

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА
Социологический факультет**



**XI Международная научная конференция
«СОРОКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

**УНИВЕРСИТЕТ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ:
НОВЫЙ СТАТУС И МИССИЯ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**МОСКВА
МАКС Пресс
2017**

ISBN 978-5-317-05537-0

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА
Социологический факультет

XI

**Международная научная конференция
«СОРОКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

**УНИВЕРСИТЕТ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ:
НОВЫЙ СТАТУС И МИССИЯ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ



МОСКВА – 2017

УДК 316
ББК 60.5
У59

Университет в глобальном мире: новый статус и миссия: XI
У59 Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2017»: Сборник материалов. – М.: МАКС Пресс, 2017. – 976 с. (Электронное издание комплексного распространения).
ISBN 978-5-317-05537-0

Сборник тезисов составлен на основе материалов, присланных российскими и иностранными учеными в Оргкомитет XI Международной научной конференции «Сорокинские чтения – 2017». Тезисы публикуются в авторской редакции. Материалы цензуре не подвергались; мнение Оргкомитета может не совпадать с позицией авторов.

Издание предназначено для преподавателей и научных сотрудников, аспирантов, магистрантов и бакалавров, интересующихся актуальными проблемами и разработками социологической науки.

Ключевые слова: социология, высшее образование, университет, Сорокинские чтения, международная конференция.

УДК 316
ББК 60.5

Все материалы публикуются в авторской редакции

University in a global world: new status and mission: XI International Scientific Conference «Soroking Readings – 2017»: Materials. – Moscow, MAKS Press, 2017. – 976 p.

Current book includes materials by Russian and international scientists who participated in XI International Scientific Conference «Soroking Readings – 2017». Materials are published in authors' edition. Materials have not been censored; organizing committee's opinion may not match with authors' opinions. The book is aimed at professors and scholars, aspirants, masters and bachelors, who are interested in current problems and trends in sociology.

Key words: sociology, higher education, university, Soroking readings, international conference.

Электронное издание комплексного распространения

Данное издание доступно:

http://www.socio.msu.ru/documents/science/Sorokinskie_sbornik_2017.pdf

Издательство ООО «МАКС Пресс»
Лицензия ИД N 00510 от 01.12.99 г.

119992, ГСП-2, Москва, Ленинские горы, МГУ имени М.В. Ломоносова,
2-й учебный корпус, 527 к. Тел. 8(495)939-3890/93. Тел./Факс 8(495)939-3891.

ISBN 978-5-317-05537-0

© Коллектив авторов, 2017

© Социологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2017

Секция 1. Информационная эпоха и образование.	4
Секция 2. Интернационализация высшего образования и Россия.....	315
Секция 3. Современное социологическое образование: вызовы XXI века.....	403
Секция 4. Управленческие аспекты современного образования.	550
Секция 5. Демографическая динамика и тенденции высшего образования.....	756
Круглый стол. Гражданское и патриотическое воспитание в системе высшего образования.	866

предоставляемых населению Брянской области», «Качество предоставления образовательных услуг» заставляют фиксировать важность исследований в разработке перспективных направлений эволюции ценностей студенчества.

Литература:

1. *Отчет о проведении социологического опроса по теме «Россия и Беларусь глазами студенческой молодёжи» (Научный руководитель проекта, проф. Егоров А.Г.). Результаты обнародованы 01.06.16. на научно – исследовательской конференции СмолГУ.*
2. *Гостенина В.И., Лупенкова Е. Ю. Ценностные ориентиры и социальные факторы реформирования российской высшей школы в ситуации социального риска. // Социология образования. 2011. №10. – С.64-72.*
3. *Гостенина В.И., Лупенкова Е.Ю., Шилина С.А. Управленческий дискурс в системе ценностных ориентаций субъектов электорального процесса.// Ежегодник НИИ БГУ фундаментальных и прикладных исследований. 2014. № 1 (5). – С.145-152.*
4. *Злотникова Т.А., Летина Н.Н., Гапонова Ж.К. Молодежь в современной российской провинции: Социокультурная рефлексия. // Социологическая наука и социокультурная практика. – 2015. №1. – С.114 – 132*

Грабельных Татьяна Ивановна

Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

Лесниковская Екатерина Викторовна

Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

Интернационализация высшего образования в глобальном научно-образовательном пространстве

В условиях институциональных трансформационных изменений системы высшего образования в России новый импульс получили процессы интернационализации вузов. С одной стороны, сохраняют свою актуальность вопросы реализации международных образовательных стандартов, участие в международных рейтинговых системах, позиционирование вуза на мировом рынке образовательных услуг, доля иностранных студентов в вузе, академические контакты с международным научным сообществом, качество межкультурных коммуникаций в международной образовательной среде; с другой стороны, воздействие глобальных вызовов непосредственно отражается на комплексе задач, которые предстоит решать университетам в новых условиях. Одной из приоритетных задач для России выступает разработка национальной стратегии конкурентоспособности вузов в глобальном научно-образовательном пространстве. На сегодняшний день отчетливо прослеживается тенденция перехода от европейского вектора развития высшей школы (Болонская модель) на глобальный вектор. Новая социальная реальность требует выработки более гибких подходов и новых стратегий интеграции вузов. В научно-образовательной среде принято рассматривать процесс интернационализации вузов в рамках четырех основных направлений: экономического, политического, социального и культурного. Экономический аспект процесса интернационализации вузов напрямую связан с динамикой спроса и предложения на мировом и национальном рынке образовательных услуг: чем активнее реализуется стратегия интернационализации вуза, тем выше его конкурентоспособность.

