райкома партии — последние строки в дневнике первого секретаря Нижнеудинского горкома комсомола Василия Капустина [1].

Когда-то Василий Капустин записал в свой дневник: «Каждый человек может во много раз продлить свою духовную жизнь». Эти слова можно с полным правом отнести к нему самому, много сделавшему для молодежи города за свою такую короткую, но такую яркую жизнь. Он был беспощаден к мещанству, бюрократизму, любому проявлению несправедливости.

«В своей жизни я стремился только к одному. Чтобы при жизни или после смерти люди сказали: «Жил такой Василий Капустин… Он был хорошим коммунистом».

Василий Капустин бесконечно верил в то, что комсомол обладает высокой активностью и молодежным энтузиазмом, высокой силой воли, что комсомол готовил достойных граждан, молодых патриотов, любящих свою страну, готовых в трудную годину

встать на защиту ее независимости. Василий Капустин увлекал молодёжь и словом и делом. Он верил, что молодые люди, организованные комсомолом, с честью выполнят свою историческую миссию, сделают все от них зависящее для дальнейшего укрепления экономической мощи страны и расцвета культуры нашего народа.

«...Так жизнь пройдет.
Не знающий покоя,
встречу смерть.
(Настанет мой черед!),
И я спрошу ее:
«А жизнь — что это такое?».
И сделаю последний шаг — вперед...».

Необыкновенными у него были дух и характер, а сердце было обычным, человеческим. Умер Василий Капустин 17 января 1965 года. Хоронить его в ясный морозный день вышел весь город. Но и после смерти он остался с нами в своих делах, своей памятью продолжал участвовать в жизни городской комсомольской организации. 28 октября 1967 года в Нижнеудинске состоялось открытие памятника Василию Капустину, единственного в стране памятника комсомольскому работнику. Около него молодым нижнеудинцам повязывали пионерские галстуки, вручали комсомольские билеты. А каждого входящего в приёмную горкома ВЛКСМ встречал висящий на стене портрет Василия и стенд с его стихами и выдержками из дневников. В ряде комсомольских и партийных изданий были опубликованы статьи и очерки о его жизни.

Нижнеудинский горком комсомола ежегодно проводил турниры по волейболу, посвящённые памяти Василия Капустина. Пионерские отряды и дружины многих городов страны боролись за право носить его имя. И сегодня у памятника проходят торжественные линейки, экскурсии и уроки мужества.

Ветераны комсомола передают память о Василии Капустине подрастающему поколению.

Нет, он не ушёл из жизни, потому что перешагнувшие смерть не умирают!

Литература

1. Жаркой В. Частицу сердца – людям // Комсомолия Прибайкалья. Иркутск, 1969. С. 201.
2. Ильинский И. Так живу, так люблю // Молодой коммунист. 1965.
3. Лесной Ю. Рабочий блокнот комсорга // Путь Ильича. 1965. 21 сент.
4. Николаев И. Сердце, отданное людям: репортаж // Путь Ильича. 1967. 1 нояб.
5. Ротенфельд Б. Василий Капустин // Путь Ильича. 1985. 18 янв.
6. Он спешил жить // Тракт. 2002. 8 фев.

УДК 329.78:355.232.2(571.53)(091)

Полюх В. М.

Иркутское высшее военное авиационное инженерное училище, г. Иркутск

КОМСОМОЛ И ВОЗДУШНЫЙ ФЛОТ

Данная статья посвящена истории Иркутской авиационной школы. Дана характеристика учебного процесса Иркутского военного авиационного технического училища и раскрыты разные направления его деятельности. Выделена специфика коммунистического подхода в воспитании курсантов.

Ключевые слова: Авиация, авиатехшколы, авиационное техническое училище, военная школа, военное училище, воинское воспитание.

Polyukh V. M.
Irkutsk Higher Military Aviation Engineering School, Irkutsk

KOMSOMOL AND AIR FLEET

This article is devoted to the history of the Irkutsk Aviation School. The characteristics of the educational process of the Irkutsk Military Aviation Technical School are given and various directions of its activity are revealed. The specifics of the communist approach in the education of cadets are revealed.

Keywords: Aviation, aviation technical schools, aviation technical school, military school, military school, military education.

Строительство нового воздушного флота являлось важной государственной задачей. XIII съезд РКП(б) (май 1924 г.) в резолюции «О работе среди молодёжи» поставил перед РКСМ задачу всемерного содействия делу укрепления Воздушного Флота.

Ленинский комсомол явился инициатором многих важных мероприятий по укреплению боевой мощи ВВС. Он выделил из своих рядов тысячи молодых патриотов, которые стали высокопрофессиональными, преданными своей службе кадрами нашей авиации. Но форсированное развитие ВВС на базе отечественной авиационной техники, формирование новых авиационных частей требовали всё новых отрядов авиационных специалистов и IX съезд комсомола (1931 г.) принял решение о шефстве над Военно-воздушными силами.

ЦК ВЛКСМ совместно с Управлением ВВС разработали «Инструкцию по комплектованию школ Военно-Воздушных Сил», которую разослали во все местные комсомольские организации, а также брошюру, в которой излагались условия, порядок и правила поступления в авиационные школы. Боевой клич «Комсомолец – на самолёт!» нашёл горячий отклик в сердцах советских юношей и девушек. Комплектование военных училищ и школ проводилось в основном за счёт специальных наборов. Лучшие, наиболее достойные воспитанники комсомола получали комсомольские путёвки в Военно-воздушные силы. Всего в 1931–1936 гг. в авиационные школы было принято 30 тыс. коммунистов и комсомольцев.

В Иркутске под авиационную школу было решено приспособить недостроенные комплексы зданий военного училища и кадетского корпуса. Развёртывание авиатехшколы было связано с преодолением больших трудностей. Многие вопросы материально-технического обеспечения личному составу школы приходилось решать своими силами.

24 января 1932 года было избрано бюро ВЛКСМ, а 14 февраля – партийное бюро школы. На ноябрь 1932 года в школе на учёте состояло: членов ВКП(б) 464 человека, кандидатов – 396, комсомольцев – 540. В дальнейшем численный состав коммунистов и комсомольцев постоянно менялся, особенно в связи с выпусками и наборами курсантов.

Осенью 1934 года и Иркутская школа провела первый специальный набор. Курсантский состав пополнился отрядом коммунистов и комсомольцев. Было принято 473 человека, из них: членов ВКП(б) – 68, кандидатов – 93, членов ВЛКСМ – 312. В 1934-1937 годах спецнаборы проводились по развёрстке ЦК ВКП(б), рассылаемой по райкомам и горкомам. Студенты вузов, ученики ФЗУ, рабочие, комсомольские работники по путёвкам комсомола ехали в Иркутское училище. Требования к поступающим – образование не ниже 7 (с 1937 г. – не ниже 9) классов, членство в ВЛКСМ или ВКП(б). Для обучения военному делу отбирали лучших рабочих, служащих, имеющих опыт работы в общественных организациях. Студенты вузов, ученики ФЗУ, шахтёры, комсомольские работники по путёвкам комсомола ехали в Иркутскую школу.

В знак признания заслуг в подготовке младших командиров для Воздушного флота Красной армии, Иркутской школе в 1935 г. вручено Почётное революционное знамя ЦИК СССР. В 1936 году школа получила революционное Красное знамя – боевой символ воинской части.

Коллектив школы при всей занятости курсантов и особенно преподавателей понимал, что успех боевой учебы зависит от состояния здоровья каждого отдельно взятого человека. В ротах развернулось движение за сдачу норм спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», и к 1 сентября 1932 года нормы сдали все сто процентов курсантов.

22 февраля 1933 года в школе был организован первый большой лыжный пробег в село Хомутово. Команда в составе 10 курсантов-комсомольцев и 5 командиров провела в колхозе беседы по разъяснению политики партии и Советского правительства. Воины рассказали сельским труженикам о решаемых задачах и быте Рабоче-Крестьянской Красной Армии.

В 1934 году пришли первые спортивные победы. 25 июня 1934 года команда армейских велосипедистов из 7 человек, 2 из которых были представителями Иркутской авиашколы, взяв старт у пограничной станции «Отпор», финишировала в Москве в сентябре, преодолев 11 000 км. В 1935 году шестёрка отважных, в числе которых были три воспитанника школы, после похода на байдарках от Байкала до Новосибирска (в 1934 году), совершила огромный по значению и труднейший по выполнению байдарочный переход Байкал – Москва. 12 мая 1935 года – старт на холодных берегах Байкала, у Шаман-камня. По Ангаре, через Падунские пороги у Братска, через бесконечную вязь озёр, рек и речушек – к Москве. 140 дней в пути, 117 дней на воде...15 рек, два озера, старинный Обь-Енисейский канал, 9400 км по водному лабиринту! И, наконец, 1 октября 1935 года финиш – Москва.

В июне 1936 г. школа авиамехаников была переименована в Школу авиационных техников – 4 ВШАТ. 15 декабря 1937 года – выпуск курсантов первого спецнабора. Итоги выпуска радовали: имея отличные и хорошие знания, большинство выпускников стали значкистами ГТО II степени, многие – парашютистами. В целом курсанты специального выпуска отличались высокой выучкой, самоотверженностью в работе, сильными волевыми качествами. Все эти качества проявились в боях за Родину на реке Халхин-Гол, у озера Хасан, на фронтах Великой Отечественной войны.

На призыв московских комсомольцев-автозаводчан организовать социалистическое соревнование в честь предстоящего 20-летия Ленинского комсомола откликнулся весь личный состав школы. И соревнование в итоге дало замечательные результаты. На Доску почёта передовиков соревнования занесены десятки отличников УБ и ПП.

13 мая 1938 г. приказом Народного комиссара обороны № 067 4-я ВШАТ преобразована в Иркутское военное авиационное техническое училище (ИВАТУ) с трёхгодичным сроком обучения. Набор в училище стал проводиться на принципе добровольности из гражданской молодежи.

Приближался XVIII съезд партии. Начался новый мощный виток социалистического соревнования. В январе 1939 года Иркутская школа вызвала на социалистическое соревнование коллектив Вольского училища. Вызов был принят. В договоре предполагалось сравнить результаты партийно-политической работы, военной подготовки, специальной подготовки, методики и организации учебного процесса, комсомольской учёбы, дисциплины, караульной службы, внутреннего распорядка и работы МТО.

Обращение ко всем классным отделениям с призывом включиться в социалистическое соревнование появилось на страницах газеты «За технику» и было подхвачено всеми курсантам. Началась борьба за первенство – благородная борьба, решившая огромные задачи боевой и политической подготовки, принесшая победу школе в соревновании с Вольским училищем. Ни один положительный или отрицательный поступок комсомольца не оставался без внимания комсомольской организации.

Ноябрь 1939 г. Красноармейский, курсантский, командный и начальствующий состав училища принял обращение ко всем вузам ВВС КА с вызовом на соревнование по результатам партийно-политической работы, военной подготовки, специальной подготовки, методики и организации учебного процесса, командирской подготовки, дисциплины, караульной службы, внутреннего распорядка и работы МТО. ИВАТУ заняло в соревновании первое место. Апрельский выпуск 1940 г. стал первым в истории училища отличным

выпуском. В дальнейшем неоднократно выпускные подразделения курсантов выполняли норматив отличных, это стало одной из самых хороших традиций нашего училища. Всего в 1940 году, несмотря на трудности, училище дало ещё 5 внеочередных выпусков командиров ВВС КА. В довоенный период в училище было подготовлено около 8250 авиационных специалистов.

Угроза военного нападения, особенно усилившаяся после начала Второй мировой войны, поставила Советскую страну перед необходимостью значительного увеличения своих Вооружённых сил, в том числе авиации. А это, в свою очередь, потребовало энергичных мер по организации массовой подготовки авиационных кадров.

В феврале 1941 года приказом наркома обороны Иркутское ВАТУ преобразовано в Иркутскую военную школу авиационных механиков (ИВШАМ или ИВАШАМ). Срок обучения – 1 год, выпускники получают военное звание уже не «лейтенант», а «сержант технической службы».

Годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. стали суровым испытанием для народа нашего Отечества и его Вооружённых сил. Уже в первые дни войны весь учебный процесс был пересмотрен в соответствии с требованиями военного времени. Фронт требовал всё больше специалистов, подготовленных к преодолению военных тягот авиамехаников. Количество курсантов, обучающихся в школе, резко возросло, а казарменный и учебно-лабораторный фонд остался прежним. И ИВАШАМ готовила сотни специалистов, не получая от органов снабжения практически ничего. В сентябре 1941 года большое количество офицеров школы было отправлено на фронт.

Комсомольцы были организующими центрами и образцом в любом деле. Руками курсантов обеспечивалась жизнедеятельность огромного организма школы: заготовка угля и дров, уборка на колхозных полях овощей, ремонт жилых и служебных помещений. Курсанты-комсомольцы работали и в интересах народного хозяйства: выгружали из барж лес, вылавливали сплавляемые по реке брёвна, очищали железнодорожные пути от снега, работали на оборонных предприятиях, осуществляли патрулирование на улицах города (Иркутск считался прифронтовым городом).

В конце каждого длинного, трудного дня активист, ответственный за выпуск Боевого листка, подводил в нём итоги. Боевые листки, зачастую написанные химическим карандашом, походили на боевые донесения. Краткие итоги, имена отличившихся курсантов, призывы к новым целям. Благодаря этим листкам курсанты чувствовали себя частью большого коллектива, знали успехи соседей справа и соседей слева.

Школа входила в состав Забайкальского фронта и жила во фронтовых условиях. Учебный день курсантов продолжался 11-12 часов. После занятий офицеры выполняли работы по ремонту служебных и жилых помещений, школьного автотранспорта, проводили беседы, консультации, технические конференции.

Наградой за доблестный труд стало вручение школе Боевого Красного знамени (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 20.10.43 г.). В Указе сказано: «Президиум Верховного Совета СССР постановил вручить Красное Знамя Иркутской военной школе авиамехаников как символ военной чести, доблести и славы, как напоминание каждому из бойцов и командиров части об их священном долге преданно служить Советской Родине, защищать её мужественно и умело, отстаивать от врага каждую пядь родной земли, не щадя своей крови и самой жизни».

За годы войны ИВАШАМ выпустила около 10800 авиаспециалистов (техников, механиков, мотористов). Из числа лучших выпускников многие были оставлены в школе в качестве преподавателей, инструкторов, командиров подразделений. Лучшие выпускники заносились в книгу Почёта и на мемориальную доску «Отличники УБП периода Отечественной войны с немецкими оккупантами». Им присваивалось звание «ст. сержант технической службы». Они пользовались преимуществом при обороте кандидатов в лётные школы, назначались в гвардейские части и награждались специальным нагрудным знаком.

Нужно отметить, что одной из главных традиций ИВАТУ всегда была качественная подготовка специалистов. Даже в условиях военного времени авиамеханики-иркутяне выгодно отличались от других. Государственные экзаменационные комиссии, принимавшие выпуски первых послевоенных лет, отмечали высокое качество подготовки авиамехаников, которые, прибывая в строевые части, быстро вводятся в строй и допускаются к самостоятельному обслуживанию боевых самолётов.

В 1948 году, готовясь к достойной встрече XXX годовщины ВЛКСМ, комсомольцы выступили инициаторами движения за право присвоения училищу имени «30-летия Ленинского комсомола». С новой силой разгорелось социалистическое соревнование. Политический отдел училища уделял повседневное внимание улучшению работы комсомольской организации. Активизировалась шефская работа над пионерами. С большой теплотой и горячим участием заботились курсанты-комсомольцы о воспитанниках детского дома. Дети были частыми гостями в училище.

В авиации начинался переход на технику нового поколения. 10 января 1949 года Иркутская ВАШАМ преобразована в Иркутское военное авиационное техническое училище (ИВАТУ) с двухгодичным сроком обучения. Партийные и комсомольские организации развернули энергичную работу по разъяснению поставленных задач и обеспечению их выполнения. И, как отклик на это, – взлёт рационализации и изобретательства. За несколько недель были разработаны и созданы тренажёры: старые самолёты переоборудовались в тренажёры, в кабинах которых воспроизводятся те же условия, что и в кабинах реактивных самолётов. Двигатели размещались на отдельных станинах. До прибытия в училище самолётов курсанты отрабатывали на тренажёрах запуск и регулирование турбореактивных двигателей.

Комсомольцы училища в послевоенные годы активно участвуют в рационализаторской работе, в озеленении и благоустройстве городка, в художественной самодеятельности, которая пользуется большой популярностью в городе. Много сил отдавали курсанты благоустройству улиц города Иркутска, участвовали в строительстве трамвайных линий, в борьбе с лесными пожарами, с оползнями на КБЖД. Среди курсантов-комсомольцев родилось новое ценное начинание – шефство над лабораториями циклов и над отдельными самолётами. Курсанты-шефы регулярно проводили на циклах «день матчасти», чтобы приводить матчасть, оборудование, учебно-наглядные пособия лабораторий и цехов в образцовое состояние. Первая лаборатория – «Комсомольская» – была создана на цикле электрооборудования самолётов. Она была полностью оборудована руками курсантов-комсомольцев под руководством преподавателей и инструкторов.

С апреля 1953 года курсанты ИВАТУ были переведены на трёхгодичный срок обучения, а с 1956 рода окончившим училище стал выдаваться диплом техника-механика общегосударственного образца.

Заместители командиров батальонов по политчасти приложили немало усилий к тому, чтобы расширить связи с местными комсомольскими организациями. Совместно с комитетом комсомола завода им. Куйбышева периодически организовываются вечера встреч с передовиками производства, встречи с лучшими работниками совхоза им. Дзержинского, студентами иркутских вузов, учениками школ. Доброй традицией становится связь училища с заводской газетой «Металлист». В газету пишут офицеры и курсанты училища, освещая в статьях и очерках свои трудовые будни. Нередко выходит в «Металлисте» литературная страница, созданная совместно литераторами училища и завода.

В апреле 1958 года состоялся XIII съезд ВЛКСМ. Комсомольцы ИВАТУ активно изучали материалы съезда, обсуждали задачи по выполнению его решений, брали конкретные обязательства. В июле 1958 года была утверждена Инструкция организациям ВЛКСМ в Советской Армии и Военно-Морском Флоте. После многолетнего перерыва комсомольские организации Вооружённых Сил вновь получили руководящий документ, всесторонне определяющий их практическую деятельность.

В преддверии 50-летия Октябрьской революции, в 1965-1967 годах, широко развернулась работа по воспитанию курсантов на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа. Этому направлению работы были посвящены специальные собрания партийного и комсомольского активов, собрания в подразделениях.

Комсомольские организации училища приняли активное участие во всеармейских эстафетах: Боевой славы и Октябрьской. Кроме повышения ответственности курсантов за выполнение взятых социалистических обязательств, в ходе эстафеты большое внимание было обращено на изучение и усвоение курсантами самого духа революционных и боевых традиций. Стремление следовать героическому примеру предшественников постепенно становилось нормой морального поведения всё большего числа курсантов.

К середине 1960-х годов в училище была организована тщательно продуманная и проверенная на практике система привития курсантам навыков проведения партийной, комсомольской и политико-воспитательной работы. В результате в отзывах строевых частей стало всё меньше и меньше упрёков на недостатки в этой работе, и всё большее число выпускников училища стало избираться на руководящую партийную и комсомольскую работу. Из полученных в 1965-1967 годах отзывов из частей видно, что около 20% выпускников избраны секретарями и членами бюро партийных и комсомольских организаций, комсгрупоргами.

26 октября 1967 г. училищу вручено на вечное хранение, как символ воинской доблести, Памятное знамя ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета и Совета Министров СССР (Постановление № 965-322 от 20.10.1967 г.). На знамени вышито: «За достигнутые высокие показатели в боевой и политической подготовке в честь 50-летия Великой Октябрьской социалистической революции».

За многолетнюю историю училища личный состав научился преодолевать любые трудности. В училище сложились замечательные традиции: постоянное качественное освоение военных и специальных знаний, настойчивая деятельность по совершенствованию учебно-материальной базы, широкий размах рационализаторской работы; поддержание высокой воинской дисциплины, повышение спортивного мастерства курсантов, забота о благоустройстве территории училища, казарменного и служебного фонда, укрепление связей с молодёжью предприятий и организаций города и области, проведение военно-шефской работы в школах.

Партийные и комсомольские организации нашли и широко применяли наиболее интересные формы воспитательной работы с курсантами: ленинские чтения, диспуты, теоретические собеседования по материалам съездов партии, тематические вечера и вечера вопросов и ответов, КВН, встречи со старыми большевиками, ветеранами гражданской и Отечественной войн, Героями Советского Союза, участниками съездов партии и комсомола, видными представителями науки, культуры и искусства, экскурсии на крупнейшие стройки области, в том числе на Иркутскую и Братскую ГЭС.

На циклах и в курсантских подразделениях развернулась работа по достойной встрече 50-летия Советских Вооружённых сил и полувекового юбилея комсомола. Активизировалась работа комсомольских организаций. Большие успехи, достигнутые личным составом училища в честь юбилея Вооружённых Сил и ВЛКСМ, были отмечены приказом министра обороны СССР № 0254 от 17 октября 1968 года. Там говорилось: «В ознаменование 50-летия ВЛКСМ и учитывая многолетнее шефство Ленинского комсомола над Вооруженными Силами, за высокие показатели, достигнутые в социалистическом соревновании в честь юбилея комсомола, приказываю: присвоить имя 50-летия ВЛКСМ Иркутскому военному авиационно-техническому училищу».

А. В. Суворов, будучи командиром Суздальского полка, одним из принципов нравственного воспитания солдата считал искоренение «праздности». По его мысли, «праздность – корень всему злу», отсюда необходимость добиваться такого положения, при котором у солдат оставалось бы как можно меньше свободного времени. В полку была разработана стройная система непрерывных повторений строевого обучения и приобщения

солдат к постоянному труду. Даже весь быт солдат Суворов стремился тщательно регламентировать, занимая всё их время.

Начальник училища генерал С. Г. Калицов развил и использовал суворовские принципы, соединив их с соревнованием в условия военного училища. Так, в 1973 году был разработан «Комплексный план коммунистического воспитания курсантов». В его разработке приняли участие командование учебного заведения, политотдел, коллектив преподавателей и командиров подразделений, партийная и комсомольская организации. План стал комплексным – потому что охватывал все направления деятельности училища и был сквозным – на весь период обучения курсанта (3, а позже – 5 лет). План включал и изучение общественно-политических дисциплин, и привитие навыков научной работы, и преподавание основ психологии и педагогики.

Важнейшим компонентом плана было патриотическое воспитание, включающее изучение истории страны, армии, боевых и революционных традиций нашего народа. И как составной элемент (и весьма существенный!) – воспитание гордости за принадлежность к одному из старейших военно-учебных заведений страны.

Принципы воинского воспитания, заимствующие лучшие традиции русской армии; взаимоотношения начальника и подчинённых, прошедшие проверку войной – всё это должно было, по замыслу авторов плана, пронизывать каждый шаг в жизни воина, способствовать формированию офицера-педагога, офицера-специалиста. Офицер должен разбираться в вопросах религии, эстетики, права, иметь представление о политологии и этике, должен быть отлично подготовлен в профессиональном отношении.

Поэтому в плане стоят рядом разделы, посвящённые физическому развитию, и – предполагающие помощь местному населению, шефство над младшими курсами, и – изучение специальных дисциплин, конкурсы строевой песни, и – подготовку к несению караульной службы, и многое другое.

Кроме прямой пользы для молодых граждан страны, от освоения всех премудростей, заложенных в этом плане, была польза и не столь очевидная: не оставалось «праздного» времени, день был расписан буквально по минутам. Ведь каждый раздел плана – это десятки разнообразнейших мероприятий, и не бумажных, а «живых», обязательно выполняемых. Тут и шефство над школьниками (за каждым классным отделением была закреплена одна из школ города), тут и связь с городскими предприятиями, тут и праздники, во время которых по новой традиции колонна курсантов торжественно проходила по улицам города, и многое другое.

Не раз проводились агитпробеги, лыжные агитпоходы, агитперелеты по области. Десятки аудиторий, сотни слушателей. Молодые люди в отдалённых посёлках видели перед собой крепких, красивых ребят в курсантской форме, с комсомольским значком и знаками ВСК на груди, которые увлечённо рассказывали о жизни училища. Информация из первых рук.

Развивались связи с вузами города. Еженедельно тематические вечера с участием курсантов проходили в нескольких институтах, а клуб училища был настоящим центром воспитательной работы. Музеи училища никогда не пустовали. Работало около десятка кружков. Вокально-инструментальный ансамбль и художественная самодеятельность были одними из лучших в городе.

Когда подошло время создания учебно-материальной базы для высшего училища, личный состав справился и с этой задачей по-суворовски, без ущерба для учёбы. В 1973 году более 36 % личного состава стали отличниками учебно-боевой и политической подготовки. Дипломы с отличием получили свыше 33% выпускников. А по уровню учебно-материальной базы, которая постоянно совершенствовалась, Иркутское ВАТУ занимало одно из ведущих мест среди училищ ВВС. Постановлением СМ СССР № 641-203 1973 года училище преобразовано в Иркутское ВВАИУ с пятилетним сроком обучения.

В 1975 году Указом Президиума Верховного Совета ССР от 30 апреля «за большие заслуги в подготовке офицерских кадров для Вооружённых Сил СССР и в связи с 30-летием Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Иркутское

ВВАИУ было награждено орденом Красной Звезды. Год 50-летия училища, год 50-летия шефства комсомола над Воздушным Флотом страны. Только Дворец спорта Иркутска с его крупнейшим в городе залом смог вместить всех приглашённых. Среди гостей – ветераны Великой Отечественной войны, бывшие выпускники училища. На торжества прибыл заместитель Главнокомандующего ВВС, Герой Советского Союза генерал-лейтенант авиации Г. У. Дольников.

После доклада начальника ИВВАИУ генерал-майора авиации С. Г. Калицова, бывший выпускник училища, член ЦК ВЛКСМ подполковник Н. Мильков зачитал приветствие Центрального Комитета ВЛКСМ и объявил, что училище за высокие успехи в боевой и политической подготовке награждается переходящим Красным знаменем ЦК ВЛКСМ.

В Иркутске военное училище с 1950-х по 1990-е было градообразующим училищем. Его комсомольская организация была крупнейшей в городе. Курсанты-комсомольцы участвовали во всех важных делах города, они выполняли почётнейшие обязанности.

Учреждённый по инициативе Иркутского Городского Комитета комсомола и Городского отдела народного образования 9 мая 1975 года Пост №1 нашего города является одним из немногих в России, где традиция несения вахты школьниками города сохраняется уже более 40 лет. Первую смену у Вечного огня стояли курсанты ИВАТУ. Лучшие курсанты. Комсомольцы, отличники учёбы. Именно от курсантов ИВАТУ ведётся отсчёт мемориальных смен у главного поста города. И в дальнейшем одно из курсантских подразделений постоянно шефствовало над Постом № 1.

На мой взгляд, наша национальная идея – это воспитание с детства с установкой: раньше думай о Родине, а потом о себе. Сущность военно-педагогического учения генералиссимуса А. В. Суворова заключалась в том, чтобы сформировать у офицеров и нижних чинов русской армии общечеловеческие и собственно военные качества, необходимые для защитника Отечества. Именно в таком порядке. На первое место поставлено воспитание (общечеловеческие качества).

Генерал М. И. Драгомиров, крупный военный теоретик, писал в работе «Армейские заметки»: «...Весь объём солдатской подготовки распадается, как известно, на воспитание и образование. Известно также, что воспитание должно стоять выше образования: солдат, плохо стреляющий и колющий, не умеющий ходить в ногу, всё же солдат сносный, если он честен и проникнут сознанием долга так, что одинаково исполнителен и на глазах у начальника и за глазами; наоборот, отличный стрелок, фехтовальщик, строевик никуда не годен как солдат, если он ненадёжен. Скажу больше: не только негоден, но опасен. Вывод из этого тот, что при недостатке, например, времени, можно образование из занятий и совсем выпустить; но воспитание выпустить нельзя даже в том случае, если бы на подготовку новобранца дан был даже один только день. Разумеется, мы берём крайность; но ведь только крайностями и можно выяснить относительное значение занятий совместных, следовательно, могущих развиваться, при малейшем невнимании руководителей, не иначе, как одно за счёт другого».

Союз комсомола и армии, активной воспитательной работы и умелой воинской подготовки и были ключом к нашим победам!

УДК 329.78:343.97-053.6

Огородников В. И.
Участник движения ОКОД в период с 1970 по 1979 гг.,
командир ОКОД при ГК ВЛКСМ в период 1978-1979 гг.

ОПЕРАТИВНЫЕ КОМСОМОЛЬСКИЕ ОТРЯДЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ БОРЬБЫ С БЕЗНАДЗОРНОСТЬЮ, БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ И ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

В данной статье оценивается вклад молодёжного правоохранительного движения в поддержание общественного порядка. Показаны различия между добровольными народными

дружинами и оперативными комсомольскими отрядами дружинников. Раскрывается деятельность оперативных комсомольских отрядов на примере работы ОКОД при Кировском РК ВЛКСМ.

Ключевые слова: добровольные народные дружины, ДНД, оперативные комсомольские отряды дружинников, ОКОД, оперативные комсомольские отряды, молодёжное правоохранительное движение, комсомольско-молодёжное правоохранительное движение.

Ogorodnikov V. I.
Member of the movement OKODOD in the period 1970 to 1979, the commander of the OKDOD under the Civil Code of the Komsomol in the period 1978-1979.

OPERATIONAL KOMSOMOLIAN ORGANIZATIONS AS AN EFFECTIVE INSTRUMENT TO COMBAT WITH SURVEILLANCE, NON-DISPERSONNESS AND ADOLESCENT CRIME IN THE SOVIET PERIOD

This article assesses the contribution of the youth law enforcement movement to maintaining public order. Differences between voluntary national druzhinas and operative Komsomol detachments of volunteers are shown. The activity of the operative Komsomol detachments is described on the example of the work of the OKDOD under the Kirov Komsomol of the Komsomol.

Keywords: Voluntary people's druzhiny, DND, operative Komsomol detachments of vigilantes, OKOD, operative Komsomol detachments, youth law enforcement movement, Komsomol-youth law enforcement movement.

Началом развития организованного молодежного движения правоохранительной направленности можно считать принятие ЦК ВЛКСМ Постановления от 25 июня 1954 года «О борьбе комсомольских организаций с проявлениями хулиганства среди молодежи». Данное постановление явилось своего рода заявкой комсомола на самостоятельное участие в охране общественного порядка и борьбе с преступностью несовершеннолетних. Хотя до конкретных решений ЦК ВЛКСМ в этом направлении пройдет больше 15 лет.

В марте 1959 года ЦК КПСС и Совет Министров СССР, изучив многолетнюю практику участия общественности в охране правопорядка и борьбе с преступностью, приняли Постановление «Об участии трудящихся в охране общественного порядка в стране» и установили новую форму участия общественности в охране правопорядка – *добровольные народные дружины (ДНД).* В постановлении был особенно отмечен положительный опыт комсомольско-молодежных формирований, участвовавших в поддержании общественного порядка (комсомольские патрули, штабы, бригады содействия милиции). Центральному комитету комсомола было предложено обеспечить в работе добровольных народных дружин самое активное участие комсомольцев и молодежи.

Восприняв предложение партии и правительства как команду к действию, 20 марта того же года секретариат ЦК ВЛКСМ своим Постановлением «Об участии комсомольских организаций в охране общественного порядка в стране» обязал ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомы, обкомы, горкомы и райкомы комсомола «принять непосредственное участие в создании добровольных народных дружин». С этой целью предлагалось направить для работы в ДНД самых лучших и достойных комсомольцев и активистов, положительно зарекомендовавших себя по месту своей работы и жительства, готовых смело и самоотверженно участвовать в охране общественного порядка.

Таким образом, во многих регионах страны, в ДНД пришли работать молодые, активные, неравнодушные к окружающим их людям и происходящим вокруг них событиям комсомольцы, которые проявляя свою активную жизненную позицию при поддержке комсомольских организаций, стали создавать из дружинников, преимущественно из молодежи, специальные подразделения по охране общественного порядка. Позднее эти

формирования стали именоваться *оперативными комсомольскими отрядами дружинников (ОКОД).*

Активная фаза создания ОКОД в стране, в том числе в Иркутской области, началась с середины шестидесятых годов еще до принятия специальных нормативных актов, регулирующих деятельность оперативных комсомольских отрядов. В сравнении с добровольными народными дружинами, ОКОД показывали более высокие результаты правоохранительной деятельности, работали стабильно и большей интенсивностью, что дает нам все основания считать оперативные комсомольские отряды самостоятельными субъектами общественной профилактики с момента их образования.

В совместном постановлении от 23 июля 1966 года № 571 «О мерах по усилению борьбы с преступностью» ЦК КПСС и Совет Министров СССР были вынуждены отметить неудовлетворительную работу добровольных народных дружин, в частности, нарушение принципа добровольности при их комплектовании, зачисление в состав дружин лиц преклонного возраста и подростков. Эти и другие недостатки в деятельности ДНД делали их правоохранительную деятельность более декларативной и менее результативной. В то же время оперативные комсомольские отряды дружинников, действовавшие параллельно с ДНД, напротив – продолжали формироваться за счет добровольцев, и, в отличие от ДНД, члены ОКОД работали с высоким энтузиазмом, идейностью и убежденностью в государственно-общественной полезности и важности своей миссии.

Ветеран движения ОКОД Петр Конашков вспоминает: «В основе мотивации работы в отряде, помимо непосредственного интереса к работе правоохранительных органов, было стремление молодежи того времени быть причастными к какому-либо важному и полезному для простых людей и в целом для общества делу».

Комсомольские организации (райкомы, горкомы, обкомы) периодически рассматривали вопросы о численности и результатах работы ОКОД. Так в мае 1968 года на бюро Кировского РК ВЛКСМ в подготовленном докладе отмечалось, что в течение 1967–1968 годов в районе произошло увеличение количества оперативных комсомольских отрядов за счет создания оперативных групп ОКОД на таких предприятиях района, как городская телефонная станция, слюдяная фабрика, релейный завод, обувная фирма «Ангара». Было указано, что оперативные отряды и оперативные группы осуществляют охрану общественного порядка в Доме офицеров, клубе им. Дзержинского, ТЮЗе, Доме культуры завода им. Куйбышева, в ЦПКиО и на улицах города, а дежурство проводится 3 раза в неделю. Во время дежурств членами отряда было задержано за совершение правонарушений и преступлений более 300 человек. В отношении отдельных правонарушителей для принятия воспитательных мер воздействия направлены сообщения по месту работы или учебы.

В 1967 году в результате усилий ГК ВЛКСМ в городе Ангарске было организовано три оперативных комсомольских отряда общей численностью 189 человек. Только за период с августа 1967 по март 1968 года отрядами было проведено 652 дежурства, из них внеочередных по заданию органов милиции – 92. Членами ОКОД было задержано и доставлено в штабы отрядов и отделения милиции 2150 человек, в том числе подростков – 592, проведено бесед и взято на учет 1103 человека, направлено 347 писем по месту работы задержанных, на которые пришел 281 ответ от руководителей предприятий и общественных организаций. По рекомендации штаба ОКОД 43 подростка направлены на административную комиссию горисполкома.

В результате проделанной ГК ВЛКСМ, комитетами комсомола и оперативно-комсомольскими отрядами работы по профилактике и предупреждению правонарушений совместно с органами милиции, суда, прокуратуры, общественности города, преступность в городе Ангарске снизилась на 20,2%.

До принятия ЦК ВЛКСМ нормативных документов, касающихся деятельности оперативных комсомольских отрядов, комсомольские организации на уровне обкомов, горкомов и райкомов ВЛКСМ самостоятельно определяли задачи ОКОД. Так, в марте 1968 года в своем постановлении бюро Иркутского обкома ВЛКСМ указало, что основными

направлениями в деятельности оперативных комсомольских отрядов должны быть: предупреждение нарушений правопорядка; активное содействие органам милиции в выявлении и разоблачении лиц, ведущих паразитический образ жизни; обеспечение общественного порядка при проведении массовых мероприятий для детей и молодежи; организация шефской и индивидуально-воспитательной работы с трудновоспитуемыми подростками; оказание практической помощи детским комнатам милиции. Кроме того, обком ВЛКСМ обязал комсомольские организации, занимающиеся ОКОД, улучшить взаимодействие с органами охраны общественного порядка, прокуратуры, народных судов, чаще практиковать организацию совместных рейдов, проверок, обращая при этом особое внимание на профилактику антиобщественных проявлений.

С принятием секретариатом ЦК ВЛКСМ постановления от 29 июня 1970 года «О положении «Об оперативных комсомольских отрядах добровольных народных дружин»» оперативные комсомольские отряды получили нормативно-правовой акт, в котором были подробно рассмотрены вопросы организации и структуры ОКОД, полномочия оперативного комсомольского отряда, права и обязанности его членов. Положение об оперативных комсомольских отрядах добровольных народных дружин закрепило узкую специализацию ОКОД как подразделения ДНД, отвечающего за работу среди молодежи и несовершеннолетних. С принятием положения горкомы и райкомы комсомола получили возможность создавать соответствующие штабы ОКОД, утверждать их планы работы и контролировать выполнение. Таким образом, после проведенной работы в соответствии с положением «Об оперативных комсомольских отрядах добровольных народных дружин» работа ОКОД вышла на новый организационный уровень.

Рассмотрим деятельность оперативных комсомольских отрядов на примере работы ОКОД при Кировском РК ВЛКСМ образованного в апреле 1967 года. В Государственном архиве новейшей истории Иркутской области хранится Устав этого отряда, подготовленный его штабом после выхода в свет положения «Об оперативных комсомольских отрядах добровольных народных дружин» 1970 года. В Уставе указано, что главная задача ОКОД – активное участие в охране общественного порядка, проведение широкой профилактической работы по предупреждению детской безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних, антиобщественных проявлений среди молодежи в районе.

Обеспечивая охрану общественного порядка, члены ОКОД чаще всего сталкивались с такими преступными проявлениями, как хулиганство, бродяжничество, попрошайничество, вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, незаконное ношение, хранение, изготовление или сбыт огнестрельного или холодного оружия.

Члены отряда выявляли и пресекали такие типичные правонарушения, влекущие применение мер административного и общественного воздействия, как мелкое хулиганство, несоблюдение установленных правил поведения в общественных местах, появление на улицах и других местах лиц в пьяном виде. Были случаи задержания лиц, загрязняющих и засоряющих общественные места, совершающих порчу или уничтожение зеленых насаждений, занимающихся азартными играми, распивающих спиртные напитки в местах, где торговля алкоголем и его распитие запрещены.

Самой распространенной формой работы по выявлению и пресечению фактов нарушений общественного порядка являлось *патрулирование.* Именно во время патрулирования членами ОКОД чаще всего выявлялись факты совершения хулиганства, устанавливались лица без постоянного места жительства, а также случаи распития спиртных напитков в запрещенных для этого местах и другие правонарушения. При патрулировании члены отряда задерживали лиц, не соблюдающих правила поведения в общественных местах, оскорблявших своими действиями честь и достоинство окружающих людей. Реже случались задержания лиц за незаконное ношение оружия и за занятие азартными играми. Так, например, за два квартала 1972 года членами ОКОД было задержано 233 правонарушителя в возрасте до 28 лет (данные были подготовлены для информирования Кировского РК ВЛКСМ). Приведем некоторые показатели работы ОКОД за 1 квартал 1974

года: задержано правонарушителей – 217 человек, из них молодежь до 20 лет – 38 человек. Из их числа: учащихся школ – 8 человек, студентов – 19 человек, работающих – 11 человек, состоящих на учете в ОКОД – 9 человек.

Кроме несения «патрульной службы» на улицах города, члены ОКОД охраняли общественный порядок на так называемых «объектах». Такими объектами традиционно являлись клуб им. Ф. Э. Дзержинского, ДК завода им. В. В. Куйбышева, танцевальные площадки в ЦПКиО и на острове «Юность». Например, дежурство членов ОКОД на танцах в клубе им. Ф. Э. Дзержинского было для администрации клуба настолько естественным, что отсутствие членов отряда воспринималось – как прогул в работе. Когда отряд по объективным причинам не выходил на дежурство в клуб, порядок на танцах по инерции какое-то время сохранялся, а затем начинались проблемы – распитие спиртных напитков, драки и т. д.

Активное участие в обеспечении общественного порядка члены ОКОД принимали во время проведения в районе массовых мероприятий: демонстраций, митингов, концертов. Вся деятельность оперативного комсомольского отряда была естественным образом связана с предупреждением и пресечением правонарушений и преступлений. Обычное патрулирование, проведение рейдов по улицам города или охрана общественного порядка на объектах ставили своей целью не допустить или своевременно пресечь совершение противоправных действий. Таким образом, члены ОКОД в полной мере относились к категории активных участников проведения общепрофилактических и индивидуальных профилактических мер.

Например, сталкиваясь с фактами правонарушений, члены отряда в обязательном порядке проводили беседы с правонарушителями, разъясняли их права и обязанности, по возможности комментировали основы действующего законодательства и предусмотренную ответственность за допущенные правонарушения. Эта деятельность напрямую относилась к общепрофилактическим мерам, а работа с трудными подростками состоящими на учете в милиции или в ОКОД - к индивидуальной профилактической деятельности.

Цель проводимой членами отряда индивидуальной профилактики состояла в том, чтобы лицо, допустившее нарушение или склонное к тому, под влиянием определенных мер воздействия изменило свое поведение и стало бы соблюдать законы и установленные правила поведения. В этой работе члены отряда использовали, главным образом, метод убеждения и воспитания и только в необходимых случаях прибегали к принудительным мерам правового характера. Самой распространенной мерой принудительного характера являлось доставление правонарушителей в помещение штаба отряда и оформление на них документов для привлечения к административной ответственности.

Должное внимание члены отряда уделяли профилактике детской безнадзорности видя в этом большую социальную значимость. Работа строилась в следующих направлениях:

– борьба с безнадзорностью;

– выявление неблагополучных семей и нейтрализация отрицательного влияния на несовершеннолетних в этих семьях;

– социализация подростков, вставших на путь исправления;

– организация индивидуального и группового шефства над трудновоспитуемыми подростками;

– организация досуга несовершеннолетних и молодежи.

Важно отметить, что работа с правонарушителями и трудными подростками вносила существенный вклад в правовое воспитание населения в целом, и действенность проводимых профилактических бесед многократно возрастала в отношении лиц, склонных к совершению правонарушений.

Активно использовали члены ОКОД и такую форму реагирования на допущенные правонарушения, как направление информационных сообщений об этом по месту учебы или работы правонарушителей. Эта практика имела большое воспитательное воздействие не только на самих правонарушителей, но и являлась предостережением для других

неустойчивых лиц, склонных к совершению правонарушений. Кроме того, информационные сообщения нередко мобилизовали на борьбу с правонарушителями неравнодушных граждан, создавали обстановку морального осуждения правонарушителей в обществе. Таким образом, практику направления информационных сообщений по месту учебы или работы правонарушителей можно смело отнести к действенным мерам как общепрофилактического, так и индивидуально-профилактического характера.

По инициативе МВД СССР и ЦК ВЛКСМ с 1974 года ежегодно в масштабах всей страны стали проводиться комплексные операции «Забота» по профилактике безнадзорности, беспризорности и преступности несовершеннолетних. В операции «Забота» принимали участие не только органы внутренних дел и комсомол вместе с оперативными комсомольскими отрядами, привлекались органы народного и профессионально-технического образования, советы профсоюзов, комитеты по делам физкультуры и спорта, а также широкий круг общественности и населения. В первый же год ее проведения по всей стране было выявлено и поставлено на учет 94 966 подростков, склонных к правонарушениям, из которых 16 924 – не были заняты общественно-полезным трудом и учебой. Проведенные мероприятия способствовали снижению преступности несовершеннолетних в 13 регионах нашей страны. Такому успеху во многом способствовало налаживание тесного взаимодействия между органами внутренних дел, детскими комнатами милиции и комсомольскими организациями предприятий, учреждений и организаций и, конечно, активное участие оперативных комсомольских отрядов.

В итоговой справке Иркутского обкома ВЛКСМ о результатах проведения операции «Забота-78» говорилось: «Как и в предыдущие годы, активное участие в операции «Забота» приняли оперативные комсомольские отряды, проводившие рейды по выявлению неблагополучных семей и трудновоспитуемых подростков. В ходе операции «Забота» проводился смотр-конкурс работы ОКОД области, одним из критериев оценки их деятельности являлось участие в осуществлении плана «Забота» в поселке, районе или городе».

В документе об итогах проведения операции «Забота-80» в Иркутске было отмечено: «В летний период в городе работало 23 из 44 оперативных комсомольских отрядов, общей численностью 700 человек (сокращение произошло за счет ОКОД вузов и средних учебных заведений). Хорошо поработали оперативные отряды: Иркутского авиационного завода, ИДСК, ОКОД при Кировском РК ВЛКСМ и Городской ОКОД.

Городским ОКОД было проведено 68 дежурств. Задержано 1085 человек, из них: 342 – несовершеннолетние, 428 человек задержано в районе танцевальной площадки на о. Юность, 70 – за спекуляцию на вещевом рынке. При ГОКОД в течение лета работал отряд «Юный дзержинец».

Дополнительно к вышеназванным операциям в отношении подростков ОКОД периодически самостоятельно проводил рейды по выявлению безнадзорных детей и подростков в Кировском и других районах Иркутска. С этой целью во время рейдов члены отряда осматривали городские пустыри, чердаки, подвалы, теплотрассы и колодцы. Доставляли по домам подростков, находящихся на улицах города после одиннадцати часов вечера, при этом выясняли у родителей, почему их ребенок гуляет в сомнительных компаниях и оставлен без присмотра. По завершении рейдов на заседании штаба отряда решался вопрос: кого из подростков поставить на отрядовский учет, за кем – закрепить шефа, в отношении кого – передать материалы в инспекцию по делам несовершеннолетних.

Посильную помощь органам внутренних дел члены отряда оказывали в проведении мероприятий по осуществлению административного надзора за лицами, отбывшими наказание или условно-досрочно освободившимися из мест лишения свободы. Выполняя отдельные поручения по надзору, члены ОКОД выясняли отношение поднадзорных к работе, их поведение в быту, соблюдение ими установленных ограничений, выясняли также круг лиц, с которыми поднадзорные поддерживают связь, как и где проводят свободное время, чем интересуются и т. п. В своей работе с поднадзорными члены ОКОД стремились добиться

сознательного и добровольного исполнения поднадзорными требований законов, по возможности приобщали их к труду, вовлекали в общественную жизнь.

В целях профилактики правонарушений и положительного воздействия на лиц, совершающих антиобщественные поступки, ОКОД периодически организовывал выпуск сатирических плакатов, фотовитрин и стенных газет. В разные годы эти плакаты и газеты выходили под разными названиями – «Комсомольский меч», «Комсомольский прожектор», «Боевой листок» и др. Яркие заголовки, карикатуры, меткие рифмы, бичующие дебоширов, пьяниц, тунеядцев и им подобных, делали эти выпуски острым оружием в борьбе с антиобщественными явлениями. Красочно оформленные листовки и газеты помещались на специальных стендах в витринах магазинов, в Домах культуры и других многолюдных местах. Такое творчество членов отряда всегда привлекало внимание иркутян и пользовалось у населения города большой популярностью, а значит, достигало своей цели.

Большинство исследователей движения ОКОД в нашей стране едины во мнении, что оперативные комсомольские отряды являлись одной из наиболее организованных и действенных организаций, с четко выраженными правоохранительными и воспитательными функциями, и были одним из наиболее эффективных инструментов борьбы с безнадзорностью, беспризорностью и подростковой преступностью.

УДК 329.78(571.53)(091)

Прокопьев А. А.
заместитель губернатора Иркутской области,
руководитель администрации Усть-Ордынского Бурятского округа,
первый секретарь Усть-Ордынского окружкома ВЛКСМ, г. Иркутск

ИСТОРИЯ УСТЬ-ОРДЫНСКОГО ОКРУЖНОГО КОМСОМОЛА[8]

Данная статья посвящена истории формирования комсомольских организаций в Усть-Ордынском Бурятском округе, в том числе и аймачных (районных) комитетов, таких как: Аларский, Баяндаевский, Боханский, Нукутский, Осинский и Эхирит-Булагатский. Раскрывается вклад Усть-Ордынского окружкома комсомола в политическое воспитание населения, в организацию молодёжи, а также в строительство домов для молодых семей и культурно-спортивных сооружений.

Ключевые слова: ВЛКСМ, комсомольские организации, национальный округ, аймачные комитеты комсомола.

Prokopiev A. A.
Vice-Governor of Irkutsk region,
Head of Administration of Ust-Ordynsk Buryat region,
First Secretary of the Ust-Orda region of the Komsomol, Irkutsk

HISTORY OF UST-ORDINSK DISTRICT KOMSOMOL

This article is devoted to the history of the formation of Komsomol organizations in the Ust-Ordynsky Buryat Okrug, including the aimak (district) committees, such as: Alarsky, Bayandayevsky, Bokhansky, Nukut, Osinsky and Ekhirit-Bulagatsky. The contribution of the Ust-Ordinsky District Committee of the Komsomol is disclosed in the political education of the population, in the organization of the youth, and in the construction of houses for young families and cultural and sports facilities.

Keywords: Komsomol, Komsomol organizations, national district, aim committees of the Komsomol.

[8] Использованы материалы книги «Мы помним тебя комсомол…» История. Документы. Воспоминания. Под редакцией В.А.Семеновой. Иркутск 2000 г., материалы Государственного архива новейшей истории Иркутской области

Для широкого вовлечения молодежи в комсомол в марте 1920 года проводится Неделя красной молодежи. В это время партийный комитеты, ячейки выделяют лучших агитаторов, пропагандистов докладчиков для работы с молодежью. Они выезжают в села, деревни губернии, где создают комсомольские организации. В это время создаются первые комсомольские ячейки в Усть-Ордынском Бурятском округе. Они возникают в Аларском и Эхирит-Булагатском аймаке: в Осе, Ользонах, Харагуне, Бозое, Бардинске, Баяндае, Бохане. Организаторами комсомольского движения в округе были Ф. Коняев, М. Беляев, А. Амогоев, М. Ильин и др.

Рис. 1. Фотография Феофана Романовича Коняева

Феофан Романович Коняев (1900 г.р.) родился в улусе Укыр, что в 25 км от Бохана Иркутской губернии. Коняев принимает непосредственное участие в создании Советской власти в Балаганском уезде (1917-1918 гг.). В эти трудные годы Ф. Коняев вместе со своими товарищами по подпольной работе в Приангарье участвует в создании нелегальных комсомольских ячеек в бурятских улусах и русских селах… В феврале 1920 года избирается делегатом I губернской конференция РКП(б). При его горячем участии создается Иркутская губернская комсомольская организация, в состав которой входят первые члены РКСМ Бурятии, работавшие под руководством Бурсекции Иркутского губкома РКП(б). На первой же губернской конференции РКСМ Ф. Р. Коняева избирают членом губкома РКСМ. В том же 1920 году его избирают членом Центрального бюро молодежи Востока. Делегат III съезда РКСМ (рис. 1).

14 декабря 1922 года открылась I конференция РКСМ Бурят-Монгольской автономной области. На конференции присутствовало 29 делегатов с решающим голосом и 4-с совещательным. От Аларского аймака -7 делегатов,

Боханского - 13 делегатов,
Тункинского -6 делегатов,
от партшколы – 3 делегата,
от обкома РКСМ – 2 делегата.

Конференция обсудила отчетный доклад ОК РКСМ и доклады с мест. В состав избранного конференцией обкома РКСМ на правах членов вошли: Кузьян, Беляев. Мункоев, Ильин, Шаданов, Хамаганов, а также 2 кандидата. Секретарем был избран Николай Кузьян. С созданием руководящего комсомольского органа значительно быстрее стали формироваться комсомольские ячейки среди бурятской молодежи.

УСТЬ-ОРДЫНСКИЙ БУРЯТСКИЙ ОКРУЖНОЙ КОМИТЕТ КОМСОМОЛА (ОКРУЖКОМ) (1937–1991 гг.)

Создан в октябре 1937 г. в связи с образованием в составе Иркутской области Усть-Ордынского Бурят-Монгольского национального округа, объединив три аймачных комитета ВЛКСМ – Аларский, Боханский и Эхирит-Булагатский. С октября 1937 г. до избрания окружного комитета комсомола работало оргбюро Иркутского обкома ВЛКСМ по Усть-Ордынскому округу. Первая Усть-Ордынская Бурят-Монгольская окружная комсомольская

конференция состоялась 13–15 апреля 1938 г. Подчинялся обкому ВЛКСМ, в 1963–1964 гг. – Иркутскому сельскому обкому. Осуществлял организационное, идейно-политическое руководство деятельностью аймачных (районных) комитетов ВЛКСМ, первичных комсомольских организаций округа. В разные периоды своей деятельности окружком объединял от трех до шести аймачных, с 1952 г. – районных комитетов ВЛКСМ, кроме указанных выше – Баяндаевский, Нукутский, Осинский.

В предвоенные 1938-1940 гг. комсомольскими организациями Усть-Ордынского Бурятского национального округа проводилась большая работа по политическому воспитанию населения. В Эхирит-Булагатском аймаке насчитывалось 12 изб читален, 48 клубов и красных уголков. В Нукутском аймаке - 7 изб читален, 12 красных уголков. В клубах, красных уголках комсомольцы ставили спектакли, организовывали читки газет и журналов. В колхозе «Авангард» Нукутского аймака заведующая клубом комсомолка Незамова сумела наладить работу хорового и драматического кружков и привлечь в них сельскую молодежь. Много внимания уделялось развитию физической культуры и спорта. В 1938 году в округе было 6 пионерских лагерей, из которых 4 считались районными, а 2 лагеря международными. В этих лагерях отдохнуло 79 учеников. В колхозах, школах, на предприятиях было организовано и работало 54 физкультурных коллектива. Окружная комсомольская организация постоянное внимание уделяла росту радов ВЛКСМ. В I квартале 1938 года в целом по округу было принято в ряды ВЛКСМ 416 человек. Во II квартале 772 человека, а в III-IV кварталах соответственно 231 и 594.

Прошедшие отчетно-выборные собрания в комсомольских организациях аймаков округа в 1938 г. показали возросшую активность членов ВЛКСМ, их требовательность к своей работе и к своему руководству. Из 219 первичных комсомольских организаций, существовавших в то время, в 109 работа была признана неудовлетворительной. Активизировалась работа сельских пионеров в период коллективизации. Боханская пионерская бригада из 30 человек организовала 16 «красных обозов» и сдала государству 700 пудов хлеба.

С 1958 г. – Усть-Ордынский Бурятский окружком ВЛКСМ (рис. 2).

Первоначально в структуре аппарата окружкома были отделы: кадров и организационной работы, агитационно-пропагандистский, военно-физкультурный, пионерский (с 1946 г. – школьный отдел) и общий. В 1949 г. военно-физкультурный отдел был ликвидирован. С 1952 г. в аппарате окружкома действовали отделы: организационный (комсомольских организаций), пропаганды и агитации, учащейся молодежи и пионеров, сектор учета и статистики. При окружкоме действовали окружной совет Всесоюзной пионерской организации, штаб «Комсомольского прожектора». Ликвидирован в октябре 1991 г. Правопреемник – окружком РСМ, существовавший по апрель 1992 г. Комсомольцы и молодежь округа принимали участие в реализации Продовольственной программы СССР. Проводили слеты молодых передовиков сельского хозяйства, молодых кукурузоводов округа, ученических производственных бригад, сельской интеллигенции. Организовывали и проводили в первичных комсомольских организациях Ленинского зачет, окружной слет лучших участников Ленинского зачета (1970 г.). В округе проводились Всесоюзная вахта памяти, смотр «Каждому молодому труженику – среднее образование». Проводили мероприятия по предупреждению преступности среди молодежи, правовом воспитании, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних операция «Забота», по подготовке молодежи к службе в рядах Советской Армии, по улучшению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Проводили соревнования «Старты надежд», «Белая ладья», на приз клуба «Кожаный мяч». Школьные комсомольские и пионерские организации уделяли внимание трудовому воспитанию школьников, проведению летней трудовой четверти, акции «Солидарность», пионеры участвовали во Всесоюзном марше пионерских отрядов. Работали комсомольские педагогические отряды.

В 1960-1970-е годы остро стояла проблема закрепления молодежи на селе. Комсомол выступил с призывом «Всем классом на ферму». Так как в животноводстве округа сложилась

критическая ситуация: некому было ухаживать за скотом, доить коров, пасти овец. В данном направлении особо отличились Баяндаевский, Боханский, Эхирит-Булагатский РК ВЛКСМ. В Эхирит-Булагатском районе выпускники Корсукской, Ахинской, Байтогской средних школ остались работать на селе трактористами и доярками всем классом. Проводились социалистические соревнования «Лучший по профессии» среди механизаторов, комбайнеров, животноводов, мастеров машинного доения. Это было время создания сельских молодежных строительных комплексов (СМЖК). Например, в Эхирит-Булагатском районе был создан Муринский СМЖК в деревне Алужино.

