

Подготовка кадров
экспертно-аналитического
профиля для организации
и проведения социально-
гуманитарной экспертизы:
опыт Новосибирского
государственного
технического
университета



nstu.ru

Новосибирский государственный
технический университет НЭТИ

*Жданова Инна Валерьевна, к.ф.н.,
доцент кафедры социальной работы
и социальной антропологии НГТУ*

nstu.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ:

- ✓ развитие института экспертизы, как инструмента формирования и принятия управленческих решений в условиях информационной загруженности, политической и социальной рискогенности и напряженности;
- ✓ актуализация экспертизы, как технологии, инструмента, способа, механизма активизации гражданского участия, общественного контроля и в целом развития гражданского общества;
- ✓ «молодость» практики использования социально-гуманитарной экспертизы в российском обществе и слабая представленность в учебной, методической и научной литературе
- ✓ формирование феномена «экспертократии» с последующей дискредитацией статуса эксперта в общественном сознании

«Базовые» модели подготовки кадров экспертно-аналитического профиля для организации и проведения социально-гуманитарной экспертизы в практике управления социальными процессами



Общепрофессиональная
модель



Специализированная модель



«Базовые» модели подготовки кадров экспертно-аналитического профиля для организации и проведения социально-гуманитарной экспертизы в практике управления социальными процессами

Параметры модели	«Общепрофессиональная модель»	«Специализированная модель»
участники	обучающиеся (студенты) по основным образовательным программам высшего образования	кандидаты в эксперты и действующие эксперты из числа специалистов
роли в процессе экспертирования	«менеджеры», организаторы экспертных работ, методисты, эксперты	эксперты, руководители экспертных организационных структур
время/ длительность подготовки	количество академических часов, определяется графиком учебного процесса, как правило в течении семестра или нескольких	интенсифицировано, но как правило не имеет строгого оформления в академических часах

«Базовые» модели подготовки кадров экспертно-аналитического профиля для организации и проведения социально-гуманитарной экспертизы в практике управления социальными процессами

Параметры модели	«Общепрофессиональная модель»	«Специализированная модель»
сфера применения компетенций	широкая, может быть задействованы при проведении исследований в рамках учебной деятельности, волонтерской деятельности, основной профессиональной деятельности в качестве специалиста должностные обязанности которого предполагают организацию и производство экспертных оценок	узкая, в основном в рамках дополнительной деятельности специалиста, не в качестве основной занятости, для производства конкретных экспертиз в рамках договорных обязательств с заказчиком
особенности программ подготовки	учебный курс, дисциплина, блок, модуль, раздел в дисциплине, предусмотренной учебным планом в рамках основной образовательной программы	обучающие программы реализуются в рамках программ дополнительного образования или без оформления в качестве отдельной образовательной программы дополнительного образования, как часть аттестационных испытаний

Опыт НГТУ

по подготовке кадров экспертно-аналитического профиля:

Направление подготовки	Название дисциплины	Компетенции
39.03.02. – социальная работа Профиль: «Организация и управление в социальной работе»	Социальная и общественная экспертиза	<ul style="list-style-type: none">✓ описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, изучение теории экспертных методов;✓ формирование практических навыков организации экспертной деятельности (составление технического задания на производство экспертизы, программы экспертизы, на базе использования имитационно-ролевого моделирования)
37.03.02. – конфликтология Профили: «Исследование социальных конфликтов», «Конфликтменеджмент»	Конфликтологическая экспертиза социальных процессов	<ul style="list-style-type: none">✓ способность анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия✓ формирование практических навыков организации экспертной деятельности (составление технического задания на производство экспертизы, программы экспертизы, на базе использования имитационно-ролевого моделирования, проведение экспертного исследования)