Кроме того, традиционно экономическое направление исследований связывается с повышением доходности от реализации образовательных услуг. Национальные интересы и защита национальной идентичности являются ключевой проблемой при политическом рассмотрении процесса интернационализации вузов. Через политические решения можно проследить стремление к возрождению ценностей национальной системы образования, связанных с его фундаментализацией. Вместе с тем, очевидно, что в новых условиях эффективность системы высшего образования в значительной степени зависит от уровня интегрированности вуза в глобальное научно-образовательное пространство. Социальное и культурное направления и практики отражают репутацию национальных вузов, в том числе на международном уровне. Признание вуза мировым сообществом открывает новые возможности для развития сотрудничества и расширения межкультурных коммуникаций. В настоящее время представляется важным выделение нового критерия в рамках предложенных исследований интернационализации вуза. Такой критерий можно обозначить как «мобилизационно-адаптационный». В условиях мирового кризиса и обострения проблем национальной безопасности институт высшего образования приобретает новый статус: современный университет выступает не только в качестве образовательного субъекта, но и одного из ведущих акторов мирового социального пространства. Высокая гибкость организационной структуры университетов позволяет им не только адаптироваться к постоянно меняющимся условиям внутренней и внешней среды, но и чутко реагировать на новые угрозы и вызовы. Важность такого потенциала особенно очевидна для позиционирования вуза в международной среде. Опыт взаимодействия с зарубежными вузами показывает, что при соответствии «мобилизационно-адаптационному» критерию интернационализации в вузе, университет способен предложить диверсифицированный объем программ международного академического обмена, как для студентов, так и для профессорско-преподавательского состава. Политика по «укрупнению» вузов, созданию федеральных и опорных университетов предстает, с одной стороны, как стратегия по «выживанию» университета в глобальном мире, с другой стороны, как инструмент регулирования взаимодействий в региональном сообществе. При этом, на уровне своей образовательной системы университет призван решать внутренние задачи и отвечать на внутренние вызовы. Очевидно, что решение разноплановых и разноуровневых задач невозможно без способности университета своевременно мобилизовать свои ресурсы и адаптироваться к динамике внешних воздействий. Включенность университетов в различные процессы интернационализации повышает к ним требования и заставляет более активно позиционировать себя в глобальном научно-образовательном пространстве. Таким образом, следует констатировать новый этап в процессе интернационализации высшего образования, отражающий неэффективность «привязки» только к одной модели образования. Характерной особенностью этого этапа становится необходимость гибкого сочетания элементов разных

моделей образовательных систем, представленных в глобальном научно-образовательном пространстве, при сохранении национальных приоритетов.

Грошева Любовь Игоревна

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Тюмень, Россия

Специфика интернационализации образования в мультикультурном аспекте

Интернационализация высшего образования в последнее десятилетие принимает качественно новую специфику, так как помимо собственно образовательного компонента формируется необходимость учёта как культурных особенностей и подготовки слушателей, так и возможных последствий интернационального характера межличностных коммуникаций. Переход к инновационным формам образования характеризуется высокой степенью сопротивляемости со стороны устоявшихся социальных институтов, а также на уровне индивидуального восприятия нововведений. Сложности внедрения международного опыта обусловлены сохранением фундаментальности в отечественной системе образования, комплексностью аксиологической составляющей ввиду многонационального состава населения [1, с. 1332]. Интенсификация международных связей, с другой стороны, стимулирует усиление оттока населения из периферийных регионов. Ярким примером повышения востребованности упредительных мер является акция «Где родился, там и пригодился», реализуемая под эгидой СООО «Департамент информационного взаимодействия» в Самарской области, в рамках которой усиливается именно региональный аспект трудовой и профессиональной реализации взамен глобализационных установок [2]. Мобильность студентов или профессорско-преподавательского состава в образовательных целях определяется неоднородностью в перераспределении интеллектуального капитала. В значительной мере она обусловлена несоответствием уровня оплаты труда перемещённых преподавателей из-за рубежа и местных специалистов, что вызывает рост напряжённости в коллективе [3, с. 85]. Объединение мобильных студентов в учебные группы по качественным признакам (страна прибытия, национальный фактор) зачастую затруднено. Исследование учащихся, представителей иностранных государств (10 фокус групп по 5-6 человек, 2015 год, представители средней Азии, Африки), проведённое автором на базе высшего военного образования в г. Тюмени выявило ряд факторов, необходимых к учёту в рамках реализации концепции интернационального образования. Религиозные и историко-культурные особенности взаимоотношений представителей различных государств. При прочих равных условиях обучающиеся отмечают предпочтения в сотрудничестве с приезжими из определённых государств, либо представителями конкретных национальных групп. В значительной мере предпочтения также определены и политической составляющей, обусловленной политическими блоками, союзами и иными факторами.