Рис. 2. «А было это так... Председатель колхоза им. XXV партсъезда С. А. Никульшеев (бывший I секретарь Усть-Ордынского окружкома комсомола) попросил выпускников школы остаться в колхозе».

Комсомольцами были введены в строй дома для молодых семей целая улица. Инициатором данного движения был окружком комсомола (А. А. Прокопьев) при мощной поддержке I секретаря окружкома КПСС - И. В. Гец, I секретаря обкома КПСС – Ситникова В. И. Большую организаторскую работу выполнил сменивший на посту I секретаря окружкома ВЛКСМ А. Прокопьева – Александр Андреянов. Мини комсомольской стройкой в округе были строительство спртивных сооружений, стадионов (п. Усть-Ордынский, с. Оса). Первые секретари райкомов комсомола (А. Андреянов, В. Москвитин) лично возглавляли отряды молодежи на стройках. Секретари РК ВЛКСМ будучи народными депутатами окружного, районных Советов народных депутатов участвовали в социально-экономическом развитии своих территорий. По инициативе директора совхоза «Нагалыкский» Баяндаевского района П. Имедоева комсомольцы строили первый КСК (культурно-спортивный комплекс) в Иркутской области. Большую помощь в организации молодежи на строительстве КСК оказал I секретарь окружкома ВЛКСМ Юрий Васильев.

РАЙОННЫЕ (до 1952 г. – АЙМАЧНЫЕ) КОМИТЕТЫ КОМСОМОЛА (РАЙКОМЫ, АЙКОМЫ) УСТЬ-ОРДЫНСКОГО БУРЯТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Аларский (1922–1962 гг., 1965–1991 гг.)

Создан в марте 1922 г. как аймачный комитет РКСМ в составе БурятМонгольского обкома комсомола. С 1937 г. – в составе Усть-Ордынской окружной комсомольской организации Иркутской области. С сентября 1952 г. – райком ВЛКСМ. С января 1963 г. по январь 1965 г. действовал как Аларский сельский производственный комитет ВЛКСМ. Ликвидирован в октябре 1991 г. Правопреемник – райком РСМ, действовавший по апрель 1992 г.

Баяндаевский (1941–1962 гг., 1975–1991 гг.)

В связи с образованием Баяндаевского аймака постановлением бюро обкома ВЛКСМ от 28 апреля 1941 г. было создано оргбюро, выполнявшее функции выборного органа до избрания на конференции аймачного комитета в ноябре 1942 г. С сентября 1952г. – райком ВЛКСМ. Ликвидирован решением III пленума обкома ВЛКСМ от 21 декабря 1962 г. с переподчинением первичных комсомольских организаций Эхирит-Булагатскому сельскому производственному комитету ВЛКСМ. Райком восстановлен в апреле 1975 г. Ликвидирован в октябре 1991 г. Правопреемник – райком РСМ, действовавший по апрель 1992 г.

Боханский (1922–1963 гг., 1964–1991 гг.)

Создан в 1922 г. как аймачный комитет РКСМ в составе БурятМонгольского обкома комсомола (402). С 1937 г. – в составе Усть-Ордынской окружной комсомольской организации. С февраля 1953 г. – райком ВЛКСМ. В 1963–1964 гг. действовал как Боханский сельский производственный комитет ВЛКСМ (ф. 5521). Ликвидирован в октябре 1991 г. Правопреемник – райком РСМ.

Нукутский (1938–1962 гг., 1972–1991 гг.)

В связи с образованием Нукутского аймака постановлением секретариата обкома ВЛКСМ от 25 февраля 1938 г. было утверждено оргбюро, действовавшее до избрания айкома на аймачном комсомольском собрании 10 апреля 1938 г. С января 1953 г. – райком ВЛКСМ. Упразднен в декабре 1962 г. в соответствии с решением III пленума обкома ВЛКСМ с переподчинением комсомольских организаций Аларскому сельскому производственному комитету ВЛКСМ. Райком избран вновь 16 мая 1972 г. в связи с разделением Аларского района и образованием Нукутского района. Ликвидирован в октябре 1991 г.

Осинский (1944–1963 гг., 1975–1991 гг.)

Аймачный комитет ВЛКСМ избран на I аймачной комсомольской конференции 25 марта 1944 г. в связи с образованием Осинского аймака за счет разукрупнения Боханского. С августа 1953 г. – райком ВЛКСМ. В январе 1963 г. упразднен в соответствии с решением III пленума обкома ВЛКСМ от 21 декабря 1962 г. с переподчинением комсомольских организаций Боханскому сельскому производственному комитету ВЛКСМ. Образован вновь в ноябре 1975 г. (406). Ликвидирован в октябре 1991 г. Правопреемник – райком РСМ, действовавший по апрель 1992 г.

Эхирит-Булагатский (1922–1963 гг., 1964–1991 гг.)

Создан в 1922 г. как аймачный комитет РКСМ в составе Бурят-Монгольского обкома комсомола407. С мая 1953 г. – райком ВЛКСМ. В 1963–1964 гг. действовал как Эхирит-Булагатский сельский производственный комитет ВЛКСМ. Райком избран вновь 24 декабря 1964 г. Ликвидирован в октябре 1991 г. Правопреемник – райком РСМ, действовавший по апрель 1992 г.

УДК 329.78:629.472.3(571.53)

Романенко В. А.

Председатель профкома Ремонтного Локомотивного Депо «Иркутск-Сортировочный», бывший машинист тепловоза, ветеран труда, ветеран комсомола, ветеран военно-морского флота, почетный железнодорожник, г. Иркутск

ТРАДИЦИИ КОМСОМОЛА ЛОКОМОТИВНОГО ДЕПО ИРКУТСК - СОРТИРОВОЧНЫЙ

В статье рассматриваются традиции шефства комсомольцев над кораблями военно-морского флота, обобщается опыт патриотического и интернационального воспитания. Автор отстаивает мысль о непреходящем значении традиций для воспитания современников.

Ключевые слова: комсомол, традиции, патриотическое воспитание, молодёжь.

Romanenko V. A.
Chairman of the Professional Committee of Repair Locomotive Depot "Irkutsk Sortirovochniy", former locomotive driver, veteran of labor, veteran of Komsomol, veteran of the Navy, Honorary Railwayman, Irkutsk

KOMSOMOL TRADITIONS OF IRKUTSK LOKOMOTIVE DEPOTS

The author considers the tradition of friendship between komsomol organisations and military sea men of the ships. Author generalizes the experience of patriotic and international upbringing. The author underlines the actuality of traditions for upbringing of the youth.

Keywords: Youth, generation, komsomol.

В истории комсомола накоплены уникальные традиции формирования личности. Система воспитательного воздействия имела комплексный характер и охватывала все основные периоды взросления человека. Хорошие организационные навыки люди получали еще в школьные годы и затем успешно применяли в своей трудовой и административной деятельности.

Большую роль в формировании личности имели традиции службы в армии. В 1971 году по комсомольской путевке Иркутского Горкома ВЛКСМ я был призван на действительную службу в ВМФ на Тихоокеанский Флот подшефный корабль «Иркутский комсомолец». О социальном опыте сотрудничества комсомола Иркутской области и моряков Тихоокеанского флота можно писать отдельную статью. Формы сотрудничества были многообразны. В 1972 году после приезда на наш корабль делегации из Иркутска завязалось соревнование между моряками подшефного корабля и комсомольскими бригадами Иркутска.

Прошли три года Военно морской службы на Тихоокеанском флоте. г. Советская-Гавань. В ноябре 1975 года меня избрали секретарем комсомольской организации ордена красного знамени локомотивного депо, в которой было 1200 членов ВЛКСМ. Это была одна из наиболее активных организаций Ленинского района. В период зарождения комсомола всего Ленинского района особую роль сыграла комсомольская ячейка депо Иннокентьевка (тот цех и сейчас работает-заготовка-кузнечный-литейный). Там происходили первые массовки-собрания активистов комсомольцев возглавляемых комсомольским вожаком Василием Ледовским, В его честь названа улица, имеется памятная доска напротив 7-й школы.

Семидесятые годы прошлого столетия было сложным временем социального творчества- окреп общественный контроль, зарождались комсомольско-молодежные организации, комсомольские оперативные отряды, развивалось наставничество.

В это же время были заложены традиции интернациональной работы. В 1976 году первая делегация комсомольских активистов завода им. Куйбышева, завод карданных валов, радиозавода, Братского ЛПК, завода радиоприемник, ВСЖД, Иркутской ГЭС была командирована в г. Карл-Маркс-Штадт. на месяц по изучению опыта общественной работе с молодежью ФДЕТ и ВЛКСМ. А в 1977 году мы принимали делегацию из Карл-Маркс-Штадта.

Следует отметить, что наша работа по укреплению международный связей координировалась горкомом комсомола во главе с Г. И. Михно. Активно работала комиссия при Доме дружбы, в которой было представлено и Локомотивное депо. В музее депо ТЧ-5 (Вокзальная, 8) имеются стенды, дружеских «связей» и обменов делегациями. Орденоносное Локомотивное депо Иркутск-Сортировочный в то время сыграло большую политическую роль в интернациональном воспитании молодого поколения.

Важно, что патриотическое и интернациональное воспитание реализовались через конкретные дела. Так, комсомольская организация депо ТЧ-5 проводила субботники, организовывали эстафетные поезда, отрабатывали по несколько рабочих дней в Фонды СССР - к юбилейным праздникам 65 лет победы, 100-летию В. И. Ленина, к праздникам

революции. К 320 - летию г. Иркутска, комсомольцами депо, была заложена площадь, установлена памятная стелла с барельефами, отражающими периоды становления, развития, восстановления Иркутска и депо с 1898 г. по 1998 года в память 100- летия установлен памятник – паровоз-трудяга-пассажирский. Возведен монумент в память Родины-Мать и работников, погибших, в гражданскую, отечественную войнах (ул. Образцова). В этом мемориале заложена в 1975 году капсула времени комсомольцами Иркутского узла и школой №7 с наказом вскрыть к 100-летию революции. В 2017 году был торжественный митинг, посвященный эьлму событию. Заложена новая капсула с наказом вскрыть потомкам молодежи 2055 года.

Сегодня в воспитании молодежи иркутского узла большую роль играет работа ветерана комсомола, заместителя руководителя ВСЖД Николай Викторович Бузько. Одним из центров сохранения традиций прошлого является восстановленный и пополняемый экспонатами старых профессиональных предметов и реликвий музей. На его базе ведется военно-профессиональное проводятся на базе этого музея праздничные Митинги 9 мая, дни Фестивальные, день железнодорожника.

В музее имеются экспонаты, напоминающие историческое прошлое разных периодов железнодорожников, например скульптуры: комсомольцев девушки и парня, прощающихся уходя на фронт гражданской войны « Дан приказ ему на запад ей в другую сторону, уходили комсомольцы на гражданскую войну». Изготовил эту скульптуру наш слесарь самоучка Сухоруйченко Николай Иванович. Другую скульптуру перенесли с территории депо Иркутск-сортировочный по инициативе В. А. Романенко в молодежную рощу на улице Образцова. Она посвящена патриоту коммунисту Евгению Шпачеку - машинисту паровоза Сортировочной станции. В 1920 году он отказался перевести в Слюдянку Белочехов (сам Чех по национальности) и был повешен.

Комсомольцы локомотивного депо Иркутск-Сортировочный всегда выступали инициаторами трудовых починов, накопили ценный багаж традиций, которые могут оказать существенную помощь в воспитании современных молодых людей. Это касается качества труда, патриотического воспитания, традиций интернациональной дружбы, уважения к героям прошлого.

УДК 37.035.4:355

Щербакова Т. Г.
секретарь Иркутского горкома ВЛКСМ 1970-1975 гг., начальник отдела централизованного учёта Областного государственного учреждения «Государственный архив новейшей истории Иркутской области» (ОГУ ГАНИИО), г. Иркутск

ПОСТ № 1 У ВЕЧНОГО ОГНЯ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Данная статья повествует о патриотическом настрое и энтузиазме иркутских коллективов в построении мемориала «Вечный огонь» и решении вопросов по созданию Иркутского Поста № 1. Дана оценка вклада райкома ВЛКСМ и городских отделов в разработку положения о несении караульной службы. Также раскрывается история последующей работы Поста № 1.

Ключевые слова: Вечный огонь, Посты у Вечного огня, Пост № 1, военно-патриотическая работа, патриотизм.

Shcherbakova T. G.
Secretary of the Irkutsk City Committee of the Komsomol 1970-1975, Head of centralized account of Regional state Agency «State Archive of Newest History of Irkutsk region», Irkutsk

POST No. 1 IN ETERNAL FIRE AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH

This article tells about the patriotic attitude and enthusiasm of the Irkutsk collectives in building the memorial "Eternal Flame" and solving the issues on the creation of the Irkutsk Post No. 1. The contribution of the Komsomol district committee and city departments to the development of the provision on guard duty is given. The history of the subsequent work of Post No. 1 is also disclosed.

Keywords: Eternal flame, Fasting at the Eternal Flame, Post No. 1, military-patriotic work, patriotism.

Находясь сегодня на площади у Вечного огня, трудно себе представить, что еще за полгода до 30-летия Победы и открытия мемориала, на этом месте был угольный причал ТЭЦ-2, заброшенный скверик и «узкоколейка» - железнодорожная ветка, по которой ночами перевозили тяжелые драги и другое оборудование для золотодобывающей промышленности с завода тяжелого машиностроения им. Куйбышева на железнодорожный вокзал. Но 14 октября 1974 г. исполком городского Совета депутатов трудящихся одобрил эскизы мемориального комплекса и 30 января 1975 г. бюро Иркутского горкома КПСС, рассмотрев предложения горисполкома, приняло решение о сооружении в г. Иркутске мемориала с Вечным огнем для увековечивания памяти воинов-иркутян, погибших в годы Великой Отечественной войны.

До юбилея Победы оставалось три с небольшого месяца. По правде сказать, было немало не верящих в то, что задуманное будет воплощено в жизнь в столь сжатые сроки. Но этот юбилейный объект стал поистине всенародной стройкой для горожан, здесь трудились практически все коллективы города. Иркутский горком комсомола объявил строительство мемориала «Ударной городской комсомольской стройкой». Работа кипела и днем, и ночью. Это была главная, но не единственная забота руководителей города, горкома комсомола. Стояла задача с открытием мемориала установить у Вечного огня Славы комсомольско-пионерский Пост № 1 для несения школьниками города постоянной вахты Памяти тем, кто не вернулся с полей сражений Великой Отечественной.

Предстояло решить вопросы с выделением и оборудованием помещения для Поста, с кадрами, с подготовкой школьников к несению службы, приобретением обмундирования и многие другие. Как практически осуществить все задуманное, да еще за такое короткое время? Тогда было принято решение ознакомиться с уже имеющимся опытом этой работы. И бюро горкома комсомола командирует меня к ближайшим нашим соседям, где на этот момент уже действовал Пост № 1, в г. Кемерово. Надо отдать должное коллегам-кемеровчанам, что за проведенные там два дня они постарались показать мне все, а я, как прилежная ученица, переписывала в блокнот все положения, постановления, условия, рисовала формы обмундирования, схемы смены караула и все то, что могло пригодиться нам. Но это было уже начало февраля и, провожая меня, кемеровчане все-таки очень сомневались, что мы успеем все сделать к 9 Мая. Тот блокнотик я до сих пор храню как память о большом и очень важном деле, в котором по счастливому совпадению времени мне повезло участвовать.

Сейчас, оглядываясь назад, вижу главные составляющие успешного решения поставленных задач к юбилею Победы не только в особом патриотическом настрое и энтузиазме всех, кто был к этому причастен, но и в умелой, четкой организации самого процесса подготовки, персональной ответственности каждого за порученные определенные направления этой работы.

Решить вопрос с помещением для Поста № 1 – задача во все времена не простая, и в то время тоже. Но найденное тогда горисполкомом решение, как показало время, было правильным и очень удачным. Пост и сегодня находится в том помещении, конечно уже расширенном, по – современному оборудованном. Но тогда очень оперативно было выделено несколько квартир для расселения жильцов, начались работы по перепланировке,

ремонту помещения, оборудованию его под Пост № 1. К юбилею решить все эти вопросы не удалось и какое-то время для Поста было выделено помещение в городском Дворце пионеров и школьников. Решены были вопросы с организацией питания постовцев, выделением оружия, обеспечением его сохранности. Но вот с подготовкой обмундирования для будущих постовцев возникло очень много проблем, ведь готовой формы необходимых размеров не было, надо было сделать эскизы формы на все сезоны года, пошить ее. Из готовой одежды закупили лишь зимние шапки, шарфы и полушубки маленьких размеров, остальное – рубашки, кители, брюки, юбки, бушлаты, плащ-накидки – все надо было шить. И тут я не могу не сказать об отношении коллективов, к которым обращались с просьбой помочь в выполнении столь необычного заказа. Проблемой было все – белые береты, белые перчатки, даже белые гольфы для девочек. Это сегодня гольфы можно купить без проблем, а тогда их в продаже не было. Обратились с этой просьбой к руководству Черемховской чулочной фабрики и, несмотря на то, что они не выпускали подобную продукцию, и даже не имели белой пряжи, а наш заказ был к тому же слишком маленьким для большого производства, по понятиям сегодняшнего дня «крайне невыгодным», но коллектив выполнил его в срок. Большую часть обмундирования шили в военном ателье, находившемся неподалеку от Иркутского военного авиационного училища, к сожалению, не помню фамилии его руководителя и не знаю существует ли это ателье сейчас, но люди, работавшие там, сделали большое дело для города. Много помогали нам тогда руководители Иркутского военного гарнизона и ЗабВО, управления внутренних дел, военторга и др. организаций.

Но это, как говорится, материальная сторона вопроса. Не менее сложной была задача подготовки ребят к несению службы на Посту № 1, разработка документов, по которым он будет жить. Ее горком, райкомы ВЛКСМ решали вместе с городским, районными отделами народного образования, руководителями и военруками школ.

Бюро горкома комсомола объявило соревнование среди комсомольских и пионерских организаций школ города за право несения Почетной караульной службы у мемориала «Иркутяне в годы Великой Отечественной войны», победителями которого могли стать школы, добившиеся наиболее высоких показателей в учебе, физической подготовке ребят, дисциплине, организации военно-патриотической работы, участии во Всесоюзном походе по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, пионерской акции «Салют, Победа!», в военно-спортивных играх «Зарница» и «Орленок», в общественной жизни своего района и города. Надо было видеть, какой энтузиазм и подъем охватил тогда комсомольские и пионерские организации школ, особенно тех, кто реально мог претендовать на победу. В горкоме комсомола в это время разрабатывались положения о несении почетной караульной службы, о Знамени Поста № 1, сценарий мемориального часа, во время которого должен был происходить торжественный развод караулов и другие документы, определяющие по-военному строгую службу на Посту № 1, но учитывающую, что караульные – подростки, и каждый шаг, каждое действие на Посту должны были нести положительный эмоциональный и воспитательный заряд.

18 апреля бюро горкома ВЛКСМ подвело итоги соревнования. Почетное право нести первыми караульную службу на Посту № 1 завоевали комсомольцы и пионеры школы № 39 Октябрьского района, эстафету победителей продолжили школы № 36 Ленинского района, № 11 Кировского района и школы № 24 Свердловского района.

Подготовительный этап подходил к концу. В школах все свободное от учебы время шла строевая подготовка, как оказалось мемориальный шаг – это довольно сложная задача, его отрабатывали изо дня в день. Одновременно школьники готовили свои отчеты, рапорты об участии в подготовке к 30-летию Победы.

И вот он наступил - этот яркий, солнечный, не по-весеннему жаркий, праздничный день 9 Мая 1975 года.

Казалось весь город собрался здесь, у открывающегося мемориала, и стало понятно, что отныне это будет одно из самых святых и почитаемых мест для иркутян.

В необычайно торжественной, волнующей обстановке прошло открытие мемориала,

зажжение Вечного огня, закладка капсул со священной землей, привезенной с братской могилы на 40 км Ленинградского шоссе, где воины-сибиряки отличились своим героизмом, обороняя Москву. От имени комсомольцев, молодежи и подрастающего поколения иркутян первый секретарь горкома ВЛКСМ Геннадий Михно произнес клятву быть достойными подвига старшего поколения, верными продолжателями их дела. Троекратным «Клянемся!» поддержали его тысячи молодых иркутян. В этот день на караульную службу у Вечного огня заступили военнослужащие Иркутского гарнизона, курсанты иркутских военных училищ, которых 10 мая должны были сменить в Почетном карауле школьники города.

Уверена первые постовцы и все те, кто был причастен к этому событию, на всю жизнь запомнили этот день и первое испытание на выдержку и стойкость. Дело в том, что в ночь на 10 мая произошла резкая перемена погоды: похолодало, усилился ветер, пошел снег. Утро 10 мая выдалось хмурым, неприветливым, площадь мемориала была покрыта мокрым снегом и лужами. Но это ничуть не повлияло на торжественность мемориального часа вступления на Пост № 1 комсомольцев и пионеров школы № 39 (начальник караула Байфа Борис, председатель совета дружины школы, комиссар – Комарова Наташа, заместитель секретаря комсомольской организации школы). Это надо было видеть, как в развевающихся на ветру плащах-накидках четким мемориальным шагом шли постовцы, не обращая внимания на летящие из-под ног брызги и уже промокшие ноги, но с такими светлыми, одухотворенными, мужественными лицами. Рядом, чуть поодаль, бежали родители под зонтиками, с прихваченной на всякий случай теплой одеждой. Но от волнения и торжественности происходящего ребята не чувствовали холода, и с первых шагов на Посту показали, что готовы нести эту Почетную вахту Памяти в любую погоду.

Так 10 мая 1975 г. начал действовать комсомольско-пионерский Пост № 1 у Вечного огня. Вспоминая все то, что было сделано для этого, считаю своим долгом назвать имена людей, по чьей инициативе и при непосредственном участии была проделана колоссальная работа, чтобы в Иркутске именно к 30-летию Великой Победы открылся мемориал Славы, Вечный огонь и Пост № 1. Это Салацкий Николай Францевич – председатель Иркутского горисполкома, Шафиров Леонид Моисеевич и Шиверская Валентина Иннокентьевна – секретари Иркутского горкома КПСС, Кравцова Нина Васильевна – зам. председателя горисполкома, Дубинина Ольга Гавриловна – инструктор горкома партии, куратор школ, один из главных координаторов этой работы, Поздеев Сергей Георгиевич – заведующий городским отделом народного образования. Кстати, все они в прошлом - комсомольские или пионерские работники.

Большую работу проделали тогда и секретари райкомов комсомола, заведующие районо, руководители школ. Особенный настрой на победу в соревновании за право первыми встать в почетный караул на Посту № 1 был тогда в школе № 39, конечно же он шел прежде всего от директора школы Коблова Аркадия Дмитриевича, всего учительского коллектива и безусловно от военрука школы Гинкула Александра Григорьевича. Для ребят он был тогда непререкаемым авторитетом, настоящим военным командиром. Подтянутый, строгий, но справедливый, прекрасно владеющий знаниями и умениями в вопросах военной подготовки ребят, умело контактирующий с ними, он не только на «отлично» справился с задачей подготовки учащихся школы к несению службы, но и стал первым начальником Поста № 1. А верным его помощником – комиссаром Поста была назначена Макеева Любовь Николаевна, работавшая в то время сотрудником городского Дворца пионеров и школьников, которая отдала Посту № 1 долгие годы своего преданного, добросовестного, творческого труда. Она прошла с Постом № 1 период его становления и побед, позже стала начальником Поста, отпраздновала с ним четыре десятилетних юбилея и сегодня она у руля этой работы. Такая преданность Посту и постоянство были только на пользу делу. Рождались новые традиции Поста, был создан его музей. Иркутский Пост № 1 неоднократно становился дипломантом, призером многочисленных смотров, конкурсов, акций, в том числе Лауреатом выставки-презентации опыта работы, проходившей в г. Твери в 2004 г.

Но были и непростые времена. Надо отдать должное руководителям Поста № 1 и,

конечно же, бывшему мэру г. Иркутска Говорину Борису Александровичу, благодаря решениям и действиям которых в сложное для нашей страны и города время, когда закрывались фабрики и заводы, останавливались жизненно необходимые производства, бюджет едва сводил концы с концами, а во многих других регионах страны из-за отсутствия средств на содержание закрывались Посты у Вечного огня, наш Пост № 1 был сохранен.

42 года несут почетную службу Памяти на Посту № 1 у Вечного огня иркутские школьники. Стояли в карауле уже дети тех, кто был первыми постовцами. Пост № 1 не просто прошел проверку временем. Как оказалось, он стал определяющим фактором в жизненных приоритетах многих постовцев, их идейно-нравственном, патриотическом воспитании. Когда на одной из предвыборных встреч у будущего мэра нашего города Кондрашова Виктора Ивановича спросили, что он считает главным в становлении его как человека, гражданина, патриота своего города, он с какой-то особой теплотой и искренностью назвал родителей, школу и несение почетной караульной службы на Посту № 1. Такая оценка от состоявшегося в жизни человека была с большим волнением воспринята мною как убедительное доказательство для сегодняшних скептиков, что комсомол – это не просто молодость старшего поколения, это и большие, нужные в жизни дела.

УДК 314.06

Грицких Н. В.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск,
Крюкова У. В.
Министерство образования Иркутской области, г. Иркутск

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье всесторонне изучаются проблемы социальной мобильности молодых специалистов, которая протекает в экономическом, политическом, социальном русле. В статье акцентируется внимание, на то обстоятельство, что после распада советского союза происходит модернизация тех сфер, в которых перед молодыми специалистами открылись новые пути социальной мобильности. Автор статьи рассматривает несбалансированный характер социальной мобильности, из-за несоответствия ожидаемой и реальной оплаты труда молодого специалиста, высокой конкуренции, отсутствия официального стажа работы, стремительно меняющейся конъюнктуры рынка труда. А также отмечается, что именно профессиональный и творческий потенциал молодых специалистов может выступать основой в определении их социального положения.

Ключевые слова: молодые специалисты, социальная мобильность, социальное развитие, экономическое развитие, регион, Иркутская область.

Gritskih N. V.
Irkutsk State University, Irkutsk,
Kryukova U. V.
Ministry of Education of Irkutsk region, Irkutsk

PROBLEMS OF SOCIAL MOBILITY OF YOUNG SPECIALISTS IN IRKUTSK REGION

In the article problems of social mobility of young specialists which proceed in the economic, political, social course are comprehensively studied. The authors focus on the circumstance that after the disintegration of the Soviet Union there is modernization of those spheres which have opened new ways of social mobility for young specialists. The authors of article consider the unbalanced nature of the social mobility because of discrepancy expected and real compensation of the young specialist, the high competition, lack of official length of service,

promptly changing labor market. Also, it is noted that the professional and creative potential of young specialists can act as a basis in definition of their social status.
Keywords: young specialists, social mobility, social development, economic development, region, Irkutsk region.

На сегодняшний день молодые специалисты являются основными акторами социально-экономического развития как региона, так и страны в целом, поэтому проблемы молодых специалистов, в первую очередь проблема гармоничного вхождения в рынок труда, и пути их решения имеют особо актуальный характер. Одной из основных проблем молодых специалистов является их интеграция на рынке труда. Рынок труда относится к числу ключевых каналов социальной мобильности, наряду с семьей и образованием. Ситуация, складывающаяся на российском молодежном рынке труда в последние годы, является достаточно напряженной и характеризуется тенденциями к ухудшению. Растут масштабы регистрируемой и скрытой безработицы среди молодежи, увеличивается ее продолжительность. Между тем возможности трудоустройства молодых людей и без того ограничены в силу их более низкой конкурентоспособности по сравнению с другими категориями населения.

Еще полностью не сформировавшись как субъект трудовой деятельности, молодые специалисты характеризуются неустойчивостью жизненных установок, отсутствием производственного стажа и опыта работы и, как следствие, относительно низким профессиональным статусом, однако они наиболее восприимчивы ко всем изменениям, имеют способность к постоянной смене трудовых функций, огромные возможности профессионального роста, наиболее продолжительный период предстоящей трудовой деятельности.

Также на сегодняшний день на региональном рынке труда существует тенденция к изменению его структуры: наблюдается дефицит одних специалистов и переизбыток других. Для молодого специалиста данная тенденция ведёт к проблемам при трудоустройстве, так как, будучи абитуриентом, он в недостаточной степени осведомлен о спросе на региональном рынке труда той или иной специальности.

Отметим, что рынок труда квалифицированных специалистов характеризуется несбалансированным предложения на нем. Именно здесь наиболее рельефно прослеживаются тенденции мобильности работников ввиду того, что в контексте несбалансированной структуры рынка труда при одновременном дефиците специалистов в конкретных областях, высококвалифицированные специалисты могут быть востребованы на различных предприятиях и в различных регионах страны [1, с. 51]. Так, в последнее время отмечается тенденция роста территориальной мобильности населения регионов. Речь идет о миграционных процессах, влияющих на количественную и качественную структуру региональных рынков труда специалистов.

Представляется важным отметить, что региональные власти относительно недавно начали вести политику по удержанию молодых специалистов в регионе путем оказания им поддержки. Данная поддержка, органами государственной власти видится прежде всего в обеспечении жильем (доступная ипотека, развитие рынка аренды жилья, в том числе социального, и т.д.). Например, Министерство по молодежной политике на территории Иркутской области реализует подпрограмму «Молодым семьям - доступное жилье» на 2014 – 2020 гг. Так, выявлено, что в 2017 году молодым семьям выдано 242 свидетельства о праве на получение социальной выплаты на приобретение (строительство) жилья, в том числе 17 свидетельств только за счет средств местных бюджетов. Министерство строительства, дорожного хозяйства Иркутской области реализует ведомственную целевую программу «Развитие ипотечного жилищного кредитования в Иркутской области» на 2014 - 2020 годы, в результате которой в 2014 и в 2017 годах областная государственная поддержка на погашение ипотечного жилищного кредита предоставлена 34 молодым специалистам.

Также в Иркутской области различные министерства предоставляют материальную поддержку и материальное стимулирование молодых специалистов. Такого рода поддержкой занимаются Министерство сельского хозяйства Иркутской области, Министерство экономического развития Иркутской области, Министерство спорта Иркутской области, Министерство здравоохранения Иркутской области. Стоит отметить, что представленная мера поддержки является на сегодняшний день мало разработанной, сложной для получения. Кроме того в свободном доступе отсутствует полная информация о том, как получить те или иные материальные выплаты.

Профориентация, трудоустройство и профессиональный рост молодых специалистов в Иркутской области также является одной из ключевых проблем, для решениях которых направляются средства из федерального бюджета. В рамках данной проблематики проводятся ярмарки вакансий, дни открытых дверей, переподготовка молодых кадров, мероприятия, направленные на получение опыта в некоторых отраслях профессий, стажировки и т.д. В качестве примера эффективности реализуемых мер, Министерство труда и занятости Иркутской области приводит следующую статистику: за 2017 год стажировку по своим направлениям подготовки прошли 343 выпускника в сфере здравоохранения и образования, транспорта и связи, в обрабатывающем производстве, в сфере предоставления коммунальных, социальных и персональных услуг и др. По окончании срока стажировки 66% выпускников остались работать по месту прохождения стажировки или в других организациях, остальные – повысили свою конкурентоспособность на рынке труда, увеличив шансы на дальнейшее трудоустройство в регионе.

Вышеизложенный материал находит подтверждение в комплексном социологическом исследовании, проведенного в период с марта по апрель 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ», целью которого является выявление мнений и оценки особенностей социальной мобильности российских молодых специалистов в условиях социально-экономической нестабильности. По данным экспертного интервьюирования и опроса населения необходимо выделить трудности, с которыми в настоящее время встречаются молодые специалисты на отечественном рынке труда (см. табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «С какими трудностями в настоящее время встречаются молодые специалисты на отечественном рынке труда?», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во ответов	Доля, в %
1.	Небольшой стаж работы или его отсутствие	221	18,2%
2.	Недостаточно высокий уровень заработной платы	169	14,0%
3.	Жилищные проблемы	121	10,0%
4.	Востребованность специальности в регионе/стране	118	9,7%
5.	Низкая степень обновления кадров	89	7,3%
6.	Возможность карьерного роста	82	6,8%
7.	Жесткая конкуренция	79	6,5%
8.	Стабильность в работе	66	5,5%
9.	Не развитость мотивационных механизмов	64	5,3%
10.	Адаптация внутри коллектива	51	4,2%
11.	Высокая нагрузка	50	4,1%
12.	Узкоспециализированный профиль подготовки	43	3,6%
13.	Транспортная отдаленность	37	3,1%
14.	Последующие пенсионные выплаты	21	1,7%
15.	Другое	0	0,0%
16.	Затрудняюсь ответить	0	0,0%
Всего		**1211**	**100,0%**

Анализируя данные исследования, приведенные в таблице 1, видно, что большинство респондентов считают главными трудностями молодых специалистов на отечественном рынке труда: небольшой стаж работы или его отсутствие (18,2%), недостаточно высокий уровень заработной платы (14,0%), жилищные проблемы (10,0%), а также востребованность специальности в регионе/стране (9,7%). Кроме того, были указаны такие варианты ответа, как низкая степень обновления кадров (7,3%), возможность карьерного роста (6,8%), жесткая конкуренция (6,5%).

По мнению экспертов, в настоящее время на отечественном рынке труда главными трудностями молодых специалистов являются: небольшой стаж работы или его отсутствие (18,8%), недостаточно высокий уровень заработной платы (14,1%), жилищные проблемы (14,1%), не развитость мотивационных механизмов (9,4%), низкая степень обновления кадров (7,8%), адаптация внутри коллектива (7,8%).

Данное распределение ответов говорит о том, что далеко не все каналы регулирования проблем молодых специалистов действуют эффективно, что проявляется в негативных аспектах социальной мобильности. К примеру, наиболее распространённая группа трудностей, связанных с трудоустройством, ведет к оттоку молодых специалистов из региона и страны в поисках работы.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «Какие основные факторы влияют в большей степени на активизацию социальной мобильности молодых специалистов?», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во ответов	Доля, в %
1.	Личностные качества (высокий уровень мотивации, инициативность, честолюбие, коммуникабельность и др.)	161	17,6%
2.	Уровень образования	143	15,6%
3.	Уровень развития экономики	126	13,7%
4.	Структура рынка труда	85	9,3%
5.	Социальный статус семьи	79	8,6%
6.	Демографические факторы (пол, возраст, уровень брачности, разводимости и т.д.)	79	8,6%
7.	Место жительства	58	6,3%
8.	Государственная и молодежная политика	55	6,0%
9.	Политическая обстановка	43	4,7%
10.	Международная обстановка	35	3,8%
11.	Все вышеперечисленное	34	3,7%
12.	Религиозные и национальные предпочтения	15	1,6%
13.	Затрудняюсь ответить	4	0,4%
14.	Другое	0	0,0%
Всего		**917**	**100,0%**

Из распределения ответов видно, что, по мнению респондентов, в качестве основных факторов, влияющих на активизацию социальной мобильности молодых специалистов в первую очередь выступают: личностные качества (17,6%), уровень образования (15,6%), уровень развития экономики (13,7%), структура рынка труда (9,3%). Кроме того, были указаны такие варианты ответа, как демографические факторы (8,6%), социальный статус семьи (8,6%), место жительства (6,3%), государственная и молодежная политика (6,0%) (см. табл. 2).

При ответе на данный вопрос эксперты, в первую очередь, выделили следующие: личностные качества (17,0%), уровень образования (17,0%), уровень развития экономики (14,9%), структура рынка труда (10,6%), а также демографические факторы (10,6%).

Выше мы уже анализировали основные меры органов власти, решаемые в Иркутской области, которые направлены на поддержку и удержание молодых специалистов в регионе. В ходе исследование мы также решили узнать мнения респондентов и экспертов по поводу

того, какие из реализуемых мер на данном этапе оказывают именно эффективную поддержку молодым специалистам.

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос «Какие меры органов государственной власти способствуют оказанию эффективной поддержки молодых специалистов?», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во ответов	Доля, в %
1.	Развитие рынка труда, стимулирование самозанятости	135	14,7%
2.	Распределение выпускников после окончания учебы	132	14,3%
3.	Развитие рынка качественного и доступного жилья; доступная ипотека для молодых	125	13,6%
4.	Выделять «подъемные» средства для молодых специалистов	101	11,0%
5.	Инвестиции в науку и образование	93	10,1%
6.	Развитие рынка аренды жилья, в том числе, социального	89	9,7%
7.	Развитие социально-бытовой и культурной среды	60	6,5%
8.	Развитие досуговой инфраструктуры	48	5,2%
9.	Развитие политических прав и свобод	41	4,5%
10.	Развитие среды отдыха и туризма, улучшение экологических условий	39	4,2%
11.	Повышение уровня патриотизма в обществе	35	3,8%
12.	Затрудняюсь ответить	22	2,4%
13.	Другое	0	0,0%
Всего		**921**	**100,0%**

Из таблицы 3 видно, что, по мнению респондентов, эффективными мерами являются следующие: развитие рынка труда, стимулирование самозанятости (14,7%), распределение выпускников после окончания учебы (14,3%), развитие рынка качественного и доступного жилья, доступная ипотека для молодых (13,6%), выделять «подъемные» средства для молодых специалистов (11,0%), инвестиции в науку и образование (10,1%) и развитие рынка аренды жилья, в том числе, социального (9,7%) (см. табл. 3).

Эксперты в данном вопросе отметили, что среди основных мер органов государственной власти способствуют оказанию эффективной поддержки молодых специалистов следующие: развитие рынка качественного и доступного жилья; доступная ипотека для молодых (17,2%), инвестиции в науку и образование (17,2%), распределение выпускников после окончания учебы (14,1%). Данный анализ указывает нам на то, какие меры эффективны в Иркутской области на данный момент, а какие меры стоит усилить или подвергнуть реформации.

Представляется важным отметить и то, что эксперты и респонденты разделяют нашу точку зрения о том, что в современных сложных условиях особо важным представляется объективная оценка динамики социальной мобильности молодых специалистов. Так большинство экспертов (60,0%) разделают точку зрения о важности объективной оценки динамики социальной мобильности молодых специалистов в сложных условиях, 26,6% экспертов скорее согласны, чем нет с данной точкой зрения. Всего один эксперт скорее не согласен, чем да (16,7%) и также один эксперт затрудняется ответить на данный вопрос (16,7%). 39,7% респондентов скорее разделяют точку зрения о том, что в современных условиях особо важным представляется объективная оценка динамики социальной мобильности молодых специалистов. Полностью разделяют данную точку зрения 31,7% респондентов, скорее не согласных с данной точкой зрения 13,0%. Таким образом, это еще раз подтверждает необходимость разработки и реализации новых, уникальных инструментов регулирования социальной мобильности молодых специалистов.

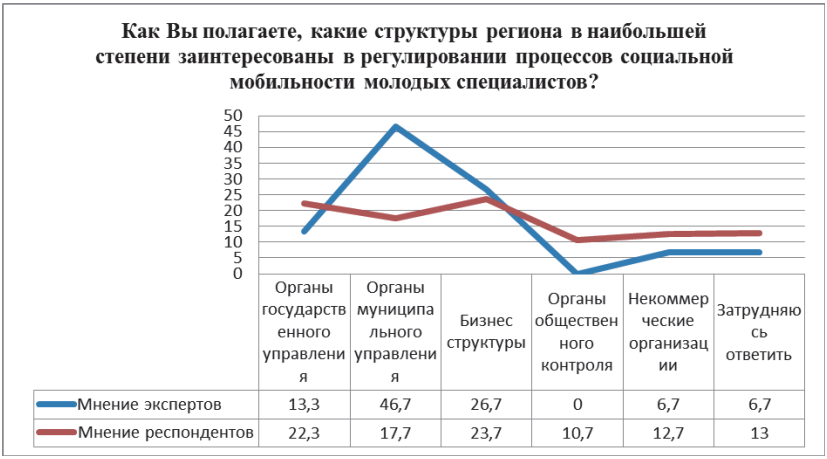


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, какие структуры региона в наибольшей степени заинтересованы в регулировании процессов социальной мобильности молодых специалистов? », в %

Для того, чтобы определить правильный вектор в выработке мер регулирования социальной мобильности российских молодых специалистов, важно определить мнение экспертов и населения о том, какие структуры в наибольшей степени заинтересованы в регулировании процессов социальной мобильности. Так, 46,7% экспертов утверждают, что органы муниципального управления в наибольшей степени заинтересованы в данном вопросе. Мнение население отлично от мнения экспертов, 23,7% респондентов указали на то, что таковыми структурами являются бизнес структуры, 22,3% респондентов считают заинтересованными органы государственного управления (см. рис. 1).

Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Ваша оценка эффективности реализуемых мер по регулированию социальной мобильности российских молодых специалистов в Иркутской области?», в %

В ходе исследования экспертам и респондентам было предложено дать оценку эффективности реализуемых мер по регулированию социальной мобильности российских молодых специалистов в Иркутской области. Так, 46,7% экспертов дали реализуемым мерам среднюю оценку степени эффективности. Население полностью разделяет мнение экспертов и также оценивает реализуемые меры по регулированию социальной мобильности как среднюю степень эффективности (42,7%) (см. рис. 2). По анализу реализуемых органами государственной власти мер на территории Иркутской области, мы выяснили, что государственная политика по отношению поддержки и удержанию молодых специалистов в регионе малоэффективна, имеет ограниченных круг помощи, что создает дополнительные трудности для молодых специалистов.

В ходе проведенного нами исследования выяснилось, что в условия социально-экономической нестабильности особенно ярко отражаются на проблемах молодых специалистов, так как именно молодые специалисты являются маркером основных социальных процессов, характеризующих изменение социального пространства. Следует отметить, что в качестве главных трудностей молодых специалистов на отечественном рынке труда население и эксперты выделили: небольшой стаж работы или его отсутствие, недостаточно высокий уровень заработной платы, жилищные проблемы, а также востребованность специальности в регионе/стране, низкая степень обновления кадров, возможность карьерного роста, жесткая конкуренция. Эффективными же мерами являются следующие: развитие рынка труда, стимулирование самозанятости, распределение выпускников после окончания учебы, развитие рынка качественного и доступного жилья, доступная ипотека для молодых, выделять «подъемные» средства для молодых специалистов, инвестиции в науку и образование и развитие рынка аренды жилья, в том числе, социального.

Литература

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 265 с.

УДК 316.47

Гуринович Л. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ФОРМИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК АСПЕКТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

В статье рассматривается деятельность органов студенческого самоуправления вузов с точки зрения формирования дополнительных компетенций у обучающихся в высших учебных заведениях с целью дальнейшего применения в профессиональной среде. Автор статьи рассматривает различные аспекты профориентации и предлагает модель формирования профориентационной работы путем включения участников самоуправления в различные проекты вузовского внеучебного пространства.

Ключевые слова: студенческая молодежь, общественные организации, студенческое самоуправление, профориентационная работа, компетенции.

Gurinovich L. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

FORMING ADDITIONAL SKILLS IN NON-COMMERCIAL ORGANIZATIONS AS AN ASPET OF PROFESSION-ORIENTED WORK WITH STUDENT YOUTH

The article covers the activity of university students governance bodies from the viewpoint of forming additional competences of university students to further use in professional activity. The

author considers different aspects of professional orientation and offers a model of forming profession-oriented work throughthe inclusion of governance participants into different projects of university extracurricular space.

Keywords: student youth, non-commercial organizations, student governance, profession-oriented work, competences.

Работа общественных организаций в социальном пространстве высших учебных заведений стала традиционной еще в XIX веке, об этом достаточно много исследовательских материалов можно встретить в научной литературе (С. Н. Трубецкой, Т. Э. Петрова и др.). Описание деятельности касалось целей и мотивов развития социальной активности и особенности включения в поле деятельности организации, планов и стратегий развития и т.п. Однако не всегда изучение привносило такой аспект в исследовательские задачи, как формирование дополнительных навыков у участников организаций студенческого самоуправления.

К окончанию второго десятилетия XXI века формы студенческого самоуправления, работающие в высших учебных заведениях, установились достаточно прочно: студенческие совета, студенческие профсоюзы, парламенты и молодежные правительства. Этот процесс регулировали как сами организации, имеющие длительную историю своего сосуществавния и соуправления, так и возникшие по инициативе и под прямыми указаниями учредителя.

В Иркутском государственном университете изучение этого социального явления продолжается с последнего десятилетия XX века и по настоящее время. Отмечается, что обучение студенческого актива является неотъемлемой частью деятельности общественных организаций, поскольку развитие структуры самой организации, формирование мотивации для расширения аудитории участников, распространение социальных аспектов деятельности организаций и, как следствие, формирование их образа для окружающих становятся важнейшим элементом стратегии организационного развития. К позитивным сторонам исследуемого процесса относится тот факт, что сегодня выделяются грантовая поддержка на проведение подобных мероприятий, а также то, что в проведении обучения в качестве лекторов и организаторов принимают участие и сами студенты, и руководящая часть. К негативным аспектам исследуемого процесса, как нам видится, можно отнести определенную закрытость учебных процессов для так называемых «взрослых» исследователей и лекторов, также как и малую вероятность обмена тьюторами и лекторами между организациями. Нам видится возможность расширения указанных социальных кругов за счет проведения совместных образовательных площадок между представителями студенческого самоуправления и советами молодых специалистов, например, а также проведение совместных интеллектуальных и управленческих поединков, дискуссий, круглых столов, которые бы помогали созданию общих социальных проектов для их дальнейшей реализации в пространстве уже городов и других территорий, а работодателям демонстрировало обширные навыки студенческой молодежи, пополнившей свои профессиональные компетенции как в период получения образования и применения полученных знаний на практике, так и во время совместных стратегических и тактических сессий, что, в свою очередь, давало бы дополнительное положительное отношение со стороны работодателя и к вузу, и к его людям, будь обучающиеся или обучающие.

Таким образом, применение инновационных технологий при построении образовательного учебного и внеучебного пространства в настоящее время нуждается в применении форматов «открытого микрофона», «встреч без галстуков» и «обучения без статусов», что, по нашему мнению, даст возможность проводить новые форматы профориентации, в чем появилась потребность после перехода к обучению в стандарте Болонского процесса. Требования системы непрерывного образования также легко адаптировать к аудитории обучающихся при применении предлагаемой системы.

УДК 316.24.5

Батьянова Л. Н.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

КОМСОМОЛ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ

В статье рассматриваются социальные эффекты влияния комсомола на общественные связи и социальную динамику в советском и современном российском обществе, показываются социальные эффекты данного воздействия, рассматриваются социальные последствия «комсомола» как социального явления. Кроме того, анализируются современные молодежные организации, которые являются «наследниками» комсомола, но выполняют разрозненно отдельные его функции, не выполняя главной задачи – формирования личности будущего.

Ключевые слова: комсомол, социальные эффекты, советский комсомол, комсомол сегодня.

Batyanova L. N.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE YOUNG COMMUNIST LEAGUE YESTERDAY AND TODAY: SOCIAL EFFECTS

The article considers the social effects of Komsomol influence on social relations and social dynamics in the Soviet and modern Russian society, shows the social effects of this influence, considers the social consequences of «Komsomol» as a social phenomenon. And also analyzes the modern youth organizations that are the» heirs « of the Komsomol, but perform its separate functions, not fulfilling the main task – the formation of the personality of the future.

Keywords: Komsomol, the social effects of the Soviet Komsomol, the young Communist League today.

Роль комсомола в общественном воспроизводстве значима и весома. В советское время он консолидировал общество, формируя единые установки и устремления молодежи, руководствуясь линией партии, сегодня – увы, он не достаточно силен в общественном воздействии, но те социальные технологии, что были им выработаны за время активной работы во времена СССР, сегодня могут стать основой для нового рывка в личностном и социальном развитии молодежи.

Комсомол нес в себе несколько функций: идеологическую, социализирующую, патриотическую. Он готовил людей нового типа, строящих «светлое будущее» для своих детей и внуков. Он развивал молодых людей с 14 до 28 лет (возраст приема в комсомол) во всех направлениях, готовя управленцев, общественных деятелей, спортсменов и ученых. Комсомол заложил достижения СССР во всех областях жизни, так как молодые люди мыслили и жили иначе, чем их родители. Вопросы идеологической составляющей в социальном развитии страны изучены в работе Р.В. Иванова [2] и особенности гражданской активности и социальной ответственности в статье автора [1].

Социальные эффекты комсомольского движения прослеживались:

- в студенческих строительных отрядах, благодаря которым прокладывались дороги, строились города, заводы и фабрики, осваивались новые территории и возрождались ранее разрушенные территории;
- в комсомольских оперативных отрядах, благодаря которым происходила профилактика правонарушений среди молодежи и среди других групп населения, формировался образ «нравственного человека», способного строить и жить в советском обществе;
- в патриотических поисковых комсомольских отрядах, которые были нацелены на сохранение и передачу социальной памяти о военных действиях, о героях, погибших за

Родину, за народ, за Сталина; благодаря этим отрядам формировался нравственный облик комсомольца и патриота СССР.

Все проекты комсомольской ячейки были направлены на досуг, занятость, личностное и профессиональное развитие молодого человека, которое способствовало общественному благу и развитию общества. «Светлое советское общество» строилось на технологиях вовлечения и личной заинтересованности молодых людей строительстве лучшего мира.

В современном обществе комсомол выполняет скорее «мифологическую» функцию организации, способной влиять на умы и сердца, души и повседневную жизнь молодежи. Но при этом возникло множество молодежных организаций, которые берут отдельные функции или направления деятельности комсомола и реализуют на региональном или общероссийском уровне. Переход от советского к российскому перешел достаточно болезненно, об этом более подробно написано в работе В. А. Колесникова и О. А. Полюшкевич [3], о метаморфозах формирования лидера в социальных условиях рассмотрено в работах В. А. Скуденкова [4, 5].

Рассмотрим более подробно современные молодежные организации.

Молодежное движение «СтопХам» – молодежное движение, направленное против нарушения водителями правил парковки. Все замеченные незаконные действия владельцев транспортных средств фиксируются на видео и затем выкладываются в социальных сетях и на сайте «СтопХам».

Молодежный антинаркотический спецназ – это проект, появившийся на базе молодежного движения «Россия Молодая». Главной задачей, которую ставит перед собой проект, является снижение спроса на наркотические и психоактивные вещества. Молодежь непосредственно вовлекается в борьбу с наркотиками. В своей деятельности активисты МАСа используют холодное оружие, камуфляжную экипировку, дымовые шашки, современные средства радиосвязи.

Молодежная организация «Золотые леса» – это культурно-просветительская молодёжная организация МГУ им. Ломоносова. Основные направление деятельности организации: проведение ролевых игр, обучение фехтованию, квиддичу:), стрельбе из лука, страйкболу, исторические танцы, весенние и осенние ролевые бои. Организация также осуществляет свою деятельность совместно с Ассоциацией клубов исторического фехтования, проводя такие турниры как «Рыцарский вызов» и «Стальной кубок». Девиз организации – «Сделаем мир лучше!». Вступить в организацию и участвовать в ее проектах может любой желающий.

Российские студенческие отряды. Цель организации – формирование временных добровольных трудовых коллективов для работы на промышленных и сельскохозяйственных объектах.

Организация включает в себя: строительные отряды, педагогические отряды, отряды проводников, сельхозотряды; специализированные отряды: сервисные отряды (обслуживание магазинов, супермаркетов, гостиниц, и пр.); путинные отряды (работа летом на ловле и переработке рыбы); отряды правопорядка; спасательные отряды; социальные отряды; медицинские; экологические. Среди проектов студенческих отрядов: Всероссийская студенческая стройка «Мирный Атом», «Космодром «Восточный», «Сочи-2014», «Доступное и комфортное жилье — гражданам России».

Движение молодых политических экологов «Местные» – объединение, направленное на формирование здоровой молодежной среды. Сами активисты движения заявляют, что занимаются экологией с политическим уклоном. Девиз местных – «Развивая себя – развиваешь Россию!».

Проекты «Местных»: Общественный контроль, Экокультура, Экологическая экспедиция, Турник в каждый двор, Зебра, Дискуссионный клуб, Политический отдел, Народная дружина, Школа предпринимательства, Донорство, Лесная тропа, Настоящие, Начни с себя, Православные добровольцы, Чистый берег. «Местные» утверждают, что

формируют поколение ответственных граждан, которым небезразлична природа родной земли.

Спортивно-патриотические молодежные организации – сохранение норда России, воссоздание патриотизма и любви к Отечеству. Примером может служить «Общественная организация Гвардия», ДОСААФ – объединение детей, подростков и молодежи для реализации программ в сфере патриотического воспитания и духовного возрождения России; поддержание и развитие высоких духовно-нравственных традиций, представляющих собой составную часть гражданского общества России; воспитание населения, особенно молодых граждан, как патриотов Отечества, в том числе личным примером безупречного служения Отечеству на гражданском и военном поприще; патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения на основе традиций армии и флота, основанных на чести, достоинстве, мужестве, благородстве и других духовных ценностях, связанных с общностью духа.

Религиозно-патриотические молодежные организации. Наиболее распространены православные молодежные организации: Союз православных хоругвеносцев (СПХ), которым декларируются укрепление православной веры, восстановление русского национального сознания и имперского российского патриотизма, а также восстановление самодержавной монархии на территории России; общероссийская политическая общественная организация «Союз Христианское Возрождение», идеологической платформой деятельности которого является учение русского религиозного философа И.А. Ильина о русском христианском национализме, а основной задачей «возрождение Православия и национального самосознания русского народа в России»; Георгиевский православный союз («Георгиевцы»), актив которого составляет молодежь, организует массовые акции национал-патриотического, насильственного характера.

Про политические молодежные организации – имеют цель работы с молодежью в рамках молодежного направления той или иной партии или оппозиции. Это такие организации как: «Молодая гвардия», «Наши», «Россия молодая»; работающие в интересах власти «патриоты», чья идеология национал-патриотическая или левая. Вторая категория – оппозиционные молодежные организации – левые (СКМ, АКМ) и правые «Оборона», «Да!» и множество других. Особняком здесь стоят организации, которые создаются как бизнес-проекты («Пора», московское отделение «Идущих без Путина», «Мы»).

Таким образом, молодежных движений в России – масса, и все они влияют на сознание и мировоззрение молодежи, определяют общественные функции и задачи молодежных инициатив. Некоторые из них рассмотрены в этой статье, и видно, что они выполняют те функции и задачи, что некогда выполняла одна организация – комсомол.

Социальный эффект от комсомола был более глубоким и качественным, распространялся на всю жизнь комсомольцев в последующем, тогда как современные молодежные организации нацелены на краткосрочные задачи и не имеют цели изменения личности человека, не имеют цели строительства общества нового типа. Они решают сиюминутные задачи, нацелены на «здесь и сейчас», не ставя ориентиров в будущем. Наверное, не их в этом вина, так как на глобальные проекты необходимы совсем другие ресурсы, поддержка и воля. Наследие комсомола частично применяется на практике, но далеко не в том объеме. Необходима системная работа и активная государственная поддержка всех проводимых акций и мероприятий на регулярной основе (в течение десятилетий), а не разово.

Литература

1. Батьянова Л. Н. Социальные и естественные условия гражданской активности и социальной ответственности // Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке. 2018. № 9. С. 138-145.

2. Иванов Р. В. Источники формирования идеологического пространства в России // Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке. 2018. № 9. С. 239-245.

3. Колесников В. А., Полюшкевич О. А. От советского к российскому: социокультурные изменения общества // Дискуссия. 2013. № 2 (32). С. 60-63.
4. Скуденков В. А. Социокультурные предпосылки формирования лидера // Социальное самочувствие населения в социокультурном пространстве Материалы Международной научно-практической конференции. / Отв. ред. Т. С. Базарова. 2014. С. 177-180.
5. Скуденков В. А. Лидерство и социальное развитие // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 2. С. 180-184.

УДК 316.43.2

Трескин П. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ДИНАМИКА ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ БЫВШИХ КОМСОМОЛЬЦЕВ

В статье показывается на примере динамики общественных инициатив бывших комсомольцев качество реализации социальных проектов, проводится анализ того, благодаря чему и как у них получается значительно более хорошо и эффективно реализовывать проекты, нежели чем у тех, кто не состоял в комсомоле.
Ключевые слова: общественные инициативы, бывшие комсомольцы, социальные проекты, ресурсы реализации.

Treskin P. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

DYNAMICS OF PUBLIC INITIATIVES OF FORMER KOMSOMOL MEMBERS

The article shows by the example of the dynamics of social initiatives of former Komsomol members the quality of implementation of social projects, the analysis of what and how they get much better and more effective to implement projects than those who were not in the Komsomol.
Keywords: public initiatives, former Komsomol members, social projects, implementation resources.

Общественные инициативы начинают работать тогда, когда тот, кто в их заинтересован, видит механизмы их реализации. Колоссальный опыт по внедрению общественных инициатив в жизнь имеется у бывших комсомольских работников. Безусловно, во времена Советского Союза, была государственная поддержка всех инициатив, ресурсное обеспечение было не сравнимо с сегодняшним днем, но работу на местах, подбор людей, их мотивация и управление – осуществляли обычные комсомольцы.

Задача – достижения цели запускала в них мыслительный процесс, нацеленный на то – как сделать так, чтобы получить результат. На сегодняшний день, этот навык является бесценным ресурсом данной группы людей, который позволяет им реализовывать общественные инициативы и проекты.

По данным Информационного ресурсного центра [3] инициативы бывших комсомольцев находят поддержку из разных источников в 96%, реализуются более чем на 95% от задуманного в 90%, находят сторонников и тиражируются в других районах и городах в 86%. В то время как гражданские инициативы тех, кто не состоял в комсомле реализуются в лучшем случае на 30-40% [1].

Почему так происходит?

Потому что бывшие комсомольцы прибегают к поиску различных источников финансирования тех социальных задач, что стоят перед ними (как и в советское время – комсомол или Коммунистическая партия говорили «*Надо!!!», комсомол ответил* –

«Есть!!!». Задача на благо будущего, на благо общего дела – находит духовную, ценностную и идеологическую поддержку.

Потому что, обращаясь в органы власти (к политикам или чиновникам), в бизнес-структуры (разного уровня) – они встречают там своих бывших коллег – комсомольцев, которые разделяли и разделяют те же ценности, что и те, кто стал инициатором каких-то социальных изменений, проектов, движений и оказывают финансовую, ресурсную, человеческую, информационную и любую другую поддержку.

Потому что, обращаясь к тем людям, кто может помочь в осуществлении проекта они предлагают не просто далекую «цель», но и инструменты как ее можно достичь и более того, могут управлять людьми и организовывать все процессы для достижения этой цели.

Иными словами, навыки и связи, умения и возможности, полученные на комсомольской работе в молодости, до сих пор служат бывшим комсомольцам (хотя *бывших комсомольцев не бывает*!) для реализации социально важных проектов, способных улучшить жизнь небольшой группы людей, в отдельном районе или городе.

Если каждый будет применять свой социальный капитал, то и возможностей для качественного изменения жизни будет значительно больше. Более того, социальная ответственность каждого частника этого проекта – формирует установки и предпосылки активного социального взаимодействия и развития.

В СМИ это также находит свое отражение, через позиционирование тех или иных социальных проектов, бывшие комсомольцы находят уже работающие ранее связи и коммуникации с теми, кто управляет информационной лентой и тем самым информация о проекте звучит чаще и больше, об этом более детально рассмотрено в работе автора [4] и подтверждено различными стратегиями воспроизводства коммуникаций [2].

Таким образом, мы можем заключить, что бывшие комсомольцы используют ресурсы социального воздействия, социального взаимодействия и социального моделирования на социальную реальность используя свои социальные связи (знакомства с другими бывшими комсомольцами), социальные навыки (умение управлять и организовывать работу, мотивировать и понимать людей), чувствовать социальные потребности общества и видеть инструменты их удовлетворения (маленькие шаги если не строительству «светлого будущего», то улучшению жизни на местах). Поэтому, социальный капитал бывших комсомольцев позволяет им быть не только успешными политиками, чиновниками, бизнесменами, но и активными гражданами, способными изменить ту социальную среду, где они живут.

Литература

1. Батьянова Л. Н. Гражданская активность в современном обществе // Трансгрессия социокультурного пространства Материалы V Всероссийской научной интернет-конференции. 2017. С. 135-142.

2. Завьялов А. В. Воспроизводство коммуникации: от конструирования образов до их потребления // Проблемы социального воспроизводства современного российского общества: политические, экономические, культурные и демографические аспекты сборник научных трудов. Иркутск, 2014. С. 49-55.

3. Комсомол в нашей судьбе // Информационный ресурсный центр [Электронный ресурс]. URL: http://inance.ru/2014/10/komsomol/ (дата обращения: 08.08.2018).

4. Трескин П. А., Полюшкевич О. А. Отражение деятельности общественных организаций в масс-медиа Байкальского региона // Телекоммуникационные технологии: Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров в современных условиях Сборник научных материалов Всероссийской (заочной) с международным участием научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов. 2018. С. 734-738.

РАЗДЕЛ 3. МОЛОДЕЖЬ КАК ОСНОВНОЙ РЕСУРС СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

***

CHAPTER 3. YOUTH AS THE MAIN RESOURCE OF A NATION'S SOCIAL DEVELOPMENT: YESTERDAY AND TODAY

УДК 316.353

Ананьина Э. Д., Осипов Т. А., Павлюк М. А.,
Татура М. О., Шарафеева Д. С.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ[9]

В этой статье представлены наблюдения по основным областям позиционирования молодежи в публичных пространствах города, её поведению и культуре. Приводится анализ по результатам наблюдения, пути решения выявленных проблем и описание социального портрета современной молодежи.

Ключевые слова: социальный портрет молодежи, комсомол, молодежь, тенденции, общество.

Ananina E. D., Osipov T. A., Pavlyuk M. A.,
Tatura M. O., Sharafeeva D. S.
Irkutsk State University, Irkutsk

SOCIAL PORTRAIT YOUTH IN MODERN URBAN SPACE

This article presents observations on the main areas of youth positioning in public spaces of the city, their behavior and culture. An analysis is provided based on the results of the observation, ways to solve the problems identified and a description of the social portrait of contemporary youth.

Keywords: social portrait of youth, Komsomol, youth, tendencies, society.

29 октября 1918 года начал свою работу I Всероссийский съезд союзов рабочей и крестьянской молодежи, собравший 195 делегатов со всей России и объединивший разные молодежные организации в единый Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи. Этот день и стал Днем рождения комсомола. Прошло 100 лет со дня его образования. Комсомол — это организация, формирующая молодого человека, его личностные качества. Здесь формировались жизненные взгляды молодежи, приобретался первый опыт общественной работы.

Молодежь является важным стратегическим ресурсом общества и напрямую участвует в социальных, экономических, политических и культурных процессах. Её социальное развитие довольно сильно отличается от развития других социально-демографических групп, что связано с ее спецификой. Такое развитие очень динамично и подразумевает под собой освоение социального опыта, накопленного другими поколениями, а также внесение качественных новшеств и последующую передачу будущим поколениям. На молодежный возраст приходятся главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор и получение профессии, начало трудовой деятельности, вступление в брак и рождение детей. Составление

[9] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в июле 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

социального портрета поможет нам выявить положительные и отрицательные тенденции в динамике развития молодежи, поможет скорректировать курс этого развития. Именно поэтому данная тема до сих пор актуальна.

Как же изменилась молодежь со времен основания комсомола? Невозможно однозначно сказать о положительных или отрицательных изменениях. С одной стороны, упадок политической системы и коммунистической идеологии мог негативно сказаться на молодежи. Но, с другой стороны, она стала менее ограничена, что могло способствовать развитию у молодежи многообразия взглядов, точек зрения на различные вещи, привить им новые ценности.

В этой статье использовались данные, собранные нами с помощью наружного наблюдения для социологического исследования, которое было проведено в период с 3 по 4 июля 2018 г. в городе Иркутске.

Нами было выявлено, что ТРК «Модный квартал» и «Комсомолл» отличаются высокой посещаемостью молодежи в таких местах, как: фуд-корт, кино-зоны, зоны развлечений, спа-салоны и салоны красоты, что составило 100% от числа всех наблюдателей. По результатам наблюдений мы сделали вывод, что молодежь стала уделять себе больше времени, чем раньше. Появились возможность и желание более разнообразно проводить свой досуг.

Обнаружено, что магазины модной одежды пользуются большой популярностью среди молодежи. На сегодняшний день молодые люди постоянно следят за веяниями моды и стремятся не отставать от постоянных нововведений в этой сфере.

Спортивные площадки присутствуют только на Верхней набережной, где наблюдается активная деятельность молодежи, так как это наиболее целесообразно, чем в торговых комплексах. Осуществляется пропаганда спорта и здорового образа жизни при поддержке государства и органов местного самоуправления. Кроме таких площадок, есть пляжные зоны, где была отмечена посещаемость в средней степени, что дает право сделать вывод, что среди молодежи они не особо пользуются популярностью.

В процессе наблюдений мы заметили, что большая часть молодежи занята трудовой деятельностью в летний период, так как у них больше свободного времени. Это очень важная часть социализации, которая помогает освоить необходимые для жизни в обществе качества. Это можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1

Присутствие молодежи и основные области её позиционирования в публичных пространствах города с учетом трудовой деятельности молодежи в зависимости от места наблюдения, в %

№ п/п	Шкала наблюдений	Место наблюдения							
		ТРК «Модный квартал»		ТРК «Комсомолл»		Верхняя набережная		Всего	
		Кол-во наблюдений	Доля, в %	Кол-во наблюдений	Доля, в %	Кол-во наблюдений	Доля, в %	Кол-во наблюдений	Доля, в %
1.	Выражена в меньшей степени	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2.	2	0	0,0%	1	20,0%	3	75,0%	4	30,8%
3.	3	1	25,0%	0	0,0%	1	25,0%	2	15,4%
4.	4	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5.	Ярко выражена	3	75,0%	4	80,0%	0	0,0%	7	53,8%
Всего		**4**	**100,0%**	**5**	**100,0%**	**4**	**100,0%**	**13**	**100,0%**

Также молодежь является активным потребителем разных услуг. В связке с трудовой деятельностью, это поможет им лучше понять, как работает экономическая система государства и стать её непосредственным участником. В свою очередь, культурно-творческая деятельность не так популярна среди молодежи. Эту проблему необходимо

решать, так как подобная деятельность способствует саморазвитию и помогает людям самовыражаться. Наиболее оптимальным путем решения является проведение большего количества культурно-творческих мероприятий с качественными улучшениями, а также развитие образования в этой сфере для привлечения большего количества молодых людей.

По нашим наблюдениям, социальная активность также довольно слабо выражена в современном городском пространстве. Это большое упущение, так как именно такая деятельность в первую очередь помогает нам стать полноценным членом общества, и раскрывает нам пути к его преобразованиям и изменениям в лучшую сторону. Исправить ситуацию поможет активизация общения между поколениями, ведь передача жизненного опыта покажет, насколько важна деятельность подобного рода.

Также выяснилось, что коммуникативная деятельность занимает первое место в жизни молодежи. Это не может не радовать, так как коммуникация состоит из отдельных ячеек, представляющих целое общество, которая позволяет ему оптимально функционировать. Есть основания сделать вывод, что молодежь стремится к активной демонстрации своего социального статуса, который формируется в процессе социального развития. Молодежь ищет себя и свое место в обществе, формируя свою гражданскую позицию. Проанализировав категорию «Доверие и уважение к окружающим людям», можно прийти к выводу, что подобные качества не сильно развиты в современных молодых людях. Чаще встречается и недоверие, и неуважение к окружению.

Данные таблицы 2 показывают, что молодежь не так часто проявляет помощь, сочувствие и понимание. В большинстве случаев она помогает окружающим людям не по своей инициативе, а по принуждению общества. Чтобы решить данную проблему, в первую очередь нужно сделать акцент на правильное воспитание, начиная с раннего возраста. Следует включить в образовательные программы предметы, которые способствуют развитию в людях положительных качеств.

Таблица 2

Стилевое поведение молодежи в аспекте инициативы проявления помощи, сочувствия и понимания со стороны молодежи, в зависимости от места наблюдения, в %

№ п/п	Шкала наблюдений	Место наблюдения							
		ТРК «Модный квартал»		ТРК «Комсомолл»		Верхняя набережная		Всего	
		Кол-во наблю-дений	Доля, в %	Кол-во наблю-дений	Доля, в %	Кол-во наблю-дений	Доля, в %	Кол-во наблю-дений	Доля, в %
1.	Менее выражены	0	0,0%	1	20,0%	0	0,0%	1	7,7%
2.	2	2	50,0%	4	80,0%	1	25,0%	7	53,8%
3.	3	2	50,0%	0	0,0%	3	75,0%	5	38,5%
4.	4	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5.	Выражены в многообразных формах	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Всего		**4**	**100,0%**	**5**	**100,0%**	**4**	**100,0%**	**13**	**100,0%**

Также существуют различные формы самовыражения молодежи. Это проявляется во внешности, в поведении, в профессии, в творчестве. В том числе, и в принадлежности к определенным молодежным культурам и субкультурам. По полученным данным, такие люди встречаются не так часто. Это нельзя назвать ни положительной, ни отрицательной тенденцией. Каждый человек сам принимает решение, каким ему быть. Это подтверждается данными из таблицы 3.

Таблица 3

Молодежная культура и субкультура в публичных пространствах города в аспекте статуса ее носителей, в зависимости от места наблюдения, в %

№ п/п	Шкала наблюдений	Место наблюдения							
		ТРК «Модный квартал»		ТРК «Комсомолл»		Верхняя набережная		Всего	
		Кол-во наблю-дений	Доля, в %	Кол-во наблю-дений	Доля, в %	Кол-во наблю-дений	Доля, в %	Кол-во наблю-дений	Доля, в %
1.	Единично выражены	0	0,0%	4	80,0%	0	0,0%	4	30,8%
2.	2	3	75,0%	1	20,0%	4	100,0%	8	61,5%
3.	3	1	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7%
4.	4	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5.	Широко представлены	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Всего		**4**	**100,0%**	**5**	**100,0%**	**4**	**100,0%**	**13**	**100,0%**

В ходе социологического исследования мы наблюдали множество молодых пар и семей с детьми и без них. Семейные взаимоотношения можно наблюдать в различных местах. Это выражается в таких вещах, как семейный отдых, шоппинг и др. Несомненно, это положительная тенденция, ведь семья – это важнейшая ячейка общества, без которой невозможно его развитие.

Проанализировав результаты наблюдений, выяснилось, что молодежь является очень важной частью современного общества. Молодые люди присутствуют во всех основных культурных пространствах города и по-своему себя позиционируют в них. Прослеживаются специфичные особенности поведения и культуры, конкретно для данной социально-демографической группы. При этом, прослеживаются как положительные, так и отрицательные тенденции. Часть молодежи проявляет свою позицию, стремится к достижению успеха и всестороннему развитию, для того, чтобы стать достойными членами общества.

Несмотря на такие положительные наблюдения, ситуация противоречива. Наша группа наблюдателей выявила проблему, которая заключается в том, что молодежь со временем утрачивают свою индивидуальность и уникальность, под влиянием модных тенденций и мнения большинства. Это выражается в их поведении, речи, стиле одежды и многом другом. Они хотят быть похожими на кого-то, не пытаясь сформировать свою собственную неповторимую личность.

Выше мы указали пути решения конкретных проблем, с которыми сталкивается современная молодежь. По нашему мнению, существует способ, который поможет скорректировать динамику развития молодежи в обществе и разрешить существующие проблемы. Еще раз обратимся к Комсомолу. Он ставил такие цели как вовлечение молодежи в практическое строительство общества и подготовку всесторонне развитых людей. Путем строгой организации деятельности, Комсомол успешно добивался всех своих целей. Однако в этой структуре есть и отрицательные аспекты. Строгий контроль и приверженность определенной идеологии лишали молодежь индивидуальности, возможности самовыражаться и принимать самостоятельные решения. На сегодняшний день мы можем создать похожие организации с учетом прошлых недочетов и ошибок, которые смогут также решить сегодняшние проблемы. Нужно дать молодежи больше свободы, право выбора и возможность быть самими собой. Это даст максимальный результат и позволит молодым людям всесторонне развиваться и приносить пользу обществу.

УДК 316.444.2

Анохина А. А., Ахмадышина Н. В., Зыкова А. А.,
Савилова К. А., Сафонов С. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СПЕЦИФИКА «ЛЕТНЕЙ» СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ И ЛИЦ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В ЦЕНТРАХ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ДОРОГ[10] (НА ПРИМЕРЕ Г. ИРКУТСКА)

В статье поднимается проблема переезда большого количества представителей молодёжи за пределы региона. В работе приводится статистика и анализ данных, полученных в ходе исследования в местах общественной активности центра пересечения дорог. Авторы предлагают возможные пути решения данной проблемы, сравнивают мобильность молодёжи в настоящее время с эпохой комсомола и делают различные выводы относительно инфраструктуры пунктов назначения, а также посетителей и пассажиров центра пересечения дорог.

Ключевые слова: мобильность, центр пересечения дорог, молодёжь, лица третьего возраста, наблюдение, комсомол.

Anokhina A. A., Akhmadyshina N. V., Zykova A. A.,
Savilova K. A., Safonov S. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE SPECIFICS OF «SUMMER» SOCIAL MOBILITY OF YOUTH AND MIDDLE-AGED PEOPLE IN THE CENTERS ROAD CROSSING (ON THE EXAMPLE OF IRKUTSK)

The problem of large number of young people outside the region is raised in this article. The work provides the statistics and data analysis obtained as a result of observations at the places of social activity of the center of road crossing. The authors suggest possible ways of solving this problem, compare the mobility of young people at the present time and in the era of komsomol and make different conclusions about the infrastructure of destinations, visitors and passengers of the center of road crossing.

Keywords: mobility, center of road crossing, youth, middle-aged people, observation, komsomol.

Вопросы мобильности во все времена привлекали ученых-практиков. Если в начале XX века больше делался упор на вопросы экономической и профессиональной мобильности, то сегодня прослеживается тенденция в сторону усиления миграционной, трудовой и социальной. В эпоху Комсомола был получен существенный опыт, обращение к которому помогло формированию более взвешенных решений современных насущных проблем. В современном мире обострилась проблема социальной мобильности молодёжи и лиц третьего возраста. Ключевой задачей нашего исследования является наблюдение за способами перемещения представителей молодёжи и лиц третьего возраста по стране и миру. Ещё в прошлом веке было тяжело выехать за границу, но сейчас миграционная активность населения, в том числе молодёжи, резко возросла. Это связано с тем, что, в сравнении с СССР, наше государство можно назвать более открытым для выездов за границу.

В Советском союзе существовала такая молодёжная организация, как ВЛКСМ, которая являлась мощным общественным объединением, влиявшим на все стороны жизни молодого поколения, тесно взаимодействовавшим с органами государственной власти, политическим руководством и профсоюзами страны. Фактически эта организация являлась

[10] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в июле 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

общественно-государственной системой, проводившей соответствующую политику государства по отношению к молодёжи. Но в связи с развалом в 1991 году страны-гиганта ушло в прошлое не только само государство, но и комсомол, что привело к застою в российских молодёжных организациях. Однако уже в XXI веке начинают свою деятельность различные молодёжные организации, которые играют важную роль в становлении гражданского общества, определяя его будущее.

В современных условиях молодёжь обладает высоким уровнем мобильности. Многие её представители, особенно в летний период, покидают город, чтобы получить образование или работу за пределами региона. Проблема исследования состоит в том, как в условиях депрессивного региона мотивировать молодых людей на продолжение обучения и работы в пределах родного города. Мы можем выделить две противоположные тенденции:

- Первая заключается в том, что при отъезде молодых специалистов в федеральный центр либо в Европейскую часть РФ, они поднимают свою квалификацию, шагая по карьерной лестнице, тем самым повышая свой социальный статус в обществе.
- Вторая подразумевает негативную тенденцию развития федерального центра и Европейской части России, которая влечет за собой существенные различия в развитии и качестве жизни в регионах.

По материалам Иркутскстата, в 2017 году Иркутскую область покинули 145,2 тысячи человек. С учетом прибывших людей миграционная убыль составила 11,9 тысяч человек [1]. Эта статистика подтверждает объективность выделенных нами тенденций.

В свете современной проблемной ситуации и прослеживаемых тенденций представляется важным обратить особое внимание на мобильность (перемещение) представителей молодёжи и лиц третьего возраста в центре пересечения дорог на примере города Иркутска. В связи с этим в период с 3 по 4 июля 2018 года инициативно-исследовательской группой на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИГУ было проведено социологическое исследование. В соответствии с выборкой были определены места общественной активности центра пересечения дорог: железнодорожный вокзал «Иркутск-Пассажирский» и Иркутский аэропорт внутренних авиалиний.

В соответствии с социологической концепцией нами были определены 4 индикатора:

- инфраструктура пункта назначения (центра пересечения дорог) (ЦПД);
- пассажиры и посетители ЦПД;
- пассажирские потоки;
- культура ЦПД.

Как показали результаты исследования, в числе ключевого индикатора выступили пассажиры и посетители центров пересечения дорог.

Во время исследования мы изучали инфраструктуру железнодорожного вокзала «Иркутск-Пассажирский» и Иркутского аэропорта внутренних авиалиний. Так, в соответствии с первой единицей анализа было выявлено, что комфортность и безопасность в Иркутском железнодорожном вокзале находится на среднем уровне (80% наблюдателей дали оценку «3»). Это связано с тем, что на территории вокзала был замечен только один служащий охраны, который не обращает должного внимания на людей, проходящих пункт досмотра. Также отсутствуют кондиционеры, мало сидячих мест в залах ожидания с учетом количества людей, антисанитария. В это время Иркутский аэропорт внутренних авиалиний отличается высоким уровнем комфортности (80% наблюдателей поставили самую высокую оценку «5»). В здании присутствуют минимум два сотрудника полиции на пункте досмотра, много мест для сидения.

Организация и сопровождение деятельности объектов, как показали данные, находятся на довольно высоком уровне (все наблюдатели (100%) оценили её на «4»). Исходя из данного наблюдения, сделали вывод, что в аэропорте отличный уровень организации: отлично работает громкая связь, вся информация на электронных табло и объявления по громкой связи дублируются на английском языке и др.

В ходе исследования выяснилось, что наполняемость залов в аэропорте намного превышает их наполняемость на железнодорожном вокзале, это показали ответы 100% наблюдателей. Суммарно, наполняемость помещений достаточно высокая, но в дневное время, несмотря на довольно большое количество людей, в зданиях и вокзала, и аэропорта остается много свободного пространства.

Результаты проведенных нами наблюдений позволяют сделать некоторые выводы о том, что иркутяне составляют большинство посетителей и пассажиров на железнодорожном вокзале (см. табл. 1). Однако в аэропорте их меньше, чем на территории железнодорожного вокзала (60% наблюдателей дали оценку «4»). В среднем, количество иркутян составляют половину пассажиров и посетителей. Следует отметить, что иркутяне довольно часто покидают регион.

Таблица 1

Пассажиры и посетители центров пересечения дорог: количество иркутян и гостей города в зависимости от места наблюдения

№ п/п	Шкала наблюдения	Место наблюдения					
		Железнодорожный вокзал г. Иркутска		Иркутский аэропорт внутренних авиалиний		Всего	
		Кол-во наблюдений	Доля, в %	Кол-во наблюдений	Доля, в %	Кол-во наблюдений	Доля в %
1.	Малое количество	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2.	2	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
3.	3	0	0,0%	2	40,0%	2	20,0%
4.	4	2	40,0%	3	60,0%	5	50,0%
5.	Большое количество	3	60,0%	0	0,0%	3	30,0%
	Всего	**5**	**100,0%**	**5**	**100,0%**	**10**	**100,0%**

По итогу анализа данных нами было выявлено, что гостей города больше в аэропорте, чем на территории железнодорожного вокзала, в котором их среднее количество. По итогам наблюдения есть основания сделать вывод, что в аэропорте гостей города больше среднего. В целом, их меньше, чем иркутян. Туристы предпочитают путешествовать самолётами.

Также наблюдается, что представители молодёжи предпочитают путешествовать по миру, используя авиалинии, а не железнодорожные пути (см. табл. 2), так как на территории железнодорожного вокзала их меньше среднего (100% наблюдателей оценили их количество на «2»), в то время как в аэропорте они составляют большую часть пассажиров и посетителей (60% дали оценку «4»). В общем, доля представителей молодёжи в местах наблюдения находится на среднем уровне.

Таблица 2

Пассажиры и посетители центров пересечения дорог: количество молодёжи в зависимости от места наблюдения

№ п/п	Шкала наблюдения	Место наблюдения					
		Железнодорожный вокзал г. Иркутска		Иркутский аэропорт внутренних авиалиний		Всего	
		Кол-во наблюдений	Доля, в %	Кол-во наблюдений	Доля, в %	Кол-во наблюдений	Доля, в %
1.	Малое количество	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2.	2	5	100,0%	0	0,0%	5	50,0%
3.	3	0	0,0%	1	20,0%	1	10,0%
4.	4	0	0,0%	3	60,0%	3	30,0%
5.	Большое количество	0	0,0%	1	20,0%	1	10,0%
	Всего	**5**	**100,0%**	**5**	**100,0%**	**10**	**100,0%**

80% наблюдателей отметили большое количество лиц среднего (третьего) возраста на территории железнодорожного вокзала, из чего можно сделать вывод, что они больше предпочитают использовать услуги РЖД, чем авиалиний. Такое же количество наблюдателей (80%) на территории аэропорта оценили их количество на «2». В общем, основываясь на данных, полученных в дни проведения наблюдений, есть основания утверждать, что лица третьего возраста не так часто перемещаются, используя услуги данных организаций.

Выявлено, что количество мужчин не намного превышает количество женщин на территории аэропорта, в то время как на территории железнодорожного вокзала их значительно меньше – 80% наблюдателей дали оценку «3». В общем, и женщины, и мужчины достаточно часто путешествуют.

Распределение ответов показало, что на железнодорожном вокзале и в аэропорте внутренних авиалиний г. Иркутска большинство посетителей составляют представители «среднего класса», поскольку 80% наблюдателей и в аэропорте, и на вокзале оценили их большое количество. Количество лиц «высшего класса» мы зафиксировать не смогли, так как они располагаются в зонах комфортного пребывания на железнодорожном вокзале и в бизнес-классах в аэропорте, вход в которые ограничен. Что касается лиц «низшего класса», небольшое их количество было зафиксировано только на территории зданий.

На основании анализа полученных данных следует сделать вывод, что наибольшее число пассажиров и посетителей, ориентированных на трудовую мобильность, наблюдается в Иркутском аэропорте, тогда как их присутствие на железнодорожном вокзале неярко выражено (100% наблюдателей поставили оценку «2»). Люди, направляющиеся в командировки, предпочитают использовать самолёты, так как это более быстрый способ передвижения.

Из проведенного наблюдения следует, что на железнодорожном вокзале г. Иркутска интенсивность передвижения молодёжи является низкой, это показали ответы 100% наблюдателей, в то время как в Иркутском аэропорте внутренних авиалиний передвижение молодёжи обладает средней интенсивностью: 40% дали оценку «2», 20% - оценку «3» и 40% - оценку «4». Также выяснилось, что на железнодорожном вокзале г. Иркутска интенсивность передвижения лиц третьего возраста является достаточно высокой. В Иркутском аэропорте внутренних авиалиний интенсивность передвижения лиц третьего возраста признана низкой.

Большинство наблюдателей признало индивидуальное передвижение пассажиров и посетителей на железнодорожном вокзале г. Иркутска сильно выраженной (80%), в Иркутском аэропорте внутренних авиалиний индивидуальное передвижение пассажиров и посетителей выражено в средней степени (60% наблюдателей поставили оценку «3»). Анализ показал, что 80% наблюдателей признали групповое передвижение пассажиров и посетителей на железнодорожном вокзале г. Иркутска выраженным в средней степени. Групповое передвижение пассажиров и посетителей в Иркутском аэропорте те же 80% назвали сильно выраженным.

60% наблюдателей отметили достаточно высокий уровень культуры иркутян и гостей города и на железнодорожном вокзале г. Иркутска, и в Иркутском аэропорте внутренних авиалиний. Распределение ответов показало, что 80% наблюдателей на железнодорожном вокзале дают оценку «4» культуре иркутян и гостей города, а в аэропорте 60% наблюдателей считают уровень культуры достаточно высоким.

Полученные нами данные дали основание сделать вывод, что на железнодорожном вокзале слабо проявляется молодежная культура (оценки «1» и «2» - 80% наблюдателей), однако в то же время в аэропорте данная культура проявляется достаточно сильно (оценки «4» и «5» - 80%). Также выявлено, что на территории железнодорожного вокзала культура лиц третьего возраста проявляется достаточно высоко. Однако мнения наблюдателей в вопросе проявления культуры лиц третьего возраста в аэропорте разошлись, 20% считают, что культура лиц третьего возраста на низком уровне, в то же время 40% считают, что культура лиц третьего возраста на территории аэропорта на высоком уровне.

Полученные нами на протяжении всего исследования данные позволили сделать вывод, что иркутяне в большом количестве выезжают за пределы региона, так как они составляют примерно половину пассажиров, что является показателем оттока жителей. Лица третьего (среднего) возраста больше боятся идти на риск, менять что-то в своей жизни в отличие от представителей молодёжи, которые находятся в поиске своего места в этом мире. Иркутская область страдает от этого, так как в большей степени уезжают перспективные кадры, необходимые для развития региона, в связи с чем появляется огромная разница в уровнях жизни федерального центра и Европейской части России по сравнению с регионами страны.

Нами выделено несколько возможных путей решения данной проблемы:

1. Реализация государственных и региональных социальных целевых программ по поддержке и привлечению молодых специалистов (на подобии программы «Земский доктор»);
2. Повышение уровня жизни, качества и престижа образования всех уровней в Иркутской области;
3. Создание системы распределения молодых специалистов в более нуждающиеся территории области;
4. Поддержка молодых талантов с опрой на региональное финансирование.

Анализ показал, что решение поставленной проблемы невозможно без вмешательства государственной власти и власти субъектов регионального развития, заинтересованных в её регулировании.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что мобильность в советское время имела свою специфику в силу особенностей политического устройства страны, однако это было компенсировано эффективной организацией занятости молодежи. В условиях современной России молодежь имеет больше возможностей в плане передвижения за пределы государства. Неизменным остается тот факт, что независимо от исторического периода, молодежь в России всегда была самой активной социальной группой. Её представители, безусловно, важны Иркутской области, так как инициативы и деятельность молодых людей нередко становились определяющим фактором в развитии положительных процессов в России.

Литература

1. Общие итоги миграции населения Иркутской области за 2017 год (Иркутскстат) [Электронный ресурс]. URL: http://irkutskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/irkutskstat/resources/21b548004cf37ed08f25df0d9d5f7b1a/totals_migr2017.html (дата обращения: 05.07.2018).

УДК 316.4

Бобков А. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ И ИХ ДИНАМИКА В СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОДЫ[11]

В статье проведен анализ репрезентации респондентами динамики ценностных ориентаций молодежи в советский и пост-советский периоды. Представлено отношение респондентов к роли идеологии и комсомола в становлении и развитии ценностных ориентаций молодежи советского периода. Сделаны некоторые обобщения гипотетического характера, направленные на оптимизацию дальнейших исследований подобного рода.

Ключевые слова: молодежь, идеология, ценности, ценностные ориентации, комсомол, пост-советский период, советский период, динамика.

[11] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в июле 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

Bobkov A. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

VALUE OPERATION OF YOUNG PEOPLE AND THEIR DYNAMICS IN THE SOVIET AND POST-SOVIET PERIOD

In article the analysis of representation by respondents of dynamics of valuable orientations of youth is carried out to the Soviet and Post-Soviet periods. The relation of respondents to a role of ideology and Komsomol in formation and development of valuable orientations of youth of the Soviet period is presented. Some generalizations of hypothetical character directed to optimization of further researches of this sort are made.

Keywords: youth, ideology, values, valuable orientations, Komsomol, Post-Soviet period, Soviet period, dynamics.

В год векового юбилея Всесоюзного Ленинского Коммунистического союза молодежи многие исследования проблем специфики политических и культурных процессов, происходящих в молодежной среде, приобретают иной характер актуализации. Это связано с тем, что российский социум сегодняшнего дня начинает сознавать роль социальных традиций иначе, чем несколько лет назад. Например, в 1998 году о восьмидесятой годовщине комсомола вспоминали больше в негативном ключе [1].

Об идеологии и идеологическом воспитании тогда также не могло быть и речи, но сегодня что-то меняется. Уже сегодня вековой юбилей Комсомола не кажется поводом для негативных воспоминаний. Он, скорее всего, заставит задуматься о том, что «организованность в определенном возрасте просто необходима, для того, чтобы люди знали, ради чего они трудятся и чего они хотят. Мне кажется, комсомол давал хорошие в этом смысле знания и путевки в жизнь. Иначе мы бы не построили так много всего» [1].

Чтобы понять значение необходимости создания молодежной организации всероссийского масштаба, необходимо исследовать отношение сегодняшних людей к ценности социального комсомольского опыта, к идеологии, к ценностным ориентациям молодежи современной России. Конечно, никто не сможет повторить тот социальный опыт Комсомола, воссоздать его в том же объеме, но установить непреодоленные социальные потребности и закономерности развития ценностных ориентаций молодежи путем социологических исследований можно и необходимо. Тем более, что молодежная политика в современной России оставляет желать лучшего. Вот и необходимы исследования того, во что верит общество? Ведь в то во что оно верит, то и будет выступать социальным фактом. При этом могут быть выявлены столь искомые интегрирующие поколения ценности и ценностные ориентации, которые до этого полагались разрушенными, забытыми и бесполезными. «Можно рассуждать - хорошо или плохо, но без идеологии, как мы сейчас видим, в общем, жить-то нельзя. И обществу в целом, и молодежи в том числе. Иначе начинаются всякие шатания, вплоть до радикальных применений собственной энергии, другая идеология или другие идеи» [1].

В связи с такой оценкой сегодняшнего ценностного состояния молодежной среды наше исследование направлено как раз на то, какие ценности и ценностные ориентации прошлого люди будут готовы воспринять в качестве составляющих идеологии консолидации поколений российского социума. Как справедливо отмечает В. А. Решетников: «Да, в Советской России общественный идеал был идеологизирован (пионер, комсомолец, коммунист). Но наряду с этим популяризировалась просвещенческая ценность профессионального долга и образы людей, делающих «дело». Индикатором популярности образов является желание детей приобрести ту или иную профессию. В Советской России социологические опросы показывали, что дети мечтали стать учеными, космонавтами, военными и т.д., т.е. на выбор профессии также отбрасывался отсвет высоких требований к личности» [2, с. 31].

Для исследования была составлена анкета из девяти вопросов. Опрос был проведен в режиме он-лайн с 3.07.2018 г. по 4.07.2018 г. при помощи сайта «ianketa.ru». В опросе приняли участие 135 респондентов (из них мужчин 49, женщин 86), средний возраст

респондентов составил 28,8 лет. Столь мощное превалирование молодых респондентов и женщин может быть объяснен тем, что интернет-среду чаще всего посещают женщины и молодые люди, а во-вторых в социологической среде Иркутской области женщины преобладают над мужчинами, а опрос проводился как раз в социальной сети «В контакте».

Первоначальным вопросом анкеты выступил вопрос «Что такое ценностные ориентации?». В состав вариантов ответов были включены наиболее распространенные определения ценностных ориентаций. Целью данного вопроса была необходимость выявления соотношения обыденных определений ценностных ориентаций и их научного выражения. В результате были выбраны следующие определения (см. табл. 1):

Таблица 1

Распределение ответов респондентов на вопрос «Что такое, по Вашему мнению, ценностные ориентации?», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Ценностные ориентации — отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров	29	21,5%
2.	Ценностные ориентации — важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благосостояние, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т. п.)	69	51,1%
3.	Ценностные ориентации — это объекты, явления духовной или материальной культуры, которые приобрели для личности устойчиво высокий смысл и значение	25	18,3%
4.	Ценностные ориентации — предпочтения личности, позволяющие ей ранжировать объекты по значимости для нее	9	6,7%
5.	Затрудняюсь ответить	2	1,5%
6.	Другое	1	0,7%
	Всего	**135**	**100,0%**

Как видно из таблицы 1 наибольшее количество респондентов (51,1%) выбрали определение, включающее с идеологическую составляющую, что свидетельствует о том, что интерес к технологическому воздействию идеологии на ценностные ориентации высок и потребность в ней высока. Конечно, нельзя сбрасывать со счетов и то, что сама проблема и концепт «советский период» могли оказать влияние на выбор респондентов.

Вопрос об отличии или совпадении ценностных ориентаций советской и пост-советской молодежи выявил их несовпадение у значительного числа респондентов (95,6%). Незначительная доля респондентов, указавших на совпадение (3%), свидетельствует о том, что имеется потребность константной преемственности ценностных ориентаций, но она не очень велика (см. табл. 2).

Таблица 2

Распределение ответов респондентов на вопрос «Отличаются ли ценностные ориентации советской и пост-советской молодежи?», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Отличаются	129	95,6%
2.	Не отличаются	4	3%
3.	Затрудняюсь ответить	2	1,5%
	Всего	**135**	**100,0%**

Утверждение того, что ценности советской и пост-советской молодежи отличаются, выразилось в ответе на вопрос оценки ценностных ориентаций пост-советской молодежи. Ее выражение приведено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение ответов респондентов на вопрос «Оцените ценностные ориентации пост-советской молодежи по 10 - бальной шкале (1 - самые важные,10 - самые неважные)», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Любовь к Родине	17	12,6%
2.	Забота о людях	2	1,5%
3.	Общественно-политическая активность	8	5,9%
4.	Уважение окружения	8	5,9%
5.	Любимая работа	11	8,1%
6.	Карьера	21	15,6%
7.	Деньги	53	39,3%
8.	Желание любить и быть любимым	14	10,4%
9.	Искусство	0	0%
10.	Политическая культура	1	0,7%
	Всего	**135**	**100,0%**

Как видно из данных таблицы большинство респондентов отражают тот факт, что современная молодежь более всего сориентирована на деньги (39,3%) и карьеру (15,6%), но примечателен тот факт, что на третьем месте расположился ответ «Любовь к Родине» (12,6%), что свидетельствует о патриотическом настроении сегодняшней молодежи, хотя можно сделать поправку на чемпионат мира по футболу и успехи нашей сборной.

Чтобы правильно оценить роль идеологии в контексте ценностных ориентаций советской молодежи был предложен вопрос о господствующей идеологии в советский период. Распределение респондентов представило следующую картину (см. табл. 4):

Таблица 4

Распределение ответов респондентов на вопрос «В ценностных ориентациях советской молодежи была велика роль идеологии. Какая идеология в тот момент господствовала?», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Либерализм	4	3%
2.	Консерватизм	10	7,4%
3.	Национализм	1	0,7%
4.	Коммунизм	119	88,1%
5.	Анархо-синдикализм	1	0,7%
	Всего	**135**	**100,0%**

Как видно из результатов опроса, большинство респондентов (88,1%) правильно определили идеологию советского периода.

Результаты таблицы 5 позволяют сделать вывод о том, что предложенные варианты ответов не удовлетворили респондентов и поэтому данный вопрос требует доработки и уточнения.

Таблица 5

Распределение ответов респондентов на вопрос «Как влияет идеология на ценностные ориентации молодежи?», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Она обеспечивает устойчивость ценностных ориентаций	4	3%
2.	Она искажает подлинные ценностные ориентации	11	8,1%
3.	Она не влияет на ценностные ориентации	1	0,7%
4.	Другое	119	88,1%
	Всего	**135**	**100%**

Наиболее иллюстративно оценка роли Комсомола в советском обществе представлена в таблице 6. Из нее видно, то наибольшее количество респондентов считают, что Комсомол закреплял советские традиции (58,5%). Однако почти треть (30,4%) респондентов полагают, что он помогал выбирать наиболее важные для жизни общества ценности.

Таблица 6

Распределение ответов респондентов на вопрос «Как, по Вашему мнению, влиял комсомол на развитие ценностных ориентаций советской молодежи?», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Помогал выбирать наиболее важные для жизни общества ценности	41	30,4%
2.	Закреплял советские традиции	79	58,5%
3.	Затрудняюсь ответить	1	0,7%
4.	Другое	14	10,4%
	Всего	**135**	**100,0%**

Подводя итоги проведенному исследованию важно отметить, что проблема ценностных ориентаций молодежи и воздействие на них идеологии выступает необходимым фактором социального развития молодежной среды, которая нуждается в осмыслении и возрождении положительных традиций советского периода.

Литература

1. Не понимаю, как можно думать плохо о комсомоле // Правда.ру [Электронный ресурс]. URL: https://www.pravda.ru/politics/parties/cprf/29-10-2013/1179962-komsomol (дата обращения: 05.07.2018).

2. Решетников В. А. Проблема культурно типологической определенности в образовательном процессе и некоторые итоги олимпиады // Высшее образование, социальные науки и национальная безопасность: сб. науч. тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред.: Т. И. Грабельных, А. Ф. Шмидт]. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. С. 28-32.

УДК 316.356.2(470) + 329.78(470)

Большедворская И. Г.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

«КОМСОМОЛЬСКАЯ СЕМЬЯ» И СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: РОЛИ И ФУНКЦИИ В ГОСУДАРСТВЕ[12]

Данная статья посвящена проблеме молодых семей в советский период и в современном российском государстве. Раскрываются основные функции семей, сравнивается поддержка молодых семей со стороны государства тогда и сейчас. В основу статьи легли результаты онлайн исследования, посвященного данной проблеме.

Ключевые слова: семья, государство, Комсомол.

Bolshedvorskaya I. G.
Irkutsk State University, Irkutsk

«KOMSOMOL FAMILY» AND A MODERN FAMILY: ROLES AND FUNCTIONS IN THE STATE

This article is devoted to the problem of young families in the Soviet period and in the modern Russian state. The main functions of families, depending on the time period, are disclosed, the support of young families by the state is compared now and now. The article was based on online research.

Keywords: family, state, Komsomol.

Понятие «семья» имеет множество определений, поэтому дать какое-то одно – значит не полностью раскрыть его сущность. Семья является неотъемлемой частью жизни каждого человека, общества и государства. Поэтому актуальность данной темы несомненна. Именно молодая семья является фундаментом для развития государства. Институт семьи выполняет ряд функций, обеспечивающих жизнедеятельность общества. Важнейшими из них, по мнению большинства социологов, являются репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая и рекреационная. Для того, чтобы говорить об успешном развитии государственно-семейных отношений, необходимо обратиться к прошлому опыту, а именно к советскому периоду и сравнить, какие роли и функции играла семья тогда и что изменилось сейчас.

Для раскрытия вышепоставленной проблемы был проведен онлайн опрос населения Иркутской области на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИГУ «”Комсомольская семья” и современная семья: роли и функции в государстве». В рамках опроса была исследована эффективность политики государства по поддержке молодой семьи в советский период и в настоящее время, роль семьи в советскую эпоху и в современном российском государстве, их отличия, меры по поддержке современных российских семей, определения семьи в советский период общие черты комсомольских семей и молодых семей настоящего времени.

В данном опросе приняли участие 102 респондента, из них 80 – женщины, 22 – мужчины. Большинство респондентов (83,3%) представляют возрастную группу от 17 до 25 лет, далее идет возрастная категория от 26 до 35 лет, таких респондентов 8,8%. Респондентов от 36 до 45 лет – 2,9%, а от 46 лет и старше – 4,9%. Если рассматривать распределение респондентов по семейному положению, то большинство из них (68,6%) не состоят в браке, 18,6% состоят в браке, 10,8% живут в незарегистрированном браке и 2% респондентов разведены. Рассматривая респондентов по количеству детей, следует сказать, что

[12] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в июле 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

большинство из них (80,4%) не имеют детей. 9,8% имеют 1 ребенка, 5,9% имеют 2 детей, 2,9% респондентов имеют 3 детей и 1% респондентов имеют 4 ребенка.

Прежде чем говорить о ролях и функциях молодой семьи в государстве, необходимо понять, насколько качественно со стороны государства реализовывалась политика по их поддержке в советский период, и насколько качественно она реализуется сейчас, потому что молодая семья нуждается, прежде всего, в государственной помощи. Исходя из результатов таблицы «Как думает респондент, насколько эффективно реализовывалась политика государства по поддержке молодой семьи в советский период», можно сказать, что большинство респондентов (38,2%) считают, что в советский период государство поддерживало молодую семью достаточно эффективно. Обратную картину можно увидеть в настоящее время. 51% респондентов считают, что поддержка со стороны государства проводится, не очень эффективно, 26,5% считают, что совсем не эффективно. Данные результаты говорят о том, что со времен советского союза, помощь от государства молодым семьям стала меньше.

Обратимся к результатам, представленным в таблице «Какую роль, по мнению респондента, выполняла семья в советскую эпоху». Респондентам были предложены такие варианты ответа, как: «Ячейка общества»; «Единица, активно принимающая участие в воспитании детей»; «Рабочая единица»; «Транслятор ценностей и идеалов»; «Источник для воспроизводства населения». Большинство респондентов (27,4%) выбрали вариант «Ячейка общества». Если рассматривать иерархию ответов, то хотелось бы отметить, что между вариантами нет большого разрыва. Подобный вопрос, только про роль молодой семьи в современном российском государстве, показал, что, как и в советскую эпоху, семья является ячейкой общества (26,3%), далее голоса между вариантами ответов разделились почти поровну. Если сравнивать полученные результаты, то необходимо отметить, что молодая семья и сейчас, и тогда выполняет разные роли и является мультифункциональной.

Мы предложили респондентам вопросы: «Отличается ли семья советского периода от современной семьи» и «В чем респондент видит основные отличия семей советского периода от современных семей». Это было сделано в связи с тем, что в разные времена характеристики семьи меняются, соответственно, чтобы понимать, что представляет из себя семья сейчас, нужно выяснить, какой она была в советский период. Результат по первому вопросу показал, что большинство респондентов (52%) считают, что семья в советский период в значительной степени отличается от современной молодой семьи. 39,2% респондента считают, что в общем, эти семьи отличаются. Данные по этому вопросу можно увидеть на графике (рис. 1), представленном ниже:

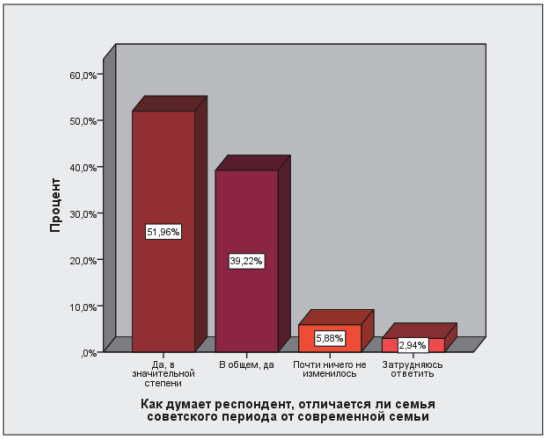


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «Как думает респондент, отличается ли семья советского периода от современной семьи»

Чем отличаются семья в советский период от современной семьи в российском государстве, показывает второй вопрос. Респондентам были предложены варианты ответов: «Большая продолжительность брака»; «Другие ценности и идеалы»; «Сильная межпоколенная связь»; «Более высокая устойчивость и качество семейных отношений»; «Преобладание традиционного типа семейных отношений»; «Затрудняюсь ответить»; «Другое». 30,3% респондентов выбрали для себя вариант «Другие ценности и идеалы», на втором месте по популярности вариант «Преобладание традиционного типа семейных отношений» - его выбрали 15,9%, 15,4% респондентов считают, что главной отличительной чертой семей советского периода от современных семей является большая продолжительность брака. Такие результаты вполне логичны. Ценности и идеалы людей за последние годы очень сильно поменялись, что не могло не сказаться на семейных отношениях. Также все чаще супруги в семье меняются ролями, что является отклонением от традиционного типа семьи.

Поддержка молодых семей осуществляется путем реализации программ, направленных на предоставление помощи. Насколько эффективно проводится поддержка молодых семей, можно увидеть по тому, знают ли об этих программах люди. Именно для этой цели респонденты отвечали на вопрос «Какие из перечисленных мер по поддержке современных молодых семей Вам известны». Вариантами ответов были такие программы, как: «Материнский капитал», «Обеспечение жильем молодых семей», «Жилище», «Губернаторская программа». Наиболее популярной среди респондентов оказалась такая программа, как «Материнский капитал», ее знают 55,5% респондентов. На втором месте по популярности находится программа «Обеспечение жильем молодых семей» (20,6%). Это позволяет сделать вывод, что данные программы недостаточно эффективно реализуются в государстве.

Советская семья – социальный феномен, требующий осмысления и углубленного изучения, в особенности в аспекте межпоколенных связей, отношений «отцов и детей». Нам важно было выяснить, как респонденты понимают данный феномен. Для этого им был задан вопрос: «Какое определение, по Вашему мнению, наиболее точно описывает советскую семью». Большинство респондентов (54,9%) выбрали ответ «Социальный институт, который в большей степени направлен на воспитание детей». Данный результат показывает, что все-таки главной ролью и функцией семей советского периода было воспитание детей. Ниже приведен график (рис. 2), показывающий результаты по данному вопросу.

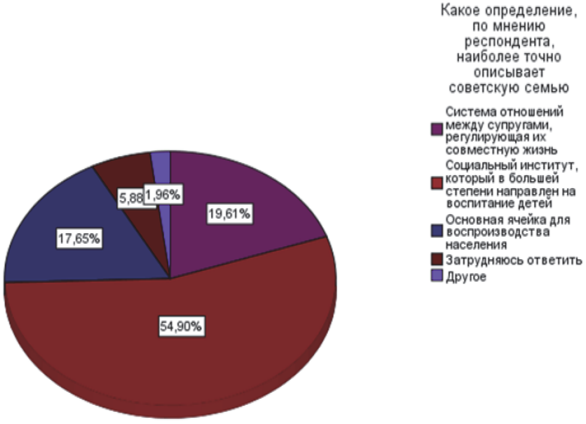


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «Какое определение, по мнению респондента, наиболее точно описывает советскую семью»

Респондентам был задан открытый вопрос: «Какие общие черты, по Вашему мнению, характерны и для комсомольских семей, и для молодых семей настоящего времени». Большинство из тех, кто ответил на этот вопрос считают, что общей чертой являются дети (а именно: «дети» - 7; «ответственность за ребёнка, общая цель - воспитать полноценную личность» - 1; «воспитание детей, поддержка, большую часть дохода приноси муж» - 1). Так ответили 36%. 12% респондентов отметили такую общую черту, как воспроизводство, здесь имеется в виду воспроизводство населения. Таким образом, анализируя результаты данного открытого вопроса можно сказать, что и в советский период, и в настоящее время семья играет важную воспитательную роль, социализирующую и является источником для воспроизводства населения.

Далее исследование направлено на выявление различных взаимосвязей между ответами респондентов. Для того, чтобы наиболее наглядно показать, какую роль играла семья в советский период и какую роль играет сейчас, необходимо ознакомимся с таблицами 3 и 4:

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос: «Какое определение, по мнению респондента, наиболее точно описывает советскую семью» в зависимости от возраста респондента, в %

№ п/п	Какое определение, по мнению респондента, наиболее точно описывает советскую семью	Возраст респондента									
		От 17 до 25 лет		От 26 до 35 лет		От 36 до 45 лет		От 46 лет и старше		Всего	
		Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Социальный институт, который в большей степени направлен на воспитание детей	50	58,8%	4	44,4%	1	33,3%	1	20,0%	56	54,9%
2.	Система отношений между супругами, регулирующая их совместную жизнь	15	17,6%	3	33,3%	0	0,0%	2	40,0%	20	19,6%
3.	Основная ячейка для воспроизводства населения	15	17,6%	1	11,1%	1	33,3%	1	20,0%	18	17,6%
4.	Затрудняюсь ответить	4	4.7%	1	11,1%	0	0,0%	1	20,0%	6	5,9%
5.	Другое	1	1,2%	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	2	2,0%
	Всего	**85**	**100,0%**	**9**	**100,0%**	**3**	**100,0%**	**5**	**100,0%**	**102**	**100,0%**

Исходя из результатов данной таблицы необходимо сделать вывод, что семья в советский период является социальным институтом, направленным на воспитание детей (указали большинство респондентов, входящих в категорию от 17 до 25 лет и 44, 4% людей от 26 до 35 лет). 33,3% респондентов в возрасте от 35-45 лет считают, что семья в советский период – это основная ячейка для воспроизводства населения. 40% респондентов от 46 лет и старше выбрали вариант «система отношений между супругами, регулирующая их совместную жизнь». Таким образом, для большинства респондентов разных возрастных категорий семья в советский период является социальным институтом, который в большей степени направлен на воспитание детей.

Ниже представлена таблица 4, данные которой позволяют понять, какую роль играет современная российская семья в зависимости от количества детей респондента.

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос: «Какую роль, по мнению респондента, выполняет семья в современном российском обществе» в зависимости от количества детей респондента, в %

№ п/п	Какую роль, по мнению респондента, выполняет семья в современном российском обществе	Количество детей респондента											
		Нет детей		1 ребенок		2 ребенка		3 ребенка		4 ребенка		Всего	
		Кол-во ответов	Доля, в %	Кол-во ответов	Доля, в %	Кол-во ответов	Доля, в %	Кол-во ответов	Доля, в %	Кол-во ответов	Доля, в %	Кол-во ответов	Доля, в %
1.	Ячейка общества	41	29,1%	2	15,4%	0	0,0%	2	25,0%	0	0,0%	45	26,3%
2.	Единица, активно принимающая участие в воспитании детей	32	22,7%	3	23,1%	2	28,6%	2	25,0%	1	50,0%	40	23,4%
3.	Рабочая единица	22	15,6%	3	23,1%	3	42,9%	3	37,5%	0	0,0%	31	18,1%
4.	Транслятор ценностей и идеалов	22	15,6%	2	15,4%	0	0,0%	1	12,5%	1	50,0%	26	15,2%
5.	Источник для воспроизводства населения	14	9,9%	2	15,4%	1	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	17	9,9%
6.	Затрудняюсь ответить	9	6,4%	1	7,7%	1	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	11	6,4%
7.	Другое	1	0,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,6%
	Всего	141	100,0%	13	100,0%	7	100,0%	8	100,0%	2	100,0%	171	100,0%

Исходя из данных таблицы следует сказать, что для 29,1% респондентов, не имеющих детей, семья в российском государстве является ячейкой общества. Респонденты, имеющие 1 ребенка в своем большинстве (23,1%) считают, что семья – это единица, активно принимающая участие в воспитании детей, и столько же (23,1) полагают, что семья – это рабочая единица. Такое же мнение имеют большинство тех, кто имеет 2 детей (42,9%) и 3 детей (37,5%), которые тоже выбрали ответ, что семья – рабочая единица. Мнения двух респондентов, у которых 4 ребенка разделились. Один считает, что семья – это единица, активно принимающая участие в воспитании детей, второй полагает, что семья – это транслятор ценностей и идеалов. Таким образом, обнаружилось, что семья в современном российском государстве – это реальная единица, активно принимающая участие в воспитании детей.

Ниже представлен график (рис. 3), который показывает, насколько эффективно реализуется политика государства по поддержке молодой семьи в зависимости от пола респондента.

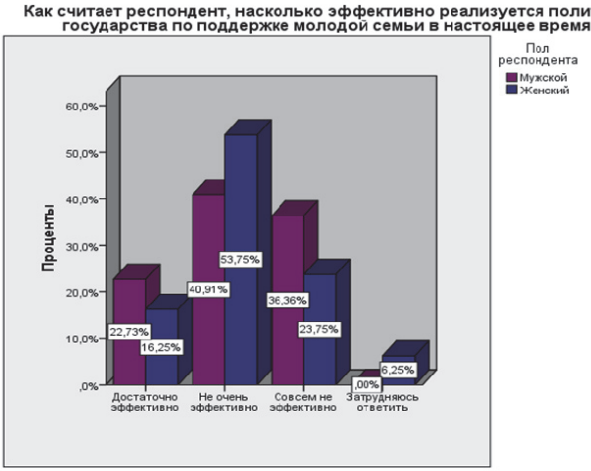


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Как считает респондент, насколько эффективно реализуется политика государства по поддержке молодой семьи в настоящее время» в зависимости от пола, в %

По данным рис. 3, видно, что большинство женщин (40,91%) считают, что политика по поддержке молодых семей в настоящее время выполняется не очень эффективно, так считает и 53,75% мужчин. Вариант «совсем не эффективно» второй по популярности и среди мужчин (23,75%), и среди женщин (36,36%). Можно сделать вывод, что среди респондентов обоих полов распространено мнение, что политика по поддержке молодых семей в настоящее время не эффективна.

Резюмируя все вышесказанное, следует сделать вывод, что роль советской семьи, в общем, не отличается от роли современной российской семьи. Главной задачей института семьи и тогда, и сейчас является воспитание детей, т.е. их социализация в обществе. Что является логичным, потому что семья для человека - первичный социальный институт, в котором закладываются основы для дальнейшего взаимодействия личности и общества. Поэтому важнейшей задачей семьи является воспитание способной для взаимодействия личности, а задачей государства – оказание поддержки молодых семей. К сожалению, данные проведенного исследования показывают, что тенденция по оказанию помощи молодым семьям снизилась со времен Советского Союза. Респонденты мало знают о программах по поддержке молодых семей. Это незнание может привести к тому, что человек, нуждающийся в этой помощи, не сможет ей воспользоваться. Также нами было выявлено то, что почти все меры, направленные на помощь молодым семьям, в основном направлены на улучшение жилищных условий, между тем, молодая семья нуждается в помощи и в других сферах своей жизни. Таким образом, еще одной важнейшей задачей государства является популяризация и расширение программ по поддержке молодых семей.

УДК 882.09:329.78

Гильдебрандт А. И.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ КОМСОМОЛЬЦА В ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СОВЕТСКОГО ВРЕМЕНИ[13]

В статье приводится обоснование актуальности образа комсомольца в литературных произведениях советского времени. Автор статьи исследует проблему, полагаясь на результаты онлайн-исследования. В работе приводятся графики и таблицы для полноценного восприятия информации.

Ключевые слова: комсомол, советская эпоха, социальный портрет, литература.

Gildebrandt A. I.
Irkutsk State University, Irkutsk

SOCIAL PORTRAIT OF A KOMSOMOL MEMBER IN LITERARY WORKS OF THE SOVIET ERA

In the article, the analysis of the problems of the relevance of the image of the Komsomol member in literary works of the Soviet era. The author of the article investigates the problem, relying on the results of his earlier online research. The work presents graphs and tables for a full-fledged perception of information.

Keywords: Komsomol, Soviet era, social portrait, literature.

Общество представляет собой сложную и развивающуюся систему с присущими ей нормами, устоями и традициями. В социуме высокую актуальность имеет отражение эпох в литературе с целью передачи не только опыта и знаний определенного времени, но и для перенесения читателя в описанную среду. Например, для того, чтобы молодой современный человек, он же читатель, смог погрузиться в атмосферу эпохи, сравнить, какие ценности занимали приоритетное место тогда, а какие сейчас. Многие люди не просто изучают то или иное произведение, а даже учатся на них, формируя свое мировоззрение, отношение к определенной проблеме.

Содержание данной работы базируется на основе результатов онлайн-исследования, проводимого 3 июля 2018 года на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИГУ на сайте ianketa.ru, участие в котором приняли 100 человек разного возраста. Опрос представлен в виде следующих положений: выявление отличительных черт комсомольца как в обыденной жизни, так и в литературе советской эпохи, их сравнительный анализ, определение социальных институтов, способствующих закреплению образа комсомольца, раскрытие влияния литературы на мировоззрение респондентов, определение того, актуальны ли сейчас те произведения, которые являлись ключевыми в советское время, и формирует ли современная литература портрет современного молодого человека.

Как именно повлияла литература на мировоззрение человека, можно проследить, анализируя данные в таблице 1.

[13] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в июле 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Повлиял ли образ комсомольца, отраженный в литературе советского периода, на мировоззрение респондента», в зависимости от его пола, в %

№ п/п	Повлиял ли образ комсомольца, отраженный в литературе советского периода, на мировоззрение респондента	Пол респондента					
		Мужской		Женский		Всего	
		Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Повлиял в значительной мере	6	26,1%	18	23,4%	24	24,0%
2.	Повлиял в некоторой мере	9	39,1%	28	36,4%	37	37,0%
3.	Нет, не повлиял	6	26,1%	27	35,1%	33	33,0%
4.	Затрудняюсь ответить	2	8,7%	4	5,2%	6	6,0%
	Всего	**23**	**100,0%**	**77**	**100,0%**	**100**	**100,0%**

Как мы видим, доля тех, на кого произведения авторов советского времени повлияли в значительной или некоторой мере намного больше той доли респондентов, на мировоззрение которых литература не повлияла. Безусловно, данный фактор может варьироваться в зависимости от характера, привычек или интересов человека.

Немаловажную роль играет соотношение того, какие черты присущи комсомольцу эпохи СССР и какие качества характеризуют его же в литературных произведениях того времени. В первом случае большинство респондентов выбрало варианты «способность жертвовать личным ради общественного» (13,5%), «активная гражданская позиция» (13%), в то время как в произведениях для большей части из числа опрошенных значимыми для портрета комсомольца являются такие качества, как «высокие нравственные качества» (13,8%) и «идейная убежденность» (12,1%). Исходя из приведенных данных, есть основание сделать вывод, что в значительной степени в литературе отражается моральная составляющая. Описывается душа комсомольца, его характер, а в обыденной жизни комсомольца описывают как воина, патриота. Данный образ, по мнению респондентов, закрепляется в таких социальных институтах, как государство (33,5%), семья (27,5%), институты науки и образования (18,3%) и институты культуры, литературы и искусства (15,9%).

Что касается современной литературы, то надо заметить, респонденты считают, что она по-разному влияет на формирование новых образов современной молодежи.

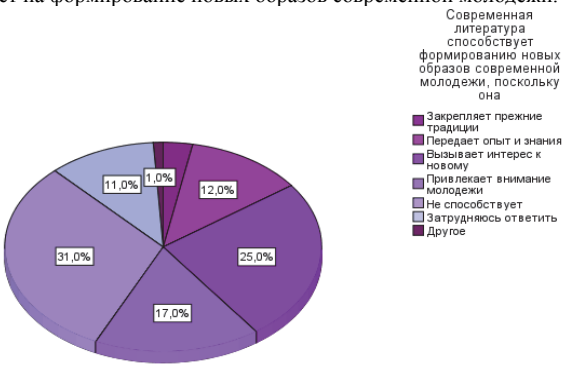


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Современная литература способствует формированию новых образов современной молодежи, поскольку она…», в %

Большая часть респондентов считает, что современные произведения не отражают портрет молодежи (31,0%), четверть опрошенных считают, что литература способна вызвать интерес к новому (25,0%), хотя 12,0% считают, что передает опыт и знания. Такой масштаб

мнений обусловлен выборкой респондентов, поскольку участие в исследовании принимали не только молодые люди, но и взрослые, жившие в эпоху СССР.

Интересно сравнить, каково отношение респондентов к литературным произведениям советского времени, отображающим социальный портрет комсомольца (рис. 2).

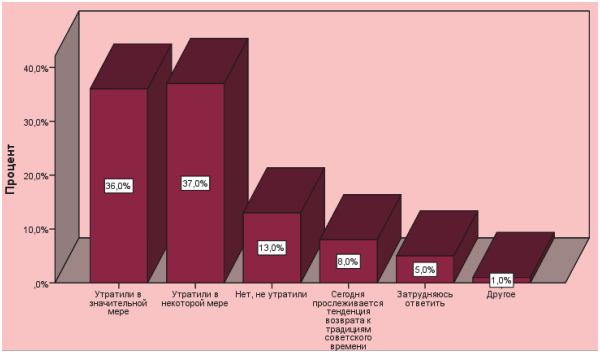


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Утратили ли актуальность те литературные произведения, в которых отображался социальный портрет комсомольца советской эпохи», в %

Самыми актуальными ответами являются варианты - «утратили в значительной степени» и «утратили в некоторой мере» (36,0% и 37,0%), «нет, не утратили» так считают 13,0% от числа респондентов и 8,0% считают, что сегодня прослеживается тенденция возврата к традициям советского времени. По данным рис. 3 можно определить, сформировалось ли мировоззрение респондента под влиянием литературных произведений советского времени, и как это зависит от возраста.

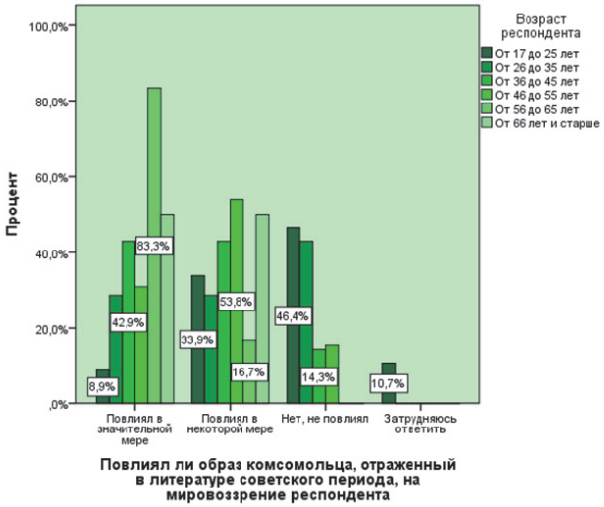


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Повлиял ли образ комсомольца, отраженный в литературе советского периода, на мировоззрение респондента» в зависимости от возраста, в %

Легко заметить, что среди тех, на кого литература оказала значительное влияние, большинство имеет возраст от 56 до 65 лет (83,3%). А меньше всего тех, кому от 17 до 25 лет (8,9%). В противовес этому, среди тех, на кого литература никак не повлияла, большинство составляют самые молодые, и нет респондентов возраста от 56 и старше. Резюмируя вышесказанное, мы предполагаем, что те респонденты, которые указали на наличие влияния – это те же люди, которые жили в эпоху СССР. Вероятнее всего, что именно данный фактор повлиял на их мировоззрение. Как известно, поколение взрослых людей уделяет чтению книг большее количество времени, чем молодежь (см. табл. 2).

Таблица 2

Распределение респондентов по ответу на вопрос «Известные респонденту литературные произведения, в которых был отражен образ комсомольца» в зависимости от возраста респондента, в%

№ п/п	Литературные произведения	Возраст респондента													
		От 17 до 25 лет		От 26 до 35 лет		От 36 до 45 лет		От 46 до 55 лет		От 56 до 65 лет		От 66 лет и старше		Всего	
		Кол-во ответов	Доля ответов, в %	Кол-во ответов	Доля ответов, в %	Кол-во ответов	Доля ответов, в %	Кол-во ответов	Доля ответов, в %	Кол-во ответов	Доля ответов, в %	Кол-во ответов	Доля ответов, в %	Кол-во ответов	Доля ответов, в %
1.	«Молодая гвардия» (А. Фадеев)	29	24,0%	7	20,6%	10	17,5%	12	19,4%	6	16,7%	3	11,5%	67	19,9%
2.	«Как закалялась сталь» (Н. Островский)	25	20,7%	6	17,6%	12	21,1%	11	17,7%	6	16,7%	3	11,5%	63	18,8%
3.	«Братская ГЭС» (Е. Евтушенко)	10	8,3%	4	11,8%	4	7,0%	7	11,3%	4	11,1%	2	7,7%	31	9,2%
4.	«Комсомольский билет» (И. Корнеева)	6	5,0%	2	5,9%	5	8,8%	5	8,1%	2	5,6%	1	3,8%	21	6,2%
5.	«Дорогой мой человек» (Ю. Герман)	2	1,7%	2	5,9%	4	7,0%	4	6,5%	3	8,3%	2	7,7%	17	5,1%

Из вышеприведенной таблицы, являющейся отрывком, в котором отражены некоторые произведения из всего числа работ, можно сделать вывод, что самыми актуальными произведениями всех возрастов являются - «Молодая гвардия» А. Фадеева (19,9%) и «Как закалялась сталь» Н. Островского (18,8%). Допускаем, что это результат изучения и знакомства с данными произведениями в школе.

Резюмируя все вышесказанное, необходимо сделать вывод, что социальный портрет комсомольца в литературных произведениях советского времени характеризуется особым окрасом, строящемся на наличии нравственности, норм морали, активной жизненной позиции, высоких качеств человека. Портрет комсомольца в обыденной жизни немного отличается, так как представляет собой образ целеустремленного, жертвенного патриота, готового посвятить свою жизнь во имя Отечества.

УДК 316.61

Губкина Е. С.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ВЛИЯНИЕ СМЕНЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ФОРМАЦИИ НА ТИП ЛИЧНОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗА СОВЕТСКОГО ЧЕЛОВЕКА И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ[14]

В статье рассматривается влияние общественно-политической формации на тип личности, описываются особенности воспитания молодёжи в советский период и в современной России.

Ключевые слова: формация, трансформация, гуманизация, меркантилизация, энтузиазм.

Gubkina E. S.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE INFLUENCE OF CHANGING SOCIO-POLITICAL FORMATION AT THE TYPE OF PERSONALITY: THE COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE IMAGE OF THE SOVIET MAN AND TODAY'S YOUTH

The article discusses the influence of socio-political formation on the type of personality, describes the features of education of young people in the Soviet period and in modern Russia.

Keywords: formation, transformation, humanization, mercantilization, enthusiasm.

На протяжении своего существования ВЛКСМ играла функцию регулятора общественных отношений, выполняя одновременно нормативную, дидактическую, информационно-просветительскую и пропагандистскую функции. Неоспоримая роль партии в воспитании подрастающего поколения заключалась в формировании незыблемого фундамента морально-нравственных норм и идеалов у молодёжи, так что, можно сказать, что данная социально-экономическая формация породила совершенно особый вид человека, способный к выживанию в самых тяжёлых условиях под действием такого внутреннего побудительного мотива как энтузиазм.

Тема влияния смены общественно-политической формации на на тип личности представляется мне актуальной ввиду того, что освещает процесс формирования личности индивида в условиях сложного исторического периода, раскрывает эволюцию фундаментальных представлений о культурных формах социальных отношений и снижение значимости традиционных моральных норм; также помогает выявлять материальные и духовные потребности людей и определять причины конфликтов поколений, основанных на разнице взглядов людей старшего возраста и молодёжи; и других деструктивных процессов.

В настоящее время можно констатировать факт качественного изменения парадигмы нравственных норм и ценностей в сторону снижения нравственной культуры и социальной апатии. Если в советское время посредством государственной идеологии и массовой пропаганды поддерживались нравственные ориентиры, создаваемые коммунистическим воспитанием, основанные на вере в светлое будущее, то, начиная с 1991 года, в России наблюдается изменение траектории общественного развития напрямую связанное с распадом СССР. Время социальной нестабильности и коренной трансформации всей системы общественных взаимоотношений внесло свои коррективы в общественное сознание: на смену коммунистическим идеалам приходят потребительские ценности, наблюдается сдвиг гуманизации общества в сторону меркантилизации, становятся популярными среди молодёжи принципы нигилизма и индивидуалистические настроения.

[14] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в январе 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

Молодёжная политика СССР представляла собой чётко отлаженную систему воспитания молодого поколения: указания коммунистической партии, подкреплялись личным энтузиазмом и идеологическими убеждениями, сформировавшимися в русле марксистско-ленинской философии, внушаемой людям с раннего детства. Насаждаемые таким образом ценности должны были создавать образ советского гражданина – труженика, идеалиста, обладающего незаурядными личностными качествами, такими как доброта, честность, принципиальность, порядочность – необходимые для представителей резерва кадрового состава правительства и партии. Таким образом, молодёжь представляла собой потенциальный ресурс рабочей силы, мобилизующийся посредством партийных указаний.

Социальная напряжённость, рождённая переходом к рыночной экономической модели и жизнь в условиях опасности социальных вызовов, угроз и рисков способствовали появлению нового типа личности, способного к адаптации и предпринимательству. Переход к обществу потребления повлёк за собой меркантилизацию и дегуманизацию отношений. Произошедшая таким образом трансформация общественного сознания стала причиной последующей антропологической деградации социума.

Сформировавшемуся в результате данных преобразований типу личности, имеющему черты национальной идентичности если не чужды такие характеристики как альтруизм, коллективизм, скромность, то, по крайней мере, они потеряли статус социально одобряемых черт характера – их место в системе ценностей заняли качества, приоритетные в обществе потребления и активно транслирующиеся через средства массовой информации: конкурентоспособность и предприимчивость, амбициозность и индивидуализм.

Наблюдается сдвиг ценностных ориентаций в сторону личной выгоды, эгоистического интереса, и удовлетворения собственных потребностей, который подавляет чувства сострадания, эмпатии и уважения к окружающим, приводя к социальной разобщённости и конфликтам интересов.

В ходе социологического исследования, проведенного автором данной статьи, было выяснено, что 40% респондентов разделяют точку зрения о том, что социальная нестабильность и социальные трансформации конца XX начала XXI вв. существенно повлияли на динамику нравственных норм и ценностей, «скорее разделяют, чем не разделяют» — 38% и «не разделяют» — 11%.

Динамику изменения межличностных отношений можно проследить на основании того, какие характеристики респонденты считали доминирующими среди молодёжи советского периода и современной России.

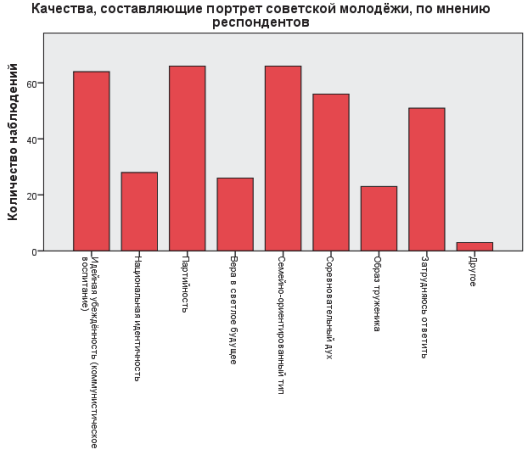


Рис. 1. Качества, составляющие портрет советской молодежи

Так в ходе исследования было выяснено, что доминирующими чертами в портрете советской молодёжи являются партийность, идейная убеждённость, семейно-ориентированный тип, в то время как в портрете современной молодёжи превалируют следующие качества: потребительский стиль поведения, индивидуализм, предпринимательский тип и свобода творческой самореализации, что мы наглядно видим из нижеследующих графиков (рис. 2).

Рис. 2. Качества, составляющие портрет российской молодежи

Таким образом, проследив динамику влияния смены общественно-политической формации на на тип личности и изучив условия и факторы формирования нравственных норм, используя методики и техники социологического исследования можно констатировать, что произошли качественные изменения как системы воспитания молодёжи, так и самих людей в результате трансформации нравственных норм и ценностей, которая привела к девальвации межличностного общения и росту индивидуалистических настроений, существенно изменивших порядок ценностных иерархий.

Литература

1. Баргаева Г. А. Особенности формирования нравственных качеств личности школьника на современном этапе развития общества // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 1-3.
2. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 628-630.
3. Горшков М. К. Российское общество в условиях трансформации. М., 2000.
4. Дилигенский Г. Г. Россия в условиях трансформаций. ФРПЦ, 2001.
5. Заславская Т. И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации. М.: Дело, 2004.
6. Лапин Н. И. Динамика ценностей населения реформируемой России. М.: Эдиториал УРСС, 2003.

УДК 316:329.78

Заборская А. Н., Гончар А. С.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ДИНАМИКА ПОВСЕДНЕВНОСТИ КОМСОМОЛЬЦА И ЧЕЛОВЕКА ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДА: ВСЕНАРОДНАЯ ЦЕЛЬ ИЛИ СВОБОДА ВЫБОРА?

В данной статье проводится сравнительный анализ социологического портрета комсомольцев и современной молодежи. Обосновывается главное значение комсомольского союза в развитии культурного потенциала советской молодежи. Также в статье тезисно описано, как менялся социальный портрет молодого поколения с 1991 года.

Ключевые слова: комсомол, культура, социологический портрет, анализ, советский период.

Zaborskaya A. N., Gonchar A. S.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE DYNAMICS OF THE DAUGHTER OF THE KOMSOMOLZIAN AND THE PERSON OF THE POST-SOVIET PERIOD: THE NATIONAL ORIENTATION OR FREEDOM OF CHOICE?

In this article a comparative analysis of the sociological portrait of Komsomol members and modern youth is carried out. It is analyzed what is the main significance of the Komsomol union in the development of the cultural potential of Soviet youth. Also, the article describes in a descriptive way how the portrait of the younger generation has changed since 1991.

Keywords: komsomol, culture, sociological portrait, analysis, Soviet period.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что, в связи со столетием со дня образования ВЛКСМ, видится необходимым проанализировать, является ли комсомольская эпоха ностальгией или же просто пережитком прошлого; свобода в действиях для людей постсоветского периода хорошо повлияла на развитие современного общества или же, напротив, привела к тому, что наблюдается не культурный рост населения, а, наоборот, культурный кризис.

Главной целью ВЛКСМ было создание единой, всенародной идеологии, которая проложила бы путь к построению коммунистического общества. Это был нелегкий, долгий путь, со своими нюансами и проблемами, но всеобщая мобилизация населения советского государства привела к тому, что до сих пор все вспоминают культурность, грамотность и воспитанность советской молодежи. В лучшие годы, а именно к началу 1980-х, комсомольское объединение насчитывало около 40 млн. человек в возрасте от 14 до 28 лет [4].

Комсомол исполнял все решения коммунистической партии и видел своей главной целью воспитание населения, которое придерживалось бы общей идеологии. Каждый месяц в комсомольских отрядах проводились всеобщие собрания, на которых подводились итоги проделанной работы каждого члена организации, а также обсуждались предстоящие дела в будущем [2]. Это касалось как просветительской части жизни населения, экологической составляющей, так и досуговой деятельности молодежи. Комсомольцы, помимо всего прочего, сдерживали преступность, используя различные механизмы реабилитации девиантных граждан. Так, например, некоторых молодых «хулиганов» вылавливали на улицах и отправляли в бойцовские кружки для того, чтобы там молодые люди могли утихомирить свои амбиции, чтобы в дальнейшем не сломать свою жизнь и не посвятить себя преступности [5]. Таким образом, комсомольские отряды были также неким сдерживающим фактором преступности в подростковом возрасте. Вместе с тем, комсомольцы часто помогали малоимущим семьям в социализации.

Комсомолец должен был быть всегда опрятен, воспитан, в молодых людях того времени наблюдалась высоконравстенность и высокоответственность за всех, кто их окружает; патриотичность, сдержанность, а также четкость в выполнении каких-либо поручений. Комсомолец всегда уважал старших, помогал всем без всяких колебаний и видел свой долг в том, чтобы воспитать не только себя, но и ближнего своего. Таков социологический портрет комсомольца [1].

В целом, можно сказать, что созданный ВЛКСМ дал молодому поколению всеобщую цель, к которой стремился абсолютно каждый ее член. Во многом на такой положительный результат влияла сбалансированная система поощрений и наказаний, а в послевоенное время людей сплотило ещё и всенародное горе, которое заставило население мобилизоваться в короткий срок для того, чтобы поставить на ноги свою страну.

В 1991 году на XXII съезде было принято решение, что историческая роль ВЛКСМ была исчерпана и организация была распущена. До сих пор так и не было ещё создано ни одно общественное объединение, которое бы могло сравниться с мощью комсомольского объединения [3].

В результате распада ВЛКСМ, население России перестало видеть ту всеобщую цель, к которой так усердно стремились все предыдущие годы. В настоящее время мы можем наблюдать культурный кризис в стране, рост преступности, снижение читательской активности граждан, в особенности молодежи, отсутствие того энтузиазма, которым жили в то время.

Социальный портрет среднестатистического подростка в действительности печален: нет больше той воспитанности, высокодуховности и высоконравственности в молодых людях, помощь старшим оказывается не в виде своего долга, как было у комсомольцев, а в виде исключительной боязни отрицательной общественной оценки. С каждым годом возрастает подростковая преступность, детская беспризорность, наблюдается всеобщая неграмотность. Образование, с одной стороны, становится доступным для всех слоев населения, с другой стороны, качество образования при этом стало на порядок хуже. Вместе с тем, молодежь стала не просто неграмотной, а ещё и политически неграмотной. Наблюдается стремительное вовлечение страны во все глобализационные процессы мира, теряется культурное наследие, патриотизм, языковые особенности сменяются взаимствованием иностранных слов в повседневном сленге молодежи.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что у молодого поколения после того, как ВЛКСМ перестал действовать, появилась некая свобода – свобода слова, свобода выбора, свобода действий – что, безусловно, имеет плюсы. Но минусов, как оказалось, все же больше. Такая свобода лишь показала то, что россиянам все же необходима общая цель, коллективность, четкость и строгость для того, чтобы культурный уровень населения был всегда на достойном уровне. В настоящее время каждый подросток действует не на всеобщее благо, как при комсомоле, а на свое, собственное, что само собой негативно сказывается на культурном развитии страны.

Литература

1. Галаган А. А. Неоткрытые страницы истории: о белых пятнах и черных дырах истории Ленинского комсомола. Саратов, 1989. С. 32.

2. Зиновьев Г. Е. Основные задачи ленинского комсомола. Л., 1924. С. 34.

3. Ильинский И. М. Мой Комсомол (Избранные статьи и очерки) / отв. ред. Е. А. Белый. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2008. С. 88.

4. Криворученко В. К., Родионов В. А., Татаринов О. В. Молодежное движение в России и Советском Союзе: уроки истории. М., 1997. С. 168.

5. Ручкин Б. А. Книги о комсомоле [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2013. № 4 (июль — август). URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/4/Ruchkin_Books-Komsomol/ (дата обращения: 06.09.2018г.).

УДК 316.773

Загородний В. Д.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

РОЛЬ СИМВОЛА В СИСТЕМЕ СИМВОЛИЧЕСКОГО КАПИТАЛА МОЛОДЕЖИ

Данная работа отвечает на вопрос о роли символа и его значении в системе символического капитала. Понимание и исследование символического быта является перспективным направлением в социологии, ведь выводы, которые можно получить при исследовании, можно эффективно использовать при принятии управленческих решений.

Ключевые слова: символ, символический капитал.

Zagorodny V. D.
Irkutsk state University, Irkutsk

THE ROLE OF THE SYMBOL IN THE SYSTEM OF SYMBOLIC CAPITAL OF YOUTH

This work answers the question of the role of the symbol and its significance in the system of symbolic capital. Understanding and research of symbolic life is a promising direction in sociology, because the conclusions that can be obtained in the study can be effectively used in making power management decisions.

Keywords: symbol, symbolic capital.

Символический капитал и символ как понятие, обозначающее один из аспектов социального взаимодействия на эмоциональном/чувственном уровне, существует с самого начала осознанной жизнедеятельности человека. С появлением определенных жестов, языка, предметов власти/принадлежности к какой-либо социальной группе начинается активное усиление значения символов и символического капитала как совокупности статусных характеристик человека. Символический капитал и символы в целом, являются в современном обществе неотъемлемой частью его жизнедеятельности, на основе которых строится жизнедеятельность и поведение человека, его выстраивание отношений с другими людьми или общностями. Особую роль эти понятия играют в жизнедеятельности молодежи в формировании мировоззрения, в планировании дальнейшей жизни, в выборе профессии, хобби, окружения, соответственно, для корректировки этих позиций необходимо создавать/улучшать инструменты, при помощи которых молодежь сможет конструктивно адекватно формировать свой символический капитал.

Углубляясь в историю, следует отметить тот факт, что символы играют важную роль не только для отдельно взятого человека, но и для общества в целом. Символ может быть не только инструментом невербальной коммуникации между людьми, но и идеологическим оружием, которым успешно пользовались в XX веке. На примере гитлеровской Германии или Советского союза можно рассмотреть использование символов с точки зрения поддержки идеологии. Свастика или красная звезда непросто показывали принадлежность к политическому строю в Германии и СССР, но и олицетворяли всю идеологию в данных государствах. Свастика была утверждена как символ Национал-социалистической немецкой рабочей партии. Изначально данный символ обозначал борьбу за главенство/исключительность арийской расы. Стоит отметить, что свастика имеет глубокое мистическое значение во многих культурах, а это означает усиление эмоционально-чувственного значения символа. Сразу же свастика утвердилась и использовалась немецкими крайне правыми силами. В дальнейшем данный символ стал означать не только исключительность арийской расы, но и призыв к ожесточенной борьбе против коммунизма. В сухом остатке мы понимаем, что использованием людьми свастики автоматическо подразумевало настрой и ненависть к определенным социальным группам и политическим строям. Красная звезда в Советском союзе так же являлась средством единения населения,

как между собой, так и с официальной политической идеологией. Красная звезда означала единство мирового пролетариата на всех пяти континентах. Также отметим, что красный цвет звезды – цвет революции пролетариата, объединяющий пять континентов под одним началом. В дальнейшем данный символ из революционного стал революционно-военным, ведь его стали использовать в Красной армии. Но важно сказать, что смысл был не только в том, что Красная армия сражается за мировую пролетарскую революцию, но и в том, что звезда является символом защиты, именно поэтому его носили на груди, а в дальнейшем на головных уборах. Подводя все под общий знаменатель, можно сделать вывод, что красная звезда – символ единения рабочих, который выполнял защитную функцию. На этих двух самых очевидных, но показательных примерах видно, что в символы являются не просто отражением какого-то предмета, явления, смысла, но и мощный невербальный инструмент влияния на сознание и чувственное восприятие человека.

Возвращаясь к проблематике научного изыскания, необходимо понимать, что символ неразрывно связан с понятием, введенным Пьером Бурдье, - «символический капитал». Символический капитал – это возможности, которыми обладает человек или сообщество в рамках общества, обусловленные некоторыми неэкономическими категориями, таких как: образование, престиж, честь, признание, власть, экспертное влияние, принадлежность к тому или иному сообществу, выгодные связи, репутация, внешность, кредит доверия, навыки речи, знаки высокого социального статуса и многое другое. Необходимо отметить, что все вышеперечисленных категории являются тем или иным проявлением символа как такого. В итоге можно выстроить схему: символ – его интерпретация – неэкономические категории, отражающие данный символ – символический капитал как совокупность статусных характеристик человека.

В данной статье нас будет интересовать первый уровень схемы, а именно сам символ. Необходимо понимать, что символ – это идея, образ или объект, имеющий собственное содержание и одновременно представляющий в обобщенной, неразвернутой форме некоторое иное содержание. Так как речь идет о категории, которую сложно поместить в какие-то количественные рамки, постараемся понять сущность, характеристики или признаки символа, а в дальнейшем оценить качественные составляющую данного понятия. Отвечая на вопрос о характеристиках/признаках символа и символического бытия, можно выделить 3 основных позиции проявления символа: 1) язык; 2) одежда; 3) мимика/жесты.

Язык - система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей. Язык как связующее звено стоит понимать в двух значениях: во-первых, язык связывает мысли и чувственное восприятие действительности, то есть он является средством саморазвития духа человека, во-вторых, язык связывает внутреннее восприятие окружающей действительности человека с внешним миром, то есть с другими людьми. Исходя из этого, можно сделать вывод, что общность языка связывает людей с позиций общего языкового материала и психического содержания. Естественным образом в любой языковой системе появляются специфичные лингвистические формы, которые понимаются определенным кругом людей. Например, у современной молодежи существуют определенные слова/выражения, которые отражают принадлежность молодежи именно к своему времени/поколению (хайп, мем). Соответственно, для более успешной коммуникации между поколениями более взрослым людям приходится изучать новый язык – язык молодежи.

Как и язык, одежда имеет свойство отражать принадлежность индивида к определенной социальной группе, географическому положению или временному промежутку, причем последний фактор, на мой взгляд, является самым важным, если говорить о большей части молодежи. За последние 30 лет одежда молодежи меняется параллельно с тенденциями в массовой культуре, культуре моды. Одежда, помимо защитной функции, выполняет демонстративную функцию, а если отсечь все нюансы, то эта функция будет означать то, что человек идет в ногу со временем, пытаясь не выделяться из толпы.

Однако же, речь идет именно о массовой культуре, не беря во внимание, индивидуальные элементы одежды, по которым можно определить принадлежность человека к определенным общностям. Соответственно, знание и умение правильная интерпретация этих символических элементов одежды поможет властным структурам более грамотно принимать управленческие решения.

Мимика и жесты позволяет нам лучше понять оппонента, разобраться, какие чувства он испытывает. В социологии давно уже дали классификацию этих понятий, но в рамках данной работы особый интерес представляют особенные жесты или мимика. По большей своей части они являются условными, так как у каждого человека есть свой индивидуальный набор жестов и мимики, но некоторые из них имеют конкретное значение (например, жест отрицания). Соответственно, как язык и одежда, мимика и жесты могут быть специфическими и индивидуальными для определенных групп, имея информационную функцию, то есть означать референтные мысли/идеи в этой группе.

Возвращаясь к изначальной схеме, которая была введена в данной работе, видно, что разный набор символов и их характеристик являются образующим базисом символического капитала в целом. Соответственно, при исследовании символического капитала, необходимо изучать каждую его категорию, а в частности - каждую характеристику символа в каждой категории.

В заключение констатируем, что, так как каждый человек пытается присвоить/приумножить символический капитал, он присваивает все символы и их характеристики, оказываясь в сложной символической системе, которую сложно дифференцировать. Но факт остается фактом, что символический капитал для современного человека, в особенности для молодежи, является важной неотъемлемой составляющей жизнедеятельности. Соответственно, для адекватной и конструктивной государственной политики необходимо обращаться особое внимание на данные социологические категории.

УДК 329.78:378.1

Кожевников Н. Б.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ КОМСОМОЛА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В данной статье рассматривается опыт прошлого в лице комсомола и присущих ему организаций и влияние их на молодежные объединения в современном мире. Поднимается проблема преемственности различных молодежных организаций в нашей стране, а также акцентируется внимание на студенческих сообществах высшей школы и актуальность подобных объединений в контексте будущего молодежи.

Ключевые слова: молодежные организации, комсомол, студенческие объединения, социальный опыт, профессиональные компетенции.

Kozhevnikov N. B.
Irkutsk state University, Irkutsk

SOCIAL EXPERIENCE OF KOMSOMOL IN THE DEVELOPMENT OF MODERN YOUTH ORGANIZATIONS IN HIGHER EDUCATION

This article discusses the experience of the past in the face of the Komsomol and its inherent organizations and their impact on youth associations in the modern world. The article raises the problem of continuity of various youth organizations in our country, as well as focuses on the student community of Higher education and the relevance of such associations in the context of the future of youth.

Keywords: youth organization, the young Communist League, student unions, social experience, professional competence.

В современном мире большое внимание уделяется различным молодежным социальным группам. В настоящее время во многих городах России присутствуют определенные молодежные организации различной направленности, будь то общественная, политическая, творческая, религиозная или иного вида организация. Однако большую роль в формировании подобных организаций сыграл именно Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи, а до него Социалистический союз рабочей молодёжи.

Актуальность данной темы сложно переоценить, поскольку именно опыт прошлых лет способствовал появлению и развитию современных молодежных организаций в Высшей школе. На сегодняшний день, пожалуй, каждый вуз имеет различные студенческие клубы, комиссии или организации, благодаря которым учащиеся не только делают свою студенческую жизнь интересней, но и получают неоценимый опыт. Многие принципы комсомола, действительно, остались в структурах деятельности российских студенческих организаций, однако основным отличием, безусловно, является отсутствие идеологических принципов, а именно, коммунистической идеологии. Но такие качества как командность, коллективизм, стремление к одной цели, трудолюбие, альтруизм и неравнодушие, конечно, присутствуют в современных молодежных организациях и присутствовали в её предшественниках.

Подобные организации имеют особую актуальность в университетах. Поскольку в таких социальных группах молодежь способна развиваться, учиться, становиться лучше и компетентней. К сожалению, сегодня наблюдается тенденция, когда выпускники школ поступают в вуз на то направление – куда был преодолен проходной балл для бюджетной основы, а не на ту специальность, которую стремились и желали изучить. В связи с этим в худшем случае возможны отчисления по собственному желанию, отчисления по неуспеваемости, но некоторые студенты всё же заканчивают университет по данному направлению, однако у них возникают проблемы при трудоустройстве. Наиболее распространенными являются трудности в плане нежелания работы по профилю подготовке, однако изменение сферы деятельности фактически невозможно в связи с отсутствием знаний, умений и навыков у выпускника для работы по другому профилю. Современный российских рынок труда довольно разнообразен, большую актуальность получили новые специальности, для которых фактически не важен профиль диплома о высшем образовании, но первоочередную необходимость получают компетенции и опыт работы в подобной деятельности. Именно это помогает достигнуть современные молодежные организации в высшей школе. Разнообразие их способствует развитию и саморазвитию студентов, а также поиску той сферы деятельности, с которой человек хочет связать свою жизнь. Поскольку в студенческих организаций возможно на практике самостоятельно выбрать подходящую отрасль, а это способствует получению опыта работы. Таким образом, даже те студенты, которые не желают работать по специальности – способны найти работу в той деятельности, которая им интересна. Тем самым высшие учебные заведения способствуют получению знаний, умений и навыков не только по профилю подготовке, но и осуществляют присвоения опыта работы и компетенций по совершенно иной сфере деятельности студентов.

В заключение необходимо отметить, что невозможно переоценить социальный опыт комсомола для молодежных организаций в высшей школе, поскольку базис и основные принципы остались, способы функционирования подобных организаций также имеют достаточно много общих черт, а значимость и актуальность таких организаций можно оценить на высшем уровне. Неудивительно, что государство обращает своё внимание на подобного рода объединения людей, поскольку именно они способны делать лучше не только себя, но и совершенствовать мир вокруг, что уже было подтверждено различными студенческими проектами, которые зародились и реализовывались в стенах университета.

УДК 331.101.386

Козякова А. И., Касьянова Е. Р.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

«СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ» КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД[15]

В статье анализируется тезис о том, что «социалистическое соревнование» в советский период являлось эффективным инструментальным способом повышения производительности труда. Автор проводит параллель между советским периодом и настоящим временем и делает вывод о необходимости введения общеобязательного «социалистического соревнования» на предприятиях в современном обществе. Статья является обобщенным анализом проведенного исследования о «социалистическом соревновании» как способе достижения высоких результатов в различных сферах жизни в советский период.

Ключевые слова: «социалистическое соревнование», советский период, политика конкурентоспособности, предприятие, промышленность.

Kozyakova A. I., Kasyanova E. R.
Irkutsk State University, Irkutsk

«SOCIALIST COMPETITION» AS A WAY OF ACHIEVING HIGH RESULTS IN VARIOUS SPHERES OF LIFE DURING THE SOVIET PERIOD

The article analyzes the thesis that «socialist competition» during the Soviet period was an effective tool for increasing labor productivity. The author draws a parallel between the Soviet period and the present time and concludes that it is necessary to introduce a compulsory «socialist competition» at enterprises in modern society. The article is a generalized analysis of the conducted research on «socialist competition» as a way of achieving high results in various spheres of life during the Soviet period.

Keywords: «socialist competition», the Soviet period, the policy of competitiveness, enterprise, industry.

В современном обществе для руководителей крупных предприятий наибольшую актуальность представляет вопрос о том, какой наиболее эффективный способ повышения производительности труда выбрать и реализовать в своем трудовом коллективе. В статье мы обратимся к вопросу об эффективности «социалистического соревнования» в советское время и проследим тенденцию уместности такого способа в настоящее время. Прежде чем, анализировать роль «социалистического соревнования» в общественной жизни советского периода, обратимся к истории его возникновения. Таким образом, гигантские стройки СССР, раскинувшиеся по всей стране, требовали массу рабочих. Труд на социалистических стройках, в больших производственных коллективах оказывал огромное воздействие на психологию вчерашних крестьян, становившихся кадровыми рабочими. В стране нарастал трудовой подъем. Наиболее яркое воплощение он получил в массовом социалистическом соревновании. Толчок к развертыванию социалистического соревнования дала статья В. И. Ленина «Как организовать соревнование?» [2, с. 198], впервые опубликованная 20 января 1929 г. в газете «Правда», в которой Ленин попытался сформулировать основные принципы соревнования и предложил примерные формы.

[15] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в июле 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

Насколько сохранились тенденции проведения «социалистического соревнования», и в каком виде они реализуются в настоящее время было выявлено в проведенном онлайн-опросе. Результатами опроса стали ответы 103 респондентов, различного социального статуса и образования. Было проанализировано мнение респондентов по таким вопросам как, действительно ли, «социалистическое соревнование» – это эффективный способ достижения высоких результатов во всех сферах жизни, насколько оправдано внедрение такой технологии в советское время и в какой мере «социалистическое соревнование» соответствует политике конкурентоспособности предприятия в настоящее время.

Важно отметить, что респонденты чаще всего считают «социалистическое соревнование» механизмом, который способствует укреплению трудового порядка, достижению высоких результатов в различных сферах жизни, укреплению физического здоровья личности, сплочению коллектива, формированию хорошего психологического климата в коллективе (см. табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Чему способствует «социалистическое соревнование», в %

№	Варианты ответов	Кол-во ответов	Доля ответов, в %	Доля чел., в %
1.	Укреплению трудового порядка	58	21,2%	56,3%
2.	Достижению высоких результатов в различных сферах жизни	58	21,2%	56,3%
3.	Укреплению физического здоровья личности (в том числе повышение навыков выносливости, ловкости и т.д.)	51	18,7%	49,5%
4.	Сплочению коллектива	45	16,5%	43,7%
5.	Формированию хорошего психологического климата в коллективе	36	13,2%	35,0%
6.	Укреплению психического здоровья личности	25	9,2%	24,3%
	Всего	**273**	**100,0%**	**265,0%**

В обращении XVI партийной конференции «Ко всем рабочим и трудящимся крестьянам Советского Союза» В. И. Лениным отмечалось, что развертывание социалистического соревнования – лучшая гарантия выполнения пятилетнего плана [1, с. 361]. Действительно, «социалистическое соревнование» под руководством партийных и профсоюзных организаций росло. В ряды его участников вступали инженеры, техники, служащие советских учреждений. Исходя из показателей кластерной диаграммы (рис. 1), можно сделать вывод о том, что мужчины (25%), составляющие меньшинство среди всех 103 опрошенных, участвовали в «социалистическом соревновании» гораздо чаще женщин (4,8%). Но при этом большинство всех опрошенных не участвовали в «социалистическом соревновании». Данная тенденция актуальна как среди мужчин(75%), так и среди женщин (95,2%).

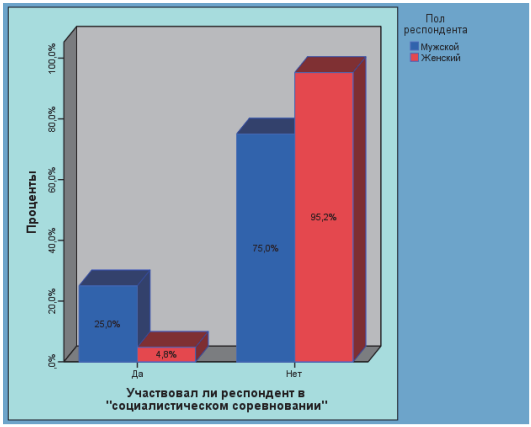


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Участвовал ли респондент в «социалистическом соревновании» в зависимости от пола

Проведенное исследование стало подтверждением тезиса о том, что производительность труда посредством проведения «социалистического соревнования» с каждым годом стала увеличиваться. Отсюда следует, что в период строительства советского государства одним из эффективных инструментальных способов повышения производительности труда было «социалистическое соревнование. Респондентам был задан вопрос «Как Вы считаете, насколько оправданно внедрение такой технологии в советский период?». Согласно, данным рис. 2 большинство респондентов считают, что внедрение «социалистического соревнования» на предприятиях в советский период скорее оправдано (56,3%) и оправдано в полной мере (35%). Из 103 опрошенных респондентов лишь 1% не считают внедрение «социалистическое соревнование» эффективным.

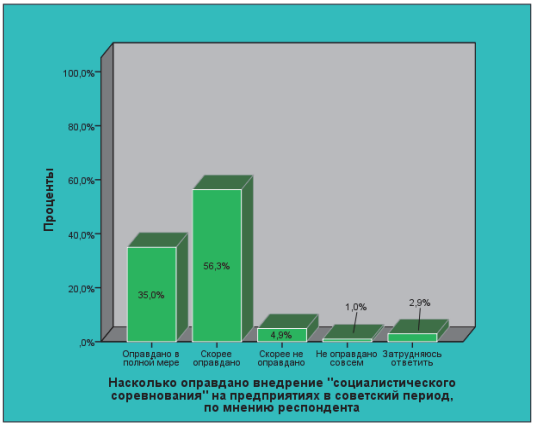


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько оправдано внедрение «социалистического соревнования» на предприятиях в советский период»

При этом важно отметить, что распределение ответов на вопрос «Считает ли респондент, что «социалистическое соревнование» позволяет достигать высоких результатов

во всех сферах жизни» выглядит следующим образом: см. рис. 3. Круговая диаграмма наглядно показывает, что большинство респондентов (74,8%), действительно, считают, что «социалистическое соревнование позволяет достигать высоких результатов во всех сферах жизни, данный показатель в 4 раза больше, чем тот, который показывает количество респондентов, не считающих данное высказывание справедливым.

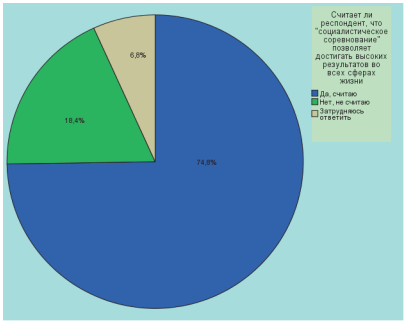


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Считает ли респондент, что «социалистическое соревнование» позволяет достигать высоких результатов во всех сферах жизни»

Переходя к вопросу о том, насколько политика конкурентоспособности на предприятии отвечает принципам «социалистического соревнования», можно сформулировать следующие выводы, согласно данным таблицы 2: во-первых, большинством респондентов (76,7%) было отмечено, что политика конкурентоспособности на предприятии в целом соответствует принципам конкурентоспособности, во-вторых, наиболее часто респонденты отвечали, что такое соответствие выражено лишь в определенной мере (34%).

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «Насколько политика конкурентоспособности на предприятии отвечает принципам «социалистического соревнования», в %

№	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля чел., в %
1.	В значительной мере	20	19,4%
2.	В определенной мере	35	34,0%
3.	В некоторой мере	24	23,3%
4.	Нет, не отвечает	7	6,8%
5.	Затрудняюсь ответить	17	16,5%
	Всего	**103**	**100,0%**

Исходя из данных проведенного исследования, можно заключить, что, во-первых, внедрение «социалистического соревнования» на предприятиях в советский период является оправданным; во-вторых, «социалистическое соревнование» позволяет достигать высоких результатов различных сферах жизни, а именно в социальной, экономической и политической; в-третьих, «социалистическое соревнование» способствует укреплению трудового порядка, укреплению физического здоровья личности, сплочению коллектива, формированию хорошего психологического климата в коллективе; в-четвертых, в настоящее время очень мало таких предприятий, на которых проводятся «социалистические соревнования», а большинство респондентов считают его внедрение необходимым для развития современных предприятий, а именно для повышения производительности труда.

Литература

1. Ленин В. И. Обращение «Ко всем рабочим и трудящимся крестьянам Советского Союза». Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов,

конференций и Пленумов ЦК (1898-1988): В 15-ти т. / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. 9-е доп. и испр. Т. 4. М., 1984. 580 с.
2. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. 5-е изд. Т. 35. М.: Москва, 1974. 600 с.

УДК 329.78-053.5

Косолапова Ю. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СОВРЕМЕННЫЕ ТИМУРОВЦЫ И ИХ ВКЛАД В БЛАГОПОЛУЧИЕ ОБЩЕСТВА

В данной статье рассматривается тимуровское движение советского периода и современной России. Автор утверждает, что даже малая помощь, теплая беседа согреет сердца, поможет вселить веру в завтрашний день. Добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, – достойное и важное занятие. «Если тебе случится сделать что-нибудь хорошее, сделай», – таким было главное правило Тимура.

Ключевые слова: тимуровцы, молодежные организации, волонтерство, пионерия, современная молодежь.

Kosolapova J. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

MODERN YOUNG VOLUNTEERS AND THEIR CONTRIBUTION TO THE WELFARE OF SOCIETY

This article discusses the Timur movement of the Soviet period and modern Russia. Even small help, warm conversation will warm hearts, will help to inspire belief in tomorrow. Voluntary assistance to those who need it is a worthy and important activity. "If you happen to do something good, do it" - this was the main rule of Timur.

Keywords: volunteers, youth organizations, volunteering, pioneers, the youth of today.

Тимуровцами были почти все школьники СССР. Желание помочь нуждающимся было абсолютной нормальной реакцией на то или иное событие. Быть может, это нравственность, быть может, это воспитание. Но благодаря такому отношению к миру, тимуровцы, со временем стали настоящими и отзывчивыми людьми, традиции тимуровского движения навсегда сохранились.

Первые тимуровские отряды создавались в городе Клин Московской Области в городе, где Аркадий Петрович Гайдар и написал свою повесть «Тимур и его команда». Первая тимуровская команда была основана в 1940 г. и состояла она из 6 тимуровцев. В 1942-м году руководители ВЛКСМ приняли решение, связанное с объединением пионеров и тимуровцев, деятельность тимуровцев стала считаться дополнительной формой работы пионерии.

После перестройки тимуровское дело продолжалось и был основан тимуровский штаб «Данко», который существует и до сих пор. В штабе «Данко» проводятся такие операции, как «Ветеран всегда рядом», «Соберём макулатуру», «Молодой солдат» и многие другие. Штаб «Данко» является штаб-лидером и примером других молодежных организаций. Девиз штаба «Данко»: «Дарим сердце людям». Деятельность тимуровцев послужила основой для формирования молодежного волонтерского движения в наше время. На сегодняшний день на информационной платформе «Добровольцы России» зарегистрировано 1546 организаций и более 32 тысяч волонтеров, что характерно из них 58% в возрасте 18-24 лет.

За последние пару лет волонтерство охватило новые направления и происходит пропаганда добрых дел, в социальных сетях появляется все больше видео, на которых небезразличные люди помогают нуждающимся. В качестве примера, хотелось бы привести московский и питерских блогеров, которые проводят социальный эксперимент с людьми,

оставшимся без постоянного места жительства и работы, бездомным даются деньги, временное жилье, им помогают привести себя в порядок и трудоустроиться. Некоторым удается снова стать ячейкой общества и жить полноценно, а кто-то не может избавиться от синдрома бродяжничества, снова бросает работу и возвращается на улицу.

Современные Тимуровцы безусловно нужны в наше время, это движение уже стало нестоящей историей, которая не должна оставаться на страницах периодических изданий советских лет. Хотелось бы напомнить современной молодежи, каким было тимуровское движение той эпохи цитатой из советской газеты «Ленинские искры» 1979 года: «Я часто думаю о том, каким должен быть настоящий тимуровец. Конечно, прекрасно помогать окружающим: пропалывать грядки, колоть дрова, носить воду, то есть помогать физически. Но, наверное, не только в этом смысл и цель нашей тимуровской работы. Я считаю, что тимуровец — это непримиримый, беспокойный человек, который чувствует себя ответственным за все и за всех, который умеет потрудиться душой для людей, воспринимает их радости и горести, как свои, думает о том, как сделать их счастливыми. В этом главная цель всей его жизни».

УДК 316.454.3

Костяева М. О., Плюснина Т. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СУББОТНИК КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ НА КОЛЛЕКТИВНОМ УРОВНЕ

В статье рассматривается проявление социально значимых инициатив в рамках мероприятий коллективного привлечения к труду. Данное явление рассматривается в динамике своего развития. Авторы статьи отмечают, что социальная значимость данного феномена достаточно высока, поскольку является одним из важнейших механизмов производства всеобщего блага.

Ключевые слова: волонтерство, добровольчество, инициатива, коллективизм, общество, субботник.

Kostyaeva M. O., Plusnina T. A.
Irkutsk state University, Irkutsk

SUBBOTNIK AS A FORM OF MANIFESTATION OF SOCIAL INITIATIVES AT THE COLLECTIVE LEVEL

The article examines the manifestation of socially significant initiatives within the framework of activities of collective attraction to work. This phenomenon is considered in the dynamics of its development. The authors of the article note that the social significance of this phenomenon is quite high, since it is one of the most important mechanisms for producing the common good.

Keywords: volunteering, volunteering, initiative, collectivism, society, subbotnik.

На сегодняшний день в научной литературе сущность такой социально значимой инициативы как субботник является малоизученной. В первую очередь, это объясняется сменой идеологии коллективизма на идеологию индивидуализма, а также снижением уровня общественной активности в сфере волонтерства и добровольчества. Но, несмотря на это, практика выдвижения и реализации общественных инициатив представляется актуальной, поскольку является одним из важнейших механизмов производства всеобщего блага.

Первые коммунистические субботники или так называемая «трудовая терапия» возникли в начале 1919 года в период Гражданской войны и представляли собой процесс улучшения качества работы железных дорог. В условиях же советского союза, субботник был элементом достраивания системы трудовых отношений, в рамках которых развивались социальная полезность и дух коллективизма. Основными задачами субботника являлись:

очистка и озеленение территории, приведение рабочих помещений в надлежащий вид, прививание трудовой культуры, а также привлечение внимания к проблемам и вопросам экологии. Кроме того, проявление общественных инициатив можно рассматривать в качестве идеологической составляющей, которая позволяет ощутить свою принадлежность к народу. В тоже время, именно государство выступало инициатором и содействовало в проведении подобных мероприятий, которые были запланированы к каждому празднику. Именно таким образом государство пыталось выработать определенные нормы, уклонение от которых, порицалось обществом, а энтузиазм приветствовался. При этом, невзирая на вполне принудительный характер это было еще и местом общения, в рамках которого все люди были равны. Начальство и простые рабочие совместно выполняли одинаковую работу, сочиняли и пели песни для поднятия коллективного духа, знакомились и общались.

Сейчас практика субботников сохраняется, только имеет другое название – трудовые, общественные или молодежные акции, которые проводятся в русле волонтерства, добровольчества. Многие предприятия, в том числе Иркутской области проводят подобные акции на берегах Байкала: очищают береговые линии и дно озера от мусора и спирогиры, прокладывают байкальские тропы, озеленяют прибрежную зону. Это происходит также и в рамках города: высаживаются деревья, убирается мусор и т.д. Помимо этого, руководство учебных заведений привлекает для решения экологических проблем учащихся и студентов. Многие люди сейчас не заинтересованы в том, чтобы принимать участие в субботниках, в силу некоторых обстоятельств. К ним относится развитая индивидуализация, отсутствие эффективных механизмов распространения экологического знания и формирования экологического сознания. Отказ от таких акций напрямую связан с политической составляющей жизнью населения, культура абсентеизма оказывает негативное влияние на все сферы жизнедеятельности.

Таким образом, субботник как форма проявления общественных инициатив имеет множество составляющих: экологическая, социальная, трудовая, политическая, экономическая, нравственная и другие. Польза таких общественных мероприятий как субботник остается недооцененной. Исходя из всего вышесказанного, становится очевидным, что социальная значимость данного феномена достаточно высока и поэтому представляется необходимым углублять исследования по этой тематике.

УДК 378.17

Кушкова А. Д.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГАРМОНИЧНОЙ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается здоровый образ жизни как важнейшая ценность для молодого поколения. В работе в зависимости от временных рамок и современных устоев акцентируется внимание на физическом воспитании и всестороннем развитии личности. Автор статьи отмечает, что здоровый образ жизни, как опыт прошлого, во всех аспектах его проявления полезен современной молодежи для формирования гармоничной личности.

Ключевые слова: ЗОЖ, молодежь, активность, современность, ценность, культура, физическое воспитание, физическое здоровье.

Kushkova A. D.
Irkutsk State University, Irkutsk

HEALTHY LIFESTYLE A YOUTH AS THE COMPONENT OF THE HARMONIOUS COMPREHENSIVELY DEVELOPED PERSONALITY

In the article the healthy lifestyle as the major value for the younger generation is considered. In work depending on time frames and modern foundations the attention is focused on

physical training and all-round development of the personality. The author of article notes that the healthy lifestyle as experience of the past, in all aspects of his manifestation is useful to modern youth to formation of the harmonious personality.

Keywords: healthy lifestyle, youth, activity, present, value, culture, physical training, physical health.

Вне зависимости от локации в любом социуме наличествуют собственные нормы, ценности, традиции, которые, в конечном счете, являются частью культуры. Соответственно, составляющие культуры (нормы, обычаи) одного государства (одной семьи или одной социальной группы) могут существенно отличаться от атрибутов культуры другого государства. Так, личность молодого комсомольца выделялась неоспоримой грамотностью и активностью в сфере физического воспитания, которое признавалось одним из приоритетных и значимых в тот период. Комсомол всегда отдавал много сил и внимания физическому воспитанию и здоровью молодежи, служившей будущим как партии, так и всего Советского Союза. Спортивный образ жизни, закалка, жертвенность и прочие «одобряемые обществом» обряды были неотъемлемой частью жизни комсомольца. Комсомольская организация ставила целью, прежде всего, формирование ценности вести активный, здоровый образ жизни, а значит, воспитать успешных граждан.

Актуальность выбранной темы неоспорима, поскольку физическое здоровье и физическое воспитание каждого отдельного человека определяют здоровье массы, служат некой «визитной карточкой», формирующей единое мнение о молодежи и перспективности ее достижений в той или иной области. Физическое воспитание личности – это не только педагогическое воздействие на человека для формирования знаний о физической культуре, это, прежде всего, осознание важности здорового образа жизни для себя и потребности в физической культуре, пополнение и развертывание физических качеств, таких как быстрота, выносливость, ловкость.

Образ жизни комсомольца был пропитан спортивными мероприятиями, олимпиадами, лозунгами о пользе трудовой деятельности, всеобщими субботниками, верой в светлое будущее и прочим. С самого детства ребят воспитывали именно таким образом, чтобы личность развивалась максимально активно, пытались создать человека сильного не только физически, но и духовно. Неоспоримо то, что сильный человек, который стремится добиваться целей в спорте или труде априори не может быть выносливым только физически. Спорт закаляет человека, составляет по полочкам стойкого, упорного индивида, приспособленного к жизни коллективной, к благоприятному существованию в социуме. Регулярная физическая активность порождает и активную работу мозга, а значит всестороннее гармоничное развитие: как физическое, так и интеллектуальное.

Гармоничная всесторонне развитая личность, как говорил Л. Н. Коган, это личность, которая максимально развита и проявляющая свои навыки, умения, способности на высшем уровне [1, с. 65]. Именно здоровый образ жизни (далее ЗОЖ), включающий в себя соблюдение режима сна, правильного питания, физической нагрузки, отсутствие вредных привычек, формирует, по мнению автора, личность успешную и готовую к современной жизни, полной стресса. ЗОЖ ставит целью поддерживать здоровье населения, проводить профилактику болезней и укреплять волю, управлять своими потребностями.

Ленинский комсомол постоянно осуществлял культурно-массовые мероприятия, преподаватели и учителя преподносили некоторые материалы в виде игры (чаще спортивной), тем самым пропаганда ЗОЖ имела большое значение для организации. ГТО, получившее свое развитие в то время, стало дополнительной мерой приобщения населения к труду и спорту. Самое главное, что здоровый образ жизни в XX веке был частью культуры комсомольцев, он являлся, безусловно, одной из наивысших ценностей прошлого, чего не скажешь о современном мире. Особенностью периода комсомола было и огромное сплочение, групповой дух, нравственный потенциал, энтузиазм каждого отдельного человека

и коллективизм. XXI веку просто катастрофически необходимо возрождение идей здорового образа жизни и воздвижение этой традиции как культа, ценности.

Современный темп нашей жизни требует высокой стрессоустойчивости, физической закалки, активности, поэтому здоровый образ жизни был бы именно тем «спасательным кругом» для общества. Все дело в современных устоях и самой современности, привносящей новшества, иные традиции, потребности в массу, не имеющих значения, например, в прошлую эпоху. Несмотря на наличие множества фитнес-центров, групповых физкультурных программ, кафе правильного питания с возможностью доставки, в настоящее время молодежь, да и старшее поколение мало времени уделяют здоровому образу жизни, страдает активно и физическое воспитание в целом. Гораздо проще и быстрее, к примеру, перекусить вредной, но сытной едой, нежели готовить самому, интереснее потратить время на развлечения, чем уделить внимание полноценному сну и другое, спорт же все больше уходит на второй план. Прошлое с уникальными традициями находится, действительно, в прошлом, но силами тех самых комсомольцев и заинтересованной молодежи спорт и активность как ценности пытаются возвращать. Мне кажется, что те же разнообразные спортивные секции, создаваемые за последние 10 лет, в большей степени открываются силами поколения комсомола. Следовательно, прогресс в лице фитнес-тренеров, «блогеров», пропагандирующих ЗОЖ, интернет ресурсов, имеющих колоссальное значение для молодежи в эпоху электронных технологий, все же есть и идет по нарастающей траектории. Оптимистично, что в современность проводятся различной направленности спартакиады, универсиады, кросс нации и прочие спортивные мероприятия, плохо лишь то, что в достаточной мере это или не оповещается, или не культивируется.

Здоровый образ жизни должен быть частью культуры, как это было в период комсомола, спорт должен пропагандироваться и быть в приоритете, для того, чтобы молодежь с самого раннего детства принимала истинные ценности и стремилась к лучшему, невзирая на традиции других стран, какими бы они ни были «соблазнительными». Для жизни комсомольцев спорт и ЗОЖ в общем становились семьей, идеалом совершенства, для нашего же времени физическому состоянию и самочувствию отводится второстепенная роль. На самом деле хотелось бы, чтобы традиции прошлого вновь возобновились, по крайней мере, общество и государство прилагают к этому усилия. И именно тогда, когда молодежь снова станет интересоваться не только современными тенденциями, гаджетами, глянцевыми журналами, но и спортом, трудиться на благо общества, не ожидая чего-то взамен – только тогда на смену человеку, не выделяющемуся из серой массы, придет зрелая, сформировавшаяся и всесторонне развитая личность, интересная как для окружающих, так и для работодателей.

Нам есть к чему стремиться и есть что помнить, ведь комсомол был той системной мерой, актуальной для физического воспитания и развития личности. Таким образом, опыт прошлого, безусловно, полезен современности и его необходимо возрождать с новой силой и рвением.

Литература

1. Вишневский Ю. Р., Вишневский С. Ю., Шапко В. Т. Л. Н. Коган о социологических проблемах культуры и личности // Социологические исследования. 2011. №8. С. 62-72.

УДК 316.733

Ландина А. О.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА КОМСОМОЛА В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ РОССИИ

В данной статье рассматривается взаимосвязь современного искусства России и комсомола в советский период, их взаимовлияние и отношения.

Ключевые слова: современное искусство, комсомол, социальный опыт, социальное развитие.

Landina A. O.
Irkutsk State University, Irkutsk

REFLECTION OF THE SOCIAL EXPERIENCE OF KOMSOMOL IN THE CONTEMPORARY ART OF RUSSIA

The relationship of contemporary art of Russia and the Komsomol in the Soviet period, their mutual influence and relations examine in this article.

Keywords: contemporary art, Komsomol, social experience, social development.

Феномен «современное искусство» появился сравнительно недавно, а именно в начале XX века. Рассматриваемое явление относится к социологии искусства, которая изучает влияние художественных образов на общество в конкретном историческом контексте. Стоит заметить, что в России искусство в различных формах его воплощения всегда имело достаточно большое воздействие как на умы, так и на чувства русского человека, соответственно, воплощая в себе главную задачу объединения общества и формирование у его членов общих идей и ценностей.

Понятие «современное искусство» впервые появилось в диссертации Р. Краусс о работах Д. Смита. Современное искусство – искусство, сложившееся во второй половине XX века, принадлежащее к направлению модернизма, характеризующееся уходом от канонов классического искусства, свободой самовыражения и провокационным характером произведений. На данный момент под современным искусством принято понимать искусство, сложившееся во второй половине XX века и принадлежащее к направлению модернизма, который, впрочем, начал формироваться еще в начале XX века, но также относится именно к современному искусству. Для рассматриваемого периода развития искусства характерен уход от канонов классического искусства, свобода самовыражения и провокационный характер его произведений. В первую очередь, это связано с историческим контекстом, в котором оно формировалось и существует – это не только поствоенное время, но и эпоха технического прогресса, которая существенно видоизменила большую часть сфер жизни общества.

Искусство формирует творческое восприятие окружающего мира. Занятия искусством способствуют формированию представлений об окружающем мире, месте и роли в нем человека. Институт искусства производит трансляцию норм и ценностей через свои произведения.

Также стоит отметить существование такой отрасли социологии как социология искусства, занимающаяся изучением проблем взаимодействия общества и искусства и их функционирования относительно друг друга. Начало развитие данной отрасли связано не только с именами известных социологов Г. Зиммеля, Г. Спенсера и М. Вебера, но и искусствоведов И. Тэна, А. Микиельса и В. Гаузенштейна, которые считали невозможным изучение искусства отдельно от эпохи его создания и периода развития общества. В середине XX века происходит разделение социологии искусства по отраслям: Т. Адорно разрабатывал социологию музыки, Ж. Дювиньо исследовал социологию театра и кино. Большой вклад в развитие социологии искусства внес П. Бурдье, анализируя в своей работе «Любовь к искусству» публику и художественное потребление. Бурдье говорит об отсутствии «чистого» художественного вкуса, так как появление разницы в творческих точках зрения связано с нежеланием выражения собственного мнения, отличного от мнения группы. Также он отмечает рост коммерциализации искусства в условиях капиталистического общества.

Говоря о влиянии комсомола на современное искусство, можно заметить, что в первую очередь оно осуществлялось через особую систему идеологических и информационных систем. Развитие науки, искусства, образования посредством комсомола представляет собой организацию и воспитание советской молодежи. Таким образом, можно заметить воспроизводство и реализацию социально значимых государственных идей через призму коммунистического союза молодежи.

Искусство XX века в Советском союзе представляло собой средство политической пропаганды. Примером тому служат основные принципы социального реализма как основного метода советской литературы и искусства, сформулированные Максимом Горьким. Конкретность, идейность и народность являлись обязательными требованиями к произведениям искусства того периода. Следующей особенностью искусства советского периода является жесткая цензура, посредством которой осуществлялся контроль и следование государственному плану идеологического развития.

Учитывая, что изменение системы ценностей общества напрямую связано с процессами в других сферах жизни, в большей степени экономической и политической, в которых на данном этапе развития можно наблюдать кризисное состояние масштабных перемен, влекущее за собой стремительную смену морально-ценностных установок.

УДК 329.78:378.1:69

Максимова Ю. П., Прокопьева К. Л.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СТУДЕНЧЕСКИЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОТРЯДЫ И ИХ РОЛЬ В ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В XX-XXI ВЕКАХ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ[16]

Данная статья посвящена проблеме студенческих строительных отрядов в советский период и современном российском государстве. Рассматриваются причины вступления студентов в строительные отряды тогда и сейчас, а также востребованность государства в движении студенческих строительных отрядов. В основу статьи легли данные онлайн-исследования, посвящённого данной проблеме.

Ключевые слова: комсомол, студенческие строительные отряды, государство.

Maksimova J. P., Prokopeva K. L.
Irkutsk State University, Irkutsk

STUDENT BUILDING STRUCTURES AND THEIR ROLE IN THE HISTORY OF THE RUSSIAN STATE IN THE XX-XXI CENTURIES: A REGIONAL ASPECT

This article is devoted to the problem of student construction teams in the Soviet period and the modern Russian state. Considered the reasons for the entry of students into construction groups then and now, as well as the demand for state in the movement of student construction teams. In the article, an online study was devoted to the real problem.

Keywords: Komsomol, student construction teams, the state.

В современном российском государстве активно поддерживаются различные студенческие движения, направленные на воспитание патриотизма. На сегодняшний день актуальным является изучение опыта организаций студенческих объединений, который был накоплен в высших учебных заведениях России. Одним из интереснейших опытов мобилизации усилий молодежи страны является формирование студенческих строительных отрядов (ССО) в советское время. Студенческие строительные отряды выполняли огромный ряд задач, которые были поставлены им советским государством. Студенты высших учебных заведений участвовали в сооружении крупных объектов, трудились на строительстве железной дороги Абакан-Тайшет, на всех известных стройках, таких как: Байкало-Амурская магистраль, Братская ГЭС, Целина, Саяно-Шушенская ГЭС. Движение студенческих строительных отрядов развивалось массово и очень быстро, и к концу XX века их численность состояла около 850 тысяч человек.

[16] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в июле 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

Для того, чтобы говорить о востребованности студенческих строительных отрядов сегодня, необходимо обратиться к прошлому опыту, а именно к советскому периоду, и сравнить, какую роль ССО выполняли тогда, и что изменилось сейчас.

В соответствии с поставленными целями, нами было проведено онлайн исследование на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций на тему «Студенческие строительные отряды и их роль в истории российского государства в XX-XXI веках: региональный аспект». В рамках исследования было выявлено, чем же объяснялся интерес во вступлении молодежи в студенческие строительные отряды, какие государственные задачи выполнялись этими отрядами, и также мы узнали, какие крупные объекты знает респондент, построенные студенческими строительными отрядами в XX и XXI веках как в российском государстве, так и в Иркутской области.

Рассмотрим данные, которые были получены из проведенного нами онлайн-опроса на портале ianketa.ru. В опросе приняло участие 110 респондентов, 78 из которых – женщины, а 32 – мужчины. Большинству из респондентов (72,7%) от 14 до 25 лет, далее идет возрастная категория от 26 до 35 лет, таких респондентов оказалось 10,0%. Респондентов от 36 до 45 лет 9,1%, от 46 лет и старше 8,2%. Если рассматривать распределение респондентов по профилю их специальности, то большинство из них относятся к гуманитарному направлению – это 65 человек (59,1%). Технический профиль специальности имеют 34 респондента, их доля составляет 30,9%. Меньше всего респондентов имеют естественнонаучный профиль, таких оказалось 11 человек (10,0%). Рассматривая респондентов по их социальному статусу, можно выявить, что больше всего обучающихся (51,8%), таких респондентов 57 человек. Работающих респондентов оказалось 37 (33,6%), а временно безработных 16 (14,5%).

На вопрос «Чем, по мнению респондента, объяснялся такой интерес студентов в участии движения студенческих строительных отрядов» было получено 274 ответа. 37 из них (13,5%) считают, что студенты осознавали свою значимость для государства, и именно поэтому вступали в ряды студенческих строительных отрядов. Чуть меньше респондентов (13,1%) отмечают, что это являлось для них трудовым опытом для дальнейшей карьеры. Меньше всего респондентов считают то, что интерес студентов заключался в развитии их коммуникативных навыков. Данные по этому вопросу означают то, что самым важным для респондента было осознавать то, что государство без них не сможет обойтись, а также в строительные отряды их приводило будущее их карьеры.

Чтобы рассматривать историю студенческих строительных отрядов, нужно выяснить, какие объекты знают респонденты, в строительстве которых принимали участие студенческие строительные отряды в XX и XXI веках. Исходя из данных исследования, можно сказать, что почти половина респондентов знают о строительстве Байкало-Амурской магистрали – это 41 человек (47,7%). Меньше всего респонденты знают о строительствах г. Усть-Илимска, Красноярской ГЭС, Атоммаша (по 1,2%). На данный вопрос мы получили 86 различных ответов. Если сравнивать полученные результаты с данными по вопросу: «Какие респондент знает объекты, в строительстве которых студенческие строительные отряды принимали и принимают участие в настоящее время», то можно заметить, что на данный вопрос мы получили меньшее количество ответов – 59. Из опрошенных респондентов, большинство (28,8%) знают о строительстве Крымского моста, их количество составляет 17 человек. Данные результаты говорят о том, что респонденты в наше время знают меньше объектов, построенных недавно студенческими строительными отрядами, а больше знают именно о самой истории.

Мы предложили респондентам вопрос «Состояли ли Вы или состоите в студенческом строительном отряде». Это было сделано для того, чтобы понимать, как отличаются взгляды респондентов, которые состояли или состоят на данный момент в студенческом строительном отряде от взглядов респондентов, которые никогда не состояли в студенческом строительном отряде. Всего лишь 5,45% респондентов ответили на данный вопрос «Да», остальные, которых оказалось 104 человека, ответили «Нет». Данные по этому вопросу можно увидеть на графике (рис. 1), представленном ниже:

Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Состоял ли или состоит респондент в студенческом строительном отряде» в %

Также мы предложили респондентам ответить на вопрос: «Какие респондент знает объекты Иркутской области, в строительстве которых принимали участие студенческие строительные отряды». Как распределились их ответы, можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Какие респондент знает объекты Иркутской области, в строительстве которых принимали участие студенческие строительные отряды», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	БАМ	38	52,1%
2.	Не знаю	7	9,6%
3.	Братская ГЭС	6	8,2%
4.	ГЭС	5	6,8%
5.	Саяно-Шушенская ГЭС	4	5,5%
6.	Иркутская ГЭС	3	4,1%
7.	г. Братск	3	4,1%
8.	Затрудняюсь ответить	2	2,7%
9.	Усть-Илимская ГЭС	1	1,4%
10.	г. Усть-Илимск	1	1,4%
11.	Все железные дороги	1	1,4%
12.	ВСЖД	1	1,4%
13.	Автомобильные дороги	1	1,4%
	Всего	**73**	**100,0%**

Проанализировав следующий вопрос видно, что больше всего респондентов знают о том, что студенческие строительные отряды принимали участие в строительстве Байкало-Амурской магистрали (52,1%), и их количество составляет 38 человек. Мы наблюдаем немало крупных объектов, о строительстве которых знают респонденты, но также мы видим, что больше половины знают лишь только о БАМе.

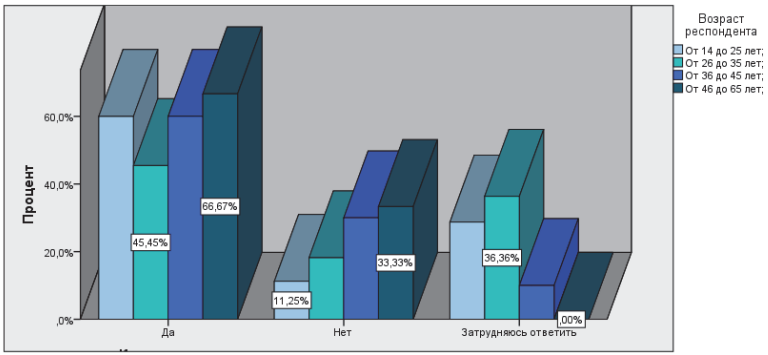


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Как считает респондент, нужно ли популяризовать движение студенческих строительных отрядов сегодня» в зависимости от возраста респондента, в %

Среди опрошенных респондентов на вопрос о том, как они считают, нужно ли популяризовать движение студенческих строительных отрядов сегодня, в зависимости от их возраста, можно выявить, что большинство респондентов, старше 46 лет, считают, что это движение популяризовать нужно. Меньшинство респондентов от 46 лет, но все же больше, чем всех остальных, считают, что данное движение популяризовать не нужно. «Затрудняются ответить» в большинстве респонденты от 26 до 35 лет. В основном, большинство респондентов считают, что данное движение в современном российском обществе должно развиваться и не терять свою актуальность.

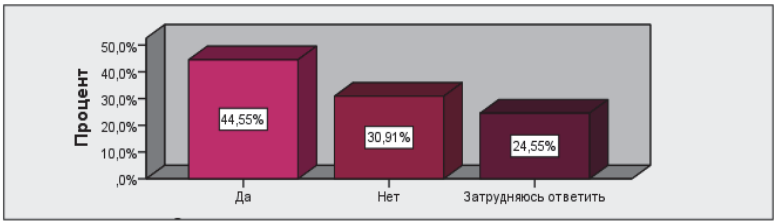


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Считает ли респондент, что развитие движения студенческих строительных отрядов – это вопрос государственной важности», в %

На вопрос «Считают ли респонденты, что развитие движение студенческих строительных отрядов – это вопрос государственной важности» большинство опрошенных (44,55%) ответили «Да». 30,91% респондентов все-таки считают, что данное движение не является государственно-важным вопросом.

Резюмируя вышесказанное, мы можем сделать вывод, что данная проблема является актуальной для современного общества. Исходя из того, что многие респонденты не состояли / не состоят в студенческом строительном отряде, сложно сделать достоверный вывод, но четко заметна общая тенденция. Респондентам известны крупнейшие стройки страны и несколько локальных работ студенческих отрядов Иркутской области.

УДК 316.87.4

Мамурков Е. В.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

КОМСОМОЛ КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривается комсомол как ресурс социализации молодежи в советском обществе, анализируются основные задачи воспитания молодежи и инструменты при помощи которых это достигалось. Нравственные и духовные задачи определялись линией партии, но всегда находили реализацию в работе коммунистических ячеек и имели конечной целью – работу с рядовыми комсомольцами.

Ключевые слова: комсомол, ресурс социализации, молодежь, социальны лифт.

Mamurkov E. V.
Irkutsk State University, Irkutsk

KOMSOMOL AS A RESOURCE OF YOUTH SOCIALIZATION

The article considers the Komsomol as a resource of youth socialization in the Soviet society, analyzes the main tasks of youth education and the tools with which it was achieved. Moral and spiritual tasks were determined by the party line, but always found implementation in the work of Communist cells and had the ultimate goal – to work with ordinary Komsomol members.

Keywords: Komsomol, a resource of socialization, young people, social mobility.

В советском обществе воспитанию и социализации молодежи уделялось большое внимание. Благодаря комсомолу становление всесторонне развитой, патриотичной и целеустремленной личности становилось реальностью. В уставе ВЛКСМ определялась основная цель комсомола – воспитание молодежи. Как мы бы сегодня сказали социализация всесторонне развитой личности.

Также важной чертой советской молодежи была толерантность и именно она возводилась в основу при формировании духовно-нравственных основ развития личности [1]. Социально-экономические задачи, которые ставились перед гражданами СССР каждые пять лет – определяли внешние условия и рамки их социализации, но в то же время определяли приоритеты личного развития отдельного человека (комсомольца) [3].

Во всех комсомольских ячейках на любой территории СССР у комсомола была одна задача – организация идейно-воспитательной и культурно-массовой работы среди молодежи, воспитание комсомольских кадров, организация условий для максимальной личностной реализации человека на благо города, района, страны. Идеологическая и политико-культурная работа комсомола была не менее важной составляющей функционирования комсомольской организации на местах. При этом трудовой и нравственный потенциал молодежи также не должен был упускаться из виду. Патриотическому, семейному, экологическому, физкультурно-оздоровительному и спортивному воспитанию также уделялось особое значение. Агитация и пропаганда, способствующая отбору комсомольских кадров была не менее важным приоритетом, как и интернациональное воспитание и взаимодействие.

Учитывались как индивидуальные, так и групповые, лекционные и практические, семинарские и дискуссионные формы работы. Как вступление в комсомол, так и различные процедуры и процессы, протекавшие во время работы в нем – все сопровождалось определенной ритуальной символикой (вступление в комсомол, получение новой должности, расширение полномочий – все это требовало ритуальности и нормативного предписания, для того чтобы могло одинаково тиражироваться по всей необъятной территории СССР) [2].

Важным средством реализации уставных задач ВЛКСМ, в том числе по воспитанию подрастающего поколения, являлась его материальная база, которая включала в себя следующие группы:

1. Систему подготовки и переподготовки комсомольских кадров и актива (Высшая комсомольская школа, Молодежный центр «Олимпиец» при ЦК ВЛКСМ, 44 республиканские, зональные комсомольские школы), обеспечивающую ежегодную подготовку и переподготовку около 50 тысяч комсомольских работников и активистов [5, с. 83].

2. Учреждения и предприятия молодежной печати (29 центральных журналов, редакция газеты «Пионерская правда», 248 газет местных комитетов комсомола, издательства «Молодая гвардия», «Молодь», «Еш гвардия»).

3. Систему организаций молодежного туризма «Спутник» (19 туристских центров и 5 гостиниц с количеством 6100 и 3300 мест соответственно).

4. Учебно-методические и оздоровительные учреждения пионерского актива (пионерские лагеря «Артек», «Океан», «Орленок», «Молодая гвардия», «Зубренок» с общим количеством 9980 мест).

5. Идеологические и культурно-просветительские учреждения комсомола (36 музеев комсомольской славы и комсомольцев-героев, 17 дворцов, домов молодежи, 14 центров).

6. Оздоровительные учреждения и организации (19 молодежных туристско-оздоровительных лагерей, баз пансионатов местных комитетов комсомола с количеством 2900 мест, 5 домов отдыха Управления делами ЦК ВЛКСМ).

7. Административные и вспомогательные здания комитетов комсомола (транспортная часть, центральная материальная база, гостиницы «Орленок», «Юность» Управления делами ЦК ВЛКСМ, две гостиницы комитетов комсомола).

Организация досуга молодежи шла планомерно и охватывала большой круг сфер и объектов деятельности. Из-за огромной материально-ресурсной базы возможности для развития молодых людей были колоссальными. И комсомол выступал социальным лифтом в реализации молодого человека в науке, спорте, творчестве, общественной или партийной работе. Задача стояла одна – максимально раскрыть возможности молодых людей и направить их на службу Отечеству. Через развитие своего индивидуального потенциала – развивалась и страна. Эта установка шла ключевым рефреном работы комсомольцев с молодыми кадрами.

И благодаря школе комсомола воспиталось не одно поколение управленцев, ученых, военных, людей искусства. Среда, формируемая в комсомольском движении, позволяла найти «своих» и получить поддержку, найти «себя» и понять, что и как стоит делать в жизни, чтобы делать, что можешь хорошо и тем самым служить Родине.

Даже патриотизм воспринимался через служение Родине, но служение не только на войне или на военной службе, но и в обычной обыденной жизни, через добросовестное и максимально возможное качественное выполнение своих рабочих обязанностей, вне зависимости от профиля и сферы деятельности. Тем самым комсомол выступал ресурсом социализации молодежи.

Сегодня, увы, данный ресурс недоступен для очень многих. И нынешний комсомол не тот и ресурсов для развертывания его деятельности не хватает. Но все же, стоит внимательно изучать опыт прошлого, чтобы в будущем были шансы его применить уже в другом обществе, возможно, более светлом, чем строили граждане Советского Союза.

Литература

1. Иванов Р. В. Толерантность молодежи – миф или реальность // Вестник Московского института государственного управления и права. 2017. № 4 (20). С. 32-36.

2. Полюшкевич О. А. Ритуалы как социальные конъюнкторы // Консолидация российского общества: организационные, образовательные и социокультурные ресурсы материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 338-341.

3. Скуденков В. А. Оценка социально-экономических трансформаций, представителями различных поколений // Культура и взрыв: социальные смыслы в трансформирующемся обществе Материалы VIII Всероссийской научной интернет-конференции. 2016. С. 64-71.

УДК 316.346.32-053.6

Маторина Е. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ЭНТУЗИАЗМ МОЛОДЕЖИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА: ПРИЧИНЫ И КЛЮЧЕВЫЕ МЕХАНИЗМЫ[17]

В статье даётся теоретическое обоснование понятия энтузиазм. Автор статьи рассматривает понятие через призму советского периода на примере молодежи. Определены причины и базовые механизмы формирования энтузиазма.

Ключевые слова: энтузиазм, советский период, идеология.

Matorina E. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE ENTHUSIASM OF THE YOUTH OF THE SOVIET PERIOD: THE CAUSES AND KEY MECHANISMS

The article gives a theoretical justification of the concept of enthusiasm. The author considers the concept through the prism of the Soviet period on the example of youth. The article presents the causes and basic mechanisms of formation of enthusiasm.

Keywords: enthusiasm, Soviet period, ideology.

Российское общество в советский период обычно характеризуется единой идеологией и ценностями, патриотизмом, поэтому, говоря о факторах, которые помогли его построить, нельзя не отметить энтузиазм людей. Данное понятие означает состояние воодушевления, и под влиянием этого настроения, желание совершения активных действий по достижению определённых целей. Действительно именно в этот период можно увидеть, как энтузиазм вдохновлял советских людей на трудовые, военные, социальные подвиги.

Необходимо обратить внимание на то, что энтузиазм молодежи связан, прежде всего, с идеологией, привитой старшим поколением. Вся система образования и воспитания в СССР была идеологически насыщена. Школьникам с первого класса постоянно внушали, что единственно верной является марксистко-ленинская идеология, а единственно возможным путем развития человечества является социализм и коммунизм. Эта идеология провозглашала приоритет общечеловеческих ценностей, таких как «равенство», «братство», «социальная справедливость», «защита интересов трудящихся» [3, с. 183].

Ключевыми механизмами формирования идеологии, а вследствие и привития энтузиазма являлись патриотические организации, в которых люди начинали состоять с первого класса. Сначала их принимали в «октябрята», где на торжественном построении говорили о том, что они являются достойными сынами великой страны, верными продолжателями традиций Октябрьской революции, открывшей новую эру в истории человечества. Хотя каких-либо дополнительных обязательств звание «октябренок» на его носителя не накладывало, но учителя и другие воспитатели по любому поводу подчеркивали, что это звание «обязует» октябренка вести себя достойно и хорошо учиться. Провинившегося октябренка могли «обсудить» на собрании сверстников и вынести общественное порицание, а к отстающему в учебе могли «прикрепить» успевающего товарища для оказания помощи. Пионерская организация являлась следующей ступенью в непрерывном процессе идеологического воспитания. Несмотря на то, что членство в ней, так же как и в организации «октябрят», носило, по большей части, формальный характер, в совокупности с иными видами образования и воспитания, оно давало свои положительные

[17] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в июле 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

результаты. Пионерам постоянно внушали, что они живут в самой могучей и свободной стране, потому что восставший в октябре 1917 года народ сверг своих эксплуататоров и установил власть рабочих и крестьян. Все это воспитывало чувство коллективизма, народной солидарности и гордости за свою великую и могучую Родину. Следующей ступенью формирования идеологии и энтузиазма молодежи являлась комсомольская организация, членство в которой давало неплохой шанс тем, кто хотел сделать политическую и профессиональную карьеру. Во-первых, комсомольские активисты могли продвигаться по служебной лестнице в самой структуре ВЛКСМ, занимая весьма престижные и хорошо оплачиваемые должности. Во-вторых, неплохо себя зарекомендовавший комсомолец мог вступить в ряды Коммунистической партии Советского Союза (КПСС) уже в 18-и летнем возрасте, тогда как людей, не состоявших в комсомоле, принимали в партию только с 30-и лет.

Энтузиазм молодежи в советский период выражается в мобилизации ее на комсомольские стройки, целину, строительство БАМа. Так, только на освоение целины по комсомольским путевкам в 1954—1955 гг. выехало 350 тыс. молодых людей. Советский опыт использования энтузиазма масс убеждает, что данный фактор является фактором кратковременного действия и может лишь дополнять материальную заинтересованность работника.

Григорий Львович в своей статье «Ролевая революция и массовый энтузиазм советских лет» пишет, что энтузиазм молодежи в советский период не был показным, в нем было первично «мощное мотивационное начало открывавшихся новых жизненных перспектив в новом строящемся обществе» [2, с. 4-5]. То есть были реальные окна возможностей и социальные лифты на производстве, в армии, в науке, искусстве. Из крестьян - в конструкторы, в ученых, в артистов. И их было больше, чем сейчас, потому что создавались новые рабочие места. Также он пишет, что советский энтузиазм молодежи «питался» привидевшимися новыми горизонтами справедливого общества для всех [2, с. 7].

Как следствие, основываясь на опыте раннего СССР, видно, что энтузиазм появляется у человека тогда, когда он устремлен на работу для целого. И когда его энергия направлена не исключительно на личное обогащение, а на работу для других людей. Советская пропаганда воспитывала в массах сознание приоритета интересов государства, подавления личностных интересов во имя общества, готовность идти на жертву ради общественных целей. Сказывалась и искренняя вера малограмотных рабочих масс в то, что, быстро преодолев трудности, можно создать в стране обещанную счастливую, радостную жизнь. Все это питало трудовой энтузиазм масс, рождало новые формы соревнования.

Если говорить об энтузиазме людей в современности, то можно заметить, что разрушена единая идеология и чаще молодежь не принимает общественные ценности и стремится выделиться из общества, тем самым происходит дифференциация населения. В настоящее время происходит отстранение от коллективизма, и поэтому пропал дух энтузиазма и борьбы за идею. Также необходимо отметить, что произошло падение патриотизма в сравнении с советским периодом, где люди стремились жить во благо государству, а не во благо своих интересов.

Литература

1. Гниденко А. Идейно-политическое воспитание старшеклассников // Воспитание коммунистической убежденности у школьников: Материалы областных «педагогических чтений» 1967 года. Вологда, 1968. С. 4-19.

2. Тульчинский Г. Л. Ролевая революция и массовый энтузиазм первых советских лет // Лабиринт. Журнал социально-гуманитарных исследований. 2012. № 5. С. 4-26

3. Хакимов Р. Ш. Эксплуатация энтузиазма: советский опыт (1918—1991) // Вестник ЧелГУ. 2016. № 2. С. 182-189.

УДК 371.4:355(470)(091)

Мохрякова Е. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ТРАДИЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ[18]

В данной статье рассмотрены основные проблемы развития военно-патриотического воспитания в условиях существования современного российского государства. Выявлены основные причины замедленного развития данной сферы. Проанализированы полученные в ходе исследования результаты, направленные на выявление особенностей военно-патриотического воспитания в годы существования СССР и в современной России. На основе анализа данных сделан вывод о необходимости совершенствования способов поддержания и дальнейшего развития как практической, так и научно-теоретической составляющей данного вопроса.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, молодежь, военная служба, СССР, государство, ДОСААФ РФ, социальная активность, СМИ.

Mohryakova E. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

TRADITIONS OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN SOVIET TIMES

In this article, the main problems of the development of military-patriotic education in the conditions of the existence of the modern Russian state are examined. The main causes of the slow development of this sphere have been identified. The results obtained in the course of practical research aimed at revealing the peculiarities of military-patriotic education in the years of the existence of the USSR and modern Russia are analyzed. On the basis of the analysis, it was concluded that it is necessary to improve the ways of maintaining and further developing both the practical and the scientific-theoretical component of this issue

Keywords: military-patriotic education, youth, military service, the USSR, the state, the DOSAAF of the Russian Federation, social activity, mass media.

На современном этапе развития общества российского государство и само общество ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Это обусловлено преобразованиями в сфере социокультурной жизни молодежи, изменениями фундаментальных принципов организации воспитательной работы в образовательных учреждениях разного уровня и принципов функционирования различных молодежных организаций. В ходе осуществления поставленных перед молодежью задач повышается значимость военно-патриотического воспитания со стороны государственных органов, общественных организаций различного рода, т.к. именно оно является решающим фактором формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества.

Также важным фактором формирования эффективного военно-патриотического воспитания и его традиций является отношение современной молодежи к военной службе. Эта тема является проблемной для российского общества. У многих представителей молодежи ещё в допризывном возрасте складывается негативное представление об армии, которое зачастую граничит со страхом перед дальнейшей военной службой. В этом заключается главная задача военно-патриотического воспитания, стоящая перед нашим государством. Сущность данной задачи заключается в попытке комплексно изменить отношение молодежи к службе в армии, то есть повлиять на восприятие не только уже

[18] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в июле 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

призванных к военной службе солдат, но и на молодых людей, не достигших призывного возраста, с использованием возможностей средств массовой информации.

Неопровержимым остается тот факт, что военно-патриотическое воспитание занимает особое место в жизни любого общества во все времена. Ещё Николай Гаврилович Чернышевский говорил: «Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами родине, а человеческое достоинство - силою его патриотизма». Таким образом, совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи является актуальной задачей для современного российского государства, общества, системы
отечественного образования.

Проведенное исследование показывает, что для большинства респондентов, составляющих 39,2% от числа всех опрошенных, термин военно-патриотическое воспитание имеет следующее значение: «Задача государства по воспитанию граждан как патриотов своей Родины, готовности их к защите Отечества». Вторым по частоте (с результатом в 30,4%) выступает ответ «Одно из приоритетных направлений деятельности государства в условиях армирования общества, Вооруженных Сил РФ», который выражает скорее внешний характер проявления функций военно-патриотического воспитания. Реже остальных, набрав 26,5%, встречается вариант ответа: «социальная технология, предлагающая юному гражданину приобрести важнейшие личностные морально-психологические качества», спецификой которого является разработка и реализация современных психолого-педагогических подходов и образовательных технологий. При попытке указать значение самостоятельно, респонденты в основном склонны думать, что военно-патриотическое воспитание - это задача приоритетно государства и добровольной организации содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ РФ) и лишь один негативно настроенный респондент ответил «Воспитание в людях милитаризма и подготовка пушечного мяса».

По вопросу о том, какие мероприятия респонденты связывают с укреплением военно-патриотического воспитания в годы существования Советского Союза, большинство склоняется к варианту ответа «Караулы временных и постоянно действующих комсомольско-пионерских постов» (15,1%), что объясняется тем, что даже в условиях существования уже другого самостоятельно сформировавшегося государства караулы в таких местах памяти погибшим на войне, как Вечный огонь, производятся по сей день. Не намного реже встречаются варианты, подразумевающие различные лагеря военно-спортивной направленности (14,5%), организации (14,2%), а также кружки по интересам (9,3%).

В случае с современной Россией самым часто встречающимся вариантом ответа является «Пост Почётного караула у Вечного огня», набравший 21,5% от всех полученных ответов. Реже в сравнении с СССР респонденты подразумевают различные организации, движения, военно-спортивные игры под мероприятиями, укрепляющими военно-патриотическое воспитание. Среди вариантов, набравших среднее количество ответов (9,6%) респондентов, находится авиа-шоу, которое ежегодно проводится в День Военно-воздушного флота, что является следствием информационно-технологического развития России.

Когда речь идет о том, кто же всё таки выполняет функцию военно-патриотического воспитания, то преимущество в глазах респондентов несомненно у государства (30,9%). Второе место (23,2%) занимает старшее поколение. Данный вариант подразумевает функцию передачи социального опыта от старшего поколения младшему. Далее ответы распространились среди различных организаций, начиная от ДОСААФ РФ (14,4%) и заканчивая независимыми либо же зависимыми от политических партий молодежными организациями, которые занимают значительную часть как политического, так и социального пространства (6,1%).

Распределение ответов на вопрос: «Напишите, пожалуйста, расшифровку аббревиатуры ДОСААФ РФ», отраженное на рисунке 1, показало, что 63,7% респондентов

знают как правильно произносится полное название данной организации. В два раза реже (33,3%) респонденты затрудняются ответить на данный вопрос, и только трое респондентов не дали ответа.

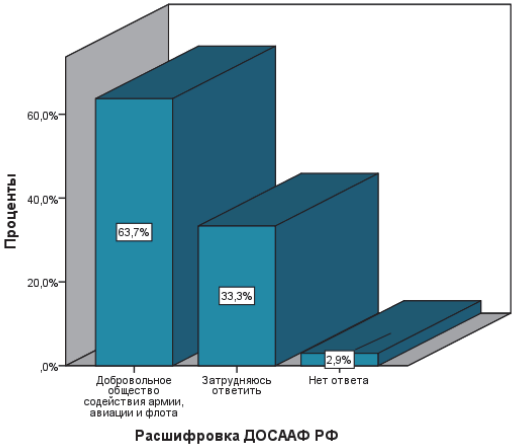


Рис. 1. Распределение ответов респондентов вопрос «Напишите, пожалуйста, расшифровку аббревиатуры ДОСААФ РФ»

При попытке оценить свою социальную активность, респонденты в большинстве случаев дают ответ «Участие со средней активностью», что в процентном соотношении составляет 59,8% от всех полученных ответов. На втором месте по частоте избираемости респондентами находится ответ «Участие с низкой активностью». И реже всего респонденты считают себя людьми, проявляющими высокую социальную активность (7,8%). Небольшая часть респондентов затруднились дать ответ на данный вопрос. Общее распределение ответов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Как респонденты оценивают свою социальную активность

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Участие с средней активностью	61	59,8%
2.	Участие с низкой активностью	27	26,5%
3.	Участие с высокой активностью	8	7,8%
4.	Затрудняюсь ответить	6	5,9%
	Всего	**102**	**100,0%**

По мнению большинства респондентов, специфика советского военно-патриотического воспитания заключается в возрастании значения единства и преемственности поколений (17.0%). Реже (16,6%) респонденты выбирают вариант «единая идеология», что только подчеркивает взаимосвязь военно-патриотического воспитания и существующего политического устройства и роль государства. Остальные респонденты считают, что специфика заключается в патриотизме советского народа (15,7%), прославлении героев войны (15,7%) и преданности содружеству социалистических стран (10,7%), что тоже является особенностями политического устройства СССР, как процветающего государства.

На вопрос: «Какие традиции военно-патриотического воспитания следует возродить сегодня», предполагающий самостоятельный ответ респондента, затруднились ответить 27,5% респондентов. Не ответили на вопрос 14,7% респондентов. Из предложенных респондентами ответов самыми распространенными являются предложения по введению начальной военной подготовки (11,1%), усилению преемственности поколений(9,5%), повышению уровня патриотизма (4,8%), поддержанию взаимосвязи со старшим поколением (4,0%), проведение различных игр и мероприятий (4,0%), восстановление красных уголков в учебных заведениях (3,2%). Лишь 1,6% считают, что традиции военно-патриотического воспитания со времен Советского Союза сохранились в полной мере, однако заинтересованность в их реализации гораздо меньше в современном обществе. Также двое респондентов (1,6%) упоминают об увеличении срока службы в армии до двух лет, что несомненно наилучшим образом отразится на качестве освоения навыков, получаемых в ходе прохождения службы. Только от 0,8% поступило предложение по введению определенных льгот для проходящих военную службу граждан, что будет способствовать изменению мнения о бесполезности прохождения военной службы.

Если говорить о самих респондентах, то в исследовании принимали участие респонденты разных возрастных категорий, среди которых были и респонденты подросткового возраста. Респондентов, относящимся к категории среднего (33,3%) и старшего (10,8%) поколений зафиксировано меньше, нежели чем молодежи (55,9%).

Распределение респондентов по гендерному признаку показало, что участие принимали больше женщины, что в процентном соотношении составляет 54,9%. Мужчины составляют 45,1% от числа всех опрошенных.

Также респонденты имели различный уровень образования. В ходе исследования были зафиксированы респонденты с начальным, средним и завершенным и незавершенным профобразованием, бакалавры и магистры, а также распределение отображено на рисунке 2. Большинство опрошенных, то есть 42 респондента (41,2%), имеют начальное образование, далее следуют респонденты с профобразованием (19,6%). На третьем месте 17 представителей бакалавриата (16,7%). Реже всего встречаются люди с незаконченным профессиональным (14,7%) и средним (7,8%) образованием.

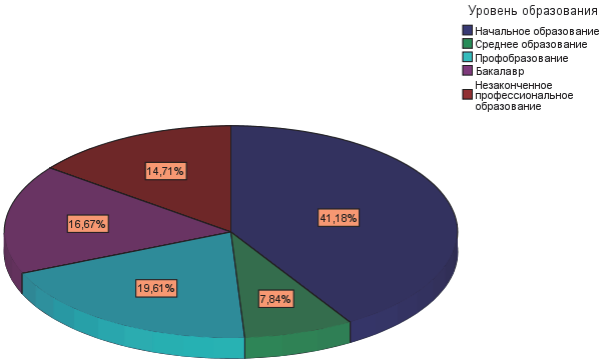


Рис. 2. Распределение респондентов по уровню образования

Социальный статус респондентов варьировался от временно и полностью безработных до обучающихся в высших учебных заведениях и работающих на постоянной основе граждан. Абсолютное большинство представляют работающие респонденты, что в процентном соотношении составляет 54,9%. Респонденты, проходящие обучение в учебных заведениях, составляют 32,4%. На третье месте временно безработные респонденты, чей процент равен 10,8% от числа всех опрошенных. Также было зафиксировано 2,0% безработных респондентов.

В качестве последнего критерия выявления различий между самими респондентами выступал факт их участия и неучастия в мероприятиях военно-массового воспитания. В результате респонденты, участвующие когда-либо в мероприятия военно-патриотического воспитания, встречаются чаще среди всех опрошенных, что составляет 66,7%. Не принимающих участие - 33,3%, соответственно.

Дифференцированный анализ показал, что при ответе на вопрос: «Какие из мероприятий, предложенных ниже, респонденты связывают с укреплением военно-патриотического воспитания в современной России?» респонденты в возрасте от 14 до 25 лет (9,3%) в меньшей степени, нежели чем респонденты, чья возрастная категория от 26 до 40 лет (20,7%), полагаются на функционирование Центров военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в ДОСААФ России. Вариант ответа «Пост Почётного караула у Вечного огня» является самым распространенным среди всех возрастных групп и его суммарный процент равен 21,5% от числа всех полученных ответов. Вариант «Всё вышеперечисленное», который считается полным ответом на вопрос, выбрало всего 18,0% респондентов о 14 до 25 лет, 12,0% от 26 до 40 лет, и 7,1% от числа опрошенных старше 40 лет. Суммарный процент по данному вопросу равен 14,8%.

В ходе исследования респондентам нужно было ответить на открытый вопрос, где от них требовалось написать расшифровку аббревиатуры ДОСААФ РФ. Распределение ответов на данный вопрос показывает, что респонденты в возрасте от 26 до 40 лет чаще затрудняются ответить на поставленный вопрос, нежели чем более молодое поколение. Также стоит сказать о том, что среди респондентов той же возрастной группы 52,9%, затруднились ответить. Распределение ответов по данному вопросу представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос: «Расшифровка аббревиатуры ДОСААФ РФ» в зависимости от возраста респондента, в %

№ п/п	Варианты ответа	Возраст респондента									
		От 14 до 25 лет		от 26 до 40 лет		от 40 до 60 лет		Старше 60 лет		Всего	
		Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Добровольное общество содействия армии, авиации и флота	43	75,4%	16	47,1%	6	54,5%	0	0,0%	65	63,7%
2.	Затрудняюсь ответить	12	21,1%	18	52,9%	4	36,4%	0	0,0%	34	33,3%
3.	Нет ответа	2	3,5%	0	0,0%	1	9,1%	0	0,0%	3	2,9%
	Всего	**57**	**100,0%**	**34**	**100,0%**	**11**	**100,0%**	**0**	**0,0%**	**102**	**100,0%**

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о необходимости поддержания достойного уровня военно-патриотического воспитания среди всех граждан России, о возможности и целесообразности рассмотрения и реализации военно-патриотического воспитания молодежи как комплексной образовательной технологии, включающей совокупность средств, форм, методов, приёмов, обеспечивающих достижение целей военно-патриотического воспитания современной молодежи и патриотизм среди всего населения. При этом, основную нагрузку по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения должны нести образовательные учреждения, среди которых особую роль призваны играть учебные заведения силовых ведомств.

Литература

1. Константинов С. А. Военно-патриотическое воспитание молодежи как комплексная образовательная технология. Санкт-Петербург, 2009 [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-kak-kompleksnaya-obrazovatelnaya-tehnologiya (дата обращения: 31.08.2018).

2. Плющева Н. В. Сущность и исторические основы военно-патриотического воспитания. Новороссийск, 2010 [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-istoricheskie-osnovy-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya (дата обращения: 31.08.2018).

УДК 316.356.2

Орлова Я. В., Ситникова М. В.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СЕМЬЯ XX ВЕКА: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖПОКОЛЕННЫХ СВЯЗЕЙ[19]

В данной статье анализируется проблема межпоколенных связей и проводится сравнение взаимоотношений в семье XX и XXI века. Рассматривается влияние общества на отношения между членами семьи. Сравнивается мнение людей различных возрастов с разным социальным статусом по вопросам, касающимся развития межпоколенных отношений.

Ключевые слова: межпоколенные отношения, семья, институт семьи, трансляция ценностей.

Orlova Y. V., Sitnikova M. V.
Irkutsk State University, Irkutsk

FAMILY OF THE XX CENTURY: FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF INTER-PERMANENT RELATIONS

This article analyzes the problem of intergenerational relations and compares the relationships in the family of the twentieth and the twenty-first century. The influence of society on the relations between family members is considered. Compare the opinion of people of different ages with different social status on issues related to the development of intergenerational relations.

Keywords: intergenerational relations, family, institution of the family, translation of values.

Общество в любой период времени подвергается постоянным изменениям. Эти изменения затрагивают все сферы общественной жизни, в том числе и отношения между членами семьи. Из-за общественных трансформаций происходят изменения в восприятии мира людьми, меняются ценности, традиции, появляются новые потребности и новые возможности. Взаимоотношения в семье прошлого века отличаются от современных отношений, так как изменились сами люди. Для того, чтобы узнать, как и насколько поменялось отношение людей к семье было проведено небольшое исследование, результаты которого будут проанализированы в данной статье.

Актуальность данной проблемы высока во все времена, так как семья является неотъемлемой частью жизни любого человека. Семья – это основной институт социализации. Следовательно, поддержание связей с членами семьи важная часть этого института, так как развитие личности трудно представить без опыта предшествующих поколений. Поэтому является важным решение проблемы, связанной с разрывом семейных связей.

В обществе межпоколенные отношения понимаются как отношения поколений, которые проявляются на уровне общества, и в социальных институтах, и на уровне семьи. Основными функциями межпоколенных отношений можно назвать передачу культурных ценностей от поколения к поколению и приобщение к семейным и общественно значимым ценностям. Никто кроме семьи не способен заложить в сознании человека эту информацию, так как это опыт, на основе которого строятся все общественные отношения.

В соответствии с поставленными целями был проведён онлайн опрос населения на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИГУ, в рамках которого были исследованы основные характеристики социального портрета семьи XX века, ключевые функции семьи, основные ценности характерные для общества того периода,

[19] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в июле 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

влияние профессиональной преемственности и трудовых династий на межпоколенные связи, роль отдельных объектов семьи. Выделены особенности развития межпоколенных связей в современном обществе, а также изучено отношение современного человека к семье и роли семьи в его жизни.

Рассмотрим данные, полученные в ходе проведённого нами онлайн опроса на портале ianketa.ru. Из 186 ответов на вопрос о характерных чертах социального портрета семьи XX века большинство были указаны такие факторы как «устойчивый брак» (26,3%) и «полная семья» (25,8%). На второе место вышел вариант «счастливая семья» (19,4%). Такой фактор как «развитие семейных традиций» составил 15,1% ответов, а вариант «совместное проживание с близкими родственниками» - 12,9%. И лишь 0,5% ответов получил вариант «затрудняюсь ответить». В целом можно сказать, что большая часть людей основными социальными характеристиками XX века назвали такие факторы как устойчивый брак и полная семья. Но стоит отметить, что остальные из предложенных вариантов ни на много уступили им.

По полученным ответам на второй вопрос нами сделан вывод о том, что из основных функций семьи, которые наиболее реализовались в XX веке, наибольшую популярность среди респондентов набрали варианты: «передача семейного опыта, традиций» (20,2%) и «моральная поддержка» (17,9%). Следом один за другим идут варианты «культурная функция» (14,7%), «трансляция семейных ценностей» и «функция воспроизводства» (13,1% соответственно), «материальная (экономическая) функция» (9,9%), «коммуникативная функция» (6%) и «воспроизводительная функция» (4,8%). Вариант «затрудняюсь ответить» составил всего 0,4% ответов. В целом можно сказать, что передачу семейного опыта и моральную поддержку респонденты считают функциями, которые наиболее реализовались в тот период.

Основными ценностями, характерными для того периода, по данным, можно считать «семью как ценность» (17,0%), «ценности труда» (16,4%), «опыт предыдущих поколений» (16,4%), а также «мораль и нравственность» (15,1%). С небольшим отставанием за ними идут такие факторы как «родительство и материнство «(11,9%), «жизнь как ценность» (9,4%), «политические ценности» (8,8%) и «культурные ценности» (5,0%).

Результаты исследования также показали, что больше всего опрошенных считают, что преемственность и трудовые династии в какой-то мере способствовали развитию межпоколенных связей (около 65%, в том числе, «в определенной степени» - 40,2%, «в некоторой степени» - 25,5%) (табл. 1). Второе место занял вариант «в значительной степени», он набрал 23,5%. И меньше всего респондентов (3,9%) сказали, что профессиональная преемственность и трудовые династии вообще не способствовали развитию межпоколенных отношений. В целом, подавляющее большинство опрошенных считает, что профессиональная преемственность и трудовые династии в какой-то степени способствовали развитию межпоколенных связей.

Таблица 1

Насколько профессиональная преемственность и трудовые династии способствовали развитию межпоколенных связей, по мнению респондента, в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	В значительной мере	24	23,5%
2.	В определенной степени	41	40,2%
3.	В некоторой степени	26	25,5%
4.	Нет, не способствовали	4	3,9%
5.	Затрудняюсь ответить	7	6,9%
	Всего	102	100,0%

По анализу ответов на вопрос о роли бабушек и дедушек в семье XX века видно, что вариант «нравственная» роль набрал наибольший процент ответов из всех возможных вариантов (37,5%). На втором месте - вариант «связующая» роль (28,0%). Вариант «культурная» роль составил 33,3% ответов, вариант «интегративная» - 16,7% ответов. Вариант «политическая» роль - всего 3,9% ответов. И лишь 2,9% ответов получил вариант «затрудняюсь ответить». Как видим, нравственная и связующая роли бабушек и дедушек в семье XX являются самыми явными среди других.

Из вопроса о поддержке межпоколенных связей следует, что больше всего респондентов считают «эпизодическую поддержку» особенностью развития межпоколенных связей в современный период (38,2%). Часть респондентов (27,5%) отметили, что для развития межпоколенных отношений в современный период характерен «разрыв связей». Лишь 16,7% опрошенных ответили, что особенностью развития межпоколенных связей в современный период является их укрепление. Небольшая часть опрошенных (17,6%) сказали, что затрудняются ответить на данный вопрос. Исходя из полученных данных, можно заключить, что для развития отношений в современный период характерна как эпизодическая поддержка, так и разрыв связей.

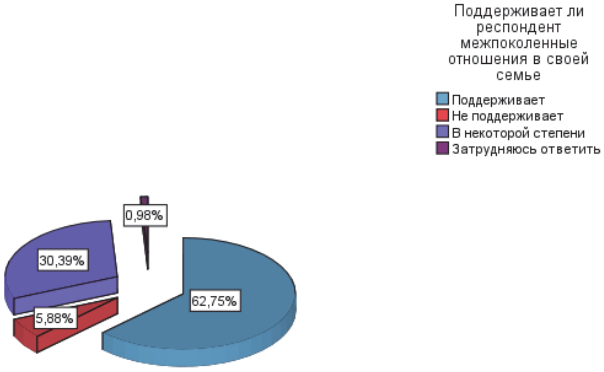


Рис. 1. Распределение ответов по вопросу «Поддерживает ли респондент межпоколенные отношения в своей семье», в %

Из всех опрошенных большинство указали, что они поддерживают межпоколенные отношения в своей семье (62,7%). Часть респондентов (30,4%) ответили, что они в некоторой степени поддерживают межпоколенные отношения в своей семье. Лишь 5,9% отпрошенных сказали, что они не поддерживают межпоколенных отношений в своей семье. Всего 1,0% респондентов затруднились ответить на данный вопрос.

По данным опроса видно, что для укрепления межпоколенных связей в современной семье больше всего предлагают вариант «общение» (44,7%). Второе место заняли варианты «традиции» (15,8%) и «воспитание» (10,5%). Вариант «ценности» вышел на четвертое место набрав 7,9% ответов. Варианты «терпимость» и «политика» набрали по 5,3% ответов, соответственно. Такие варианты как «связи», «желание» и «досуг» получили по 2,6% ответов.

Из данных таблицы 2 по вопросу об основных ценностях, характерных для общества того периода видно, что среди респондентов мужского пола большинство голосов набрал вариант «опыт предыдущих поколений» (22,2%), на втором и третье местах - «ценности труда (14,8%) и «семья как ценность» (13,0%) соответственно. Среди женщин больше всего голосов набрал вариант «семья как ценность» (19,0), а на втором месте вариант «ценности труда» (18,1%). В целом видно, что мнения о том, что является основной особенностью характерной для общества XX века, у мужчин и женщин схожи.

Таблица 2

Зависимость основных ценностей характерных для общества того периода от пола респондента, в %

№ п/п	Основные ценности характерные для общества того периода	Пол респондента					
		Мужской		Женский		Всего	
		Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Ценности труда	8	14,8%	19	18,1%	27	17,0%
2.	Семья как ценность	7	13,0%	20	19,0%	27	17,0%
3.	Опыт предыдущих поколений	12	22,2%	14	13,3%	26	16,4%
4.	Мораль и нравственность	6	11,1%	17	16,2%	23	14,5%
5.	Родительство и материнство	9	16,7%	10	9,5%	19	11,9%
6.	Жизни как ценность	5	9,3%	10	9,5%	15	9,4%
7.	Политические ценности	4	7,4%	10	9,5%	14	8,8%
8.	Культурные ценности	3	5,6%	5	4,8%	8	5,0%
	Всего	54	100,0%	105	100,0%	159	100,0%

Согласно рис. 2 видно, что на вопрос о том, насколько профессиональная преемственность и трудовые династии способствовали развитию межпоколенных связей, большинство мужчин выбрали вариант « в определенной степени» (44,44%), среди женщин большинство набрал тот же вариант, но немного меньше по процентам – 37,83%.

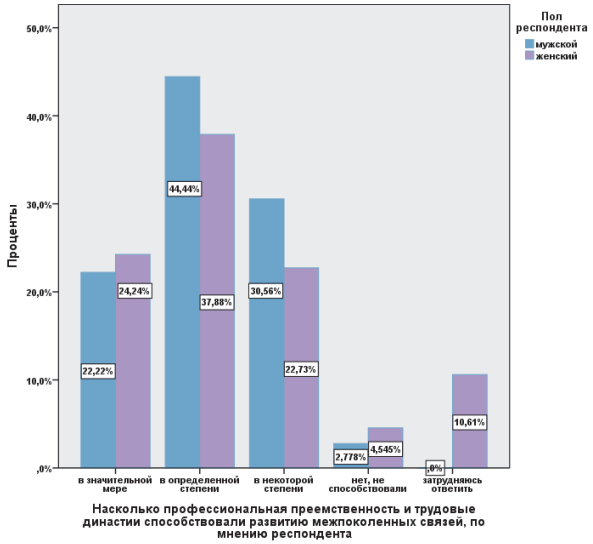


Рис. 2. Распределение ответов по вопросу «Насколько профессиональная преемственность и трудовые династии способствовали развитию межпоколенных связей в зависимости от пола респондента», в %

Из рис. 3 видно, что по вопросу о том, насколько профессиональная преемственность и трудовые династии способствовали развитию межпоколенных связей, респонденты в возрасте от 17 до 45 лет и от 66 и старше в болшинстве выбирали вариант «в определенной степени». Ни один респондент в возрасте от 26 до 35 лет и от 46 до 55 лет не ответили, что профессиональная преемственность и трудовые династии вообще не способствуют развитию межпоколенных связей.

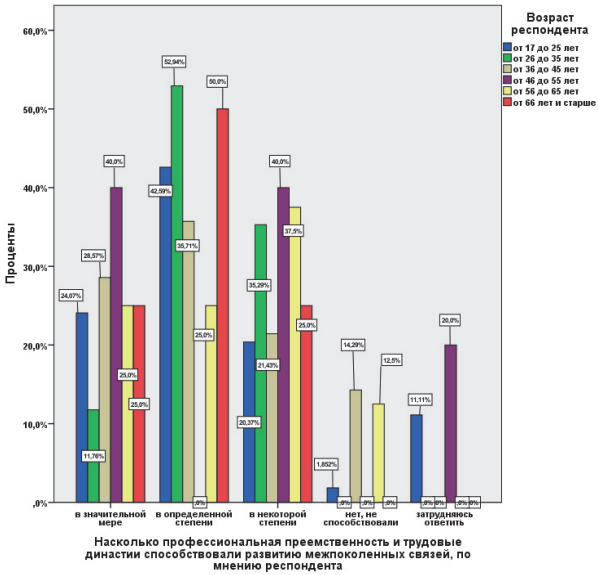


Рис. 3. Распределение ответов по вопросу «насколько профессиональная преемственность и трудовые династии способствовали развитию межпоколенных связей в зависимости от возраста респондента», в %

Резюмируя вышесказанное, есть основания сделать вывод, что данная проблема является актуальной и интересной для современных людей. Многие респонденты отмечают, что, по их мнению, в современном обществе общение внутри семьи ушло на второй план. Но в то же самое время следует отметить, что около 63% опрошенных всё же поддерживают отношения с родственниками. Сравнивая семью XX века с современной, можно сказать, что межпоколенные отношения изменились и связано это с общественными изменениями. Цель данного исследования заключалась в изучении мнения респондентов по проблеме межпоколенных отношений. Таким образом, было выявлено, что обстановка в обществе сильно влияет на семейные отношения.

УДК 329.78

Перваго Г. К.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

РОЛЬ ВЛКСМ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНОГО КАПИТАЛА МОЛОДЕЖИ

В статье показана роль, которую сыграл институт ВЛКСМ в реализации государственной политики СССР. Автор раскрывает влияние комсомола на формирование культурного капитала молодежи, его социальную мобильность.

Ключевые слова: комсомол, культура, молодежь, Родина.

Pervago G. K.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE ROLE OF THE KOMSOMOL IN THE FORMATION OF CULTURAL CAPITAL OF YOUNG PEOPLE

The article shows the role played by the Institute of the Komsomol in the implementation of state policy of the USSR. The author reveals the influence of Komsomol on the formation of cultural capital of youth, its social mobility.

Keywords: Komsomol, culture, youth, Motherland.

В современном обществе все чаще стали обращать внимание на патриотическое и культурное воспитание детей и молодежи. По всей России проводятся научные конференции, посвященные данной теме. Причем современные авторы особое внимание уделяют изучению комсомольского опыта в воспитании патриотизма и формирование культурного капитала молодого поколения.

Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ) стал своеобразным связующим звеном между коммунистической партией и молодыми ленинцами. С именем комсомола связаны славные дела молодого поколения на всех этапах истории СССР. Комсомол – организатор и авангард советской молодежи, комсомольцы всегда были в первых рядах строителей и защитников нового социалистического общества. Все исторические этапы Союза ССР неразрывно связаны с историей ВЛКСМ и ознаменованы самоотверженными подвигами верных сынов и дочерей социалистической Родины. Комсомольцы – о них написано много книг, песен, стихов. О героических подвигах, патриотизме снято немало кинофильмов. Их славные дела навеки запечатлены в картинах советских художников. Доктор исторических наук, профессор А. Д. Бородай пишет: «...воспроизводство кадров для сферы искусства и культуры, их воспитание было важнейшим направлением партийного влияния. Большую роль в реализации государственной культурной политики играл комсомол» [1]. Комсомольцы воплощали в жизнь новую культуру, которая вырабатывала свои убеждения, идеалы, ценности способствовала социализации юного и молодого поколения СССР и формированию их культурного капитала.

Героическая юность первых поколений комсомольцев всегда являлась живым вдохновляющим примером, источником энергии и сил, честью и гордостью для молодежи СССР, призванной бережно хранить и уважать славные традиции комсомола. Воспитание молодого поколения и основные принципы воспитательной работы были определены в Уставе ВЛКСМ. С первых дней существования республики Советов комсомольцы помогали бороться с беспризорностью, оказывали помощь детским домам, участвовали в создании октябрятской и пионерской организаций. Пионерское движение и октябрятские группы были частью комсомольского молодежного движения. Комсомольские вожатые воспитывали пионеров в духе преемственности, подготавливая смену и резерв ВЛКСМ.

На всех культурных мероприятиях обязательно присутствовали комсомольцы. Молодежь инициативно боролась с безграмотностью, повышая интеллектуальный и культурный уровни, формируя фундамент знаний и культуры для будущего молодого советского поколения. Юноши и девушки учились настойчиво, терпеливо, с неуемной жаждой знаний без которых нельзя было строить новую жизнь.

Дети рабочих и крестьян – студенты нового типа, они твердо и уверенно шагали к свету знания, к овладению новым уровнем науки и культуры. Никогда и нигде молодые люди не принимала такого активного участия в строительстве новой жизни, в воспитании патриотизма и любви к своей Родине. В коллективизации сельского хозяйства, в индустриализации страны комсомол был первым помощником партии, он вел за собой товарищей, формировал социалистическое мировоззрение. Комсомольское движение выступало за здоровый образ жизни, формирование лидерских навыков, умение самоорганизовываться, проводилась культурно-просветительная работа. Шла переделка людей. В своей речи на пленуме ЦК ВЛКСМ 29 октября 1938 г. А. А. Жданов сказал: «На опыте комсомола эта переделка людей особенно ощутима. Она находит свое выражение в

таком факте, как рост передовых людей из среды советской молодежи… Это рост нового советского человека… Свободный советский человек уже показал, какие результаты он может дать в области производительности труда, в области культуры, науки, искусства, во всех областях творческой жизни. Наша советская молодежь… будет давать новые образцы того, каким должен быть гражданин социалистического государства рабочих и крестьян…» [3]. Серьезные и сосредоточенные, беспредельно скромные, с высоким чувством ответственности за дело, которому служишь, комсомольцы выполняла задачи, поставленные партией. Они были немного аскетичными, во многом отказывали себе, это требовала жизнь, еще суровая и трудная. Жизнерадостной, здоровой, физически развитой и духовно красивой росла молодежь – второе поколение комсомольцев, формировавшееся в героическом пламени будней пятилеток.

Партия и ее верный помощник комсомол воспитали поколение людей, глубоко убежденных в правоте своего дела, умеющих жить интересами общества, готовых отдать все свои силы родной стране. И когда пробил час великих испытаний в жизни родины, когда началась Великая Отечественная война, молодежь вместе со всем советским народом грудью встала на защиту отчизны. В это грозное время мир снова увидел беспримерное мужество и несокрушимую стойкость молодых патриотов. История не знала столь массового героизма, проявленного народом при защите своего отечества. В жестоких битвах доказали свою безграничную преданность родине советские юноши и девушки. Пройдут многие годы, вырастут новые поколения, но никогда не изгладится из памяти народной подвиг сынов и дочерей ленинского комсомола. Героическая любовь к родине, вера в непобедимость народа и ненависть к врагу оказались сильнее смерти. Подвиги комсомольцев, безраздельно отдающих все свои силы и жизнь ради победы, навеки запечатлены в творчестве советских поэтов, композиторов, художников и кинематографистов. В послевоенные годы комсомольцы с большим энтузиазмом занялись восстановлением родины, проводили значительную работу по устройству детей, родители которых погибли на фронте. Они участвовали в строительстве школ, ремесленных училищ, вели просветительскую работу.

Многие комсомольские лидеры совмещали членство в ВЛКСМ и партии. В своей научной работе Ованисян И. Г. пишет: «Главным методом партийного руководства комсомолом в послевоенном СССР являлось совмещение комсомольскими руководителями разных уровней членства в комсомоле и партии» [2]. Вместе с коммунистической партией ВЛКСМ стал инициатором всесоюзного движения «за самоотверженный коммунистический труд». На призыв Ленинского комсомола: «Сделаем нашу прекрасную Родину еще прекраснее, чем она была до войны», – молодые патриоты ответили на него доблестным трудом. Мирный созидательный труд снова стал основным содержанием нынешних юношей и девушек. Тема труда явилась важнейшей и ведущей темой в послевоенном искусстве, посвященным молодому герою современности. Несмотря на серьезные трудности, переживаемые страной в первые послевоенные годы, советские люди ощущали радостный творческий подъем, прилив энергии и сил. Горячим желанием работать, не покладая рук на своей прекрасной, вновь свободной земле были охвачены молодые труженики города и деревни.

Труд всегда был основой творчества в жизни советского человека. Только в трудовом творчестве формировались лучшие черты и способности человека, его духовная и физическая красота. В учебных заведениях социалистической страны создавались студенческие стройотряды, которые участвовали во всевозможных стройках необъятной Родины, формируя лучшие культурные традиции строительных отрядов. Это наследие комсомола живет и в наше время.

В трудные послевоенные годы «большое внимание уделялось организации досуга детей и юношества, развитию научно-технического творчества молодежи. Пленум потребовал от комсомольских организаций взяться за организацию работы с детьми при домоуправлениях, изыскивать для этого помещения, строить игровые площадки» [2].

В каждом учреждении, учебном заведении имелась первичная организация ВЛКСМ, в которой каждый комсомолец мог развить и сформировать лидерские способности. «Повсеместное создание комсомольских организаций в конкретных условиях 1950-х годов обусловило повышение мобилизационных возможностей комсомола, являвшегося во многих местах чуть ли не единственным организатором деятельности и несоюзной молодежи, главным организатором политического просвещения» [2]. Будущие политики и государственные служащие, ученые и художники, рабочие и крестьяне – все они проходили школу ВЛКСМ, школу жизни. Молодые политики учились публично выступать на собраниях и пленумах, учились ораторскому искусству. «Местным комсомольским органам было предоставлено право оперативно решать многие вопросы финансово-хозяйственной деятельности, командировок, отпусков и т.п.» [2]. Лучшие комсомольские воспитанники занимали руководящие должности во всех сферах и на всех уровнях власти.

Героическая история ВЛКСМ тесно переплетается с историей Союза ССР. На всех ее этапах образы комсомольцев воплощены в советском искусстве, в котором прослеживаются изменения в облике юношей и девушек всех союзных республик. В послереволюционные и послевоенные годы динамично действуют лифты социальной мобильности, появлялась объективная возможность карьерного роста. С распадом СССР было объявлено о самороспуске ВЛКСМ. В заключении необходимо отметить, что существование института ВЛКСМ имело большое значение в реализации стратегии социальной активности, межкультурных коммуникаций.

Литература

1. Бородай А. Д. Творческая молодежь и комсомол: в поисках идейных скреп [Электронный ресурс]. URL: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2013/3/Borodai_Creative-Youth-Komsomol/20_2013_3.pdf (дата обращения: 02.09.2018).

2. Ованесян И. Г. Эволюция политической культуры советской молодежи в 1950-е гг.: роль комсомола Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. ФГБОУВО «ТГТУ» (на правах рукописи). 2016. 221 с.

3. Речь тов. А. А. Жданова на торжественном пленуме ЦК ВЛКСМ совместно с активом, посвященном XX-летию ВЛКСМ в Большом театре 29 октября 1938 г. Исторические материалы [Электронный ресурс]. URL: http://istmat.info/files/uploads/59625/rech_a.a._zhdanova_na_torzhestvennom_plenume_ck_vlksm_posvyashchennom_hh-letiyu_vlksm._29_oktyabrya_1938_g.pdf (дата обращения: 03.09.2018).

УДК 316.346.2-055.2

Пленкова А. О.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ СОВЕТСКОГО И ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДА[20]

Автор рассматривает гендерные стереотипы времен Советского союза и сравнивает их со стереотипами постсоветской России. В основу статьи легли материалы из проведенного лично автором исследования в рамках курсового проекта «Влияние научно-технологического прогресса на гендерныестереотипы постсоветской россии: инновационный проект по диагностике формирования новых гендерных стереотипов и их влияния на общество будущего».

Ключевые слова: гендерные стереотипы, ВЛКСМ, эмансипация, феминизация.

[20] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в июле 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

Plenkova A. O.
Irkutsk State University, Irkutsk

GENDER STEREOTYPES OF THE SOVIET AND POST-SOVIET PERIOD

Author's gender stereotypes of the temporary union and compares them with the stereotypes of post-Soviet Russia. The article is based on light materials from the conducted and published research within the framework of the course project "The Impact of Scientific and Technological Progress on Gender-Orientypes of Post-Soviet Russia: An Innovative Project for Diagnosing New Gender Stereotypes and Their Impacts on the Society of the Future".

Keywords: gender stereotypes, VLKSM, emancipation, feminization.

Советская эпоха породила совершенно новый пласт культуры. Одним из ее изобретений стал ВЛКСМ – Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи. Комсомольцы носили отличную от современной идеологию и ценности. Гендерные стереотипы советской молодежи тоже были несколько иными. В исследовании, проведенном лично автором статьи, респондентам – молодежи Иркутской области был задан вопрос о гендерных стереотипах того периода. Ответы расположились следующм образом (табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос: «Какие гендерные стереотипы имели место в советский период?», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	мужчина и женщина – труженики производства	16	15,7%
2.	доминирование мужчин в верхних эшелонах власти	24	23,5%
3.	мужчина - глава семьи, женщина - хранительница очага	25	24,5%
4.	юридическое равенство женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности	9	8,8%
5.	«двойная нагрузка» женщины и слабое вовлечение мужчины в семейную сферу	6	5,9%
6.	все вышеперечисленное	12	11,8%
7.	затрудняюсь ответить	10	9,8%
Всего		**102**	**100%**

Анализ результатов, представленных в таблице 1, показал, что большая часть респондентов считает главным стереотипом советского периода «мужчина - глава семьи, женщина - хранительница очага» (24,5%). И действительно, после установления в РСФСР коммунистической идеологии, населению дали не только полную брачную свободу, но и установили шаткие семейные ценности. В результате чего браки были непрочными. В связи с этим в дальнейшем гражданам прививалось классическое суждение «мужчина - глава семьи, женщина - хранительница очага». Не сильно отстает стереотип о доминировании мужчин в верхних эшелонах власти (23,5%). Тут же достаточно посмотреть на список людей, работавших в этих самых эшалонах, чтоб понять, что стереотип верный. «Мужчина и женщина – труженики производства» - на этот стереотип указали 15,7% опрошенных. Во времена ВЛКСМ женщины, как и мужчины, работали на производствах, служили на благо страны. Организация труда предполагала долгострочный план – «пятилетку». «Юридическое равенство женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности» поддержало 8,8% респондентов. Советское время – время эмансипации. Женщины массово были вовлечены в производство. Наименьшее количество респондентов выделила стереотип о «двойной нагрузке» женщины и слабом вовлечении мужчины в семейную сферу (5,9%). Советские женщины были вынуждены не только работать на благо страны и партии, но и выполнять домашнии обязанности, обязанности по уходу за детьми. Мужчины же всегда меньше отдавали себя семейной сфере.

Для сравнения хотелось бы показать ответы на вопрос о современных гендерных стереотипах.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос: «Какие гендерные стереотипы были сформированы в постсоветский период?», в %

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во ответов	Доля ответов, в %
1.	равноправие мужчин и женщин	28	18,1%
2.	размывание гендерных границ в различных сферах жизни	37	23,9%
3.	широкое вовлечение женщин в бизнес-структуры	19	12,3%
4.	появление мужских и женских общественных организаций	18	11,6%
5.	феминизация	27	17,4%
6.	все вышеперечисленное	11	7,1%
7.	затрудняюсь ответить	14	9%
8.	другое (мужчина – рабочий, женщина – колхозница)	1	0,6%
Всего		**155**	**100%**

Исходя из данных, представленных в таблице 2, можно сделать вывод, что большая часть респондентов из стереотипов, сформированных в постсоветский период, выделяет размывание гендерных границ в различных сферах жизни (23,9%). Наименьшее количество опрошенных выделили стереотип о появлении мужских и женских общественных организаций (11,6%). Все вышеперечисленные варианты выбрали 7,1% от общего респондентов.

В итоге, можно говорить о том, что многие современные гендерные стереотипы схожи с советскими. Феминизация вытекает из юридического равенства женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности, как и равноправие мужин и женщин. Мужчина и женщина равны, а значит, оба являются труженниками производства. Стереотипы под влиянием времени и научно-технологического прогресса модернизируются в новые стереотипы, более характерные для своей эпохи. Времена ВЛКСМ породили стереотипы о равенстве полов, что, несомненно, укрепило это равенство в будущем.

УДК 329.78:392.5

Попова Н. В., Миронова Я. В.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

КОМСОМОЛЬСКАЯ СВАДЬБА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ[21]

В статье приводится анализ вопроса значимости свадьбы для молодых людей в различные периоды становления СССР, и являлась ли церемония бракосочетания особым символом для молодежи, первым шагом позиционирования своих отношений, уже как семьи, перед обществом.

Ключевые слова: комсомольская свадьба, СССР, символ для молодежи, молодая семья, общество, традиции.

Popova N. V., Mironova Y. V.
Irkutsk State University, Irkutsk

KOMSOMOL WEDDING AND ITS SIGNIFICANCE FOR SOVIET YOUTH

The article analyzes the importance of weddings for young people in different periods of the formation of the USSR, as well as whether the marriage ceremony was a special symbol for young people, the first step in positioning their relations, already as a family, before society.

Keywords: Komsomol wedding, USSR, symbol for youth, young family, society, traditions.

[21] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в июле 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

Рассматривая тему комсомольских свадеб, необходимо отметь ее уникальность, пик которой приходился на середину XX века. В разные годы СССР существовало довольно много отличающихся друг от друга свадебных традиций, но в данной статье мы рассмотрим исключительно те, которые относились к «красным» свадьбам, а также предоставим анализ проведенного нами исследования посвященного теме «Комсомольская свадьба и ее значение для советской молодежи».

Данная проблема представляет собой интерес для исследования, поскольку брак формирует новую семью, следовательно, она является одним из фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Одновременно семья выступает малой группой – самой сплоченной и стабильной ячейкой общества. На протяжении своей жизни человек входит в состав множества самых разных групп – в группу сверстников или друзей, школьный класс, трудовой коллектив, спортивную команду – но лишь семья остается той группой, которую он никогда не покидает.

Поэтому когда мы говорим о важнейших социальных институтах – столпах общества, то в числе первых называем семью. Семья – главный институт общества. В свою очередь, институт семьи включает множество более частных институтов, а именно институт брака, институт родства, институт материнства и отцовства и другие.

Нами был освещен ряд вопросов, касающихся различных аспектов комсомольских свадеб. В исследовании приняли участие 172 респондента различных возрастов, социальных статусов и имеющих разноуровневое образование. Проведя анализ результатов, полученных исходя из их ответов, мы построили соответствующие таблицы и графики. Проанализировав полученные результаты, мы заметили, что наблюдается ряд тенденций, заключающихся во взаимосвязи различных критериев.

Начнем с проведения анализа взаимосвязи пола респондента и одного из основных вопросов: разделяет ли он мнение, что семья и брак являлись главной ценностью для молодежи в советский период (табл. 1).

Таблица 1

Разделяет ли респондент мнение, что семья и брак являлись главной ценностью для молодежи

№ п/п	Варианты ответа	Пол респондента					
		Женский		Мужской		Всего	
		Кол-во ответов	Доля, в %	Кол-во ответов	Доля, в %	Кол-во ответов	Доля, в %
1.	Да	104	83,9%	36	75,0%	140	81,4%
2.	Нет	13	10,5%	8	16,7%	21	12,2%
3.	Затрудняюсь ответить	7	5,6%	4	8,3%	11	6,4%
	Всего	**124**	**100,0%**	**48**	**100,0%**	**172**	**100,0%**

Результаты исследования позволяют сделать вывод: разделяют мнение, о том, что семья и брак - это главная ценность для молодежи 83,9% женщин и 75% мужчин. Затруднились ответить на данный вопрос 5,6% женщин и соответственно 8,3% мужчин. Полученные данные позволили заключить, что в советский период главной ценностью для молодежи являлись семья и брак. Это подчеркивает значимость создания семьи, а также означает стремление советских людей к сохранению брачных уз и укреплению межличностных отношений в своей семье, а также важность поддержания хороших отношений со старшими поколениями, основу которых составляют взаимоуважение, поддержка, семейная сплоченность. Брак нужен для создания семьи – продолжения рода, решения бытовых проблем, обретения определенного социального статуса. Создание семьи

всегда облегчало жизнь. Работы по дому, безусловно, всегда добавлялось, но обреталась надежность и полнота жизни, если бы брак и семья усложняли жизнь – они бы не появились.

Анализ данных таблицы 2 показал, что 30,5% респондентов считают столовую на предприятии основным местом проведения комсомольских свадеб. Немного меньше (25,6%) опрошенных выбрали вариант «у себя дома», 20,8% считают, что свадьбы отмечались в общежитиях. Минимальная доля (2,3%) выбрали вариант «ресторан». Это означает, что ресторан обходился очень дорого, да и кафе могли себе позволить далеко не все. Подавляющее большинство молодоженов устраивало торжество в столовых. Немного меньше - прямо дома, а некоторые молодожены проводили свадьбы даже в общежитиях.

Таблица 2

Где, по мнению респондента, в основном проходили комсомольские свадьбы, в %

№ п/п	Варианты ответа	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Столовая на предприятии	107	30,5%
2.	У себя дома (на квартире)	90	25,6%
3.	Общежитие	73	20,8%
4.	На природе	47	13,4%
5.	Кафе	26	7,4%
6.	Ресторан	8	2,3%
7.	Другое	0	0,0%
	Всего	**351**	**100,0%**

Если рассматривать вопрос - жил ли респондент в СССР и то, что, как правило, закрепление брачных уз в тот период сопровождалось массовым празднованием. Как он думает, значит ли это, что свадьба является неизменным символом для молодежи, первым шагом позиционирования своих отношений в качестве ячейки общества перед другими (табл. 3).

Таблица 3

Значит ли, что свадьба является неизменным символом для молодежи, первым шагом позиционирования своих отношений в качестве ячейки общества, в %

№ п/п	Варианты ответа	Если респондент жил в СССР, приходилось ли ему бывать на комсомольских свадьбах?					
		Да		Нет		Всего	
		Кол-во ответов	Доля, в %	Кол-во ответов	Доля, в %	Кол-во ответов	Доля, в %
1.	Да	22	71,0%	101	71,6%	123	71,5%
2.	Нет	7	22,6%	30	21,3%	37	21,5%
3.	Затрудняюсь ответить	2	6,5%	10	7,1%	12	7,0%
	Всего	**31**	**100,0%**	**141**	**100,0%**	**172**	**100,0%**

Проявилось, что из числа респондентов, живших в СССР, присутствовали на комсомольских свадьбах и считают, что бракосочетание – символ для молодежи, также первый шаг позиционирования себя как семьи перед обществом (71%), примерно столько же опрошенных не присутствовали на такой свадьбе, но солидарны с вышеназванными (71,6%). Мы приходим к выводу, что свадьба - один из важнейших этапов в жизни советского человека. Она являлась показателем создания новой ячейки общества перед всеми людьми, делался акцент на сопартийцев, коллег.

Что касается основных традиций, которые олицетворяла комсомольская свадьба, мы можем увидеть на рис. 1.

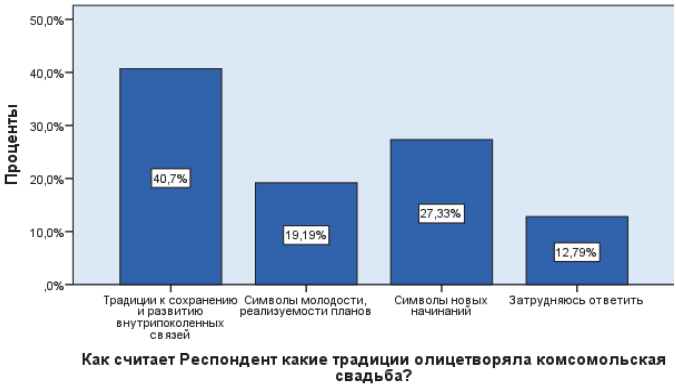


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Какие традиции олицетворяла комсомольская свадьба?», в %

Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что 40,7% респондентов считают традиции к сохранению и развитию внутрипоколенных связей были основными из тех, что олицетворяла комсомольская свадьба. 27,33% опрошенных считают комсомольскую свадьбу символом новых начинаний, а 19,19% - символом молодости, реализуемости планов. Затруднились ответить на поставленный вопрос малая часть респондентов (12,79%).

Рассмотрим взаимосвязь возраста и мнения респондентов о том, какое внимание уделялось комсомольской свадьбе со стороны государства, профсоюзов, трудовых коллективов и т.д. (рис. 2).

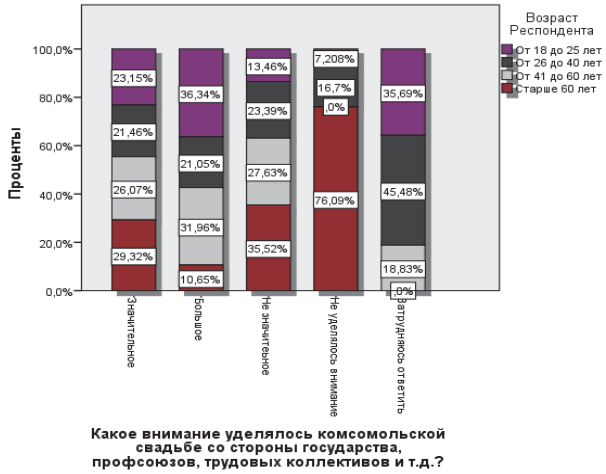


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос « Какое внимание уделялось комсомольской свадьбе со стороны государства, профсоюзов, трудовых коллективов и т.д.?», в %

Из рис. 2 видно, что 76,09% респондентов старше 60 лет считают, что комсомольской свадьбе не уделялось никакого внимания со стороны государства и профсоюзов, с ними

согласны 16,7% опрошенных в возрасте от 26 до 40 лет. А то, что значительное внимание уделялось свадьбе, мнения разделились примерно поровну между всеми опрошенными. Люди, считающие, что свадьбе не уделялось внимание с внешней стороны, рассматривают свадьбу как праздник определенной семьи. Значит сами брачующиеся, их родственники и друзья организовывали свадьбы, выбирали ведущего и сценарий проведения торжества. Не осуществлялось никакой помощи от государства и других органов власти - это означает незаинтересованность правящей партии в создании молодых семей, их процветании.

Подводя итоги всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

Учитывая, что в нашем исследовании участвовали больше половины опрошенных (55,23%) молодежь, в возрасте от 18 до 25 лет; почти четверть респондентов (23,84%) в зрелом возрасте – от 26 до 40 лет; меньше всего опрошенных (5,23%) - взрослое поколение в возрасте старше 60 лет. Из этого можно сделать вывод, что большая часть опрошенных не жила во времена СССР, поэтому при ответах они ориентировались на рассказы старшего поколения, фильмы и литературу.

Рассмотрим появление различных свадебных церемоний и традиций. В первую половину 20-х годов XX века появились свои коммунистические ритуалы – «красные крестины», «октябрины» и «красные свадьбы». Подобные церемонии воспринимались советскими людьми не как семейные празднества, а как значимые общественно-политические события. Такое массовое явление как «красные свадьбы» просуществовало почти до середины 1930-х годов. Также можем сказать, что в советский период главной ценностью для молодежи являлись семья и брак. Это подчеркивает значимость создания семьи, а также означает стремление советских людей к сохранению брака и укреплению семейных отношений.

Обычно комсомольская свадьба отмечалась в комсомольском клубе, украшенном к этому торжеству цветами, плакатами и воздушными шарами. В ходе нашего исследования мы выявили, что чаще всего праздновали в столовых на предприятии. Среди приглашенных гостей на такой свадьбе можно было встретить работников комсомольской и / или партийной организации города или области.

К концу 1930-х годов в СССР были официально провозглашены нормы семейной жизни, включающие в себя ориентацию на моногамный брак. Несмотря на изменения формы брачного ритуала, суть семейных ценностей и норм семейной жизни в советском обществе остались прежними. Они практически полностью совпадали с традиционными - религиозно-патриархальными. С распадом Советского Союза традиция комсомольских свадеб канула в лету. В современное время предпринимаются попытки провести «комсомольскую свадьбу», но уже как тематическое торжество, поскольку комсомольская идеология в данном случае отсутствует.

Литература

1. Смотрицкий Е. Ю. Эссе о семье и браке // Научно-культурологический журнал №12. 2012. 250 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tguwww.woa/wa/Main%3Ftextid%3D3283%26level1%3Dmain%26level2%3Darticles (дата обращения: 05.07.2018).

УДК 316.16.5

Пружинин А. Н.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

КОМСОМОЛ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ МОЛОДЕЖИ СОВЕТСКОГО ВРЕМЕНИ

В статье анализируется комсомол как инструмент социального лифта рабочей и крестьянской молодежи. Рассматриваются механизмы закрепления своего положения и особенности работы в составе комсомольской группы. Показывается, что современные социальные лифты не столь эффективны и продуктивны как для человека, так и для общества в целом.

Ключевые слова: комсомол, социальный лифт, молодежь, советское время.

Pruginin A. N.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE YOUNG COMMUNIST LEAGUE AS A SOCIAL ELEVATOR OF THE YOUTH OF THE SOVIET ERA

The article analyzes the Komsomol as a tool of social Elevator of working and peasant youth. Discusses the mechanisms of fixation of their position and peculiarities of work in the Komsomol group. It is shown that modern social elevators are not so effective and productive both for the person, and for society as a whole.

Keywords: Komsomol, social Elevator, youth, Soviet time.

Социальные лифты выступают средством общественной динамики общества, которая позволяет его членам перемещаться из одной социальной группы (сословия, классы, страты) в другую. Без эффективных социальных лифтов и четкой системы пользования ими невозможно запустить механизмы экономического роста и активной социальной динамики современного российского общества. Наличие развитой системы социальных лифтов – это не только залог преодоления социальной несправедливости для человека, но и залог развития государства, которое сможет преодолеть сырьевую доминанту экономики страны.

Питирим Сорокин определял три основных социальных лифта: армия, семья и церковь. На практике существует значительно больше вариантов социальных лифтов [6, с. 747–748]. В каждом историческом времени и в каждом обществе своя система социальных лифтов, которая позволяла оптимизировать условия, при которых у человека, независимо от социального статуса его родителей имелась относительная возможность попытаться подняться вверх по социальной лестнице. В советское время общество строило коммунизм, это была глобальная нематериальная идея, которая объединяла народ, и при относительно небогатом народе позволяла добиться успеха обществу в целом на основе энтузиазма и социальной активности личности.

В этот исторический период определяющую роль в социальной мобильности играли в качестве социальных лифтов армия, политическая партия (включая комсомол), образование (особенно высшее и возможные за ним аспирантура и докторантура). Особая роль принадлежала тюрьме как социальному лифту [5]. В период обострения репрессий тюрьма являлась нисходящим социальным лифтом. А в 90-е годы прошлого века тюрьма для многих явилась восходящим лифтом, особенно для так называемых «воров в законе» с их «общаками», то есть общими кассами денег, явившимися основой для первичного накопления капитала в новых рыночных отношениях, где не последнюю роль играли криминальные связи.

Участие в комсомольском движении было залогом лояльности и более быстрого и качественного продвижения по карьерной лестнице. Комсомол выступал социальным лифтом для молодежи из семей рабочих и крестьян в более высокие и статусные роли (инженеров, руководителей, управленцев, партийных работников и т.д.). Об этом говорят исследования В. К. Криворученко [1], П. А. Меркулова [2], В. А. Скуденкова [7] и др.

В Советском Союзе – тогда каждый школьник знал, что вначале надо вступить в комсомол, выучиться в техникуме, пойти работать на завод, закончить институт, вступить в партию. Наиболее удачных управленцев с мест приглашали в министерства. Человек, проходя все ступени управленческой социализации (с низов до верхов) понимал, как и кто работает, по каким принципам и законам и когда был уже у власти – мог находить рычаги для управления всеми системами, институтами и людьми. Сегодня подобной преемственности социальных лифтов нет. Управленцами становятся не те, кто прошел всю систему управления и подчинения, а у кого есть нужные знакомства или родство.

Так как работал «социальный лифт». Далеко не всех брали в комсомол. Критериями вступления была социальная активность и инициативность, передовые успехи в той сфере, где работал человек, личная заинтересованность и так далее, помимо знания Кодекса

коммуниста и целей коммунистического движения. Социально успешным мог считаться тот, кто проходил ступени социальных лифтов, осваивал их и шел дальше [4].

Власти для её идеологической поддержки всегда требовались профессионально подготовленные, инициативные, самостоятельные, патриотично настроенные люди, которые могла найти, подготовить и помочь реализоваться только комсомольская организация. Заставляя молодых людей работать в новых условиях и рамках, руководство комсомола активизировало их научное творчество, подталкивало к реализации и воплощению новых ранее не применяемых методов и идей, тем самым происходил процесс развития, научно-технического прогресса и социальной эволюции, когда не просто энтузиазм двигал людьми, но и личная заинтересованность в успехе профессиональной деятельности в любой сфере занятости.

Социальные лифты служили инструментом обновления кадров, повышения квалификации всех участников рабочего процесса, постоянным стремлением к самосовершенствованию и стремлению быть передовиками. Это все запускало интенсивные процессы развития человека и страны в целом. Социальные лифты развиты в западноевропейских странах, которые декларируют равенство прав человека и стараются обеспечить своим гражданам равные стартовые возможности [3]. Международные социологические данные говорят о том, что запуск «социальных лифтов» во многих государствах третьего мира помогает преодолеть «сырьевую экономику». Для России в настоящее время преодоление доминирования сырьевой составляющей в экономике одна из важных задач. Сегодня запустить заново систему социальных лифтов, не меняя ситуацию в управлении в стране, – невозможно. Поэтому следует изучать опыт прошлого как рабочую технологию, но пока не применимую в настоящем времени.

Литература

1. Криворученко В. К. Молодёжь в истории страны // Информационный гуманитарный портал Знание. Понимание. Умение. 2011. № 1. С. 1-10.

2. Меркулов П. А. Комсомол - опыт для социально-политической самоорганизации молодых граждан в постсоветской России // Вестник государственного и муниципального управления. 2016. Т. 5. № 4. С. 10-14.

3. Полюшкевич О. А., Борисова Ю. В., Батьянова Л. Н., Иванов Р. В. Основы социального моделирования. Учебное пособие. Иркутск, 2017. 198 с.

4. Полюшкевич О. А., Иванов Р. В., Борисова Ю. В. Представления о социальной успешности // Социодинамика. 2016. № 10. С. 37-44.

5. Романова К. С. Социальные лифты как средство социальной мобильности // Дискурс-Пи. 2015. №2(19). С. 30-34.

6. Сорокин П. Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений / Пер. с англ., СПБ6РХГИ, 2000. 1056 с.

7. Скуденков В. А. Социокультурные предпосылки формирования лидера // Социальное самочувствие населения в социокультурном пространстве Материалы Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Т. С. Базарова. 2014. С. 177-180.

УДК 316.346.32-053.6

Раднаев Я. Д., Коган Е. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

КВН КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ПРОГРЕССИВНОЙ МОЛОДЕЖИ

В данной статье рассматривается вопрос социализации молодежи в студенческой среде путем развития креативного мышления на примере студенческих клубов и в частности КВН.

Ключевые слова: студенческая молодежь, самореализация, креативное мышление, социокультурная деятельность.

Radnaev Y. D., Kogan E. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

KVN AS A SITE FOR DEVELOPING CREATIVE THINKING IN PROGRESSIVE YOUTH

This article deals with the issue of the socialization of youth in the student environment through the development of creative thinking, with the example of student clubs and in particular KVN.

Keywords: student youth, self-realization, creative thinking, sociocultural activity.

Для того, чтобы разобраться в понятии «прогрессивная молодежь», необходимо для начала вывести понятие «молодежь». Итак, молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и определенных социально-психологических качеств. Молодость — это период выбора профессии и своего места в жизни, выработки мировоззрения и жизненных ценностей, выбора спутника жизни, создания семьи, достижения экономической независимости и социально ответственного поведения.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что прогрессивная молодежь – это тот вид молодежи, который является новатором в сфере выбора профессии, мировоззрения и жизненных ценностей. Для достижения таких целей необходимо мылить креативно, оригинально и современно. Таким образом, развитие креативного мышление является неотъемлемой частью развития прогрессивной молодежи.

Креативное мышление – это революционное и созидательное мышление, носящее конструктивный характер, это умение подходить творчески и новаторски к решению любой проблемы. Именно поэтому, поиск площадки для развития креативного мышления является одной из самых актуальных проблем современной прогрессивной молодежи.

Одной из таковых площадок для развития креативного мышления является КВН (клуб веселых и находчивых), берущий свою историю еще в далеком 1961 году, но не утративший интереса современной молодежи и по сей день. КВН – это такая игра, которая включает в себя творческую, интеллектуальную, коммуникативную, познавательную и другие функции, необходимые для развития креативного мышления. Исходя из всего этого, мы понимаем, что одной из главных проблем вузовской молодежи является именно самоопределение и самореализация в рамках университета. Именно самореализация – это процесс, заключающийся в осознании собственных задатков, потенциала, таланта и в их грядущем исполнении.

Проблемы социализации личности проявляются еще в раннем возрасте и преследуют индивида на протяжении всего его жизненного пути. Для преодоления этих проблем нужно усиленно трудиться в этом направлении, так как сам по себе они не решаться. Самым большим врагом самореализации служат стереотипы, то есть жизненные позиции навязанные обществом. Поэтому первым этапом на пути к личностной самореализации личности будет избавление от навязанных обществом стандартов и шаблонов.

Одной из основных проблем первичной самореализации студенческой молодежи в рамках университета является, как раз, налаживание коммуникации. Поскольку недостаточный уровень общения и контакта со сверстниками не даст индивиду раскрыть полностью свой потенциал и раскрыться как личности в частности. Для решения этой проблемы в вузах создаются специальные клубы, объединяющие студентов по интересам, благодаря чему и происходит процесс социализации. Индивиду гораздо проще вжиться в вузовскую среду, находясь в контакте с людьми, которые поддерживают твои интересы.

Одним из таких клубов является КВН (клуб веселых и находчивых), который способствует самореализации и социализации индивида в новой для себя вузовской среде. Вузовская среда включает в себя как образовательную составляющую, так и внеучебную культурную деятельность. В рамках такой деятельности и формируются различные каналы, формы, работы по развитию креативного мышления.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что самореализация студенческой молодежи в вузовской среде – это особый сложный процесс, для достижения которого в университете создаются специальные инструменты. Такие инструменты и служат помощниками студенческой молодежи в самореализации, социализации и адаптации в вузовской среде. В процессе самореализации студенческой молодежи в вузовской среде значимым фактором выступает ее социокультурная деятельность.

В свою очередь, социокультурная деятельность – это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, клубы, различные любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя все многообразие проблем по организации свободного времени: общение, производство и усваивание культурных ценностей и т.д. К основным функциям социокультурной деятельности относятся: 1) коммуникативная; 2) информационно-просветительная; 3) культурно – творческая; 4) рекреативно-оздоровительная.

Помимо самореализации, одной из проблем студенческой молодежи является развитие ее креативного мышления. Это способность нестандартно, творчески и новаторски подходить к решению трудностей и поставленных задач. Креативное мышление - это такой инструмент в руках студенческой молодежи, который напрямую влияет на их самореализации. То, в какой степени у индивида развито креативное мышление, определяет, насколько необходим его нестандартный взгляд современному прогрессивному обществу.

Социокультурная деятельность, в свою очередь, напрямую воздействует на формирование и совершенствование креативного мышления, поскольку она способствует развитию именно творческого, оригинального и новаторского мышления. Поэтому заинтересованность студенческой молодежи в социокультурной деятельности крайне важна.

Несмотря на всю полезность и необходимость социокультурной деятельности, в некоторых вузах отсутствует должна поддержка для ее развития. Основной причиной отсутствия развития социокультурной деятельности в вузах является недостаточное финансирование. Исходя из этого, вытекает еще одна причина – отсутствие заинтересованности руководства вузов в развитии социокультурной деятельности. Таким образом, зачастую, студенты, которые заинтересованы в развитии своего креативного мышления, не могут полагаться на моральную и финансовую поддержку со стороны руководства.

Из-за перечисленных причин студенты недостаточно заинтересованы в социокультурной деятельности, что осложняет процесс развития креативного мышления у всего общества студентов в целом. Но, вместе с этим, существуют вузы, в которых осуществляется должная поддержка со стороны руководства. Как правило, это связано напрямую с благосостоянием самого университета. Чем больше денег – тем лучше поддержка. От этого зависит и качество выпускаемых студентов, которые в вузах с наибольшей финансовой поддержкой обладают и наибольшим уровнем развития креативного мышления.

Резюмирую вышесказанное, можно сделать вывод о том, что социокультурная деятельность является важнейшей частью развития прогрессивной молодежи, поскольку напрямую воздействует на развитие креативного мышления. Однако, недостаточный уровень заинтересованности и финансирования со стороны руководства усложняет данное развитие.

УДК 008:32(470)

Саватди А. Т., Качан М. К.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

КЛЮЧЕВЫЕ АГЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ[22]

В данной статье показана роль механизмов формирования политической культуры молодежи в советский период. На основе данных проведенного опроса проанализировано отношение респондентов к мерам воспитания молодежи того периода, дана оценка эффективности таких мер. По результатам опроса сделан вывод об уровне политической культуры современной молодежи. Также освящены некоторые выводы о влиянии опыта прошлых лет на развитие модернизации российского общества.

Ключевые слова: политическая культура молодежи, советский период, модернизация Российского общества.

Savatdi A. T., Kachan M. K.
Irkutsk State University, Irkutsk

KEY AGENTS AND MECHANISMS FOR FORMING THE POLITICAL CULTURE OF YOUTH: HISTORICAL EXPERIENCE AND ITS IMPORTANCE FOR RUSSIA'S MODERNIZATION

This article shows the role of mechanisms for the formation of the political culture of youth in the Soviet period. On the basis of the survey analyzed the attitudes of respondents to the measures education of youth of that period, and evaluate the effectiveness of such measures. According to the results of the survey, one can draw a conclusion about the level of the political culture of modern youth. Some conclusions have also been made about the influence of past experience on the development of the modernization of Russian society.

Keywords: the political culture of youth, the Soviet period, the modernization of Russian society.

Политическая культура является одной из важных составляющих культуры в целом и выступает показателем развитости общества и включенности граждан в происходящие процессы. Не случайно исследованиям политической культуры отведено особое место в исследованиях отечественных и западных политиков и социологов [1], [2]. Молодежь как социально-демографическая группа является основным стратегическим ресурсом любого общества, поэтому формирование политической культуры молодого поколения можно с уверенностью назвать важным аспектом современности. В данной статье мы хотели бы обратить внимание на механизмы, которые способствовали формированию политической культуры молодежи в советское время, а также по результатам проведенного опроса сделать выводы о том каким образом формирование политической культуры в советское время повлияло на те изменения, которые происходят на сегодняшний день в России.

Для проведения исследования на тему «Ключевые агенты и механизмы формирования политической культуры молодежи: исторический опыт и его значение для модернизации России» на примере жителей Иркутской области был запущен онлайн-опрос с 30 июня по 2 июля 2018 года на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ».

[22] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в июле 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

В данном опросе приняло участие 100 человек, среди них 28% мужчин и 72% женщин. Наибольшее количество респондентов, ответивших на вопросы анкеты, относятся к возрастной категории от 16 до 25 лет, что составляет 57% от общего числа респондентов. 26% респондентов находятся в возрасте от 26 до 40 лет, 15% - от 41 до 60 лет и 2% - старше 61 года.

В вопросе о социальном статусе респондента преобладают ответы «Обучающийся» - 49% ответов и «Работающий» - 21% от числа всех ответов. На вопрос «Состояли ли Вы или состоите на сегодняшний день в политических организациях» 10% респондентов ответили утвердительно и 90% ответили «нет». Хотелось бы остановиться на некоторых вопросах анкеты подробнее.

Известно, что Россия сейчас находится на пути к модернизации, которая включает в себя усовершенствование в экономической, политической, социально и культурной сферах. Политическая культура как часть общей культуры выполняет регулирующую роль, т.е. регулирует процесс модернизации. В одном из вопросов анкеты мы поинтересовались - связывают ли респонденты развитие политической культуры молодежи с особенностями модернизации России. Большинство респондентов ответили, что взаимосвязь прослеживается в некоторой степени, меньшее число ответивших отметили, что прослеживается прямая взаимосвязь.

Важным для нас было узнать, какое понимание политической культуры будет более предпочтительным для участников опроса. Большинство (73%) отметили, что «политическая культура» - это «совокупность политических знаний, норм, правил, обычаев, стереотипов политического поведения, политическое воспитание, политическая социализация», меньшее количество отметили следующий вариант: «определенный способ мышления, комплекс представлений о том, что является приемлемым для большинства населения страны».

Достаточно очевидным является тот факт, что в советский период государство уделяло особое внимание молодежи. Молодых людей вовлекали в активную трудовую деятельность, они участвовали везде и во всем, будь то коммунистические субботники или помощь детям сиротам. Воспитание политической культуры начиналось со школьной скамьи, где будущие комсомольцы получали первые напутствия в дальнейшую жизнь, здесь они впервые узнавали о том, что от них ожидалось в будущем и какие надежды возлагало на них государство. С 14 лет возможно было вступать в ВЛКСМ - Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи. Данный союз был учрежден государством и направлен на активное функционирование и координирование в нем деятельности молодежи. В связи с этим, нам показалось важным узнать: «Знает ли респондент расшифровку аббревиатуры ВЛКСМ?» Большинство из опрошенных (48%) расшифровали аббревиатуру верно, чуть меньшее число опрошенных (41%) не смогли этого сделать, 9% частично расшифровали аббревиатуру, 2% опрошенных предложили собственную трактовку, в которой отразилось их отношение к данному образованию. Например, такие как: «Инструмент общественного влияния» или «Клуб по обслуживанию текущей идеологемы». Результаты по данному вопросу говорят о том, что почти половина из опрошенных имеют какое-то представление о данной молодежной организации.

ВЛКСМ выступал основным агентом формирования политической культуры молодежи. В рамках деятельности этого союза проводились различные мероприятия. Ниже представлено распределение ответов на вопрос: «Какие механизмы и мероприятия, на Ваш взгляд, положительно влияли на формирование политической культуры молодежи в советское время» (табл. 1).

Таблица 1

Какие механизмы, по мнению респондента, положительно влияли на формирование политической культуры молодежи в советское время

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во ответов	Доля ответов, в %
1.	Привлечение к труду	55	30,7%
2.	Военные парады, шествия, фестивали, посвященные важным событиям	28	15,6%
3.	Все вышеперечисленное	27	15,1%
4.	Повышение уровня образования, создание вечерних школ	23	12,8%
5.	Призывы к защите страны, агитация молодежи к вступлению в ряды Красной Армии	21	11,7%
6.	Съезды ВЛКСМ	21	11,7%
7.	Затрудняюсь ответить	4	2,2%
	Всего	**179**	**100,0%**

Из данных таблицы 1 видно, что наибольшее количество респондентов (56,1%) в качестве механизма, положительно влиявшего на формирование политической культуры молодежи в советское время, указали «Привлечение к труду». На втором и третьем местах по числу ответов находятся «Военные парады, шествия, фестивали, посвященные важным событиям» (15,6%) и «Повышение уровня образования, создание вечерних школ» (12,8%). В одинаковой мере, по мнению респондентов, положительно влияли на становление политической культуры молодежи «Съезды ВЛКСМ» и «Призывы к защите страны, агитация молодежи к выступлению в ряды Красной Армии» - 11,7% от числа всех ответов. «Все выше перечисленное» выбрали 27,6% респондентов.

Интересно было узнать, считают ли респонденты меры, направленные на воспитание молодежи в советское время эффективными. По полученным результатам мы сделали вывод, что большинство опрошенных считают те меры скорее эффективными, чем нет, и чуть меньшее число респондентов ответили на вопрос полностью положительно.

Одной из приоритетных задач данного исследования было узнать отношение населения к мерам, проводимым в советский период по формированию политической культуры молодежи, а также, есть ли необходимость вводить подобные в современной России. По результатам опроса можно заключить, что политическая культура имеет свои определенные составляющие, при этом наибольшее число от всех респондентов (65%) считает основной составляющей политической культуры, наиболее востребованной в советский период, идейную убежденность. 45% респондентов указали «Политические ценности, существующие в обществе». Наименее востребованными, по мнению респондентов, оказались политические стереотипы и знания, традиции (табл. 2).

Таблица 2

Основные составляющие политической культуры, которые в большей степени были востребованы в советский период

№ п/п	Основные составляющие политической культуры, которые в большей степени были востребованы в советский период	Пол респондента					
		Женский		Мужской		Всего	
		Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Идейная убежденность	42	58,3%	23	82,1%	65	65,0%
2.	Политические ценности, существующие в обществе	32	44,4%	13	46,4%	45	45,0%
3.	Нормы, существующие в обществе	19	26,4%	11	39,3%	30	30,0%
4.	Политические стереотипы	16	22,2%	11	39,3%	27	27,0%
5.	Политические знания	17	23,6%	6	21,4%	23	23,0%
6.	Традиции	12	16,7%	3	10,7%	15	15,0%
7.	Все вышеперечисленное	1	1,4%	1	3,6%	2	2,0%
8.	Затрудняюсь ответить	1	1,4%	1	3,6%	2	2,0%
	Всего	72	100,0%	28	100,0%	100	100,0%

Уровень политической культуры определяет уровень общей культуры отдельного индивида и общества в целом. Респондентам был задан вопрос «Как бы Вы оценили уровень политической культуры современной молодежи?». На диаграмме (рис. 2) приведено распределение ответов на данный вопрос в зависимости от возраста респондента.

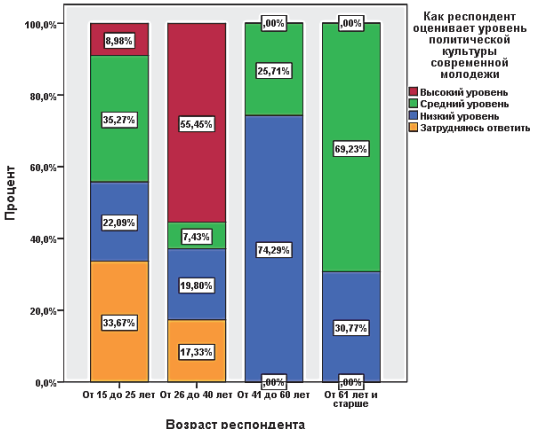


Рис. 2. Распределение ответа на вопрос «Как респондент оценивает уровень политической культуры современной молодежи?» в зависимости от возраста, в %

На рис. 3 показано распределение ответов на вопрос «Состоял ли респондент или состоит на сегодняшний день в политических организациях?» в зависимости от возраста.

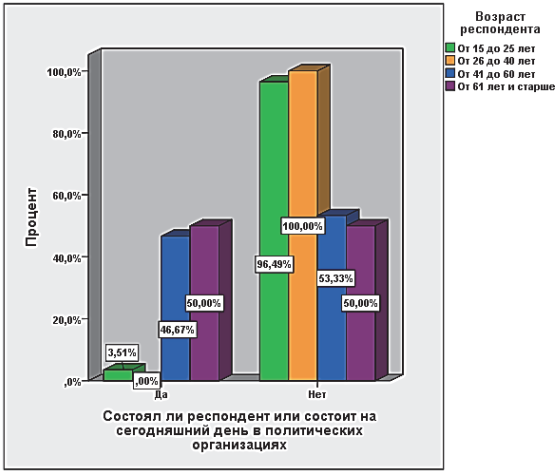


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Состоял ли респондент или состоит на сегодняшний день в политических организациях?» в зависимости от возраста, в %

На данной диаграмме наглядно отображено, что большая часть респондентов, особенно в возрасте от 15 до 40 лет, не состояли и не состоят на сегодняшний день в политических организациях. Утвердительно на данный вопрос ответили 46,7% респондентов в возрасте от 41 до 60 лет и 50% респондентов в возрасте от 61 года и старше.

В заключение следует сказать, что ключевым агентом формирования политической культуры молодежи в советский период выступало государство, которое учредило Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи и регулировало через него деятельность молодого поколения. Основными механизмами формирования политической культуры молодежи в СССР являлись призывы к труду и обороне, повышение уровня образования, создание вечерних школ, военные парады, съезды ВЛКСМ – все это позволяло государству взращивать политически грамотное поколение, готовое жертвовать всем ради блага страны и советского народа. Мы считаем, что для модернизации современной России необходим рывок в работе с молодежью, а именно повышение уровня ее политической культуры. Несомненно, для этого нужно создать новые механизмы, которые бы соответствовали современным вызовам и потребностям страны и особенно молодого поколения постсоветского периода. Несомненно, опыт прошлых лет играет большую роль в формировании правильного отношения к процессу политического воспитания молодежи. В связи с этим, важно стремиться к достижению единства и согласия в политике сегодня и, используя опыт прошлых лет, уделять особое внимание молодежи, которая могла бы принимать активное участие в процессах модернизации России.

Литература

1. Никлаус А. А. Особенности современной политической культуры России // Власть. 2010. С. 19-21.

2. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии [Электронный ресурс]. URL: http://www.civisbook.ru/files/File/1992-4-Almond_Verba.pdf (дата обращения: 05.07.2018)

УДК 329.78(470)(091)

Сергеева Л. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ В СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОДЫ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЁЖНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

В статье рассматривается становление современных молодёжных политических организаций (МПО) с указанием принципов, лежащих в основе процесса исторического развития молодежного движения в России. Проводится деление на 5 видов МПО. Объясняется различие между такими понятиями как, политическая партия, политическая организация, политическое движение. Также раскрываются функции молодежных политических организаций в советский и постсоветский периоды.

Ключевые слова: молодёжь; политические молодёжные организации; политическая организация; политическое движение.

Sergeeva L. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

SPECIFICS OF YOUTH ORGANIZATION IN SOVIET AND POST-SOVIET PERIODS IN RUSSIA (CASE STUDY OF YOUTH POLITICAL ORGANIZATIONS)

The article deals with the formation of modern youth political organizations (YPO) with an indication of the principles underlying the process of the historical development of the youth movement in Russia. The division into 5 types of YPO. The difference between such concepts as, political party, political organization, political movement is explained. Also, the functions of youth political organizations are revealed in the Soviet and post-Soviet periods.

Keywords: youth; political youth organizations; political organization; political movement.

В обществе во все времена молодежь находилась в неопределенном состоянии - с одной стороны, она обладает сильными новаторскими способностями, с другой, является не самодостаточной и подчиненной группой. В отношении молодёжных политических организаций наблюдается такая же ситуация - и стороны власти, и общества в целом. Молодёжные объединения, с одной стороны, проявляют инициативу, с другой, являются структурами, которые социализируют молодёжь, выполняя государственный заказ.

Для молодежи, вследствие возрастных и специфических социальных особенностей свойственно становление ценностно-нормативной системы, механизм которой действует отлично от условий зрелых людей, имеющих определенный жизненный опыт, в случае переоценки ценностей. Попытаемся проанализировать этапы становления молодёжных политических организаций.

1986-1989 годы характеризуются возрастанием активности молодежи в политической сфере, большая её часть числилась в неформальных объединениях. При этом проявляется такая особенность: чем левее политизированное объединение, тем моложе ее состав. Это вызвано тем, что главным принципом своих политических программ «левые» политические силы считают социальную справедливость, что свойственно молодым людям, ведь в какой-то степени они чувствуют ущемления в реализации своих возможностей, в отличие от более зрелого поколения.

С середины 1990-х годов партии стали создавать свои молодежные подразделения, предлагая гарантии, социальную защиту и проводя всевозможные акции для увеличения числа сторонников своей идеологии. Одновременно появились молодёжные политические организации, не связанные ни с одной из действующих на тот момент партией. Главными причинами, вызвавшими их появление, в значительной мере являлось неудовлетворительное положение рабочей молодёжи, связанное с непосильным трудом и произволом предпринимателей; местные условия и влияние социал-демократических партий. Отмечается, что «…с 1996 по 2000 г. намечается динамика значительного сокращения официально зарегистрированных молодежных организаций, которую можно объяснить как ликвидацией в установленном законном порядке недействующих объединений, так и самоликвидацией значительного количества организаций, преследующих политические цели и созданных, например, в период предвыборных кампаний» [3].

Представляется важным указать принципы, которые характеризуют периодизацию российского молодежного движения, выделенные М. В. Номоконов: это непрерывность развития, поступательность и историческая преемственность.

На данный момент насчитывается около 20 тысяч российских молодежных движений и организаций. По статистике, политика не вызывает интереса у молодежи России, значительная её часть предпочитает строить карьеру и самореализовывать свою личность. Известно, что «…2005 год стал рекордным по появлению в России молодежных организаций. Конкуренция среди молодежных организаций резко ужесточилась. Все это явилось следствием «цветных революций» в Грузии и Украине, где именно молодежь стала «ударной силой» улиц» [2]. «Характерной особенностью 2000-х годов, - утверждают многие исследователи, - явился выход на авансцену особого рода лоялистских (провластных) молодёжных организаций, которые своим устройством больше напоминают не политические объединения, а бизнес-проекты. Они построены по принципу сетевого маркетинга и при соответствующем финансировании способны собрать на проводимые мероприятия любое количество людей» [3]. В целом, молодое поколение остаётся в значительной степени аполитичной, что влечет за собой проблемы ее мобилизации.

А. В. Стремилова предлагает произвести деление молодёжных политических партий на пять видов: 1) молодёжные отделения политических партий; 2) молодёжные отделения политических организаций; 3) внепартийные молодёжные движения и организации (демократические, правые); 4) внепартийные молодёжные движения и организации (оппозиционные, левые); 5) проправительственные молодёжные движения и организаций [2].

Рассмотрим такие понятия как: «политическая партия», «политическая организация и политическое движение», чтобы провести различия между ними:

«Политическая партия - это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления» [2].

«Политическая организация - общественное объединение, ставящее своей целью влияние на общественные и государственные процессы, участие в выборах депутатов представительных органов и выборных должностных лиц, а через них - на осуществление государственной власти и местного самоуправления» [2].

«Движение политическое - организация, вовлекающая на добровольных началах значительную часть населения в общественную жизнь для решения социально-политических проблем. Может находиться под определенным влиянием одной или нескольких политических партий, либо действовать в качестве самостоятельного субъекта политики. Обычно создается для выражения и защиты интересов определенных социальных слоев и групп и решает стоящие перед ним задачи путем участия в выборах органов власти, а также выступая в качестве группы давления» [2].

Данные определения являются рабочими и могут быть использованы при изучении прошлого и современного опыта молодежи.

Подводя итоги вышеизложенного, можно отметить специфику молодёжных политических организаций в советский и постсоветский периоды в России:

Во-первых, в связи с переменами, начавшимися в советском обществе, усиливается интерес к неформальным молодежным организациям, появление которых вызвано недовольством положения рабочей молодёжи и местными условиями. Происходит процесс политизации этих неформальных организаций.

Во-вторых, становление молодежных объединений в постсоветский период соответствует этапам развития «третьего сектора», связанного с демократическими преобразованиями и переходом к рыночной экономики.

В-третьих, расхождение между «процедурным минимумом» демократии и самим духом демократии приводит к тому, что российская молодёжь становится по большей степени аполитичной и отдаёт предпочтение индивидуалистической социализации.

Литература

1. Номоконов М. В. «Молодёжные организации как субъект реализации молодёжной политики в Забайкалье в 1990-2000-е годы». Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 9 (224). История. Вып. 44. С. 93-98

2. Стремилова А. В. «Молодёжные политические организации Российской Федерации: становление и развитие» Международный информационно-аналитический журнал «CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык». № 3 (10). Сентябрь 2016 [Электронный ресурс]. URL: http://ce.if-mstuca.ru (дата обращения: 30.08.2018).

3. Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс]. URL: http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0126501:article (дата обращения: 30.08.2018).

УДК 316.66.4

Скуденков В. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КОМСОМОЛЬЦЕВ

В статье освящаются условия и механизмы комсомола как ресурса социального моделирования, анализируются технологии создания моделей воздействия и способы внедрения данных моделей в общественное сознание. Рассматриваются условия, формы и

механизмы формирования социального капитала комсомольцев и комсомола как социального движения.

Ключевые слова: социальный капитал, комсомол, социальное моделирование, ресурсы, социальный эффект, комсомольцы

Skudenkov V. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

SOCIAL CAPITAL OF KOMSOMOL MEMBERS

The article discusses the conditions and mechanisms of the Komsomol as a resource of social modeling, analyzes the technology of creating models of impact and ways to implement these models in the public consciousness. Conditions, forms and mechanisms of formation of the social capital of Komsomol members and Komsomol as a social movement are considered.

Keywords: social capital, Komsomol, social modeling, resources, social effect, Komsomol members.

Общество без динамики начинает разрушаться, а динамика без управления, без общего вектора развития и четких механизмов превращается в хаос. В советское время комсомол выступал тем инструментом, кто линию партии (общий вектор развития – «строительство светлого советского общества») адаптировал через простые реальные доступные инструменты к непосредственной реализации в обычной жизни.

Более того, благодаря комсомолу возникали новые социальные проекты, которые приводили общество к новым состояниям. Эта общественная организация за время своего существования создала столько новых социальных моделей социализации молодежи, развития коммуникации, формирования толерантности, возникновения в массовом количестве межнациональных браков, моделей мотивации, что любая школа или даже институт за десятилетия своего существования не воссоздаст.

Налаженный механизм социального моделирования был заложен в основу существования данной организации, он регулировал деятельность, от момента создания идеи до ее полной реализации. Все ее участники – комсомольцы – имели влияние этой организации на свою жизнь не только тогда когда непосредственно в ней состояли, но и значительно после, всю оставшуюся жизнь. «Бывших комсомольцев не бывает» - так было во время Советского Союза, и так есть уже в другой стране – Россия. Бывшие комсомольцы составляют социальную сеть по всей Российской Федерации и странам СНГ, бывшие связи, возникшие на комсомольских стройках или в комсомольских дружинных отрядах или же в педагогических отрядах не решаться с годами, а приобретают дополнительные линии связи и взаимодействия.

Сами комсомольцы, состоя в коммунистической организации, получали возможность территориальной и социальной мобильности (ездили по всему СССР), получали новые навыки и умения, могли создавать команды для реализации проектов (формировали организаторские и управленческие навыки), формировали личную социальную сеть активистов из всех уголков нашей Родины. Все это способствовало формированию социального капитала.

Механизмы работы (социальные эффекты) реализации социального капитала комсомольцев были в следующем.

1. Повышение качества и эффективности совместной деятельности на основе формирования доверия и общей системы связей и норм, что способствует соблюдению правил всеми участниками процесса.
2. Общий уровень доверия снижает необходимость жёсткого контроля каждого участника процесса, формирует личную ответственность за выполняемую работу.
3. Формируется взаимное доверие не только по вертикали, но и по горизонтали, устанавливаются более доверительные и доброжелательные отношения.

4. Формируется новое знание, навыки, умения, способствующие развитию человеческого капитала всех участников взаимодействия.

5. Формирование уверенности в себе и в своем будущем, психологического и физического благополучия благодаря поддержке, доверию и общей деятельности, имеющей общий смысл и цель.

Таким образом, стремление комсомольцев к реализации на практике тех стратегических задач, что были сформированы коммунистической партией, ведет к объединению их на личном и социальном уровне. Умение и готовность людей объединятся – становится социальным ресурсом для моделирования общественных процессов [1].

Нормы взаимности и социальной ответственности за другого влекут за собой формирование потребности в добровольном сотрудничестве. Социальный капитал строится на этом взаимодействии. Социальный капитал коммунистов, выраженный в социальном взаимодействии и социальной активности, выполнял в процессе социального моделирования следующие функции: 1) формировал сети взаимосвязи и взаимопомощи; 2) формировал и упрощал процессы социальной коммуникации; 3) использовал в качестве примера прошлый опыт комсомольцев, для формирования будущего сотрудничества и взаимодействия; 4) через свою работу комсомол не заменял государство, а формировал среду для максимально эффективного управления всеми членами государства.

Социальный капитал комсомольцев возникал на стыке их социального взаимодействия и конкретной среды реализации и облегчал жизнь всех участников этого процесса. Социальный капитал комсомольцев создавал условия для взаимной выгоды как других комсомольцев и тех с кем они работали, а также самого государства [2].

Таким образом, социальный капитал комсомольцев всегда динамичен, имеет четкую ориентацию, но непременно с каждым новым годом, новым проектом, новыми людьми возрастал, как в личном, так и в социальном плане. И именно этот процесс запускал социальную динамику, социальное моделирование на местах.

Комсомольцы применяли четыре механизма активизации социального капитала:

1) ценностная ориентация – формирует поведение человека через альтруистические задачи, совпадающие с нравственными и духовными идеалами, оперирует к всеобщим ценностям и задачам. Воспринимается как личностный ресурс;

2) социальное воздействие – формирует поведение человека через соблюдение определенных правил для достижения поставленных задач;

3) ограниченная солидарность – формирует поведение человека, нацеленное на определенную группу. Социальным капиталом ограниченная солидарность может стать тогда, когда человек ориентируется не на свои собственные интересы при достижении цели, а на интересы группы.

4) вынужденное доверие – формирует поведение человека через систему наказания (при не соблюдении правил) и поощрений (при их выполнении). Система поощрения и санкций заставляет соблюдать нормы.

Таким образом, у комсомольцев формировался как индивидуальный, так и групповой социальный капитал. Индивидуальным они до сих пор пользуются, оперируя им как личным ресурсом (человеческим капиталом). Впрочем, групповым социальным капиталом уже бывшие комсомольцы также пользуются, создавая новые совместные источники ресурсов, доступных для всех членов.

Литература

1. Батьянова Л. Н. Социальная солидарность в гражданском обществе // Культура и взрыв: социальные смыслы в эпоху перемен материалы IX Всероссийской научной интернет-конференции. Иркутск. 2017. С. 105-115.

2. Полюшкевич О. А. Философия благодарности // Гуманитарный вектор. 2017. Т. 12. № 1. С. 67-74.

УДК 316.66.4

Спиридонова А. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

НАСЛЕДИЕ КОМСОМОЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ БЫВШИХ КОМСОМОЛЬЦЕВ

В статье рассматриваются ключевые коллективные воспоминания о своей деятельности в комсомоле, являющиеся наиболее типичными для бывших комсомольцев. Выявляются основные закономерности и векторы дальнейшей реализации комсомольцев, благодаря полученному социальному опыту, обозначается тот важный социальный опыт, который помог бывшим комсомольцам быть успешными в последующей жизни.

Ключевые слова: коллективные воспоминания, комсомольская деятельность, комсомол, векторы реализации.

Spiridonova A. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE LEGACY OF THE ACTIVITIES OF THE KOMSOMOL IN THE LIVES OF FORMER MEMBERS OF THE KOMSOMOL

The article discusses the key collective memories of their activities in the Komsomol, which are the most typical for former Komsomol members. The main regularities and vectors of further realization of Komsomol members are revealed, thanks to the received social experience, that important social experience which helped the former Komsomol members to be successful in the subsequent life is designated.

Keywords: collective memories, the activities of Komsomol, Komsomol, vectors implementation.

Комсомол – уникальная организация, аналогов которой по масштабу и социальным эффектам не было и нет. Как говорится, комсомольцы – это романтики и патриоты, защитники Отечества и интересов народа. Это люди, готовые осваивать новые территории, строить города, заводы, фабрики, гидростанции, электро и гидростанции, дороги и железнодорожные пути. Комсомол смог консолидировать вокруг себя социально активную, инициативную молодежь, а также направить и поддержать ее реализацию в разных сферах и областях жизни. Навыки и умения, полученные комсомольцами в процессе управленческой и организаторской деятельности, опыта общения и управления людьми, умения их понимать и управлять – бесценны. И сейчас, когда страна имеет другое название, у власти стоят совсем иные лидеры – опыт комсомола и комсомольцев все также вызывает интерес. Мы попытались отследить, что такого важно было в этой работе, что она изменила личность комсомольцев, которые сегодня являются ведущими учеными, политиками, бизнесменами. Какие воспоминания о той деятельности помогают бывшим комсомольцам сегодня.

Автор участвовал в исследовании, проводимом под руководством О. А. Полюшкевич с декабря 2017 по июль 2018 годов (№160, выборка целевая, респонденты Сибирского Федерального округа и Дальневосточного федерального округа). В рамках данной статьи рассматривается лишь часть материалов полученных в результате сбора данных. Мы попытались выделить ключевые моменты коллективных воспоминаний, являющихся наиболее общими, типичными при анализе прошлого личного и социального опыта участия в комсомольской работе. Методом исследования выступило биографическое интервью [4, 7].

В результате дискурсивного анализа интервью мы выявили несколько ключевых бифуркционных точек воспоминаний бывших комсомольцев, которые запустили иные стратегии и сценарии жизни наших респондентов.

Первая – опыт общения с разными людьми, социальная сеть знакомств, которая тогда позволила расширить сферу и круг общения и сегодня качественно влияет на личные связи и производственные задачи.

«Я ездил по все стране с просветительскими лекциями о идеологии коммунизма, а попутно затрагивались и вопросы нравственности и морали, социального блага, служения Отечеству. Много важных и нужных тем для роста личности. Из этих поездок я извлек множество друзей, знакомых и соратников. Общность единомышленников появилась…» (О. Д., 55 лет, бывший комсомолец).

«Я побывал везде от Калининграда до Петропавловск-Камчатского, от Архангельска до Находки и везде был важным человеком, который открывал глаза на важные вопросы, которые закрадывались в душу любого комсомольца, коммуниста или рядового члена совхоза или завода какого… но не все могли их озвучить и даже понять. Я видел как мои слова «цепляли» людей, я понимал, что я нужен, что я на своем месте. Круг людей с кем я знаком измеряется тысячами и это, как нынче модно говорить – мой социальный капитал, так как теперь эти люди добились значимых постов и имеют определенный вес…» (П. А., 62 года, бывший комсомолец).

Социальные связи, как известно, решают многое. Люди занятые некогда в комсомоле – это братство, которое помогает друг другу и может стать социальным ресурсом для многих. Поэтому, бывшие комсомольцы в большинстве своем весьма успешные люди, которые обладают значимостью и весом в обществе.

Вторая – управление другими людьми, умение «зажигать» других своими идеями.

«Перед нами, простыми студентами, активно работающими в комсомоле – ставились очень не простые задачи – задачи построения мотивации незаинтересованных людей, их вовлечения в активную социальную жизнь, организацию кружков, проведение полит просветительских лекций и общекультурных лекций о космосе и роли личности в истории, о задачах жизни комсомольцев и задачах развития страны … Как сейчас подумаю – зажечь звезду в массе – это талант. Направлять и управлять – это дар, который можно развивать только на практике» (66 лет, бывший комсомолец).

«Умение организовывать командную работу – это у меня с комсомольских времен. Один в поле не воин – вот и начинаешь понимать, как к кому подойти чтобы тот сделал то, что надо и всем было хорошо. В дальнейшем по жизни этот опыт оказался бесценным» (54 года, бывший комсомолец).

Из бывших комсомольских работников получились великолепные управленцы, которые подхватили управление в органах власти или организовали свой бизнес, занялись наукой или чем-то еще, в любом месте они смогли создать команду людей, работающих на общую цель. Как при комсомольской работе, идеологические задачи партии ими выполнялись, так и сейчас идеологическая работа с персоналом дает свои эффекты – верность и добросовестность, честность и принципиальность, инициативность и социальная ответственность как самих бывших комсомольцев, так и тех, с кем они работают.

Третья – понимание других людей.

«Я начал хорошо понимать других людей, благодаря комсомольской работе, где мне в помощники давали совершенно разных, не подготовленных людей и мне нужно было из них сделать тех, кто мне помогал бы организовывать других…» (63 года, бывший комсомолец).

«Я не психолог по образованию, но по жизни лучше разбираюсь в людях, чем многие из дипломированных специалистов. Я умею находить подход к любому человеку, замотивировать его, подкорректировать работу. Это очень ценный навык, который я приобрел, работая в комсомоле» (57 лет, бывший комсомолец).

Без понимания других нет понимания себя. Без понимания других нельзя ими управлять. Подтверждение этому мы находим в исследованиях А. З. Бадмаева [1], А. Д. Бородай [2], М. С. Комаровой [3]. Без понимания других нет возможности получить какие-то материальные и социальные блага (В. А. Скуденков [5, 6]). Бывшие комсомольцы впитали это с азов комсомольской работы и всю последующую жизнь внедряют на практике.

В таблице 1 представлено ранжирование значимого опыта бывших комсомольцев, полученного за годы работы в комсомольской организации, который в последующей жизни они активно использовали.

Таблица 1

Ответ на вопрос: «Какой самый ценный опыт, вы получили за время работы в комсомольской организации?» (в %)*

Ранг	Опыт	Процент
1	Умение организовывать процессы	86
2	Управление другими людьми	75
3	Умение общаться и находить общий язык	71
4	Социальные связи (социальную сеть)	65
5	Опыт работы в разных сферах	60
6	Путешествия, разные места	57
7	Умение решать конфликты / избегать конфликты	54
8	Умение подбирать команду	50
9	Умение вдохновлять других	48
10	Создавать комфортные условия для совместной работы	46

*Можно было назвать несколько вариантов «ценного опыта».

Данные таблицы говорят сами за себя – бывшие комсомольские работники получили опыт социальной коммуникации, который позволяет им и поныне активно взаимодействовать в социуме, добиваться поставленных задач и выходить на первый план вне зависимости от сферы деятельности.

Таким образом, опыт, полученный в Комсомоле, стал толчком для развития в разных сферах и областях, при этом полученные тогда навыки постоянно востребованы. Наверное, именно это позволяет бывшим комсомольцам и сегодня быть успешными и востребованными профессионалами своего дела, управленцами и организаторами, новаторами и реформаторами в тех сферах, где они нашли себя. Комсомолец – это своего рода социальный капитал личности, но в то же время – это социальный ресурс той организации, предприятия или структуры, где он трудится. Важно по максимуму использовать его таланты, тогда и задачи комсомола будут реализованы на все сто – служить всеобщему благу, на благо Отечества и народа.

Литература

1. Бадмаев А. З. Комсомол Бурятии: от попытки реорганизации до распада // Гуманитарный вектор. 2011. № 3. С. 105-111.

2. Бородай А. Д. Творческая молодежь и комсомол: в поисках идейных скреп // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 3. С. 144-153.

3. Комарова М. С. Комсомол как история институционализации социально-политической активности молодежи в условиях реформирования российского общества // Революция и современность материалы научно-практической конференции. 2017. С. 155-160.

4. Полюшкевич О. А. Основы анализа гендерной специфики социальных представлений. Учебное пособие. Иркутск, ИГУ. 2009. 146 с.

5. Скуденков В. А. Естественные и социальные показатели притязаний человека // Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке. 2017. № 8. С. 256-262.

6. Скуденков В. А., Скуденков Е. В. Экономические притязания в социальном измерении // Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений материалы научно-практической интернет-конференции. Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. 2016. С. 260-265.

7. Фарахутдинов Ш. Ф. Современные методы социологических и маркетинговых исследований. Часть 1. Учебное пособие. Тюмень: ТИУ, 2018. 190 с.

УДК 796.034.2

Фейткевич Н. А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СИСТЕМА ГТО И ЕЁ РОЛЬ ДЛЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ЭПОХИ И НАШЕГО ВРЕМЕНИ[23]

В статье акцентируется внимание на важности программы «Готов к труду и обороне» в советскую эпоху и на сегодняшниц день. Автор работы исследует проблему, полагаясь на результаты проведенного им онлайн-исследования по данной проблематике.

Ключевые слова: комплекс ГТО, советская эпоха, массовый спорт, молодое поколение.

Feytkevich N. A.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE SYSTEM OF THE GTO AND ITS ROLE FOR THE YOUNG GENERATION OF THE SOVIET ERA AND OUR TIME

The article provides an analysis of the importance of the program "Ready for work and defense" in the Soviet era and today. The author investigates the problem relying on the results of his online research on this issue.

Keywords: GTO complex, Soviet era, mass sports, young generation.

Физическое развитие и здоровье населения всегда являлось одной из приоритетных задач политики любого государства. В Советском Союзе для решения данной задачи была создана программа «Готов к труду и обороне» (ГТО), которая на долгие годы стала основой системы физического воспитания и развития массового спорта в стране. Данная программа взяла свой старт с лозунгов и призывов в газете «Комсомольская правда» и на протяжении практически шестидесяти лет полностью спонсировалась и поддерживалась государством. С развалом СССР и прекращением существования ВЛКСМ эта поддержка исчезла и, соответственно, комплекс ГТО также прекратил своё функционирование.

Последующие годы после ликвидации комплекса ГТО были отмечены резкими изменениями в жизни молодого поколения страны. Комплекс был неотъемлемой частью жизни молодёжи на протяжении долгих лет. Теперь же данное занятие постепенно заменялось другими способами проведения досуга, причем зачастую не совсем соответствующими моральным нормам. Далее в эру информационных технологий и процесса глобализации количество увлечений молодых людей бесперестанно росло, что негативно сказывалось на их занятиях спортом. Новые занятия заменяли привычную прежде и всегда необходимую физическую активность. Это вызвало снижение физической готовности и состояния здоровья населения в сравнении с предыдущими годами.

Здесь получает свою актуальность вопрос о возрождении программы «Готов к труду и обороне», которая в свое время как раз способствовала поддержанию высокой физической готовности населения. И спустя 23 года после прекращения своего существования комплекс ГТО был возрождён. Понятно, что программа претерпела серьезные изменения, ведь и социальные реалии практически за четверть века не остались прежними, и под них необходимо было подстраиваться. Тем не менее, главная цель и задачи комплекса остались прежними.

Данная работа базируется на результатах онлайн-исследования, проводимого 3 июля 2018 года на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИГУ на сайте ianketa.ru, участие в котором приняли 150 человек разного пола, возраста, состояния

[23] Работа подготовлена по материалам социологического исследования, проведенного в июле 2018 г. на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках основного научного направления Иркутского государственного университета на 2015-2019 гг. «Развитие социальных структур и социальных институтов в аспекте социальных взаимодействий России и современного мира» (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Т. И. Грабельных).

здоровья и социального статуса. Онлайн-исследование было направленно на изучение осведомленности, вовлеченности и отношения населения к комплексу «Готов к труду и обороне». Оно включало в себя следующие положения: выявление степени вовлеченности населения в спортивную деятельность и в комплекс ГТО в частности; раскрытие отношения населения к программе ГТО, как современной, так и советской вариации; определение того, какую роль, по мнению респондентов, играет комплекс ГТО в жизни современного молодого поколения и играл для молодёжи советской эпохи.

Для того, чтобы понять спицифику отношения индивида к программе «Готов к труду и обороне», необходимо понимать, насколько человеку близок такой вид деятельности, как спортивная. Проследить это можно, анализируя результаты в таблице 1.

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Занимается ли респондент спортом, если да, то на каком уровне?» в зависимости от пола, в %

№ п/п	Занимается ли респондент спортом, если да, то на каком уровне	Пол респондента					
		Мужской		Женский		Всего	
		Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %	Кол-во чел.	Доля, в %
1.	Да, профессионально	7	9,1%	3	4,1%	10	6,7%
2.	Да, любительски	45	58,4%	16	21,9%	61	40,7%
3.	Да, иногда посещаю спортзал	13	16,9%	23	31,5%	36	24,0%
4.	Да, но только в рамках учебной дисциплины в своем учебном заведении	5	6,5%	20	27,4%	25	16,7%
5.	Нет	7	9,1%	11	15,1%	18	12,0%
	Всего	**77**	**100,0%**	**73**	**100,0%**	**150**	**100,0%**

Видно, что доля тех, кто занимается спортом на профессиональном уровне незначительна (6,7%). Количество же спортсменов - любителей гораздо больше и равно практически половине от количества всех респондентов (40,7%). Причем процент мужчин из числа респондентов, занимающихся на любительском уровне, значительно выше, чем женщин - 58,4% против 21,9%. Около четверти опрошенных сказали, что иногда посещают спортзал. Еще 16,7% респондентов отметили, что занимаются спортом только в рамках учебной дисциплины в своём учебном заведении. Оставшиеся же 12,0% опрошенных совсем не занимаются спортом, что является незначительной частью от общего количества ответивших на вопрос.

Важным фактором вовлеченности молодого поколения в комплекс является знание и понимание сути данной программы. И этот показатель находится на достаточно высоком уровне: лишь 3,3% опрошенных отметили, что ничего не знают о комплексе ГТО. Оставшаяся часть респондентов в равной степени сказали, что владеют всей необходимой информацией о ГТО и знают о ней в общих чертах. Обуславливается это тем, что в советский период о комплексе знал каждый, и сейчас программа нацелена на массовость и обязательную сдачу для молодёжи.

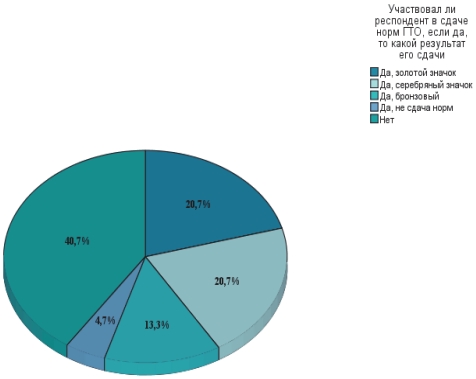


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Участвовали ли Вы в сдаче норм ГТО, если да, то какой результат вашей сдачи?», в %

Тем не менее, процесс принуждения к сдаче норм ГТО ещё находится в стадии становления. Около половины опрошенных (40,7%) не принимали участие в сдаче комплекса ГТО. По пятой части респондентов (20,7%) сдали нормы ГТО, получив при этом золотой и серебряный значок соответственно. 13,3% участвующих в опросе сдали ГТО на бронзовый значок. И лишь 4,3% не сдали нормы ГТО, поучаствовав в их сдаче. Это говорит о том, что для того, чтобы получить положительный результат сдачи, не обязательно иметь очень высокий уровень физической готовности.

Здесь встаёт вопрос о мотивации населения к сдаче нормативов, включающихся в комплекс ГТО. Увидеть, что подталкивает людей участвовать в данной программе можно, проанализировав данные на рис. 2.

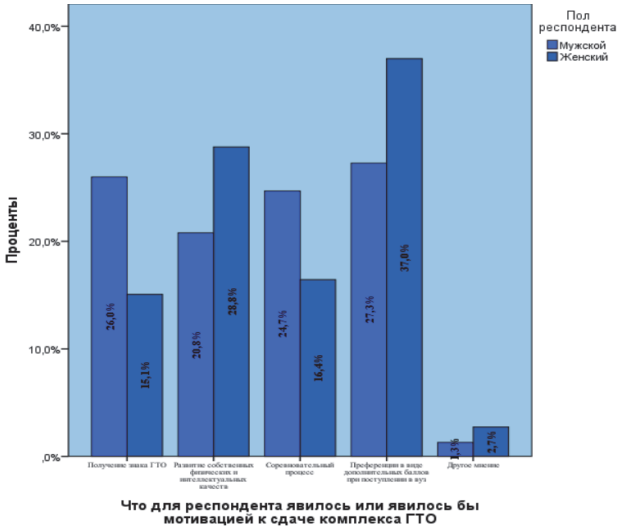


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Что для Вас явилось или явилось бы мотивацией к сдаче комплекса ГТО» в зависимости от пола респондента, в %

Проведенный анализ позволил сделать вывод, что для большинства как мужчин (27,3%), так и женщин (37,0%) мотивацией для сдачи норм ГТО явились или явились бы преференции в виде дополнительных баллов при поступлении в вуз. Вариант ответа «соревновательный процесс» выбрало большее количество мужчин (24,7%), нежели женщин (16,4%), что вполне логично. Развитие собственных физических и интеллектуальных качеств как мотивацию обозначили напротив большее количество женщин - 28,8% против 20,8% у мужчин. Отсюда следует, что внешняя мотивация в этом плане несколько важнее для населения, нежели внутренняя.

Разобравшись с осведомленностью, вовлеченностью и мотивацией населения в рамках комплекса ГТО, необходимо перейти к другому не менее важному вопросу - вопросу о роли программы в жизни молодого поколения.

Так одна из задач программы «Готов к труду и обороне» как в наше время, так и в советскую эпоху есть военно-патриотическое воспитание молодёжи. Около четверти (24,7%) опрошенных респондентов сказали, что комплекс ГТО в значительной степени влияет на военно-патриотическое воспитание молодого населения. Еще около трети (32,7%) отметили, что влияние это выражается в определенной степени. И лишь 12,3% опрошенных посчитали, что программа ГТО не способствует развитию военно-патриотического воспитания молодёжи. Это говорит о том, что поставленная задача по поднятию патриотизма успешно реализовывалась в советский период и продолжает реализовываться сейчас.

Также комплекс ГТО и в советское время, и в наше время ориентирован на поднятие и развитие массового спорта в стране. Мнение респондентов о том, как влияет данная программа на решение этой задачи можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «Как респондент считает, способствует ли возрождение комплекса ГТО развитию массовго спорта в РФ» в зависимости от группы здоровья респондента, в %

№ п/п	Как респондент считает, способствует ли возрождение комплекса ГТО развитию массовго спорта в РФ	Группа здоровья респондента											
		Первая группа		Вторая группа		Третья группа		Четвертая группа		Затрудняюсь ответить		Всего	
		Кол-во ответов	Доля ответов, в %	Кол-во ответов	Доля ответов, в %	Кол-во ответов	Доля ответов, в %	Кол-во ответов	Доля ответов, в %	Кол-во ответов	Доля ответов, в %	Кол-во ответов	Доля ответов, в %
1.	Да, способствует в значительной степени	57	56,4%	21	77,8%	2	33,3%	1	100,0%	7	46,7%	88	58,7%
2.	Скорее способствует, чем не способствует	33	32,7%	5	18,5%	3	50,0%	0	0,0%	7	46,7%	48	32,0%
3.	Скорее не способствует, чем способствует	8	7,9%	0	0,0%	1	16,7%	0	0,0%	0	0,0%	9	6,0%
4.	Нет, не способствует	1	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	2	1,3%
5.	Затрудняюсь ответить	2	2,0%	1	3,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	2,0%
	Всего	**101**	**100,0%**	**27**	**100,0%**	**6**	**100,0%**	**1**	**100,0%**	**15**	**100,0%**	**150**	**100,0%**

Данные, представленные в таблице 2, свидетельствуют о том, что абсолютное большинство опрошенных (58,7%) считают, что комплекс ГТО в значительной степени способствует развитию массового спорта в стране. Причем, даже респонденты, имеющие не основную группу здоровья, в большинстве своём думают таким же образом, как и опрошенные с основной группой здоровья. Еще треть (32,0%) от общего числа участвующих в опросе сказали, что комплекс скорее способствует, чем не способствует. И лишь 1,3% опрошенных отметили, что программа «Готов к труду и обороне» не способствует развитию массового спорта. Таким образом, по мнению респондентов, комплекс ГТО играет важную роль в развитии массового спорта страны, с чем сложно не согласиться.

Другой важный момент, раскрывающий роль программы ГТО в жизни молодого поколения, заключается во влиянии комплекса на личностное развитие молодёжи. Здесь, более четверти опрошенных (26,4%) сказали, что ГТО развивает физический потенциал населения. Еще 14,0% отметили, что комплекс мобилизует на достижение поставленных целей и задач. Чуть меньше (10,7%) респондентов выбрали вариант ответа «Воспитывает силу воли и обеспечивает целеустремленность». 6,0% участвующих в исследовании считают, что данный проект формирует ценностные ориентации молодого населения. Более трети (36,3%) опрошенных и вовсе сказали, что комплекс ГТО помогает развиваться по всем вышеперечисленным направлениям. Отсюда следует, что комплекс ГТО и в советский период, и на сегодняшний день - это социально значимый и важный проект, способствующий развитию молодого поколения.

Отличия же в подходах к молодёжи со стороны государства на сегодняшний день в отличие от политики советской эпохи, по мнению респондентов, можно увидеть из рис. 3.

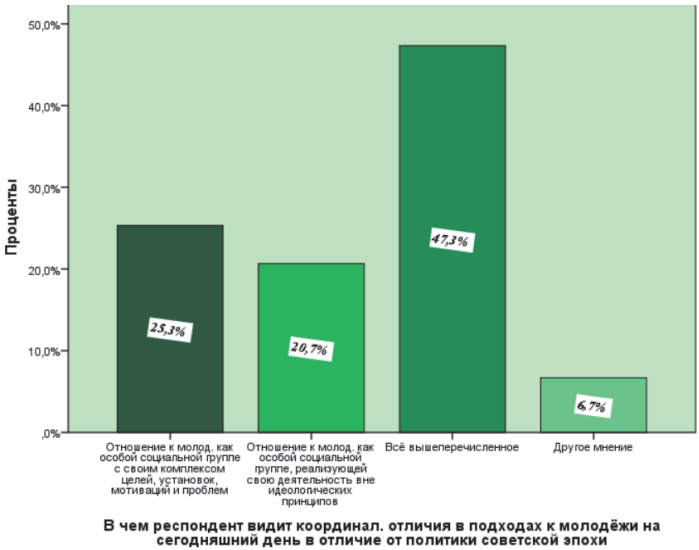


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «В чем Вы видите координальные отличия в подходах к молодёжи со стороны государства на сегодняшний день в отличие от политики советской эпохи?», в %

Из рис. 3 видно, что четверть респондентов (25,3%) считают, что отличие заключается в отношении государства к молодёжи как особой социальной группе со своим комплексом целей, установок, мотиваций и проблем. Чуть меньше опрошенных (20,7%) сказали, что отличие прослеживается в отношении к молодому поколению как особой социальной группе, реализующей свою деятельность вне идеологических принципов. Около половины участвующих в опросе (47,3%) отметили, что отличия заключаются в сразу обоих предложенных пунктах. И это вполне правильно, ведь Советский Союз и Россия - это два разных государства, ведущих разную политику, в том числе и по отношению к молодому поколению страны.

Резюмируя все вышесказанное, необходимо сделать вывод, что программа «Готов к труду и обороне» и в советское время, и на сегодняшний играет важную роль в жизни молодого поколения. Данный комплекс способствует развитию военно-патриотического воспитания населения, является основой массового спорта страны, а также способствует разностороннему личностному развитию молодёжи.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДЕЛА КОМСОМОЛЬСКИЕ…[24]

1. ВЛКСМ (КОМСОМОЛ)

Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ) молодежная общественно политическая организация, созданная на 1-м Всероссийском съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи 29 октября 4 ноября 1918 года.

Съезд объединил разрозненные союзы молодежи в общероссийскую организацию с единым центром, работающую под руководством Российской Коммунистической партии. На съезде были приняты основные принципы программы и устав Российского коммунистического союза молодежи (РКСМ). В тезисах, утвержденных съездом, говорилось: «Союз ставит себе целью… вовлечение рабочей и крестьянской молодежи в активное строительство Советской России».

В июле 1924 года РКСМ было присвоено имя В. И. Ленина и он стал называться Российский Ленинский коммунистический союз молодежи (РЛКСМ). В связи с образованием Союза ССР (1922) комсомол затем был переименован во Всесоюзный Ленинский Коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ).

Согласно Уставу ВЛКСМ, в комсомол принимались юноши и девушки в возрасте от 14 до 28 лет. Первичные организации ВЛКСМ создавались на предприятиях, в колхозах, совхозах, учебных заведениях, учреждениях, частях Советской Армии и флота.

Высший руководящий орган ВЛКСМ Всесоюзный съезд; всей работой Союза между съездами руководил Центральный Комитет ВЛКСМ, избирающий Бюро и Секретариат.

История ВЛКСМ была неразрывно связана с историей СССР. Комсомольцы были активными участниками Гражданской войны 1918 1920 годов в рядах Красной Армии. В ознаменование боевых заслуг комсомол в 1928 году был награжден орденом Красного Знамени.

За инициативу в социалистическом соревновании ВЛКСМ был награжден в 1931 году орденом Трудового Красного Знамени.

За выдающиеся заслуги перед Родиной на фронте и в тылу в период Великой Отечественной войны 3,5 тыс. комсомольцев удостоены звания Героя Советского Союза, 3,5 млн. комсомольцев награждены орденами и медалями; ВЛКСМ в 1945 году был награжден орденом Ленина.

За труд, который вложил комсомол в восстановление разрушенного немецко фашистскими захватчиками народного хозяйства, ВЛКСМ в 1948 году был награжден вторым орденом Ленина.

За активное участие в освоении целинных и залежных земель ВЛКСМ в 1956 году был награжден третьим орденом Ленина.

В 1968 году в связи с 50 летним юбилеем Ленинского комсомола ВЛКСМ был награжден орденом Октябрьской Революции.

За всю историю ВЛКСМ через его ряды прошло более 200 миллионов человек.

В сентябре 1991 года XXII й чрезвычайный съезд ВЛКСМ посчитал исчерпанной политическую роль ВЛКСМ как федерации коммунистических союзов молодежи и заявил о самороспуске организации.

2. КОМСОМОЛЬСКИЕ УДАРНЫЕ СТРОЙКИ

Комсомольская ударная стройка - объект, над которым брали шефство организации ВЛКСМ.

[24] Авт.-сост. материалов: Жуков К. С., Соколов В. А.

К концу эпохи СССР практически все ударные стройки были исключительно «ударными комсомольскими стройками» (**УКС**). Статус УКС присваивался объекту совместным решением советских, партийных и комсомольских органов.

УКС имели различные территориальные статусы:

- Всесоюзная ударная комсомольская стройка — высший статус, имели стройки высшей значимости для государства (например, БАМ, ВАЗ, КАМАЗ, ТоАЗ, Атоммаш, Саяно-Шушенская ГЭС, Доменная печь № 9 и др.);
- Республиканская комсомольская стройка — статус строек союзных республик СССР;
- Областная (краевая) ударная комсомольская стройка;
- Городская ударная комсомольская стройка.

Ударная комсомольская стройка подразумевала создание специального *штаба стройки* — комсомольского органа.

Набор добровольцев для работы на УКС проходил в рамках государственной системы оргнабора, но чаще всего — по комсомольскому призыву (комсомольской путёвке). Активными участниками УКС в 1950—1980-х годах были студенческие стройотряды (ССО).

В 1980-х годах статус региональных ударных комсомольских строек имели молодёжные жилые комплексы (МЖК), возводимые бойцами стройотрядов КМСО.

Первой всесоюзной ударной комсомольской стройкой было объявлено строительство доменной печи № 2, получившей название «Комсомольская» на Магнитогорском металлургическом комбинате (1930—1932). Кстати, последней всесоюзной ударной комсомольской стройкой стало строительство кислородно-конверторного цеха и стана «2000» горячей прокатки на том же Магнитогорском металлургическом комбинате (1986—1990).

Полный список даже всесоюзных строек сейчас затруднительно найти. Известно только, что их было много. Например, в Иркутской области ударных комсомольских строек было максимальное количество: 29. В их числе - города Братск, Усть-Илимск, Братская, Усть-Илимская, Иркутская ГЭС и другие объекты. Во многих городах ударные всесоюзные стройки проводились неоднократно, например, в Усть-Илимске было три ударные Всесоюзные стройки, в Балаково — пять.

3. ВСЕСОЮЗНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ОТРЯД

Всесоюзный студенческий строительный отряд (стройотряды, студотряды, **ВССО**) — комсомольская всесоюзная программа ЦК ВЛКСМ для студентов высших, средне-профессиональных учебных заведений, которая способствовала формированию временных трудовых коллективов для добровольной работы в свободное от учёбы время (как правило, летних каникул) на различных объектах народного хозяйства Советского Союза. Они носили, по сути, государственный и всеохватывающий характер в СССР. Подобные стройотряды прежде всего направлялись на объекты народного хозяйства СССР, относившиеся к *ударным комсомольским стройкам*.

Профессиональные направления в деятельности студенческих отрядов

Кроме ССО — студенческий строительный отряд - были и другие:

- СПО - студенческий педагогический отряд.

- СОП - студенческий отряд **проводников**.

- ССХО - студенческий сельскохозяйственный отряд.

- Студенческий отряд торговли (например, отряд «Москва-73»).

- Студенческий транспортный отряд (строительство железных дорог).

- Студенческий путинный отряд - рыболовство (например, путинный отряд «Сахалин- 85».

- Студенческий медицинский отряд (в помощь учреждениям здравоохранения – особенно в сельских и отдаленных, северных районах страны).

При этом надо подчеркнуть, что, тем не менее, собирательный термин «стройотряд» применяется и к ним, так как организовывались и действовали они в том же нормативно-правовом поле, что и «классические» строительные отряды.

Решение о создании первого студенческого отряда было принято 13 октября 1958 года на IX отчётно-выборной конференции комсомольской организации физфака МГУ.

Возникновением студенческих отрядов принято считать весну 1959 года. 339 студентов-физиков Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова поехали осваивать Целину (Булаевский район Северо-Казахстанской области). За несколько месяцев ими было построено 16 объектов - выполнен объём работ на сумму 250 тысяч рублей.

Организатором и командиром отряда стал секретарь бюро ВЛКСМ физфака МГУ Литвиненко Сергей Филиппович.

Вскоре на Целину стали прибывать студенты и из других вузов страны.

В 1963 году появляются первые отряды и не строительного направления: проводников, педагогов и т. п.

В 1966 году в Кремлёвском Дворце съездов состоялся первый Всесоюзный слёт ВССО, где был принят единый для всех отрядов Устав, а в 1969 году создан центральный штаб ВССО при ЦК ВЛКСМ.

4. ВСЕСОЮЗНАЯ ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ имени В. И. ЛЕНИНА

19 мая 1922 года создана первая пионерская организация, с 1926 года названная Всесоюзной пионерской организацией имени В. И. Ленина

После Октябрьской революции во многих городах Советского Союза стали возникать детские организации, группы и объединения. Коммунистическая партия поручила комсомолу создать единую детскую коммунистическую организацию.

19 мая 1922 года Вторая Всероссийская конференция комсомола приняла решение о повсеместном создании пионерских отрядов. И в октябре того же года 5-й Всероссийский съезд РКСМ постановил объединить все пионерские отряды, организованные в разных городах СССР, в детскую коммунистическую организацию «Юные пионеры имени Спартака».

В 1924 году пионерской организации было присвоено имя В. И. Ленина. А после VII съезда комсомола в 1926 году, на котором было принято постановление о переименовании РКСМ в ВЛКСМ, пионерская организация стала именоваться «Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина».

Целью пионерской организации являлась: подготовка детей школьного возраста к вступлению в ВЛКСМ, а затем в ряды Коммунистической партии.

В начале 1930-х годов объединения пионеров стали создаваться в школах. Всесоюзная пионерская организация строилась по так называемому школьному принципу: класс – отряд, школа – пионерская дружина.

Первые пионерские отряды работали при комсомольских ячейках заводов, фабрик, учреждений, участвовали в субботниках, помогали в борьбе с детской беспризорностью, в ликвидации неграмотности.

В годы Великой Отечественной войны организовано массовое тимуровское движение, включавшее такие обязанности его членов:

- оказание помощи семьям фронтовиков;
- сбор лекарственных растений и трав;
- сбор металлолома;
- организация сбора средств на военную технику для фронта;
- дежурство в госпиталях и домах инвалидов;
- участие в уборке урожая;

- организация концертов художественной самодеятельности для военнослужащих и гражданского населения.

Организатором этого направления пионерской деятельности был известный писатель Аркадий Петрович Гайдар. Его произведения: «Чук и Гек», «РВС», «Голубая чашка», «Судьба барабанщика», «Тимур и его команда» воспитали не одно поколение детей и подростков в духе патриотизма и самоотверженного служения Родине.

Пионеры - Герои Советского Союза

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали, прыгали, разбивали коленки. Их имена знали только родные, одноклассники и друзья.

Пришел час испытаний и маленькие проказники и шалуны показали всему миру насколько в маленьком детском сердце, сконцентрирована священная любовь к Отечеству. На первый взгляд, да, совсем мальчишки и девчонки. Но на их хрупкие плечи война положила всю тяжесть невзгод, недетских испытаний, беду и горе военного лихолетья…

Маленькие герои большой войны! Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, которые вряд ли смог придумать даже самый талантливый писатель. Но именно так было в истории большой нашей страны, было в судьбах советских ребят - обыкновенных мальчишек и девчонок.

Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд. Он отслеживал расположение вражеских постов, порядок смены караула. На его счету - шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту.

Марат Казей. Его мама была схвачена за связь с партизанами и впоследствии повешена фашистами. Ушел к партизанам. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их... и себя.

Зина Портнова участвовала в операциях против врага, в диверсиях, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку. В декабре 1943 г. юная пионерка была зверски замучена фашистами, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, несгибаемой.

Леня Голиков. Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках. Почти километр преследовал Леня врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы.

Все четверо были удостоены высокого звания Героев Советского Союза посмертно…

Важнейшими пионерскими атрибутами являлись дружинное знамя, отрядные флажки, горн и барабан, которые сопровождали все торжественные пионерские ритуалы.

Пионерская форма в обычные дни совпадала со школьной формой, дополнявшейся пионерской символикой - красным галстуком и пионерским значком. В торжественных случаях (праздники, приветствия на партийных и комсомольских форумах, встреча иностранных делегаций и т.п.) надевалась парадная форма. С гордостью носили на груди красный галстук – частичку боевого красного знамени. У пионерского галстука три конца – это символ единения партии, комсомола и пионерии.

В пионерскую организацию принимали детей в возрасте от 9 до 14 лет. Прием осуществлялся индивидуально, открытым голосованием на сборе пионерского отряда или дружины.

Дети, вступающие в пионерскую организацию, на линейке давали Торжественное обещание пионера Советского Союза. В пионеры принимали в торжественной обстановке. Как правило, во время советских праздников, чаще всего 22 апреля возле памятника В. И. Ленину.

«Я (Имя, Фамилия) вступая в ряды Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю: горячо

любить свою Родину. Жить, учиться и бороться, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия. Свято соблюдать Законы Пионерии Советского Союза».

Цель пионерской организации была выражена в девизе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

На призыв:

«**Пионер, к борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будь готов!**»

— следует ответ:

«Всегда готов!»

Законы юных пионеров:

Пионер предан Родине, партии, идеям социальной справедливости;

Пионер готовится стать комсомольцем;

Пионер ровняется на героев борьбы и труда;

Пионер чтит память погибших борцов и готовится стать защитником Отечества;

Пионер - лучший в учебе, труде и спорте;

Пионер - честный и верный товарищ, всегда смело стоящий за правду;

Пионер - товарищ и вожатый октябрят;

Пионер - друг пионерам и детям трудящихся всех стран.

5. ПИОНЕРСКИЙ ВОЖАТЫЙ

Впервые термин «вожатый», применительно к Пионерской организации СССР, появился в 1922 году. Так тогда называли руководителя пионерского отряда - пионервожатый, «вожатый пионеров». В Советском Союзе состав вожатых для пионерских лагерей формировался из комсомольцев.

На 1924 год, общее количество вожатых в СССР более 11 тысяч человек. Начиная с 1925 года, идет формирование определенных условий для деятельности вожатского корпуса. Так, на уровне Совнаркома РСФСР и ЦК комсомола была утверждена смета на содержание вожатских форпостов. Для них устанавливается система льгот, приравнивавшая вожатого к должности сельского учителя (льгота установлена Совнаркомом РСФСР 2 апреля 1926 года). Должность вожатого начинает становиться престижной и уже в 1926 году 54 % всех отрядных вожатых СССР составляли молодые рабочие.

В 1927 году начинается централизованная подготовка вожатых: устанавливаются специализированные семинары, курсы и совещания для вожатых групп, отрядов, форпостов и октябрят. Для старших вожатых формируются всесоюзные, республиканские, областные и краевые курсы. Для методистов (работников пионерских кабинетов, Домов пионеров, станций и клубов), а также преподавательского и лекторского состава были организованы внешкольные отделения детского коммунистического движения педагогических техникумов и ВУЗов. А также специальная аспирантура для научных сотрудников.

В обучение входили следующие темы: «Вопросы теоретические, педагогические и педологические. Задача социалистического строительства и содержание работы отряда».

Начиная с 1937 года, Наркомпрос РСФСР и ЦК комсомола принимают решение о повышении квалификации вожатых в области коммунистического воспитания. В обучение вожатого стала обязательно входить политическая подготовка, а требование к уровню образования повысилось: для вожатых младших отрядов — не ниже четырёхлетнего образования, для остальных — не ниже семилетнего. Помимо этого, от вожатого требовалось: отличное знание школьной программы, иметь хорошую физическую подготовку, обладать знаниями строевых занятий и обязательно — сдать нормы на значок ГТО.

Во время Великой Отечественной войны для подготовки и переподготовки состава старших пионервожатых были восстановлены республиканские и межобластные школы, а во многих городах были созданы постоянные школы для обучения без отрыва от работы.

На VII пленуме ЦК ВЛКСМ от 17 октября 1951 года была установлена новая система подготовки и переподготовки вожатых для пионеров:

- Центральные курсы пионерских работников;
- Отделения учителей (для вожатых при педагогических училищах);
- Шестимесячные школы (для переподготовки старших пионерских вожатых).

В начале 1960-х годов после проведения межобластных и республиканских конференций, в которых принимали участие вожатые и комсомольские работники, было принято решение об открытии классов по подготовке старших вожатых более чем в 250 школах СССР. В конце 60-х годов в учебных заведениях создаются «Школы отрядного вожатого» в рамках программы «Ориентир».

С 1962 года в Костромском государственном педагогическом институте и ряде других педагогических ВУЗов были организованы историко-педагогические факультеты («пионерфаки»), которые готовили специалистов с высшим образованием по специальности «Учитель истории и обществоведения, методист пионерской работы». Первый выпуск состоялся в 1966 году.

На IV пленуме ЦК ВЛКСМ от 28 октября 1975 года было принято постановление, согласно которому, рекомендовалось более тщательно подойти к процедуре подбора пионерских кадров, а также качественно улучшить состав вожатых. Для развития профессиональных навыков, рекомендовалось шире использовать возможности лагерей «Артек», «Орлёнок» и иных краевых и республиканских пионерских лагерей.

Начиная с 1980 года, старшие пионерские вожатые получают единую форму одежды и новый формат обучения — инструктивно-методический сбор.

В 1986 году под руководством Э. С. Соколовой и В. Л. Павлова составляется профессиограмма вожатого. Согласно этому документу, цель деятельности вожатого определялась целями пионерской организации. Кроме того, делался акцент на роли вожатого в процессе формирования личности у детей. Общая цель, которую должен был преследовать вожатый, формулировалась как: «формирование основ всесторонне развитой личности активного строителя коммунистического общества, подготовка смены и резерва ВЛКСМ».

С 1991 года после роспуска пионерской организации термин «вожатый» не имеет нормативного определения, кроме находящегося в Крыму Международного детского Центра «Артек», а также всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Созвездие» и «Жемчужина России»).

Для общеобразовательных учреждений введена должность «Старшего вожатого», работающего с детскими общественными объединениями. Но для загородных детских оздоровительных лагерей и иных учреждений отдыха и оздоровления детей должность вожатого общеупотребима и в повседневной речевой практике чаще заменяет более правильные наименования должностей - «воспитатель» или «педагог-организатор».

В настоящее время в российском законодательстве нет чёткого определения понятия «Вожатый», как нет и единых стандартов по их подготовке и требований к физическим и психологическим характеристикам представителей профессии.

В конце 2016 года в Совете Федерации был разработан проект закона, призванного повысить уровень безопасности в сфере детского оздоровительного отдыха и туризма. В рамках закона предполагается создание единых квалификационных требований для работников детских лагерей (в основном, вожатых и воспитателей), с целью сузить круг субъектов, которые могут занять одну из должностей.

6. ПРЕМИЯ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Премия Ленинского комсомола присуждалась молодым авторам, а также коллективам и организациям, за выдающиеся достижения в области науки, техники, производства, культуры, а также лицам, показавшим наивысшие достижения во Всесоюзном социалистическом соревновании, проявившим творческую инициативу и энтузиазм.

Постановлением Бюро ЦК ВЛКСМ от 28 марта 1966 года вручалась изначально за достижения в области литературы, искусства, журналистики и архитектуры.

Впоследствии были учреждены премии за достижения в других областях - например, в области науки и техники совместно с Государственным комитетом СССР по науке и технике, АН СССР, Министерством высшего и среднего специального образования СССР в 1967 году.

Поощрялись молодые научные работники, инженеры, аспиранты, преподаватели вузов, рабочие, колхозники и специалисты народного хозяйства в возрасте до 33 лет за глубокие научные исследования и новые технические решения, работы по созданию и внедрению наиболее прогрессивных технологических процессов, материалов, машин и механизмов, передового производственно-технического опыта, имеющего большое народнохозяйственное значение.

Работы рецензировались независимыми экспертами. Содержание рецензий, фамилии рецензентов и места их работы носили закрытый характер и соискателям премии не сообщались. Рецензирование не оплачивалось и рассматривалось как проявление внимания к молодой научной смене, требовалась оценка уровня работы по существу, избегая формулировок типа «работа соответствует определённым требованиям», «значительный вклад», «шаг в решении проблемы», «соответствует требованиям условий конкурса» и т.п. Имеющиеся недостатки указывались конкретно. Была возможность организации публичного обсуждения работы.

Денежная часть премии составляла 2 000 рублей на коллектив (в ценах того времени это была очень значительная сумма).

В области производства Премия Ленинского комсомола была учреждена в 1971 г. За большие достижения в педагогической деятельности - в 1984 г.; **а за высокие достижения в труде - в** 1986 г.

Присуждались они сначала ежегодно, а с 1970 года раз в два года 29 октября - в день основания ВЛКСМ. На соискание премии выдвигались лица до 35 лет. Как и Ленинская премия, премия Ленинского комсомола повторно не присуждалась.

Лауреатам вручались диплом, нагрудный знак и денежное вознаграждение в размере 2500 рублей. В области открытых работ списки лауреатов публиковались в прессе союзного значения. В области закрытых работ диплом и нагрудный знак вручались министрами Правительства СССР, а списки лауреатов публикации не подлежали.

Награждение премией прекращено с распадом Советского Союза. В отличие от Ленинской и Государственной премий СССР, лауреаты премии Ленинского комсомола в Российской Федерации не получают дополнительного материального обеспечения при начислении пенсии. Однако отдельные организации устанавливают для лауреатов данной премии надбавки к заработной плате.

Указ Президента РФ от 30 июля 2008 года 1144 «О премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых учёных» ввёл новую премию, которая по своему содержанию близка к премии Ленинского комсомола. На её соискание могут выдвигаться научные работники, научно-педагогические работники высших учебных заведений, аспиранты и докторанты, а также специалисты различных отраслей экономики, социальной сферы, оборонной промышленности, чей вклад в развитие отечественной науки и в инновационную деятельность соответствует критериям, указанным в Положении о премии.

7. ВСЕСОЮЗНЫЙ ПОХОД КОМСОМОЛЬЦЕВ И МОЛОДЕЖИ ПО МЕСТАМ РЕВОЛЮЦИОННОЙ, БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ

Традиция походов по местам сражений Гражданской войны возникла в СССР еще в 1930-е годы, но начавшаяся вскоре Великая Отечественная война помешала развитию этого начинания. В канун празднования 20-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1965 году традицию было решено возобновить. С этого времени основным направлением работы

патриотического движения стало обращение к памяти не Гражданской, а Великой Отечественной войны.

При ЦК ВЛКСМ был создан Центральный штаб похода. Первоначально им руководили Маршалы Советского Союза В. И. Чуйков, И. С. Конев, затем маршалы И. Х. Баграмян, С. И. Руденко, что говорило о значимости этого движения. В республиках, краях, областях, городах и районах были созданы местные штабы походов. К этой работе привлекались десятки тысяч ветеранов Великой Отечественной войны.

В рамках Всесоюзного похода работа велась по следующим направлениям: составление летописей воинских подразделений, партизанских отрядов и отдельных подвигов советских людей, создание музеев, комнат и уголков славы, создание памятников на общественных началах, уход за братскими могилами.

Поисковые организации возникали в школах, пионерских отрядах, вузах и на предприятиях. Они переписывались с ветеранами и занимались изучением истории конкретных подразделений, собирали артефакты, относящиеся к изучаемым вопросам. Силами таких организаций повсеместно было создано немало музеев, записывались воспоминания ветеранов, устанавливались памятные знаки и обелиски.

Каждый из этапов Всесоюзного похода завершались подведением итогов и определением победителей на районных, областных, республиканских, всесоюзных слетах.

Всесоюзный поход на протяжении почти 20 лет являлся постоянно действующим массовым патриотическим движением комсомольцев, пионеров и школьников.

8. «КОМСОМОЛЬСКИЙ ПРОЖЕКТОР»

«Комсомольский прожектор» - молодежное общественное движение, продолжало традиции групп, бригад и отрядов «Легкой кавалерии», созданных по решению VIII съезда ВЛКСМ в 1928 году, и «Бригад комсомольского контроля», получивших широкое распространение после Великой Отечественной войны. Отряды «Комсомольского прожектора» были организованы по инициативе комсомольских организаций Москвы, Киева, Ленинграда в первой половине 1962 года. Объединяли контрольные комсомольские посты, рейдовые бригады, общественные бюро экономического анализа, конструкторские бюро, штабы технического прогресса и другие формы общественной активности молодежи на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в НИИ, КБ и т.п. Основной их целью была борьба за выявление и использование резервов производства, с бюрократизмом, косностью и злоупотреблениями администрации, воспитание у молодежи хозяйственной инициативы, личной ответственности, навыков управления.

В движении участвовали сотни тысяч комсомольцев – рабочих, колхозников, молодых специалистов. Общее руководство «Комсомольским прожектором» осуществляли комитеты комсомола. Структурными звеньями «Комсомольского прожектора» являлись штабы и посты, которые создавались во всех комсомольских организациях (за исключением общеобразовательных школ). Штабы формировались в комсомольских организациях, насчитывавших более 20 членов. Председатель (начальник) штаба утверждался заместителем секретаря комитета (бюро) комсомола. В создавались сектора по направлениям работы - организационный, экономии и бережливости, качества, трудовой и производственной дисциплины, контроля за условиями труда, учебы, быта, отдыха и др. В комсомольских организациях, где было менее 20 членов, были организованы посты «Комсомольского прожектора».

Основные формы работы – рейды-проверки, по итогам которых выпускались «Молнии», «Боевые листки», «Фотообвинения» и др. Периодически проводились Всесоюзные рейды по соблюдению режимов экономии, повышению качества продукции, внедрению новой техники, охране природы, улучшению работы предприятий сферы обслуживания и др.

В 1976-1978 гг., в ходе Всесоюзного общественного смотра эффективности использования сырья, материалов и топливно-энергетических ресурсов (проводился ВЦСПС,

ЦК ВЛКСМ и Госснабом СССР), по итогам рейдов-проверок «Комсомольского прожектора» было подано свыше 118,4 тысяч предложений, внедрение которых обеспечило экономию более 329 млн. кВт-ч электроэнергии, 57 тысяч тонн металла, 150 тысяч тонн условного топлива, многих других материалов.

«Комсомольский прожектор» сотрудничал с органами народного контроля и СМИ. В Иркутской области наиболее активно действовали штабы и посты «Комсомольского прожектора» на областных и всесоюзных ударных комсомольских стройках.

9. КОНФЕРЕНЦИЯ «МОЛОДОСТЬ. ТВОРЧЕСТВО. СОВРЕМЕННОСТЬ»

В **Иркутской областной комсомольской организации** сложилась интересная практика работы с творческой молодежью. Значимым событием почти на протяжении более 40 лет были конференции «**Молодость. Творчество. Современность»**. Они проводились совместно с творческими союзами один раз в два-три года и собирали молодых, талантливых литераторов, художников, театралов, фотографов, кинематографистов и других. Отборы на конференцию проходили несколько туров – сначала в районах и городах области, потом – в Иркутске. Работа на конференции проходила по секциям с учетом творческих направлений, открыто, в присутствии самих участников, а также членов жюри, консультантов, рецензентов. На них анализировались, обсуждались и оценивались представленные работы. И это было наиболее важно для молодых творческих людей.

В период проведения конференции в 1968 году была учреждена премия имени поэта-комсомольца, участника Гражданской и Отечественной войн, сибиряка Иосифа Уткина. Первыми лауреатами премии Иркутского комсомола им. Иосифа Уткина стали известные наши земляки Валентин Распутин, Альберт Гурулев, Василий Патрушев и др.

По итогам конференции обком ВЛКСМ организовывал творческие встречи молодых талантов в трудовых коллективах, на ударных комсомольских стройках, посвящал выпуски газеты «Советская молодежь», помогал издавать литературные сборники.

10. ОПЕРАТИВНЫЕ КОМСОМОЛЬСКИЕ ОТРЯДЫ

Создание комсомольских оперативных отрядов стало одной из ярких страниц истории комсомола. Наиболее активно они начали действовать в 60-е годы как добровольные помощники органов внутренних дел. Оперативные отряды организовывались под патронажем областного, городского и районных комитетов ВЛКСМ, в них направлялись лучшие представители молодежи. Комсомольцы ежедневно дежурили на улицах города, в местах массовых мероприятий, принимали участие в обеспечение общественного порядка совместно с органами милиции.

Главной своей задачей комсомольские оперативные отряды считали работу по предупреждению преступности среди молодежи и подростков по месту жительства. Одной из самых распространенных форм работы были рейды – они проводились по улицам, магазинам, студенческим общежитиям, танцплощадкам, другим точкам массового скопления людей. Пройдя инструктаж, разбившись на группы, оперативники определяли маршруты патрулирования. В ходе рейдов, которые в основном проводились в позднее время, выявляли нарушителей, доставляли их домой, вели профилактические беседы.

Ежедневно в рейды выходили десятки активистов – молодые рабочие предприятий, студенты вузов, комсомольские работники.

Эту школу прошли многие поколения комсомольцев. И сегодня с уверенностью можно сказать, что молодые оперативники помогли сотням своих сверстников найти правильную дорогу в жизни, не сбиться с пути, стать полноценными членами общества.

11. БОЕВАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ ДРУЖИНА ПО ОХРАНЕ ПРИРОДЫ ИМЕНИ УЛДИСА КНАКИСА

В годы девятой пятилетки (1971–1975 гг.) широкое распространение получила сравнительно новая форма участия студенческой молодежи в природоохранной работе – комсомольские дружины. Впервые они появились в вузах Эстонии и в Московском

государственном университете им. М. В. Ломоносова. В Иркутске Боевая комсомольская дружина по охране природы имени Улдиса Кнакиса была создана на факультете охотоведения ИСХИ 30 октября 1971 года. В ноябре этого же года на базе уже трех высших учебных заведений города (университет, педагогический и сельскохозяйственный институты) было организовано природоохранное объединение с единым руководящим органом при Иркутском ГК ВЛКСМ. Каждое первичное вузовское звено при комитете комсомола и имело свой руководящий орган - штаб. Работой всего объединения – дружины – руководил головной штаб. В его состав входили представители всех трех вузов, отвечавшие за конкретные разделы и направления работы. Надо отметить, что преподаватели вузов, работники областного Совета общества охраны природы, областного управления охотничье-промыслового хозяйства, регионального управления лесного хозяйства проявляли повседневное внимание к деятельности этого уникального патриотического объединения студенческой молодежи. Непосредственное научное руководство дружине оказывал видный ученый, профессор ИСХИ В. Н. Скалон.

На первом этапе своего становления в основу в основу всей работы студенческого природоохранного объединения была положена борьба с браконьерством в окрестностях города Иркутска - ведь не случайно дружина была имени Улдиса Кнакиса, выпускника факультета охотоведения ИСХИ, убитого браконьерами. Регулярно – несколько раз в неделю – проводились рейды. И уже к весне 1972 года здесь установилась, образно говоря, тишина. Почти не встречались «птицеловы», «пропали» любители пострелять по живой цели. Первая операция, которую провела дружина, получила название «Зеленая зона». В ходе её сплачивался коллектив, формировались подразделения-отделы: научный, пропаганды и агитации, оперативный, организационный. Но уже с 1972 года по инициативе комсомольской организации биолого-почвенного факультета ИГУ студенты стали вести многоплановую работу с подростками городов Иркутска, Ангарска, Шелехова. Они, - а по их просьбе также молодые преподаватели-комсомольцы, аспиранты, научные сотрудники НИИ Иркутского научного центра СО АН СССР, - проводили в школах и внешкольных учреждениях с учащимися беседы, читали лекции учителям и старшеклассникам, помогали им в организации и проведении «Дней птиц», слетов юных друзей природы. Особенно интересно и содержательно эта работа строилась в комсомольской организации биолого-почвенного факультета Иркутского государственного университета. Здесь под руководством бюро ВЛКСМ факультета с помощью аспиранта кафедры психологии и педагогики ИГУ И. А. Вальковской был накоплен интересный и содержательный опыт создания научно обоснованной, четкой работы с учащимися школ:

- студенты-первокурсники брали групповое шефство над школами с целью распространения знаний о природе через школьное радио, устные журналы для четвероклассников, а также выявляли среди них тех, кто проявлял особенный интерес к природе;

- второкурсники проводили занятия с учащимися 5-6 классов в клубе юных любителей природы на базе факультета, где имелись прекрасные аудитории, оснащенные редкими наглядными пособиями, факультетский музей, картинная галерея с известными работами из серии «Байкал» Бориса Ивановича Лебединского — видного советского графика, живописца, Заслуженного деятеля искусств РСФСР;

- студенты 3 курса осуществляли индивидуальное и групповое шефство в виде руководства юннатскими кружками в школах с целью развития интереса к природе, проводили занятия по специальным разделам биологии;

- для студентов 4 курса основной была групповая и индивидуальная работа со старшеклассниками системе факультативных занятий и в биологической секции общества «Знание» при Иркутском дворце пионеров и школьников.

Основными направлениями оперативного отдела боевой комсомольской дружины по охране природы им. У. Кнакиса стала борьба с нарушителями правил и сроков охоты и рыболовства, с незаконными вырубками леса. Только в 1972 году было организовано 58

рейдов, в результате которых у браконьеров изъято 57 ружей, винтовок и карабинов, 70 сетей, бредней, неводов, составлено 160 протоколов на нарушителей правил охоты и рыболовства. В 1973 г. регулярно проводились операции «Наст», «Нерест», «Ель». Так, только с 20 по 31 декабря в операции «Ель» участвовало 80 студентов ИСХИ и 26 – ИГУ. В ходе её было составлено 169 актов, конфисковано почти 800 елей. Значимую работу оперативный отдел вел по предотвращению спекуляций с спекуляций с пушниной. Студентами-дружинниками был установлен жесткий контроль над «Птичьим рынком».

Начиная с 197 года, в городской комсомольской дружине им. У. Кнакиса появляются новые направления работы. Так, встал вопрос о ведении природоохранной деятельности в вузах Иркутска, Ангарска (филиал ИПИ) и Братска в зависимости от их специфики. В марте 1973 г. в дружине Иркутского университета был сформирован отдел по борьбе с загрязнением окружающей среды. Первым практическим делом этого подразделения стало изучение состояния берегов и вод реки Ушаковки. Данные, которые получили молодые исследователи - старшекурсники, аспиранты и преподаватели – были использованы в публикации на страницах известной не только в регионе, но и в Советском Союзе, газеты «Советская молодежь» (орган Иркутского обкома ВЛКСМ). По этим материалам студенты-исследователи выступили в тематической передаче «Человек и природа» Иркутского телевидения.

В 1973-1974 гг. студентами-комсомольцами ИГУ (биологи, химики, журналисты) проводилась весомая работа по изучению санитарного состояния зон отдыха в Иркутске. Результативным итогом этой длительной и кропотливой работы стало оформление карты-схемы города с указанием конкретных территорий, районов города, наиболее загрязненных промышленными и бытовыми отходами. Также были выработаны конкретные рекомендации по ликвидации очагов загрязнения, благоустройству Иркутска. Надо отметить, что некоторые сотрудники органов советской власти и партийные работники проявили недовольство итогами этой деятельности студентов. Но областной и городской комитеты КПСС поддержали и жестко пресекли любые негативные высказывания в их адрес. На собрании дружины ИГУ заведующий отделом науки и учебных заведений обкома и секретарь по идеологии горкома партии, а также 2-ой секретарь Иркутского ОК ВЛКСМ выразили глубокую благодарность комсомольским организация факультетов ИГУ, всем студентам, аспирантам и молодым преподавателям, принявшим участие в этом исследовании.

В 1974 году в городской комсомольской дружине по охране природы начинают работать и студенты Института народного хозяйства - здесь создается лаборатория «Природные ресурсы Иркутской области, их оценка и экономика» (лаборатория действовала на общественных началах). А в Иркутском медицинском институте в это же время комитет ВЛКСМ создает студенческий Совет по охране природы. В 1975 году на факультете общественных профессий Иркутского политехнического института по инициативе комсомольской организации вуза открывается отделение охраны природы.

Природоохранная деятельность вузовского комсомола Иркутска имела большое воспитательное и практическое значение в деле формирования общественной (гражданской) активности будущих специалистов. Ведь только непосредственно в деятельности городской боевой комсомольской дружины по охране природы участвовало 350 студентов. Они дали немало примеров истинного мужества, строгой научной принципиальности, высокого чувства гражданской ответственности в служении благородному делу – делу охраны природы. Некоторые юноши и девушки уже в студенческие годы стали образцом активного самоотверженного отношения к избранной профессии. Среди них В. Моисеенко, посмертно награжденный Указом Президиума Верховного Совета СССР орденом «Знак почета», И. Степанченко, участник Международной встречи студентов социалистических стран в Москве (1975 г.) и многие другие, кто считал своей задачей, своей гражданской ответственностью вести активную наступательную деятельность по решению чрезвычайно важных экологических проблем.

12. ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВСКОГО КОМСОМОЛА

Важным делом для вузовского комсомола вначале 1970-х гг. стала общественно-педагогическая деятельность. Так, на заседаниях комитетов, бюро ВЛКСМ факультетов, комсомольских собраниях, активах, конференциях высших учебных заведений значительно чаще рассматривали вопросы совершенствования шефских связей со школами. Справедливо отмечались недостатки в этом важном деле формирования и развития общественной (гражданской) активности будущих специалистов - малочисленность групп энтузиастов, отсутствие системы в их работе, распространения лучшего опыта и т. д.

Четкая система шефской работы над школами, особенно сельскими, школами-интернатами и детскими домами складывается в Иркутском государственном университете после постановления Секретариата ЦК ВЛКСМ от 6 декабря 1972 г. «О работе комсомольской организации средней школы № 27 города Иркутска по выполнению постановления VI пленума ЦК ВЛКСМ. Эта школа была подшефной для комсомольской организации ИГУ. При этом необходимо подчеркнуть, что на более чем половине факультетов ИГУ выпускники получали дипломы еще и с квалификацией преподавателя того или иного предмета.

Комитетом ВЛКСМ университета было направлено руководителями предметных кружков, факультативов, спортивных секций, различными объединениями по развитию творческих способностей учащихся в школы и внешкольные учреждения Иркутска, Ангарска, Шелехова, Усолья-Сибирского, Иркутского района 286 студентов-комсомольцев.

Были также сформированы специальные группы из старшекурсников математического, физического, химического, исторического, филологического, биолого-почвенного и географического факультетов для подготовки абитуриентов – выпускников сельских школ, демобилизованных юношей из рядов Советской Армии, молодых рабочих и колхозников – к вступительным экзаменам в университет. В эти группы было направлено более 50-ти комсомольцев.

Общественно-педагогическая деятельность студентов-комсомольцев Иркутского университета, Иркутского педагогического института, Иркутского педагогического института иностранных языков (эти два вуза сегодня являются структурными подразделениями ИГУ) осуществлялась по следующим направлениям:

1) создание в школах и внешкольных учреждениях клубов, кружков, секций, оказание помощи педагогическим коллективам в повышении уровня знаний учащихся, развития их кругозора, творческих способностей детей и юношества;

2) направление вожатых в пионерские отряды, реальная существенная помощь пионерским дружинам и школьным комсомольским организациям в проведении разнообразных воспитательных, культурно-массовых, туристско-краеведческих, оборонно-спортивных и др. мероприятий;

3) оказание конкретной помощи педагогическим коллективам школ, органам народного образования в организации общественно-полезной деятельности старшеклассников (трудовые объединения старшеклассников, бригады подростков в студенческих строительных отрядах);

4) индивидуальное шефство над подростками, склонными к правонарушениям;

5) руководство отрядами юных друзей милиции, юных любителей природы и др.;

6) организация и руководство объединениями учащихся по различным отраслям науки и техники, культуры и искусства непосредственно на факультетах в вузах, создание очно-заочных профильных школ, конкретное участие в профессиональной ориентации школьников;

7) укрепление учебно-материальной базы школ, особенно сельских, школ-интернатов и детских домов (в этом достойно себя проявляли студенческие строительные отряды).

Многие студенты Иркутского университета, кто участвовал в шефской работе с учащимися школ, воспитанниками школ-интернатов и детских домов, СПО, после его

окончания стали замечательными учителями, журналистами, преподавателями средних специальных учебных заведений и вузов, учеными, сотрудниками спецслужб, прокуратуры, милиции (полиции) и т. д., получили ученые степени и звания - стали кандидатами и докторами наук, доцентами и профессорами. Многие из них удостоены государственных, ведомственных наград Советского Союза и Российской Федерации – орденов и медалей, отраслевых знаков отличия. Некоторым присвоены высокие почетные звания - Заслуженный учитель России, Заслуженный юрист РФ, Заслуженный работник высшей школы РФ и др.

Но самое главное, что все они - настоящие профессионалы своего дела. Среди них - Ирина ПЛЕХАНОВА, выпускница филологического факультета, доктор филологических наук, профессор; Сергей ГЕРАСИМОВ, выпускник юридического факультета, прокурор города Москвы (1995—2000), заместитель Генерального прокурора РФ (2002-2007), ректор Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации (2009-2014); Иван МИРОНОВ, выпускник юридического факультета, генерал-лейтенант в отставке, руководитель общественного Фонда ветеранов специальных подразделений органов безопасности по борьбе с терроризмом «Защита Отечества»; Александр ГИМЕЛЬШТЕЙН, выпускник исторического факультета, зав. кафедрой журналистики и медиаменеджмента ИФИЯМ ИГУ, профессор, главный редактор «Восточно-Сибирской правды», председатель Иркутской областной организации Союза журналистов России, лауреат премии Правительства Российской Федерации; Антонина БАРЗЫКИНА, выпускница факультета педагогики и методики начального обучения Педагогического института, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (окончила и аспирантуру РАНХиГС), кандидат социологических наук, медиа-художник и многие другие.

Надо сказать, что и Всесоюзная пятилетка «Комсомол – сельской школе» стала поистине большим, настоящим делом вузовского комсомола страны, в том числе и Восточной Сибири. ЦК ВЛКСМ был обобщен и распространен опыт Красноярских высших учебных заведений. Ведь только за один летний «трудовой семестр» 1975 года студенческими отрядами, например, Красноярского края осуществлен ремонт 107 сельских школ, построено 242 спортивных площадки, оборудовано 80 школьных кабинетов и фотолабораторий, изготовлено 316 наглядных пособий, передано в школьные библиотеки 18520 книг.

Комсомольская организация Красноярского медицинского института вначале 1970 гг. выступила с инициативой провести работу по шефству над школами под девизом: «Студенты – будущим олимпийцам!». Студенты-комсомольцы взяли на себя обязательства по совершенствованию спортивной работы на селе, в сельских школах, которые содержали ряд важных и вполне конкретных мер по укреплению учебно-материальной базы и улучшению учебно-воспитательного процесса в школах. В частности, в письме-обращении говорилось, что будущие медики построят и оборудуют три спортивных комплекса, снабдив их спортивным инвентарем, организуют среди сельских ребят сдачу нормативов, входящих в комплекс ГТО, соберут и передадут школьным библиотекам более 500 томов спортивно-методической, художественной и научно-популярной литературы.

Комсомольская организация КГМИ перевыполнила свои обязательства. Только в 1972 году было построено студентами-медиками 10 спортивных комплексов (причем они были полностью снабжены спортивным инвентарем), организована сдача нормативов комплекса ГТО в 11 школах. Это движение красноярцев было подхвачено студентами Москвы и Иркутска, Украины и Казахстана, Ленинграда и Дагестана.

На рубеже 1960-1970-х гг. на базе комсомольских организаций Московского и Челябинского педагогических институтов появились первые студенческие педагогические отряды, основной особенностью которых явилось объединение общественных воспитателей в единый сплоченный коллектив. Необходимо отметить, что и студенты-сибиряки видели этот чрезвычайно перспективный путь объединения усилий энтузиастов воспитательной работы с пионерами и школьниками.

Так, первый студенческий педагогический отряд «Пегас» появился в Иркутске - по некоторым архивным источникам - 30 ноября 1966 года на базе ИГПИ (ныне Педагогический институт ИГУ). Через 9 лет этот отряд переименован в СПО «Труверы». Но уже в самом начале 1970-х гг. студенческое педагогическое движение набирает свой ход и организован СПО «Пламя» на физическом факультете ИГУ, через год формируется СПО «Ритм» на химфаке. 15 октября 1981 года образован педагогический отряд «Товарищ» студентами-комсомольцами исторического факультета и отделения журналистики филфака.

Активно помогали комсомольскому активу Иркутских вузов в становлении и развитии студенческого педагогического движения кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИГУ Надежда Александровна ГАНЗБУРГ, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ИГПИ Алевтина Петровна Макаровская, молодой преподаватель кафедры психологии и педагогики ИГУ Константин Сергеевич Жуков (ныне руководитель лаборатории гуманитарных и политических технологий кафедры политологии, истории и регионоведения, почетный профессор ИГУ, Заслуженный учитель России).

А в городе Улан-Удэ студенческий педагогический отряд был создан комитетами ВЛКСМ Бурятского педагогического института им. Д. Банзарова и ордена Ленина локомотивно-вагоноремонтного завода. Принципиально важно подчеркнуть, что свои усилия в помощи педагогическим коллективам объединили студенты и молодые рабочие, техники, инженеры. А в 1975 году в БГПИ им. Д. Банзарова был сформирован еще один интересный студенческий отряд «Беспокойные сердца» специально для работы с подростками, склонными к правонарушениям.

Вся многоплановая шефская, общественно-педагогическая деятельность самих студентов способствовала совершенствованию их знаний, умений и навыков, как будущих специалистов, организаторов производства, руководителей трудовых коллективов, развитию их общественной (гражданской) активности.

13. СТУДЕНЧЕСКИЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТРЯД «ДРУЖБА» - 1975 год

Важную роль в формировании и развитии социальной активности будущих специалистов играли и сегодня играют студенческие строительные отряды - педагогические, медицинские, отряды проводников, сельскохозяйственные, транспортные, путинные (рыболовство) и др.

Участники «третьего семестра» (особенно, если говорим о 1970-1980-х гг.) внесли значительный вклад в развитие народного хозяйства СССР. Но формирование интернационального студенческого строительного отряда «Дружба» (ИССО) в 1975 г. с участием представителей многих союзов молодежи разных стран, его работа на крупнейшей и сложнейшей стройке того времени – Байкало-Амурской магистрали – стало совершенно НОВЫМ явлением для движения студенческих отрядов в нашей стране.

Сводный ИССО, в составе которого были 300 советских и иностранных студентов из различных стран, обучавшихся в СССР (НРБ, ВНР, ГДР, ДРВ, Республика Куба, МНР, ЧССР, ПНР), дислоцировался на объектах строительства Байкало-Амурской магистрали. В его структуру входили три линейных отряда: «Интер-БАМ», «Якурим», отряд имени капитана Яроша (гражданин Чехословакии, Герой Советского Союза, погиб в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.).

Линейные отряды трудились в городе Усть-Куте, поселке Звездном Иркутской области. Они строили детский сад, пожарное депо, клубы, три общежития, школу, благоустраивали поселок мостоотряда № 5. В соответствии с заключенными хозяйственными договорами общая стоимость строительно-монтажных работ планировалась в объеме 627 тыс. рублей (в ценах 1975 г. это была довольно-таки весомая сумма). Общий же объем выполненных СМР к концу рабочего периода превысил 750 тыс. рублей.

Все производственные бригады были сформированы по интернациональному принципу – из представителей всех делегаций Союзов молодежи этих стран. Сводные

бригады, по мнению ЦК ВЛКСМ, должны были стать основой успешного выполнения не только производственной программы, но и важнейшей формой укрепления чувства товарищеской помощи и взаимопонимания. Кстати, так и произошло. Читая отзывы бойцов этого интернационального отряда (и советских, и иностранных студентов), как бы проникаешься теплым отношением юношей и девушек к совместному труду студентов из разных стран. Они пишут, что он способствовал взаимопониманию и сближению студенческой молодежи, позволил много нового узнать о зарубежных сверстниках, их странах, народах, значительно расширил кругозор.

Анализ материалов, выявленных в Центральном Архиве ВЛКСМ (например, ф. 1, опись 39, д. 555, л. 11-18) дает возможность сделать вывод: вовлечение советских и иностранных студентов в активную общественную работу было в отряде «Дружба» главным направлением интернационального воспитания. Основной формой демонстрации солидарности молодежи разных стран стало проведение Национальных дней, которые проводились в местах дислокации студенческих лагерей (линейных отрядов). Так, Национальный день Республики Куба – в клубе строителей поселка Бирюсинка, Венгерской Народной Республики - в поселке строителей мостоотряда № 5, Демократической Республики Вьетнам – в доме культуры речников города Усть-Кута. Студенты оформляли стенды, рассказывавшие о жизни в их родных странах, проводили викторины «Моя родная страна и страны друзей моих», многочисленные вечера дружбы со строителями БАМ, пионерами и школьниками, совместные спортивные соревнования.

Большим событием в жизни интеротряда «Дружба» стал фестиваль студенческой молодежи, на который были приглашены бойцы ССО Иркутских вузов, работавшие на БАМе. Запомнился и день Всемирной Федерации Демократической Молодежи, в котором приняли участие все бойцы отряда, теоретический семинар «Молодежь мира за солидарность и дружбу», на который были приглашены студенты из стран Латинской Америки и Ближнего Востока, обучавшиеся в Университете Дружбы Народов им. П. Лумумбы, работавшие в ССО на территории Иркутской области.

Формирование интернационального студенческого строительного отряда «Дружба» в 1975 г. с участием представителей многих союзов молодежи разных стран и его работа на крупнейшей и сложнейшей стройке того времени – Байкало-Амурской магистрали – стало совершенно НОВЫМ явлением для движения студенческих отрядов в нашей стране.

Развитие интернациональных связей студентов – дело важное и перспективное. Оно выражает, как подчеркивают и сегодня исследователи проблем молодежи, одно из многочисленных проявлений процесса формирования социальной активности будущих специалистов.

14. ИРКУТСКИЙ ПОСТ № 1

10 мая 1975 года решением бюро Иркутского ГК ВЛКСМ совместно с городским отделом народного образования, на мемориальном комплексе Славы в честь иркутян, погибших в годы Великой Отечественной войны, установлен почетный комсомольско-пионерский Пост № 1. Право первыми заступить на почетную вахту было предоставлено учащимся школы № 39 Октябрьского района. Начальником караула назначен председатель совета дружины ученик 7 класса Байфа Борис, комиссаром караула – заместитель секретаря комсомольской организации школы Комарова Наташа.

Основной целью деятельности Поста № 1 с самого начала горком ВЛКСМ считал: формирование гражданственности и патриотизма, высоких духовных принципов, культурных ценностей, ценностей национального самосознания, воспитание чувства уважения к старшему поколению, любви к своему Отечеству.

В 1975 году ГК ВЛКСМ и Штабом Поста № 1 объявлена городская операция «Поиск» по сбору материалов о Героях Советского Союза – иркутянах, чьи имена увековечены на мемориальном комплексе.

В январе 1976 года учащиеся школы № 62 положили начало рукописной книге «Прикосновение к святому». Эпиграфом были взяты слова: «Ты только все, пожалуйста, запомни, товарищ память». В предисловии к книге говорится: «Пусть каждый, кто откроет эту книгу, вспомнит о тех, кто отдал свою жизнь за наше детство и будущее. Пусть вспомнит, как стоял на Посту, отдавая дань памяти павшим, пусть вспомнит, что чувствовал, что пережил… Здесь каждый, как после серьезного испытания, становится сознательней, возвышенней, чище. Пусть каждый с честью пронесет по всей жизни это чувство. Это Вечный огонь сердец наших отцов и дедов. Этот огонь должен зажечь и ваши сердца, и только тогда он будет Вечным!». В 1978 году учрежден знак «Отличник Поста № 1». В 1979 году постановлением бюро Иркутского ГК ВЛКСМ учреждена «Книга Почета Поста № 1».

Время идет… Меняется правительство, политика страны. Пост за эти годы почти не изменился. За 40 лет у Поста сменилось почти 90 тысяч часовых. Мы привыкли к нему и не представляем наш город без этой площади, без Вечного огня, без юных часовых. Ежегодно на вахту Памяти заступают более полутора тысяч старшеклассников города. Юнармейцы, заступающие в караул, принимают клятву – прообраз присяги. Ее текстом открывается Устав Поста № 1: *«…клянусь быть достойным памяти павших. Клянусь оправдать доверие педагогов и учащихся своей школы, если же я нарушу клятву, пусть меня постигнет осуждение моих товарищей».* Молодые люди дают первую в жизни Клятву на верность Родине. От имени вновь заступающего караула к Вечному огню возлагаются цветы. Большую роли играют ритуалы: «Мемориальный час», принятие клятвы, выставление первой смены на пост, вынос знамени, развод и смена караулов, политинформации, которые постовцы готовят сами и во время которых отражаются не только события наших дней в стране и за рубежом, но и события на фронте и в тылу. Формы поощрения юнармейцев различны: благодарность в приказе по Посту № 1, награждение грамотой Штаба Поста № 1, знаком «Отличник Поста № 1», фотографией на фоне развернутого Знамени поста. И как высшая форма поощрения – занесение имени в Книгу Почета Поста.

Штаб Поста № 1 является организатором городских конкурсов и проектов: «Наследники героев – сибиряков», «Помним. Гордимся. Благодарим», «Иркутск – глазами молодых». Юнармейцы принимают участие в социально значимых городских акциях, митингах (День Победы, День вывода войск из Афганистана, День Памяти, День снятия блокады Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и т.д.), в творческих и научно-практических конференциях гражданско-правовой направленности. Традиционными методами и формами являются беседы, Уроки Мира, Уроки Мужества, встречи, просмотры документальных и художественных фильмов, викторины, конкурсы, концерты и т.п. Идейно-нравственный заряд получают старшеклассники во время экскурсий в музей Боевой Славы Гарнизонного Дома офицеров, музей воинов-интернационалистов, во время встреч с ветеранами войны, курсантами и офицерами Восточно-Сибирского института МВД России, кадровыми военными.

6 мая 2007 года Иркутский Пост № 1 получил почетную общественную награду – орден Святого князя Александра Невского I степени – за большой вклад в героико-патриотическое воспитание молодежи и сохранение традиций государства российского. В свое время таким орденом за выдающиеся успехи на фронтах были награждены маршалы Жуков, Рокоссовский, Шапошников.

Пост № 1 – первый и пока единственный в стране, получивший такую высокую награду.

Опыт работы Иркутского Поста № 1 по военно-патриотическому воспитанию молодежи отмечен на Всероссийском слете часовых «Первых постов страны».

15. КЛУБЫ «ЗОЛОТАЯ ШАЙБА», «КОЖАНЫЙ МЯЧ», «ПЛЕТЕНЫЙ МЯЧ»

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая и воспитательная работа велась в 1960- 1980-е годы комсомольцами по месту жительства. Огромную популярность, доступность занятий спортом имели массовые соревнования среди дворовых команд на призы клубов «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Плетеный мяч» и др. Эти клубы служили средством физического и нравственного воспитания детей и подростков.

В декабре 1964 года в «Пионерской правде» появился призыв к мальчишкам страны: «На старт, друзья! Золотая шайба зовет!» Так начинается история знаменитого детского турнира «Золотая шайба», вырастившего таких хоккеистов, как Владислав Третьяк, Александр Мальцев, Владимир Мышкин, Владимир Крутов, Вячеслав Фетисов, Сергей Самсонов, Зинэтула Билялетдинов. Основателем турнира и председателем клуба «Золотая шайба» стал Анатолий Тарасов.

Первые соревнования, в которых приняли участие 57 команд, состоялись в сезоне 1964-65 годов. Главным достоинством «Золотой шайбы» стало то, что она объединила «дворовых» мальчишек, многим из них дала путевку в большой спорт и стала начальным звеном в подготовке кадров для советского хоккея.

Еще один массовый турнир – «Кожаный мяч» появился на свет одновременно с «Золотой шайбой» - в 1964 году, – благодаря инициативе нашего прославленного вратаря московского «Динамо» и сборной СССР Льва Яшина. Идея получила поддержку в ЦК ВЛКСМ, и в 1964 году соревнования впервые состоялись. Уже в первом розыгрыше турнира за победу боролись около 170 тыс. команд (почти три миллиона юных футболистов со всего Советского Союза).

В 1969 году, через пять лет после рождения клубов «Кожаный мяч» и «Золотая шайба», у них появился младший брат – клуб «Плетеный мяч», который объединил юных любителей игры в хоккей с мячом.

ЦК ВЛКСМ совместно со Спорткомитетом СССР приняли решение об организации клуба «Плетеный мяч». Был создан Главный штаб, который возглавил тогда президент Международной федерации хоккея с мячом – Г. Гранатуров.

Комсомольские и общественные организации помогали ребятам создать площадки для игры в хоккей с мячом, приобрести клюшки и мячи, коньки с ботинками, в команды юных хоккеистов пришли тренеры-общественники.

Через «Пионерскую правду» были объявлены условия соревнований, время и порядок их проведения.

В финальных соревнованиях приняли участие дворовые команды многих городов нашей страны: Первоуральска, Биробиджана (Хабаровский край), Курска, Уссурийска, Иркутска, Читы, Сыктывкара (Коми АССР), Алма-Аты.

Клубы «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Плетеный мяч» сыграли огромную воспитательную роль в жизни миллионов мальчишек и девчонок. Тысячи из них стали профессиональными спортсменами, а остальные укрепили свое здоровье и характер. Многие мальчишки были обязаны спорту тем, что он помог им избежать соблазнов улицы и не встать на кривую дорожку преступлений.

16. ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ «ЗАРНИЦА» И «ОРЛЁНОК»

Значимой формой военно-патриотического воспитания являлись военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок».

Всесоюзная игра «Зарница» появилась в 1967 году. 10 января 1967 года в газете «Пионерская правда» был опубликован приказ № 1 первого командующего игрой, Героя Советского Союза, маршала артиллерии Василия Ивановича Казакова. В нем ставилась задача по формированию юношеских батальонов и обучению юнармейцев навыкам армейской жизни, воспитанию в них любви к Родине, готовности защищать ее от внешних и внутренних врагов. Инициаторами проведения игры стали ЦК комсомола, Министерство обороны Советского союза и ЦК ДОСААФ. В Первый финал Всесоюзной игры «Зарница»

прошел в том же году в Севастополе, на Сапун-горе. Как правило, в ней принимали участие учащиеся 4-7-х классов, отдыхавшие летом в пионерских лагерях.

Обычно, играющие в «Зарницу» делились на две команды. Целью обеих команд являлся захват флага противника, выполнения заданий по начальной военной подготовке, поиску базы противника. Победитель выявлялся по сумме набранных им баллов.

Для юношей и девушек от 14 до 18 лет аналогом игры «Зарница» стала Всесоюзная комсомольская военно-спортивная игра «Орленок». Возникла игра 18 апреля 1972 года. Тогда в «Комсомольской правде» был опубликован приказ Главного штаба игры, инициаторами и непосредственными организаторами которой также были ЦК ВЛКСМ, Министерство обороны СССР, ЦК ДОСААФ. Общественность, заинтересованная в патриотическом воспитании юных граждан, поддержала организаторов. Игра сразу же завоевала большую популярность. В этих соревнованиях молодые люди приобретали множество полезных навыков и умений, знакомились с историей наших славных Вооруженных Сил, с героическими традициями дедов и отцов.

Обязательным условием для всех участников являлась сдача норм комплекса ГТО.

Соревнования между коллективами проходили в несколько этапов:

- соревнования в составе отряда (строевая подготовка, владение оружием и средствами индивидуальной защиты, стрельба, художественная самодеятельность и др.);
- соревнования по разным специальностям (разведчик, связист, санитар, инспектор движения, пожарный, командир отряда);
- игры на местности («зарничка», «прорваться в тыл», «флаг на высоту», эстафеты, санитарные посты, полоса препятствий и др.).

Содержание игры «Орленок» было разным: от срывания бумажных погон с противника до целых тактических учений с бронетехникой и взрывпакетами.

Участники игры получали награды и грамоты. Для награждения ЦК ВЛКСМ утвердил в 1973 году значок «Орленок».

Главным организационным звеном игры были взводы или отделения, сформированные на базе учебной группы или класса, а также предприятия, где работаю юноши и девушки. В пределах одной школы, училища или учебного пункта начальной военной подготовки взводы объединялись в роты и батальоны.

Каждый год проводились игры в населенных пунктах, в городах и районах Иркутской области. Лучшие же команды участвовали в областных играх. Раз в два года в местах боевой и трудовой славы советского народа проводился Всесоюзный финал комсомольской военно-спортивной игры «Орленок». Огонь Первого Всесоюзного финала игры «Орленок» был зажжен в 1974 году в городе-герое Минске.

Орлятами страны командовал Главный штаб, созданный при ЦК ВЛКСМ, куда входили ветераны войны и труда, заслуженные педагоги, комсомольские и физкультурные работники, прославленные военачальники. Возглавлял штаб дважды Герой Советского Союза, летчик-космонавт СССР, генерал-лейтенант авиации Г. Т. Береговой.

17. БЮРО МЕЖДУНАРОДНОГО МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА «СПУТНИК»

Идея создания молодежной туристической организации возникла в середине 50-х годов. По инициативе комсомола специальным решением Совета Министров СССР в 1958 году было создано Бюро молодежного туризма «Спутник» (БММТ «Спутник» ЦК ВЛКСМ).

В 1980-е годы БММТ «Спутник» ЦК ВЛКСМ ежегодно обслуживал свыше 5 миллионов советских и иностранных туристов, сотрудничал и поддерживал корреспондентские связи с сотнями туристских и общественных организаций различной социальной и политической направленности из 66 стран Европы, Северной и Латинской Америки, Азии, Африки, Австралии. В системе молодежного туризма к этому времени было объединено свыше 240 туристских подразделений (БММТ «Спутник»), которые входили в состав соответствующих ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомов, обкомов, горкомов комсомола; 24 молодежных туристских центра и гостиницы.

Деятельность «Спутника» в сфере молодежного туризма была весьма многообразна, но наиболее объемной частью его деятельности являлась организация внутрисоюзных путешествий и экскурсий советской молодежи.

В конце 60-х годов Постановлением ЦК ВЛКСМ было образовано отделение БММТ «Спутник» при Иркутском обкоме ВЛКСМ.

В 1970-80-е годы тысячи наших молодых рабочих, колхозников и представителей интеллигенции посетили практически все страны Западной Европы, а также отдельные страны Азии, Африки и Америки. В этих странах для наших туристов были двухнедельные туристические программы. Комплектованием туристических групп занимались райкомы и горкомы комсомола. Перед выездом проводилась учеба группы, где туристов знакомили с историей, политической и социально-экономической обстановкой той страны, куда они выезжали.

Крупнейшим проектом «Спутника» стала Всесоюзная краеведческая экспедиция «Моя Родина – СССР», начавшаяся в декабре 1972 года. В нее были вовлечены сотни тысяч школьников, студентов, учащихся профтехучилищ, работающая молодежь. Молодежь Иркутской области в этом походе принимала самое активное участие. Организовывались поездки в Москву, города Герои, по городам «Золотого кольца», а также посещение столиц республик.

Турпутевка стала одной из форм поощрения юношей и девушек за ударный труд, отличную учебу и активное участие в общественной жизни.

В арсенале Иркутского «Спутника» были: поездки в составе туристско-экскурсионных поездов, морские, речные и озерные круизы, учебные программы для школьников и учащихся системы профтехобразования, специализированные поездки для творческой молодежи.

С первых дней своего создания «Спутник» действовал эффективно и динамично. В разные годы им были разработаны и воплощены в жизнь уникальные туристические программы для школьников и молодежи.

18. КЛУБЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ ДРУЖБЫ

В период Советского Союза очень популярными среди молодежи и комсомольцев были добровольные организации – клубы интернациональной дружбы. Они существовали практически во всех учебных заведениях, Дворцах пионеров. Их целью были внутрисоюзные и международные контакты со сверстниками.

В вузах КИДы создавались комитетами комсомола, но были самостоятельными, с четкой организационной основой. Возглавлялись они, как правило, президентами, избираемыми из числа студентов – старшекурсников. Вузовские клубы интернациональной дружбы, кроме переписки, имели контакты со студентами других стран, обменивались делегациями, проводили круглые столы, создавали уголки дружбы, передвижные выставки фотографий, проводили интернациональные лекции, викторины, изучали языки.

В 80-е годы в Иркутской области работало более 350 клубов интернациональной дружбы. В эти годы они активно участвовали в сборе средств в Фонд мира, проводили недели солидарности в рамках «Всесоюзного марша мира советской молодежи», молодежный референдум «Я голосую за мир!».

Во многих КИДах торжественно отмечался День юного антифашиста, уроки мира. Почти 100 тысяч писем-протестов направили молодые сибиряки в 1982 году в штаб-квартиру НАТО.

Интересно и содержательно работали клубы интернациональной дружбы Иркутского Госуниверситета и института иностранных языков, Иркутского и Ангарского городских Дворцов пионеров и школьников, клуба имени Э. Тельмана в Хоботовкой средней школе Баяндаевского района и Витимской средней школы Мамско-Чуйского района, КИД «Радуга» в средней школе № 6 г. Усть-Кута.

Клубы интернациональной дружбы являлись важной формой содействия формированию общественно-политической активности молодых людей, гражданственности, приобщению к патриотическим и интернациональным традициям, расширяли кругозор.

Комитеты комсомола всячески поддерживали работу клубов интернациональной дружбы. Областная молодежная газета регулярно рассказывала об опыте их работы, о контактах с представителями других стран.

19. СМОТРЫ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕЖИТИЙ

В 60-70-е годы по инициативе комитетов комсомола в Иркутской области, в городах и районах совместно с профсоюзом проводились смотры молодежных общежитий. Цель смотров – выявление и распространение положительного опыта организации воспитания молодых людей, их досуга, развитие самоуправления и социально-бытовых условий проживания.

При участии комсомольских активистов оборудовались помещения для отдыха и самодеятельности, библиотеки. В отдельных молодежных общежитиях создавались неуставные комсомольские организации. Комсомольцами и советами общежитий проводились рейды по борьбе и профилактике нарушений установленного порядка. В выходные дни устраивались концерты, танцы, приглашались лекторы, артисты, проводились обсуждения музыки, литературы, кино.

В общежитиях производственного объединения «Ангарскнефтеоргсинтез», Усть-Илимского ЛПХ, Братского завода отопительного оборудования комитеты ВЛКСМ на общественных началах создавали бригады по ремонту инвентаря, благоустройству и озеленению территорий, творческие группы по оформлению общежитий и красных уголков. Во многих общежитиях БратскГЭСстроя, Зиминского химического завода, Усольской швейной фабрики открыты филиалы вечерних школ, клубы книголюбов и шахматистов, спортивные секции.

По предложению обкома комсомола ГК и РК ВЛКСМ ввели воспитателей в общежитиях в номенклатуру бюро, провели их аттестацию, завели паспорт на каждое молодежное общежитие.

Для многих молодых людей советской эпохи общежития стали частью биографии, становления, создания семьи.

Обком комсомола, городские и районные комитеты ВЛКСМ каждый год подводили итоги смотра молодежных общежитий, собирали активистов, вручали награды. О лучших рассказывала газета «Советская молодежь».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акулова Татьяна Николаевна – доцент кафедры физвоспитания ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева».
E-mail: Akulova_tn@mail.ru

Андрос Ирина Александровна – ведущий научный сотрудник, докторант кафедры социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, кандидат социологических наук, доцент.
E-mail: androsita@tut.by

Анисенкова Татьяна Викторовна – доцент кафедры социологии, философии и работы с молодежью ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент.
E-mail: berezhnaya-56@mail.ru

Батьянова Людмила Николаевна – доцент кафедры государственного и муниципального управления Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат философских наук, доцент.
E-mail: batyanova@mail.ru

Бобков Александр Иванович – доцент кафедры социальной философии и социологии Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат философских наук, доцент.
E-mail: iab71@inbox.ru

Гольцова Евгения Викторовна – декан социального факультета Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», доцент кафедры социальной философии и социологии, кандидат философских наук, доцент.
E-mail: jeny1963@bk.ru

Грабельных Татьяна Ивановна – заведующая социологической лабораторией региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «ИГУ», профессор кафедры социальной философии и социологии, доктор социологических наук, профессор.
E-mail: tagr@bk.ru

Грицких Надежда Викторовна – доцент кафедры социальной философии и социологии Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат социологических наук.
E-mail: anris@list.ru

Гуринович Людмила Анатольевна – старший преподаватель кафедры социальной работы Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: milgur@mail.ru

Деренко Николай Васильевич – заведующий кафедрой культурологи и управления социальными процессами Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат физико-математических наук, доцент.
E-mail: derenko.n@gmail.com

Дунаев Владимир Юрьевич – главный научный сотрудник Института философии, политологии и религиоведения Комитета науки МОН РК, доктор философских наук, профессор
E-mail: vlad.dunaev2011@yandex.kz

Жуков Константин Сергеевич – руководитель лаборатории гуманитарных и политических технологий ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет», почетный профессор ИГУ, заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат исторических наук.
E-mail: kpgt.ks@yandex.ru

Заволокин Никита Сергеевич – младший научный сотрудник Музея истории Братскгэсстроя и города Братска.
E-mail: zavolokin.nikita@ yandex.ru

Завьялов Андрей Владимирович – старший преподаватель ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет».
E-mail: zavialovandrijko@yandex.ru

Иванов Роман Викторович – доцент кафедры государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат исторических наук, доцент.
E-mail: history2002@bk.ru

Иванова Елена Александровна – доцент кафедры психологии образования и развития личности ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат психологических наук.
E-mail: ea444@yandex.ru

Карнышев Александр Дмитриевич – профессор кафедры социальной работы, зав. лабораторией психолого-экономических и кросскультурных исследований Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», доктор психологических наук, профессор.
E-mail: ale3441@yandex.ru

Карнышева Ольга Александровна – преподаватель кафедры психологии образования и развития личности ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: borisovvla@yandex.ru

Ким Александр Сергеевич – профессор Хабаровского государственного университета экономики и права, доктор политических наук.
E-mail: kimaleksandr@mail.ru

Кобизь Татьяна Николаевна – доцент кафедры социальной работы Смоленского государственного университета, кандидат педагогических наук.
E-mail: tatlukina@list.ru

Ковригина Галина Дмитриевна – доцент ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет», кандидат философских наук, доцент.
E-mail: kovrigina_gd@mail.ru

Крюкова Ульяна Владимировна – ведущий аналитик отдела информационных технологий управления по работе с образовательными организациями высшего образования и информационных технологий Министерства образования Иркутской области.
E-mail: kryukova.ulyana@mail.ru

Кузьмина Елена Сергеевна – старший преподаватель кафедры социальной философии и социологииИнститута социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: lenchik-irk@yandex.ru

Курганская Валентина Дмитриевна – главный научный сотрудник Института философии, политологии и религиоведения Комитета науки МОН РК, доктор философских наук, профессор.
E-mail: vkurganskaya@mail.ru

Лесниковская Екатерина Викторовна – доцент кафедры востоковедения и регионоведения АТР ИГУ, кандидат социологических наук.
E-mail: elesnikovskaya@gmail.com

Логунова Галина Викторовна – доцент кафедры политологии, истории и регионоведения ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат исторических наук.
E-mail: belovo@list.ru

Малых Светлана Владимировна – доцент ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат исторических наук, доцент.
E-mail: lana.malyx@mail.ru

Михно Геннадий Иванович – первый секретарь Иркутского горкома ВЛКСМ 1972-1975 гг.

Огородников Виктор Иннокентьевич – участник движения ОКОД в период 1970 по 1979 годы, командир ОКОД при ГК ВЛКСМ в период 1978-1979 гг.

Плаксина Надежда Викторовна – старший преподаватель кафедры социологии ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева».
E-mail: nadegda.compas@rambler.ru

Полюх Владимир Михайлович – преподаватель Иркутского высшего военного авиационного инженерного училища, майор запаса.
E-mail: polyuh.vladimir@yandex.ru

Полюшкевич Александр Владимирович – преподаватель Ангарского экономико-промышленного техникума.
E-mail: okwook@mail.ru

Полюшкевич Оксана Александровна – доцент кафедры государственного и муниципального управления Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат философских наук, доцент.
E-mail: okwook@mail.ru

Попов Александр Константинович – министр по молодежной политике Иркутской области.
E-mail: e26@ya.ru

Попова Марина Владимировна – старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: marina_popova1990@list.ru

Прокопьев Анатолий Андриянович – первый секретарь Усть-Ордынского Бурятского комитета ВЛКСМ (с 19 июня 2012 г.), ныне заместитель Губернатора Иркутской области, руководитель Администрации Усть-Ордынского Бурятского округа.

Пугач Виктория Федоровна – профессор, старший научный сотрудник Института качества высшего образования НИТУ «МИСиС», доктор социологических наук, профессор.
E-mail: vfpugach@mail.ru

Решетников Владимир Алексеевич – директор Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», зав. кафедрой социальной философии и социологии, доктор философских наук, профессор, 1970-1974 гг. – зав. лекторской группой Иркутского ОК ВЛКСМ; 1974-1978 гг. – директор Иркутской зональной комсомольской школы.
E-mail: eresh80@ mail.ru

Решетникова Екатерина Владимировна – зав. кафедрой социальной работы Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат философских наук, доцент.
E-mail: eresh80@mail.ru

Романенко Владимир Александрович – председатель профкома Ремонтного Локомотивного Депо «Иркутск-Сортировочный», бывший машинист тепловоза, ветеран труда, ветеран комсомола, ветеран военно-морского флота, почетный железнодорожник.

Саблина Наталья Александровна – старший научный сотрудник социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ИГУ, доцент кафедры социальной работы Института социальных наук ФГБОУ ВО «ИГУ», кандидат социологических наук.
E-mail: nsablina@bk.ru

Смирнова Елена Валерьевна – начальник службы безопасности ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева», кандидат технических наук.
E-mail: smir.szao@mail.ru

Соболева Анастасия Николаевна – научный сотрудник отдела истории, этнологии и социологии Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, кандидат исторических наук.
E-mail: soboleva03_88@mail.ru

Соколов Валерий Александрович – генеральный директор Общества с ограниченной ответственностью Социально-пенсионное агентство «Иртас-Сервис», кандидат социологических наук, доцент.
E-mail: irtas@list.ru

Сушко Валентина Афанасьевна – доцент кафедры методологии социологических исследований социологического факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, кандидат социологических наук, доцент.

E-mail: valentina.sushko@gmail.com

Толвайшис Леонас Людвикович – профессор Факультета дипломатии и безопасности Университета «Унион - Никола Тесла», доцент кафедры организации работы с молодёжью, Института физической культуры, спорта и молодёжной политики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, кандидат политических наук, профессор (assoc. prof.).
E-mail: leonas.tolvaisis@gmail.com

Трескин Петр Андреевич – соискатель кафедры государственного и муниципального управления Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: treskin-ne@ya.ru

Цветкова Ирина Викторовна – профессор кафедры «История и философия» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», доктор философских наук, доцент.
E-mail: aleksandr.kozlov@mail.ru

Шаврова Галина Петровна – главный библиограф Центральной городской библиотеки г. Нижнеудинска.
E-mail: shavrova.63@mail.ru

Шайкемелев Мухтарбек Сейд-Алиевич – заведующий отделом политологии Института философии, политологии и религиоведения Комитета науки МОН РК, доктор философских наук.
E-mail: muhtarbek64@mail.ru

Шинкевич Владимир Ефимович – профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), доктор социологических наук, доцент.
E-mail: vlashink@yandex.ru

Щербакова Тамара Григорьевна – секретарь Иркутского горкома ВЛКСМ 1970-1975 гг., начальник отдела централизованного учёта Областного государственного учреждения «Государственный архив новейшей истории Иркутской области» (ОГУ ГАНИИО).

Эдельштейн Ольга Александровна – доцент кафедры теоретической и прикладной органической химии и полимеризационных процессов ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат химических наук.
E-mail: oae47@mail.ru

Якименко Сергей Ефимович – председатель Нижнеудинского отделения Иркутской региональной общественной организации - движения «Ветераны комсомола».
E-mail: tomasergey1953@mail.ru

Янгель Татьяна Яковлевна – доцент кафедры международных отношений исторического факультета ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат исторических наук.
E-mail: yangelt@gmail.com

СВЕДЕНИЯ О МОЛОДЫХ АВТОРАХ

Ананьина Эльвира Дмитриевна – студентка 2 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: ananina.elvira@mail.ru

Анохина Анна Альбертовна – студентка 2 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: anokhinaa_anna@mail.ru

Ахмадышина Надежда Валентиновна – студентка 2 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: nadjuha1111@mail.ru

Бобков Алексей Александрович – студент 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: iab71@inbox.ru

Большедворская Ирина Григорьевна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: irchona15@yandex.ru

Булдыгеров Петр Николаевич – магистрант 1 курса кафедры политологии, истории и регионоведения исторического факультета ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: forddc96@gmail.com

Гильдебрандт Алиса Игоревна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: alisa-281999@mail.ru

Гончар Артем Сергеевич – студент 4 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: Rickoagsi@gmail.com

Губкина Елена Сергеевна – студентка 4 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: elena-sergeevna-gubkina@mail.ru

Заборская Алина Николаевна – студентка 4 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: alinochkazaborskaja@mail.ru

Загородний Валентин Дмитриевич – студент 4 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: lic-kric97@mail.ru

Зыкова Анастасия Алексеевна – студентка 2 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: anastas09091999@gmail.com

Касьянова Елизавета Руслановна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: kasyanova_liza@mail.ru

Качан Мария Константиновна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: mariya.kachan97@gmail.com

Коган Евгений Александрович – студент 4 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: zhek.kogan2010@mail.ru

Кожевников Николай Борисович – студент 4 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: n_kozhevnikov97@mail.ru

Козякова Анастасия Игоревна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: nastyakozyakova0108@mail.ru

Косолапова Юлия Андреевна – студентка 4 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: ykoos-irk@mail.ru

Костяева Мария Олеговна – студентка 4 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: marikost25@gmail.com

Кушкова Анна Дмитриевна – студентка 4 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: anna-k1997@yandex.ru

Ландина Анастасия Олеговна – студентка 4 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: kavelizard@yandex.ru

Максимова Юлия Павловна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: yulichka111a@mail.ru

Мамурков Евгений Викторович – бакалавр 3 курса гуманитарно-эстетического факультета Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: emamurkov@mail.ru

Маторина Екатерина Андреевна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: katyamatorina@mail.ru

Мохрякова Евгения Александровна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: mohryakova99@mail.ru

Миронова Яна Владимировна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «ИГУ».
E-mail: jana_mironova@mail.ru

Орлова Яна Владимировна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: orlova199874@gmail.com

Осипов Тимур Алексеевич – студент 2 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: otukeyofficial@gmail.com

Павлюк Мария Александровна – студентка 2 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: Mari.Aleksandrovna.1999@mail.ru

Перваго Галина Константиновна – магистрантка 2 курса направления подготовки 39.04.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: galina.pervago@mail.ru

Пленкова Анастасия Олеговна – студентка 4 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: anastasia.plenkova10@gmail.com

Плюснина Татьяна Алексеевна – студентка 4 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: plusnina97@mail.ru

Попова Наталья Владиславовна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: popova_nv@bk.ru

Прокопьева Ксения Леонидовна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: prokopeva_xenia_1997@mail.ru

Пружинин Александр Николаевич – магистрант 1 курса направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: alex.pruzhin@gmail.com

Раднаев Ян Джанцайевич – студент 4 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: yan.radnaev@mail.ru

Саватди Анастасия Тхонгпановна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: nassavatdy@mail.ru

Савилова Ксения Андреевна – студентка 2 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: ksavilova06@gmail.com

Сафонов Сергей Андреевич – студент 2 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: ssafonov36@gmail.com

Сергеева Лилиана Андреевна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: liliia.sierghieieva.1998@mail.ru

Ситникова Мария Владимировна – студентка 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: sitnikova1998@mail.ru

Скуденков Владимир Алексеевич – соискатель кафедры государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: vskudenkov@mail.ru

Спиридонова Анна Александровна – магистрант 2 курса направления «Государственное и муниципальное управление» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: annaaleksandrovna@mail.ru

Татура Мария Олеговна – студентка 2 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: Marusya.tatura@yandex.ru

Фейткевич Никита Александрович – студент 3 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: feytkevich@mail.ru

Шарафеева Диана Салаватовна – студентка 2 курса направления подготовки 39.03.01 «Социология» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: Sharafeewa.diana@yandex.ru

Шантанов Родион Викторович – студент 2 курса направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
E-mail: takhtinbek@gmail.com

Научное издание

Социальный опыт комсомола
и его значение
для модернизации России

Сборник научных трудов

Social experience of Komsomol and its significance for Russia's modernization

Collection of papers

ISBN 978-5-6041443-7-4

Переводчик-корректор **Е. В. Лесниковская**

Translator-proofreader **E. V. Lesnikovskaya**

Тексты публикуются в авторской редакции.

Материалы цензуре не подвергались,
мнение редакционной коллегии может не совпадать с позицией авторов.

Издательство «Оттиск»
Лицензия ЛР № 066064 от 10.08.1998.
Гарнитура Minion Pro.
Подписано в печать 24.09.2018 г.
Формат 60x84 1/16.

Отпечатано в типографии «Оттиск»
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 19,1. Уч.-изд. л. 26,1.
Тираж 250 экз. Заказ № 0008.
664025, г. Иркутск, ул. 5-й Армии, 26.
Тел./факс: (3952) 34-32-34, 241-242.
E-mail: ottisk@irmail.ru
www.ottisk-irk.ru